

*Naslov*

ŽIVLJENJE JEZUSA KRISTUSA, Jezusove prilike, 2. učbenik

*Naslov izvirnika*

MIT KINDERN DIE BIBEL ENTDECKEN, učbeniki 1–4

Copyright 1991 Christliche Verlagsgesellschaft, Dillenburg 13. Auflage 2002

*Izdajatelj*

SVO BEC v R Sloveniji

*Prevajalci*

Andrej Bojnec, Danijela Hajdinjak, Melita Hajdinjak, Andrej Hari, Simon Hari, Marianne Kerec, Aleksander Kisilak, Anita Kisilak, Lea Kuzman, Dragica Piv, Tamara Sijanta, Irena Šlankovič, Katja Šlankovič.

*Naslovna stran*

Roman Maučec

*Tehnična ureditev*

Sabina Maučec Scobie

*Pri izboru lekcij so sodelovali:*

Jožef Kržanko ml., Milena Grabar-Krajnc, Sabina Maučec Scobie.

*Urednica*

Sabina Maučec Scobie

Murska Sobota, 2005

Za interno uporabo SVO BEC v R Sloveniji. Ni za prodajo.

## Kazalo

1. lekcija – Dobri pastir .....	1
2. lekcija – Jezus, luč sveta .....	15
3. lekcija – Pridiga na gori: o molitvi .....	21
4. lekcija – Pridiga na gori: o lakomnosti in skrbeh .....	32
5. lekcija – Pridiga na gori: ozka in široka pot .....	38
6. lekcija – Pridiga na gori: hiša na skali in pesku .....	45
7. lekcija – Prilika o svatbi .....	54
8. lekcija – Prilika o desetih devicah .....	63
9. lekcija – Prilika o sejalcu .....	72
10. lekcija – Prilika o služabniku, ki ni maral odpustiti .....	79
11. lekcija – Prilika o farizeju in cestnarju .....	92
12. lekcija – Zahej .....	97
13. lekcija – Prilika o talentih .....	105
14. lekcija – Prilika o vinogradu in viničarjih .....	113
15. lekcija – Usmiljeni Samarijan .....	120
16. lekcija – Marta in Marija .....	130
17. lekcija – Prilika o izgubljeni drahmi .....	136
18. lekcija – Prilika o izgubljenem sinu .....	145
19. lekcija – Prilika o nespametnem bogatašu .....	154
20. lekcija – Bogataš in ubogi Lazar .....	162
21. lekcija – Nikodem .....	169
22. lekcija – Vinska trta in mladika .....	177
23. lekcija – Bogati mladenič .....	183
24. lekcija – Biti velik v Božjem kraljestvu .....	189
25. lekcija – Žena pri Jakobovem studencu .....	196
26. lekcija – Prilika o delavcih v vinogradu .....	203
27. lekcija – Vdovin dar .....	209
28. lekcija – Prilika o dveh sinovih .....	216
29. lekcija – Nebesa .....	222

## 1. lekcija

# DOBRI PASTIR

### SVETOPISEMSKI TEKST:



Janez 10,1–30

### ZLATA VRSTA:

»Jaz sem dobri pastir. Dobri pastir dá svoje življenje za ovce.«

Jn 10,11



## 1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

### 1.1 VSEBINA

Potem, ko Janez poroča o ozdravitvi slepega moža, ki se je že rodil slep in predstavlja Jezusa Kristusa kot luč sveta, prehaja v desetem poglavju k predstavitvi dobrega pastirja, ki edini ponuja pristop k večnemu življenju (vrata, v. 9) in je pripravljen dati svoje življenje. Naprej v enajstem poglavju pa vidimo Jezusa Kristusa kot gospodarja življenja, ki obudi Lazarja iz smrti.

Ta dobri pastir, ki daje svoje življenje in s tem tudi svojim ovcam večno življenje, je ena od najpomembnejših tem v Svetem Pismu. Pastir tukaj ni sam zase. On vedno stoji v odnosu do svoje črede. Dobri pastir skrbi za pašnike, brani ovce pred divjimi živalmi, neguje in združuje čredo. »Resnični pastir« ima posebno značilnost in ta je, da svoje lastno življenje daje za svoje ovce. Varnost svojih ovc doseže s svojo žrtvijo.

Tesno s tem povezana je slika vrat in vratarja, kajti dobri pastir ščiti svoje ovce tako, da se ponoči prečno uleže kot »vrata« pred edini vhod v ovčjo stajo.

Najbolj razveseljiva novica pa je, da dobri pastir pozna svoje ovce po imenu in vsako posamezno kliče po njenem imenu. Dobri pastir je voditelj, ovce pa mu sledijo.

Skozi te besede »jaz – sem – beseda« se Božji sin razodeva kot odrešenik od Boga. Kot posledica se ni potrebno čuditi, da vsi govorijo o življenju. To nas spominja na samo-razodetje Boga v pogovoru z Mojzesom (glej 2 Mojz 3,14).

*Razčlenitev Jn 10,1–30:*

Vrstice 1-3: vpeljava, oznanilo teme – resnična vrata in dobri pastir.

Vrstici 4-5: ovce sledijo dobremu pastirju.

Vrstica 6: vrinjeno – nerazumevajoči poslušalci.

Vrstice 7-10: potrditev in interpretacija teme – Gospod Jezus se poistoveti z vrati. On ne samo, da ščiti ampak tudi skrbi za najboljšo (duhovno) hrano.

Vrstice 11-18: stopnjevanje – Gospod se dá spoznati kot pastir, ki prostovoljno daje svoje življenje za ovce. Poleg tega dobri pastir združuje vse različne ovce iz različnih krajev (od njegove službe kot pastirja ne bodo imeli dobiček le Izraelci).

Vrstice 19-26: ponovno vrinjeno – nerazumevajoči poslušalci se prepirajo o razlagi besed Gospoda Jezusa.

Vrstice 27-30: ponovni sprejem motiva o osebnem odnosu, brez katerega za posameznike ni dobrega pastirja. Vrhunec – Gospod Jezus Kristus daje svojim ovcam **večno življenje**. Komaj zdaj imenuje pravi vzrok pastirstva – Oče, s katerim je popolnoma eno.

## 1.2 OSEBE

- Jezus Kristus, Božji Sin, ki se označuje kot dobri pastir in vrata (nasprotno od tujca, najetega delavca).
- Oče, lastnik.
- Poslušalci (Judje, farizeji...).
- Tat, razbojnik, volk.
- Ovca in ena čreda.

## 1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

Gospod Jezus očitno govori v Jeruzalemu (*glej tudi predhodno dogajanje – Jn 10,23*).

## 1.4 ČAS DOGAJANJA

Pripovedovanje seže v čas nasprotovanj (zadnje leto javnega Jezusovega delovanja). Je zimski čas, tik pred praznikom tempeljskega posvečenja, 25. Kislev.

## 1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstici 1 in 12: tat, ropar, volk = kdor vstopa k ovcam brez dovoljenja vratarja, ima hudobne namene (*glej 1.1*). Volk je eden od najbolj zahrbtnih živali, zato volk = satan.
- Vrstici 2 in 3: pastir, vratar = Bog Oče je sam prevzel položaj resničnega pastirja (Ps 23). Zato je Jezus lahko postal skrben in požrtvovalen pastir duš.
- Vrstica 9: hoditi noter in ven = v judovstvu oziroma v Bibliji se to razume predvsem kot mirno in sigurno življenje (*primerjaj z 5 Mojz 28,6 in Ps 121,8*).
- Vrstica 12: najemnik = za plačilo zaposlen pastir; ker mu ovce ne pripadajo, se večinoma ne zanima za njih. Oskrbuje jih, ker jih mora. Svojega življenja prav gotovo ne bo žrtvoval za njih (*primerjaj z Iz 56,10*). Bog razlikuje dobrega in slabega pastirja.
- Vrstica 16: ovce, ki niso iz tega hleva ... ena čreda ... = ljudje, ki ne pripadajo Izraelovemu ljudstvu, vendar bodo sledili dobremu pastirju in ta jih združi v eno čredo. Skupna značilnost je poslušanje glasu dobrega pastirja.
- Vrstica 22: praznik tempeljskega posvečenja = letni praznik, ko se spominjajo nove posvetitve templja v času Juda Makabejca (165. pr. n. št.), ko se je začela zmaga nad Sirci (*glej tudi 1.4*).



## **2. VODILNA MISEL**

Gospod Jezus je dobri pastir, ki je žrtvoval svoje življenje. Njemu lahko popolnoma zaupamo, on nas bo vodil po pravi poti.

Druge možnosti:

- Kdor želi slediti Gospodu Jezusu, naj posluša njegov glas.
- K Bogu Očetu lahko pridemo samo po Gospodu Jezusu.



### **3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI**

#### **3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE**

Posebej predšolski otroci se lahko na mnoge načine, pa čeprav v mnogih pogledih z določeno pomočjo, vživijo v situacijo ovčk. Zato iz vidika iskanja zavetja tukaj ne izpostavljam razlike med dobrim in najetim pastirjem, ampak moramo otrokom pokazati Gospoda Jezusa kot dobrega pastirja, ki naredi vse oziroma želi narediti vse za nas, če pripadamo njegovi čredi in ostanemo pri njem. Ob tem lahko nakažemo ali ponazorimo tudi to, kakšen trud je prostovoljno vložil dobri pastir za svoje ovce, da je iz ljubezni dal svoje življenje, da bi mi lahko živeli.

#### **3.2 PRIPRAVA UVODA**

3.2.1 Pogovor: Kako ponavadi pridemo v hišo, na kakšen način? Kdo uporablja drugačen način? Zakaj torej uporabljamo vrata, ki se dajo zakleniti? Ali poznate kakšne živali, ki živijo brez človeške pomoči? Kdo sicer še potrebuje pomoč?

3.2.2 Primerjalna zgodba: »Men-ah« pomeni »Sledi me«.

V Siriji je popotnik nekoč videl, kako trije pastirji svojo čredo peljejo napajat k studencu. Izgledala je kot ena velika čreda in se je začudeno vprašal, kako po tistem, ko se napojijo, vsaka ovca ponovno najde svojega lastnika. Menil je, da bo nastala velika zmeda, ampak zgodilo je čisto nasprotno. Ko so se vse ovce napojile, je popotnik zaslišal kako en pastir kliče »Men-ah!«, to je v arabskem jeziku in pomeni »sledi me!«. Po tem klicu se je od črede ločilo okrog trideset ovac in sledilo klicu pastirja. Drugi pastir je naredil isto. Tudi njegove ovce so šle za njim. In ovce, ki so ostale, so pripadale tretjemu pastirju.

Zdaj je popotnik hotel narediti preizkus. Vzel je plašč, palico in kapo prvega pastirja in zaklical: »Men-ah!«, »Men-ah!« Nekatero ovce so ga radovedno opazovale, vendar niti ena od ovc ni pomislila, da bi sledila temu pastirju. »Ali nikoli ne sledijo drugemu kot tebi?« je vprašal popotnik. »Včasih že« odgovori pastir, »ampak to se zgodi le bolnim ovcam. Zdrave ovce pod nobenim pogojem ne sledijo tujcu, ker ne poznajo njegovega glasu.«

(Iz knjižice »Moj pastir«).

#### **3.3 IZVEDBA LEKCIJE**

- Pripovedovanje naj bo predstavljeno slikovito, tako kot je pripovedoval Gospod Jezus. Pri tem se moramo potruditi realno predstaviti takratno življenje pastirja.

Za naslednje točke je najboljšo, če za primer uporabimo zgodbo o »izgubljeni ovci« (glej Lk 15,1–7).

① Dobri pastir: skrb za svojo čredo ..., vrata kot zaščita ..., on pozna vse po imenu ...

② Napačni pastir (plačani pastir): nima pravega interesa do ovc, čuva jih samo površinsko ..., dopušča pristop smrti (skozi volka)...

③ Gospod Jezus je edini pravi pastir: on daje svoje življenje za nas, on nam daje vse kar rabimo ..., on nam podarja večno življenje ..., on pričakuje, da mu sledimo...

#### **3.4 UTRJEVANJE**

3.4.1 Naredite sliko dobrega pastirja s škropljenim tiskom (kot šablono) – glej pripomoček 1/a.

3.4.2 Otroci lahko pobarvajo sliko dobrega pastirja (*glej pripomoček 1/b*).

3.4.3 Igri:

- Zgradite ograjo iz stolov, ovce so naj znotraj, eden igralec (morebiti z zavezanimi očmi) jih varuje kot »vrata«; nato poskuša tat na skrivaj vdreti ... Dobri pastir mu to prepreči in ovce pelje ven na pašo.

- Potrebujete dva stola, vrvico, ki bo služila kot vrv za perilo, sponke, eno ruto za vezanje oči in en zvon.

Vrv zavežite med dva stola kot pri vrvi za obešanje perila in na njo pritrdite sponke. Igro igrata dva otroka: eden poskakuje ob vrvi in čuva sponke, drugi ima okrog vratu zavezan zvon in se približuje, da bi ukradel sponke. Ko dobri pastir to prepreči, se igra konča in sta na vrsti druga dva otroka...

Zmagovalec: Kateri pastir prepozna tudi najbolj tiho žvenketanje in se takoj odzove?

3.4.4 Raziskovalci: Delovni list 1 – mlajša skupina.



## **4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI**

### **4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE**

Zaradi močnega vpliva medijev in nasičenosti s tako imenovanimi magičnimi igračkami, imajo otroci sliko nekega rešitelja ali zaščitnika, ki ima nadnaravne moči in nima nič skupnega z biblijskim dobrim pastirjem. Pri teh igrah imajo odločilno vlogo pri vzgoji otroških lastnosti stvari, kot so branje misli, gledanje v preteklost in v prihodnost ter premikanje predmetov z nevidno roko.

»Religiozno sporočilo« teh igračk s prikritim okultizmom vodi otroke do mišljenja, da je oznanilo rešitve skozi zgoraj navedene stvari možnost vsakega človeka k samo odrešitvi.

»Vse kar rabiš, imaš, to je tisto božanstvo v tebi!« Tako poučuje joga mlade Jedi-viteze.

To je v popolnem nasprotju z našim svetopisemskim tekstom o ovcah, ki rabijo dobrega pastirja, ker bi brez njega bile brezupno izgubljene! Noben Superman in nobena lastna moč tu ne zadostujeta. Ta ugovor se pokaže še bolj jasno v liku »Hi-men« (= »on-mož«, »sam svoj je mož«) izraz »Mesija vesolja« nas nikakor ne pripelje k našemu odrešeniku Gospodu Jezusu. Kajti »Jezus se ne bori proti hudemu z mišicami, orožjem in nasilnim ravnanjem. Njegovo orožje je ljubezen, Božja beseda in pripravljenost žrtvovati samega sebe ...«

Zato moramo starejšim otrokom nujno objasniti, da obstajajo napačni zaščitniki in jim ponazoriti oziroma osvetliti, zakaj so ti »junaki« biblijsko gledano le plačani ali najeti pastirji in s tem le tisti pastirji, ki prinašajo smrt. Značilnosti dobrega pastirja, Gospoda Jezusa Kristusa, pa morajo biti predstavljene kot nasprotje.

### **4.2 PRIPRAVA UVODA**

4.2.1 Problemi: Kdo si pa želi biti predstavljen kot ovca?

Kakšne prednosti imaš kot ovca?

Kdo rad uboga? Katere prednosti ponuja poslušnost?

4.2.2 Tekmovanje: Kdo pozna največ znanih pastirjev v Bibliji?

(Abel, Mojzes, David, Jožef, ...)

- 4.2.3 Predmetna lekcija: tukaj imam eno jajce, ki se zlahka zlomi. To jajce naj predstavlja tebe kot »Božjo ovco« ... Tukaj je tudi velika ponev, položimo jo čez surovo jajce – zdaj je jajce zaščiteno! Če bi pa kdo udaril po jajcu z velikim kladivom, bi se le-to razpočilo in bi bilo neuporabno. Ampak, če je jajce pod ponvijo, ostane celo.
- 4.2.4 Igra prepoznavanja: Kdo prepozna glas? (posnemani glasovi na kaseti, katere poznajo vsi prisotni igralci).

#### **4.3 IZVEDBA LEKCIJE**

Z otroki preberimo vrstice 3, 4, 14, 15, 27 in odgovorimo na vprašanja: Katere stvari označujejo dobrega pastirja? Kako so ovce vedejo do dobrega pastirja? Pri tem moramo poudariti naslednje točke:

- ① Edini resnični vratar / dobri pastir, zakonit lastnik ... (*primerjaj s 3.3*).
- ② Dobri pastir gre naprej (spredaj), ovce mu sledijo ...
- ③ Gospod Jezus je dobri pastir! On je ta vrata ...!
- ④ Napačni pastir / roparji – volk.
- ⑤ Dobri pastir daje svoje življenje za svoje ovce, katere pozna po imenu in one poznajo njegov glas, ter mu sledijo ...

Z otroki lahko na osnovi svetopisemskega teksta izdelamo tabelo, kjer predstavimo lastnosti dobrega in napačnega pastirja.

Dobri pastir	Napačni pastir

#### **4.4 UTRJEVANJE**

- 4.4.1 Ugotavljamo znana vrata: vrata raja, vrata na Noetovi barki, ki jih je Bog sam zaprl; vratni podboji pri izselitvi iz Egipta, »Glej stojim pred vrati in trkam ...« / ...
- 4.4.2 Uganka – *glej pripomoček 1/c*.
- 4.4.3 Raziskovalci: Delovni list 1 – starejša skupina.



### **5. PRIMERNA PESEM**



### **6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE**

Za starejšo skupino: Na tablo ali na folijo lahko napišemo Jezusove besede s soglasniki. Otroci jih morajo le dopolniti (*glej pripomoček 1/e*).

Za mlajšo skupino: Jezusove besede oblikujemo z ustreznimi simboli oziroma znaki.

Ročno delo: Otroci naj izdelajo vrata kot zgibanko iz kartona in če jih odprejo, so znotraj napisane Jezusove besede (*glej pripomoček 1/d*).

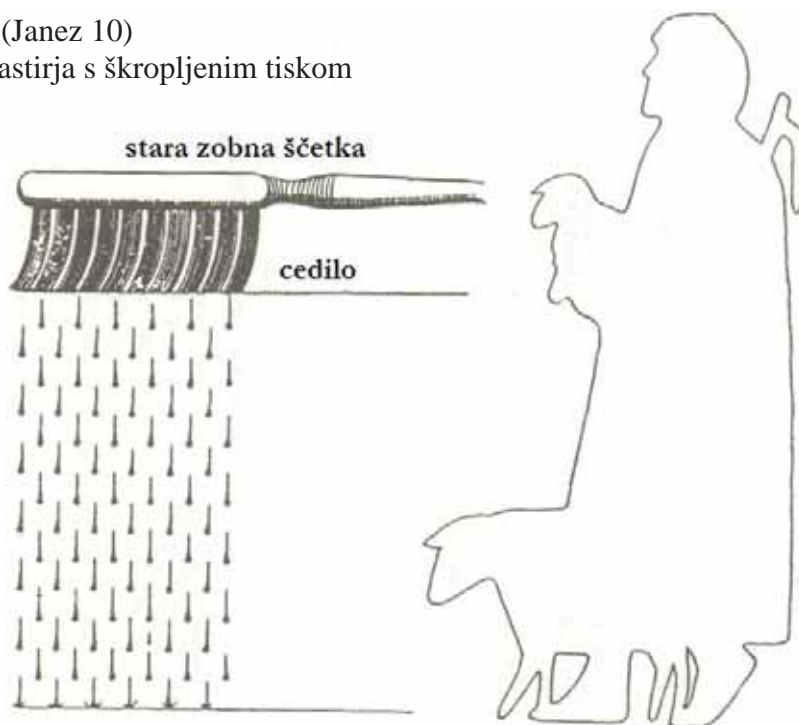


## 7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 1/a

### **Dobri pastir** (Janez 10)

Slika dobrega pastirja s škropljenim tiskom

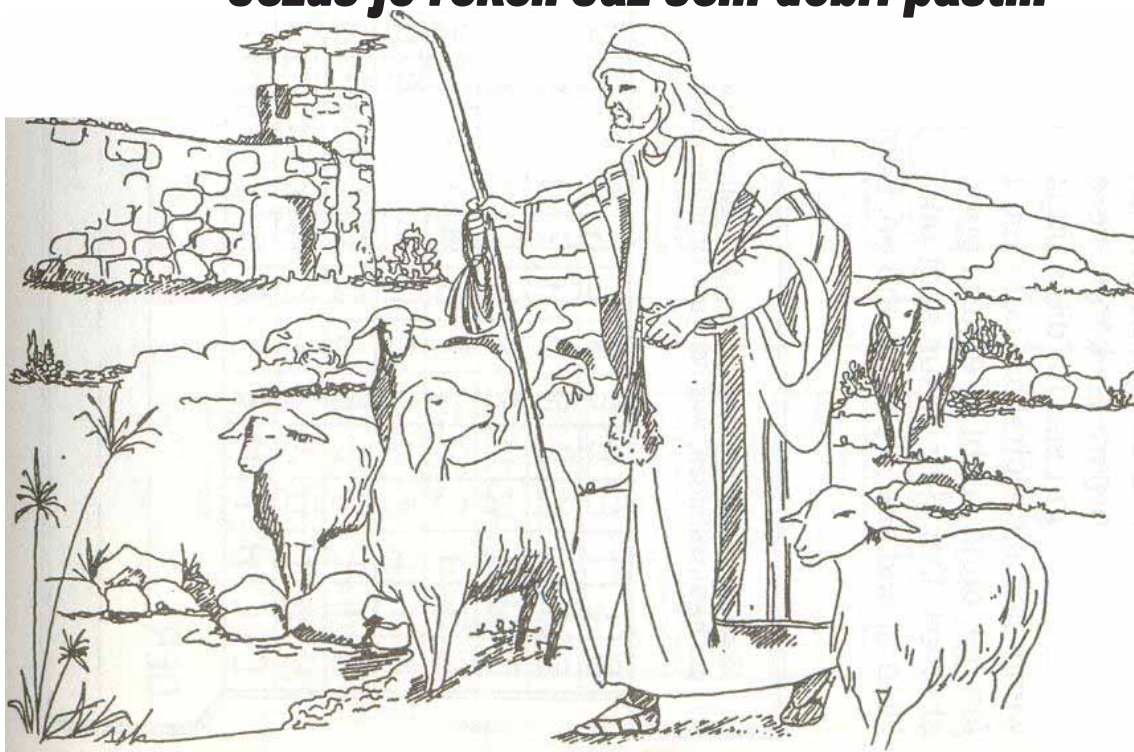


Potrebujemo: časopisni papir, vodene barvice, staro zobno ščetko, cedilo, bucike, škarje in risalni papir.

Svoje delovno področje dobro prekrijemo s časopisnim papirjem. Izrežemo začrtano šablono dobrega pastirja in jo z bucikami pritrđimo na risalni papir. Nato povlečemo v barvo namočeno zobno ščetko čez cedilo. Razmik med cedilom in sliko je naj od 10 do 15 cm. Ko se barva osuši, šablono pazljivo odstranimo. Figura je sedaj svetlejša na temnejši podlagi.

Pripomoček 1/b

### **Jezus je rekel: Jaz sem dobri pastir.**





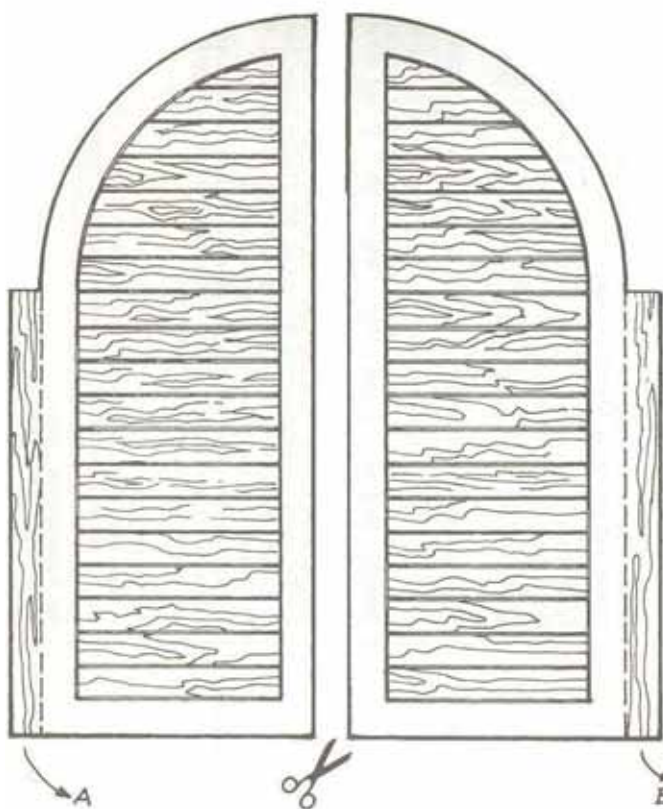
### Dobri pastir

Pastir ima nalogo čuvati svoje ovce. Če je pastir dober, bo dobro pazil na svoje ovce. On jih vse pozna in one poznajo njega. On jih vodi na najbolj zelene pašnike in če se katera ovca ali kakšno jagnje izgubi, potem jo poišče in pripelje nazaj na varno. Gospod Jezus nam pravi, da je on ta dobri pastir in vsi ki pripadajo njemu, so njegove ovce.

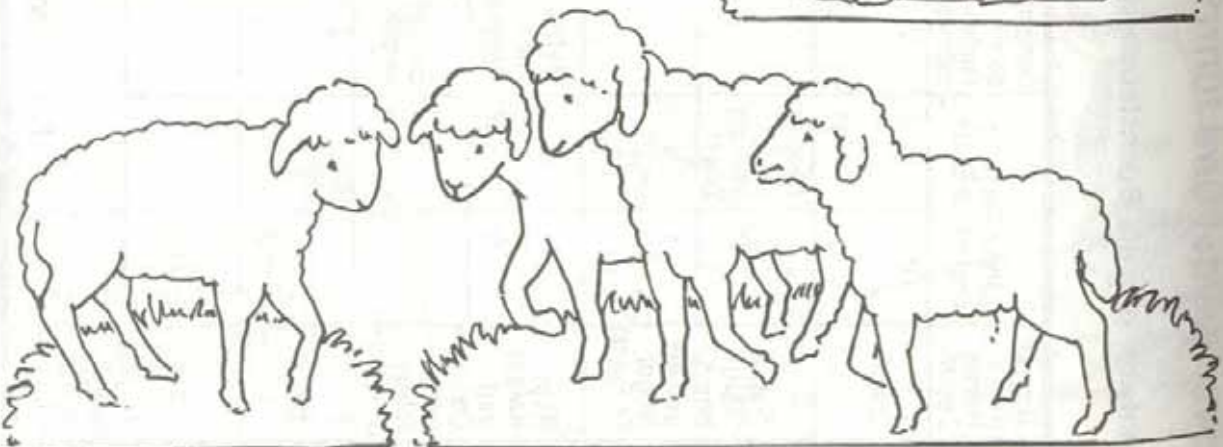
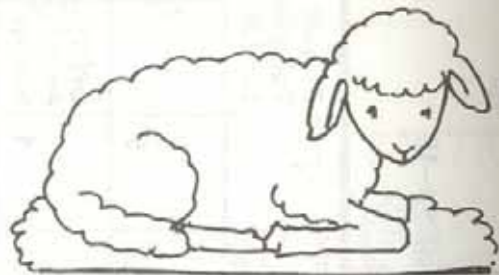
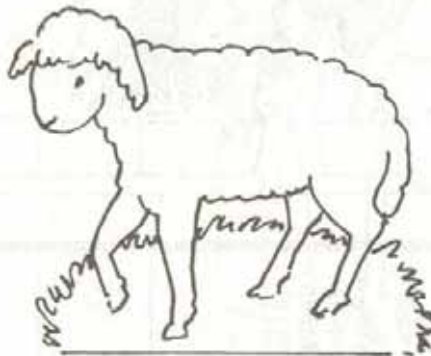
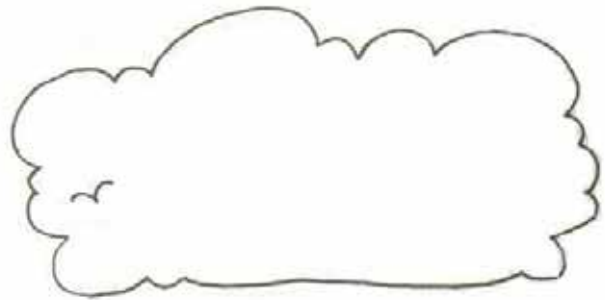
Izpiši prvo in potem naprej vsako tretjo črko, da boš izvedel, kaj je za nas naredil dobri pastir.

D	Š	I	O	W	T	B	K	I	R	N	Đ	I
R	K	P	O	Q	A	Ž	X	S	R	G	T	O
T	I	J	Č	R	Ž	R	D	T	S	A	J	Y
S	B	T	V	A	Č	O	Ž	T	J	Q	P	E
C	I	Ž	Č	U	I	B	V	V	R	O	L	J
W	J	S	H	E	M	Q	N	Ž	S	J	K	F
E	Z	R	Z	P	Š	A	Ž	Y	O	L	X	V
R	G	C	I	M	E							

Dob \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



**Jezus je rekel: Jaz sem dobri pastir. Dobri pastir dá svoje življenje za ovce. Moje ovce slišijo moj glas. Jaz jih poznam in one poznajo mene. Dajem jim večno življenje. In nihče jih ne more iztrgati iz moje roke. Janez 10**



## 2. lekcija

# JEZUS, LUČ SVETA

### SVETOPISEMSKI TEKST:



Janez 1,1–18; 8,12

### ZLATA VRSTA:

*Spet jim je Jezus spregovoril: »Jaz sem luč sveta. Kdor hodi za menoj, ne bo hodil v temi, temveč bo imel luč življenja.«*

Jn 8,12



## 1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA:

### 1.1 VSEBINA

Jn 1,1–18 nas tako rekoč vpeljuje v Janezov evangelij. Janez evangelija ne začne z dogodki iz Jezusovega življenja, ampak z obravnavo večnega obstoja Božjega Sina, s tem, kako je postal človek in o cilju njegovega življenja tukaj na zemlji. Z dejstvom, da Janez to »ekskurzijo« postavi na začetek svojega evangelija, nam pokaže pomembnost te tematike. On naredi mejo med pravo lučjo, Jezusom Kristusom in Janezom Krstnikom, ki je na nek način predstavljal odsev te resnične luči.

Janez nam pove, od kod prihaja luč (od Boga, iz večnosti), kaj je njegovo bistvo (življenje) in kaj je njegova naloga (sveti v temi, razsvetljuje vsakega človeka).

Jn 8,12 je v širokem kontekstu obdan z dogodki, katere je potrebno dobro razumeti. Zato moramo prebrati še Jn 7–9! Ožji kontekst govori o tem, kako so k Jezusu pripeljali ženo, ki so jo zasačili v prešuštvovanju. Gospod takoj spozna, da ga želijo preizkušati in zato se temu primerno sreča s tožniki. Le-ti so morali osramočeni oditi od njega. Po tem dogodku Jezus govori o besedi, luči sveta, ki sije v temi. Opazujte situacijo! Gospod ne odobrava prešuštva (kot bi lahko mislili, če bi površno gledali na tekst)! Situacijo primerja s tematiko, ki jo hoče razsvetliti. Toda farizeji se ne dajo razsvetliti.

- 59. vrsta – Gospoda hočejo kamnati.

Potem pa slepemu podari vid – luč in ga reši iz teme.

### 1.2 OSEBE

- \*Jn 1: Janez Krstnik. Jasno je dana razlika med njim in Gospodom Jezusom (on ni resnična luč) – glej 2. in 8. lekcijo v prvem učbeniku.
- \*Jn 8:
- Jezus Kristus: kot resnična luč. On pozna vsakega in želi ljudem razsvetliti pot do Boga.
- Farizeji in pismouki.
- Drugi Judje v templju (8,2).
- Prešuštnica.

### 1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

Dogodek iz Jn 8 se dogaja v templju v Jeruzalemu (8,2), v tempeljski zakladnici (8,20).

## 1.4 ČAS DOGAJANJA

Dogodek iz Jn 8 se dogaja na dan po šotorskem prazniku (primerjaj s 7,2, 14, 37, 53; 8,1) in sicer zgodaj zjutraj. Praznik šotorov so praznovali v septembru/oktobru in je trajal 7 dni.

## 1.5 RAZLAGA POJMOV

\*Jn 1,1–18:

- Vrstica 1: Beseda = Jezus Kristus, večna Božja beseda (= informacija!), Božja beseda v osebi.
- Vrstica 5: luč = Jezus Kristus, luč sveta lahko podari pravo duhovno videnje.
- Vrstica 5: tema (mračnost) = mračnost sveta, greh (Ef 4,18).
- Vrstica 11: v svojo lastnino = Jezus kot stvarnik ima pravico do tega sveta, čeprav je od padca v greh pod oblastjo satana (glej Jn 12,31). Morebiti je tu mišljen Izrael kot Božje ljudstvo na zemlji.

\*Jan 8:

- Vrstica 11: »tudi jaz te ne obsojam« = iz tega sploh ni razvidno, da bi Jezus odobral prešuštvo. Nasprotno! Tej ženi odpusti njen greh.
- Vrstica 12: ne bo hodil v temi = kdor sledi Gospodu Jezusu, mu ni potrebno več živeti v grehu. Janez se v svojem prvem pismu navezuje na te besede (glej 1 Jn 5–7; 3,6).



## **2. VODILNA MISEL**

Gospod Jezus je na ta svet prišel kot luč, da bi pregnal temo greha. (Kjer je prisotna luč, tam ne more biti tema. Gospod Jezus želi tudi naša življenja narediti svetla, da lahko potem damo naprej njegovo luč – v povezavi z Mt 5,14).



## **3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI**

### 3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

To zelo abstraktno misel v tekstu, Gospod Jezus = luč, si je zelo težko predstavljati; majhnim otrokom pa še bolj. Zato moramo delati na tem, da otroci to dejstvo vsaj registrirajo. Tekst je še toliko težji, ker ne opisuje nobenih dejanj.

Težo preložimo na nasprotje med lučjo in temo. To so doživeli tudi majhni otroci: biti v luči je lepše, prijetnejše in svobodnejše ... v temi pa lahko pride do strahu.

Tako imamo tukaj tudi naš glavni cilj. Jasno pokažemo: luč se ukvarja s toploto, varnostjo, veseljem ... tema pa s strahom, negotovostjo, mrazom ...

### 3.2 PRIPRAVA UVODA

3.2.1 Noč je. Otrok joče. Kaj mislite, zakaj joče? (zbiranje odgovorov). Kaj lahko zdaj naredijo starši? (Pustijo odprta vrata, prižgano luč ...). Včasih je tudi starejše otroke strah v temi – ali je tudi vas strah?

Tudi čez dan nas je lahko strah. Potem ne pomaga prižgati luč na stikalu. Gospod Jezus želi – tako kot luč – odvzeti naš strah.

3.2.2 Zatemnimo prostor in prižgemo svečo. Otroci naj opisujejo stanje teme, njihove občutke ob tem in stanje luči (pa čeprav majhne) – za nadaljnjo misel glej 3.2.1.

### **3.3 IZVEDBA LEKCIJE**

Tudi pri izvedbi lekcije težo prenesemo na to, da otrokom vtisnemo dejstvo, da je Gospod Jezus luč sveta. Zato to uro predvsem pojmo in razlagajmo zlato vrsto. Boljše, da mlajši otroci odnesejo s sabo kakšno misel, kot pa da od mnovega razlaganja ne razumejo nič.

Zato s sabo prinesimo različne predmete: svečo, žepno svetilko, sonce (sliko), zvezde (sliko) ... Otroke vprašajmo, kaj lahko počenjamo s temi viri svetlobe, kako ravnamo z njimi .... Potem lahko preidemo na zlato vrsto in pri razlaganju uporabimo najosnovnejše ali splošne izjave o luči.

### **3.4 UTRJEVANJE**

3.4.1 Primerna zgodba: izpad elektrike – ura je 22:00 in smo ravno zbrani na sestanku. Naenkrat postane vse temno, v vsej okolici ni luči in luna je za oblakom. S tipanjem se prebijemo skozi pisarno, hiše in dvorišča, da pridemo do našega stanovanja. Iščemo sveče in vžigalice ... V takšnih situacijah spoznamo, kako zelo smo odvisni od luči. Otrokom lahko omenimo biblijske zgodbe, v katerih igra pomembno vlogo luč in tema.

3.4.2 Otrokom pripravite simbole svetlobne energije, da jih pobarvajo – *kopirajte pripomoček 2/a.*



## **4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI**

### **4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE**

Pri starejših otrocih lahko predvidevamo, da so obveščeni o povezavi luč/tema. Dosegli so že takšno starost, pri kateri lahko temeljiteje razmišljajo o luči. Zasedujemo lahko dva cilja: luč = življenje in luč = orientacija. Gospod Jezus nam želi podariti oboje.

### **4.2 PRIPRAVA UVODA**

4.2.1 Predmetna lekcija: s sabo prinesite dve rastlini in otroke vprašajte, kakšna je razlika med njima ter kaj je vzrok za takšen izgled (eno rastlino nekaj dni prej pokrijte s kartonom [brez luči], drugo pa postavite na okensko polico).

V čem je vzrok? (morebiti podamo nekaj predlogov, npr. pokažemo karton). Luč je življenjsko pomembna (na enostaven način razložimo, zakaj rastlina potrebuje luč) – toda ne samo za rastline ...

4.2.2 Predmetna lekcija: pri žepnem računalniku zakrijte sončne celice (neopazno). Otroci naj ga ponovno usposobijo za delovanje in naj nakažejo, kakšna je povezava – brez luči ne deluje.

4.2.3 Kaleči krompir položite pravočasno v karton z majhno luknjico. Kalček bo rasel proti luči in postal zelo dolg. Oboje prinesite s sabo in razložite poskus. Vprašanje: zakaj je krompirjev kalček zrasel v takšno smer? (proti luči)

- 4.2.4 Prikažite slike sonca, lune, planetov in podajte informacije o tem zanimivem področju. Otroci v teh letih se še posebej zanimajo za te stvari.

### 4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Otroke vprašajte, če poznajo kakšno zgodbo iz Biblije, v kateri nastopa luč (Pavlovo spreobrnjenje, Izraelci v puščavi – ognjen steber, Mojzes po srečanju z Bogom ...). Potem preberite tekst iz Jn 1,4–10. Nato razdelite tekst, v katerem manjkajo besede »luč«, »mračnost« ali »tema«, »življenje« in »svet« (glej pripomoček 2/b). Potem ko otroci tekst dopolnijo, naprej govorite o Jn 1,10 in prikažite, s kakšnim ciljem je Gospod Jezus Kristus prišel na zemljo.

### 4.4 UTRJEVANJE

- 4.4.1 Poskus z rastlinami lahko otroci naredijo tudi sami doma. Zato jim razdelite semena (semena kreše ipd.) in razložite postopek izvedbe (glej 4.2.1).
- 4.4.2 Uganka (rešitev – Jaz sem luč ...) – glej pripomoček 2/c.
- 4.4.3 Igra: Eden iz skupine mora z zavezanimi očmi iskati določene predmete, prispeti na določen cilj ipd. – misel poglobimo: luč potrebujemo za orientacijo.



## 5. PRIMERNA PESEM



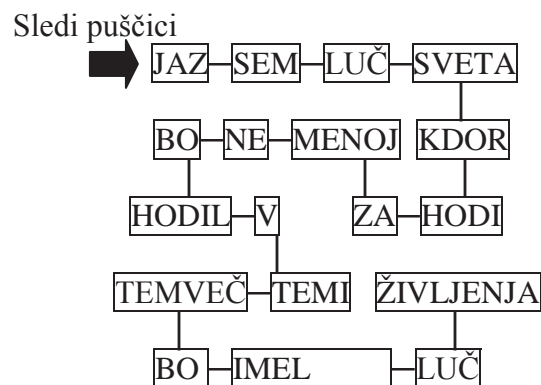
## 6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Še enkrat razložite pojma »hoditi v temi« in »bo imel luč življenja« oziroma vprašajte, kaj pomenita. Otrokom lahko daste napisan tekst (glej pripomoček 2/c), ki ga naj ilustrirajo z različnimi svetlobnimi viri.



## 7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 2/c





### *Tekst z manjkajočimi besedami*

Na prazna mesta v tekstu postavi naslednje besede! ✎

1 x svet, 2 x tema, 2 x življenje in 6 x ? – poišči pravilno besedo, ki mora biti vpisana 6 x ter jo napiši na pravilna mesta.

V njej je bilo \_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_ je bilo \_\_\_\_\_ ljudi.

In \_\_\_\_\_ sveti v \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_\_ je ni sprejela.

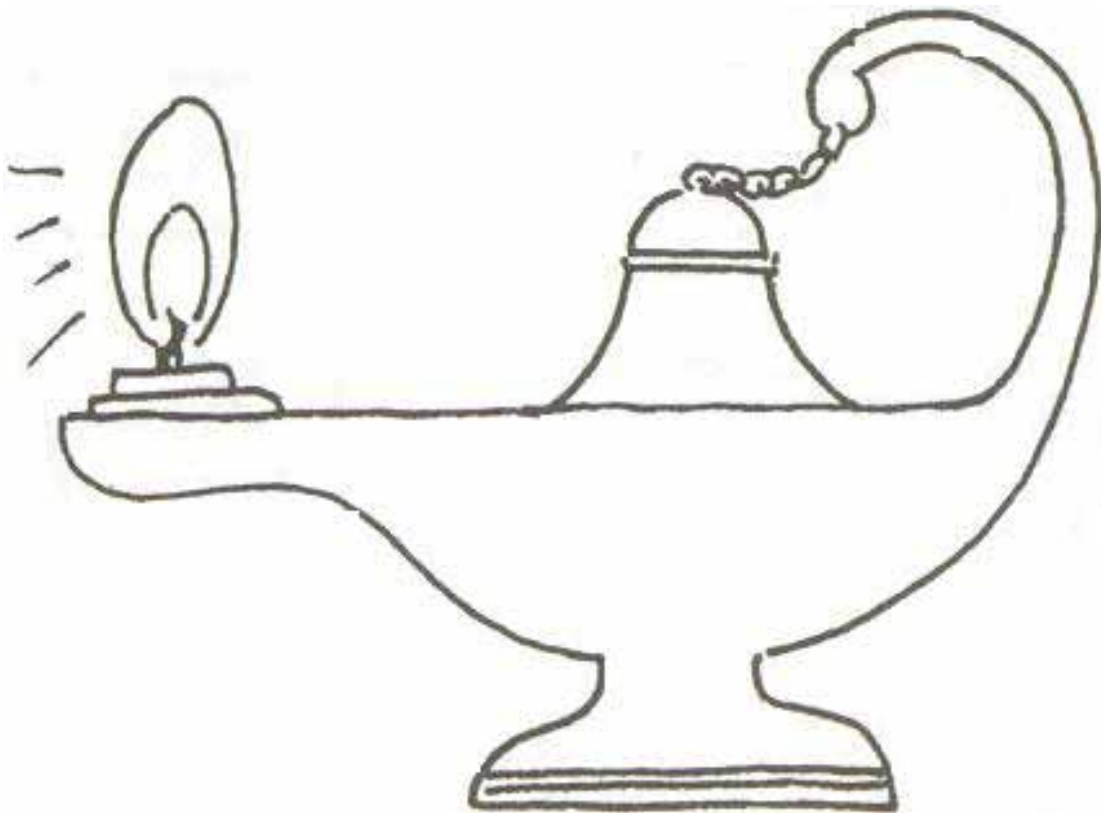
Bil je človek, ki ga je poslal Bog; ime mu je bilo Janez.

Prišel je zavljo pričevanja, da bi pričeval o \_\_\_\_\_,

Da bi po njem vsi sprejeli vero. Ni bil on \_\_\_\_\_,

ampak pričeval naj bi o \_\_\_\_\_. Resnična \_\_\_\_\_, ki

razsvetljuje vsega človeka, je prihajala na \_\_\_\_\_.





### 3. lekcija

## PRIDIGA NA GORI: O MOLITVI

### SVETOPISEMSKI TEKST:



Matej 6,5–15; 7,7–11

### ZLATA VRSTA:

»Prosrite in vam bo dano! Išcite in boste našli! Trkajte in se vam bo odprlo!«

Mt 7,7



## 1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

### 1.1 VSEBINA

Jezus se je s svojimi učenci umaknil na goro, kjer jim je govoril o vladanju njegovega kraljestva na tej zemlji. V pridigi na gori razloži svoje učenje o življenju, kjer se vedno znova obrača na izjave iz Stare zaveze in pokaže – prav za praktično življenje v vsakdanjiku – kako se naj njegovi sledilci obnašajo.

V svoji dolgi pridigi Jezus govori tudi o molitvi (glej Mt 6,5–15).

Učence svari pred napačnim načinom molitve – kot molijo hinavci. Pove tudi nekaj o kraju, kje se naj moli in na željo učencev poda »vzorec molitve« (glej Lk 11,1).

Molijo naj sami, z vso resnostjo in kratko. Čeprav je po krstu v Svetem Duhu več poudarka na prosti, kot pa na formulirani molitvi, ne najdemo v Novi zavezi nobenega predloga, kjer bi apostol po krstu v Svetem Duhu govoril o molitvi Očenaš ali jo molil. Očenaš je primer, namenjen nam, na katerem lahko preverjamo svojo lastno molitev. Najprej gre za čast in Božje kraljestvo (prve tri prošnje), nato sledi prošnja za lastne potrebe, zatem spet tri prošnje za duhovnost.

Jezus v drugem odstavku o molitvi poudari, da lahko molimo zaupljivo, ker imamo opravka z ljubečim Bogom, ki z nami misli samo dobro (glej Mt 7,7–11).

### 1.2 OSEBE

- Jezus Kristus, Božji Sin.
- Učenci (pridiga se v prvi vrsti nanaša na njih).
- Množica ljudi (Mt 7,28 poslušalci).

### 1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

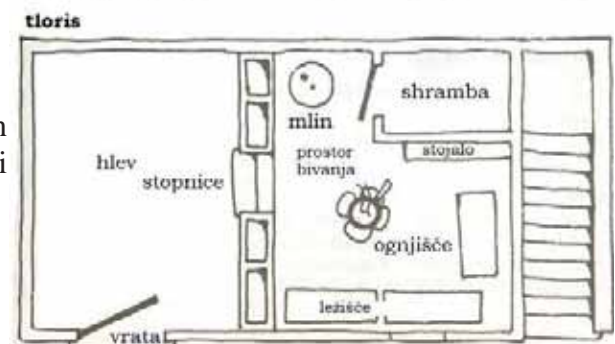
Osamljeno gorovje v bližini Genezareškega jezera.

### 1.4 ČAS DOGAJANJA

V drugem letu Jezusovega javnega nastopanja.

### 1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 6: soba (podstrešna soba) = osamljen prostor pod ravno streho in s tem tudi najtišji prostor v hiši, ali pa shramba – glej sliko →



- Vrstica 9: Oče naš = Božje očetovstvo je posebnost te molitve in je bilo omogočeno komaj po Jezusu (*primerjaj z Jn 1,12*).
- Vrstica 9: »posvečeno bodi tvoje ime« = Božje ime tu istočasno pomeni osebo samo. Njega posvečevati pomeni ga častiti, spoštovati, moliti, hvaliti in Božjemu imenu dnevno dati čast.
- Vrstica 10: kraljestvo = Bog je svojemu ljudstvu Izrael v Stari zavezi obljubil kraljestvo na zemlji, v katerem se bo rodil Mesija, kjer bo kot kralj tudi vladal. Kraljestvo bo ustanovljeno, postavljeno iz nebes in vodeno (pridiga na gori) po Božjih (nebeških) načelih. Janez je to kraljestvo napovedal in učenci naj zaradi tega molijo. (*glej Mt 3,2, primerjaj s satan skuša Jezusa Mt 4,1*).
- Vrstica 13: »ne vpelji nas v skušnjava« = prošnja za obstoj pred satanovimi napadi, ki so prišli nad kristjane še posebej v začetku novega obdobja odrešenja. Skušnjava (za slabe stvari) prihaja od satana. Z »vpelji« je mišljeno Božje dopuščanje.
- Vrstica 7,11: »Če torej vi, ki ste hudobni ...« = opozorilo na pokvarjeno, hudobno naravo človeka po padcu v greh.



## 2. VODILNA MISEL

Jezus uči, kako naj molimo.

Druge možnosti:

- Na primeru, ki nam ga je Jezus dal, se lahko učimo pravilno moliti in v molitvi na prvo mesti postaviti Boga (*glej Mt 6,5–15*).
- Bogu lahko vse povemo. (Z vsemi prošnjami lahko zaupno pridemo k Njemu – *glej Mt 7,7–11*).



## 3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

### 3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Otroci še niso zmožni duhovno in miselno razumeti Jezusove pridige. Zato je pomembno, da izhajamo iz zakladov otroških izkušenj in prenesemo posamezne prošnje v njihovo življenje. Manj pomembno je teološko ozadje, bolj pomembne pa so praktične posledice. Kljub skrčenju vsebine mora ustrezati v dogmatskih (dogma, nauk = nedokazana trditev) okvirih Svetopisemskega teksta.

Božja navzočnost naj bo postavljena v ospredje. Čudovito dejstvo, da lahko mi ljudje govorimo z Bogom kot z lastnim očetom, lahko tudi otroke pripelje do (hvaležnega) strmenja.

### 3.2 PRIPRAVA UVODA

#### 3.2.1 Pogovor o »molitvi«: Kako in kdaj moliš? Kaj moliš?

Otroci naj govorijo o svojih izkušnjah – pogovor preusmerite na: »Učenci bi radi od Jezusa izvedeli, kako naj molijo. Jezus jim dá primer, o katerem se želimo učiti ...«

#### 3.2.2 Pokažite slike o molivcih in njihovih držah ter otroke usmerite h komentiranju le-teh (*glej pripomoček 3/a*):

- *klečati in ležati*: Bog je gospodar nad mano. Prepoznavam njegovo veličino in se pomanjšam, se naredim majhnega pred njim.

- *stati z dvignjenimi rokami*: iztegujem se k Bogu. Rad bi nekaj sprejel – ali nekaj dal (hvalnica).
- *sklenjene roke*: sam sebe sprejemam kot ujetega, da sebe postavim pred Boga (tišina pred Bogom).
- *stati*: ostajam v pričakovanju stoje pred Bogom. Vstajam pred mojim Gospodom. Iz tega zbiraj otroške izkušnje o molitvi.

### **3.3 IZVEDBA LEKCIJE**

Gotovo bodo na prvem mestu otroške prošnje. Ali Bog čaka še kaj drugega od nas? (slava, hvala, čast).

Jezus je enkrat svojim učencem pokazal primer, kako se lahko zahvalijo:

- Vrstice 6,6–10 preberi s poudarkom na besedi TVOJE. Vprašanje za otroke: »Tudi, če niste vse razumeli, mogoče lahko poveste, kaj bi molivec rad?« (On ne prosi, ne hvali, ampak skrbi, da »se bo Bogu dobro godilo«, da bo Bog čaščen, da mu bo poslušen). Še enkrat preberi – mogoče v »otroškem prevodu«. Bog bi rad vedno in vsepovsod zavzel prvo mesto, tudi v molitvi. Ker so učenci takrat in tudi mi danes vedno najprej pomislili nase, je Jezus moral poudariti na takšen jasen način. Bog od nas pričakuje, da na prvem mestu vprašamo za njegove želje.

- Izbiraj hvaležne stavke (s pomočjo simbolnih kartic). Medtem lahko poješ z otroki pesmi o Božji veličini, npr. Moj Bog je močan (*glej pripomoček 3/b*).

- Preberite Očenaš (Mt 6,11–13) s poudarkom na besedi »naš/naše/nas«. Šele zdaj nastopijo naše potrebe: prošnja za vsakdanji kruh, za to, kar rabimo za življenje. To nam ne sme nikoli postati samoumevno.

V istem stavku je še veliko večja prošnja: odpuščanje krivde (krivda, slaba vest lahko povzroči telesno bolezen). Šele, ko je med mano in Bogom (in med mano ter mojim bližnjim) vse v redu, nastopijo še druge prošnje: obvarovanje pred hudobnimi in napačnimi stvarmi, pred nezvestobo Bogu. Še enkrat preberi vrstice 11–13 (pri tem uporabi za pomoč simbolne kartice – *glej pripomoček 3/c*).

- Ta primer molitve ima naslov, ki ga uporablja ves svet: »Očenaš!« Bog je pripravljen biti naš oče. Kaj to pomeni? – zbirajte predloge, kot so: ljubezen, požrtvovalnost, pomoč, nasvet, skupnost, darovi, graje, kazni. Ali je oče na strani svojih otrok ali pa je proti njim? Tudi, ko jim ne dá, kar prosijo? (prepovedano jesti sladolede trikrat dnevno; nož je za otroke prepovedan ipd.) Kdor dobro pozna svojega očeta, ve, da ni potrebno spraševati za vsako stvar, kajti ve, da bo odgovor na nekatera vprašanja »ne«. Bog ima v mislih tisto, kar je za nas dobro (preusmeri na Mt 7,7–11).

- Preberite Mt 7,7–11 – prositi, iskati, trkati: moram spraševati, se truditi, vložiti čas v nekaj. Tem bolj spoznavamo Boga, tem boljše se učimo moliti in prositi po njegovi volji. Učim se zaupati Bogu, da mi želi dati najboljše.

### **3.4 UTRJEVANJE**

3.4.1 Otrokom dajte kopijo slikovnih kartic (če je mogoče, naj dobi vsak eno kartico, da lažje določite vrstni red in prilepite na list), vi pa na podlagi kartic formulirajte prošnjo in zahvalo (*glej pripomočka 3/b in 3/c*).

3.4.2 Ročno delo: »telefon« – sestavite telefon (*glej pripomoček 3/d*).

3.4.3 Raziskovalci: Delovni list 3 – mlajša skupina.



## 4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

### 4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

S starejšimi otroki lahko premišljujemo o vsebini Očenaša in navedemo napačne molitvene drže, vedenje krotkih ljudi takrat in danes. Jezus Kristus jasno kaže, katera množica ljudi lahko molitveno življenje tudi dokaže. Prava predstava o Bogu je ključ do pravilne molitve (glej 3.1 in 1.5).

### 4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 Molitev – kaj je to? kako to delamo? – zbirajte odgovore (eventualno uporabite kartice z molitvenimi držami – glej pripomoček 3/a).
- 4.2.2 Zaigrajte oziroma predstavite 5. vrstico (javno moliti, se razkazovati, ko moliš) ali 6. vrstico (moliti v svoji sobi) in se z otroki pogovorite o različnih »molitvenih držah« (glej Mt 6,5–6).

### 4.3 IZVEDBA LEKCIJE

- Si lahko predstavljate, da Jezusovi učenci niso vedeli, kako se *pravilno* moli? Ali lahko molimo tudi *napačno*? – preberite začetke stavkov v Mt 6,5–8: »In kadar molite, ne bodite kakor hinavci ... Kadar pa ti moliš, pojdi v svojo sobo, zapri vrata in moli k svojemu Očetu, ki je na skrivnem ... Pri molitvi pa ne blebetajte kakor pogani ... Ne postanite jim podobni ...« Povzemite domneve otrok / v celoti preberite besedilo.

- Mogoče je molitev Očenaš otrokom že znana. Dele molitvi razdelite ali pa na nekaj pripnite in po pomembnosti razvrstite.

Izid: Božje potrebe pridejo vedno na prvo mesto. Vse, kar je na svetu, je zaradi Boga, ustvarjeno skozi njega in za njega (»TVOJE« podčrtajte) – glej pripomoček 3/e A.

- Preberite nekaj primerov iz Psalmov, kako ti ljudje slavijo Boga: Ps 8, 9, 34, 47, 66, 94, 104, 105, 113, 115, 123, 138 ali pa najдите lastne stavke, odlomke.

- Na drugo mesto pridejo moje potrebe. Lahko se učimo od Jezusa, kaj je za nas najpomembnejše: *kruh* za telesno življenje, *odpuščanje* za večno življenje, *obvarovanje* (ne vpelji) v življenju z Bogom. Ali rabimo kaj več? Gospodova molitev je končana. Naslov »Oče naš, ki si v nebesih« pove, da lahko z Bogom govorimo o vsem, tako kot s svojim očetom. (glej tudi 3.3).

### 4.4 UTRJEVANJE

- 4.4.1 Bog je svet in čaka ... Katere molitvene drže to poudarjajo? Bog je ljubezen. Kateri deli to poudarjajo? Lekcijo zaključite s skupno molitvijo.
- 4.4.2 Pojme: OBOŽEVANJE, ZAUPANJE, HVALNICA, POSLUŠNOST, DNEVNE POTREBE, ODPUŠČANJE, BITI PRIPRAVLJEN ODPUŠČATI, OBVAROVANJE razporedi k delom molitve (glej pripomoček 3/e B).
- 4.4.3 Pogovor o zlati vrsti (glej 6).
- 4.4.4 Raziskovalci: Delovni list 3 – starejša skupina.



## 5. PRIMERNA PESEM



## 6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Pokažite ilustracije in otroke spodbudite, da ugotovijo, za katero svetopisemsko vrsto gre. Prosite, iščite in trkajte so poizkusi in vprašanja. Ni nujno, da pri molivcu bo rezultat, ampak brez njegovega truda pri času in moči, ne bo rezultata.

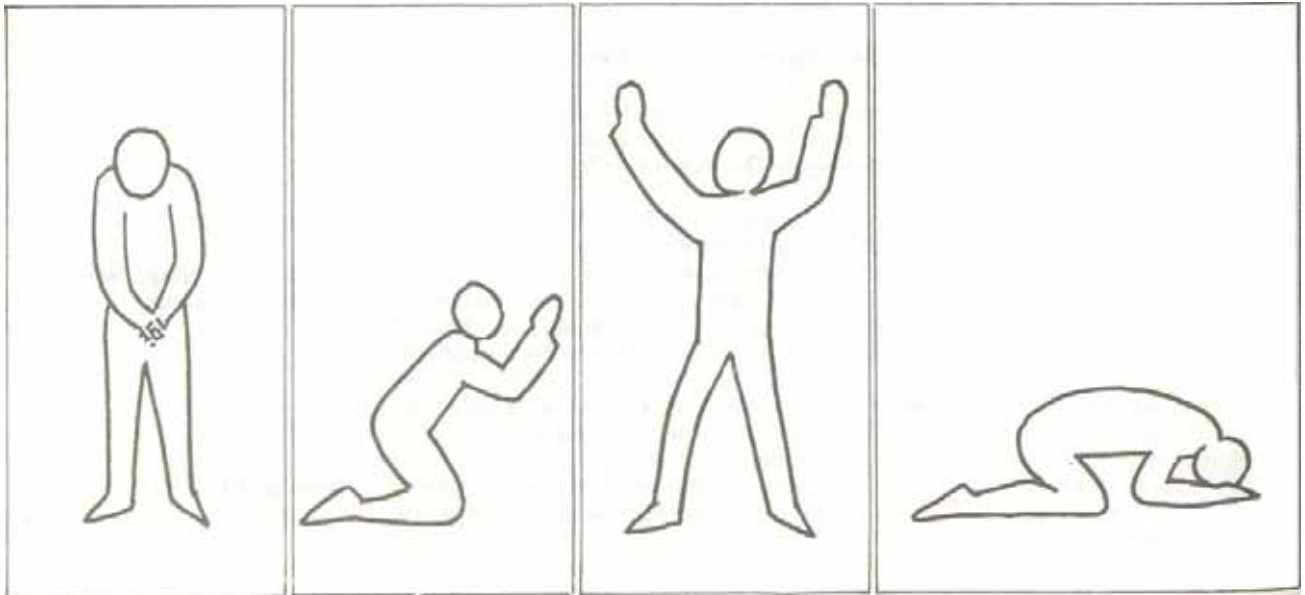
- Prošiti moramo tako dolgo, dokler ne dobimo odgovora (mogoče je odgovor tudi NE).

Iskati moramo, dokler ne najdemo. Trkaj, dokler bo nekdo tudi slišal (*glej pripomoček 3/f – eventualno kopiraj na folijo*).

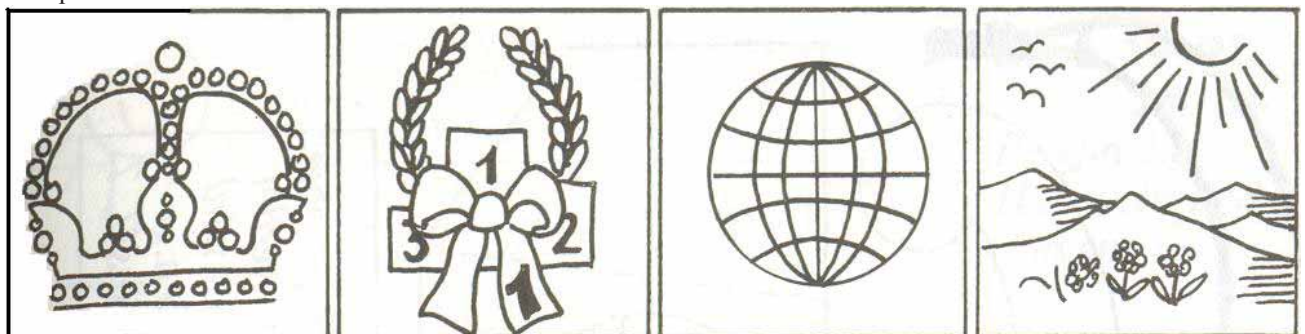


## 7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 3/a



Pripomoček 3/b



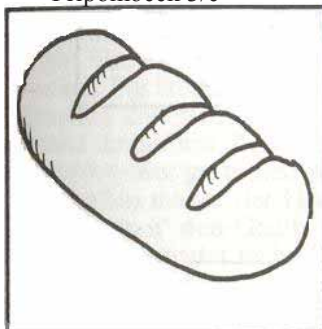
Ti si najvišji!

Zaslužiš si hvalo in slavo!

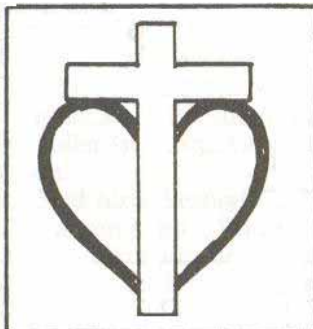
Želimo si, da bi ves svet spraševal po tebi! Ti si Gospod vsega sveta!

Vse si lepo ustvaril! Vladaš nad vsem!

Pripomoček 3/c



»Daj nam danes naš vsakdanji kruh!«



»Odpusti nam naše dolge!«

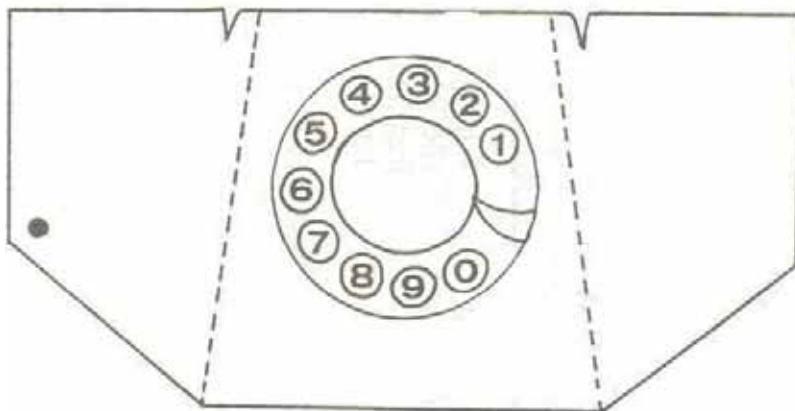
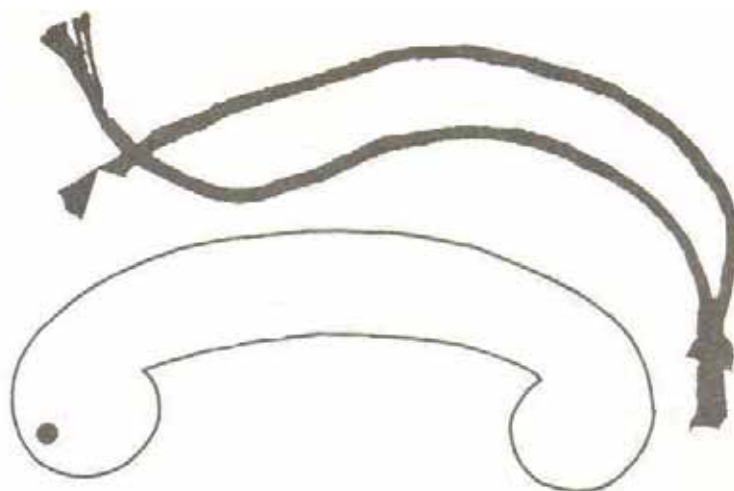


Tudi mi želimo odpustiti svojim dolžnikom!




Obvaruj nas pred nevarnostjo, da bi bili tebi nezvesti!

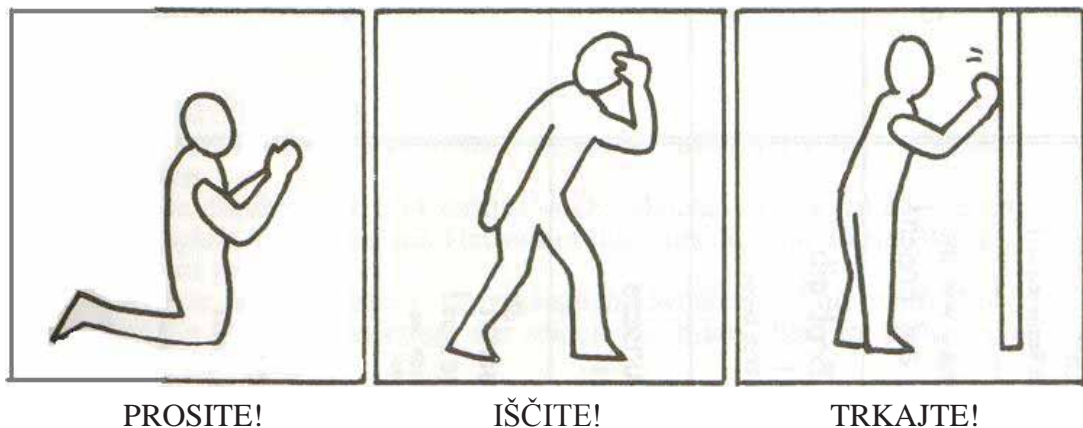
Pripomoček 3/d



**"Prosrite in vam bo dano!  
Iščite in boste našli!  
Trkajte in se vam bo odprlo!"**

**Matej 7,7**

A	B
<b>Oče naš, ki si v nebesih,</b>	LJUBEZEN / ZAUPANJE
<b>posvečeno bodi tvoje ime.</b> Pripelji vse ljudi do tega, da te naj slavijo!	OBOŽEVANJE / HVALNICA
<b>Pridi tvoje kraljestvo.</b> Ti si Gospod! Ti vladaj!	PONIŽNOST
<b>Zgodi se tvoja volja kakor v nebesih tako na zemlji.</b>	POSLUŠNOST
<b>Daj nam danes naš vsakdanji kruh;</b> Daj nam, kar danes rabimo za življenje!	DNEVNE POTREBE
<b>in odpusti nam naše dolge,</b>	ODPUŠČANJE
<b>kakor smo tudi mi odpustili svojim dolžnikom;</b> Hočemo odpustiti tistim, ki so bili krivični do nas!	BITI PRIPRAVLJEN ODPUŠČATI
<b>in ne vpelji nas v skušnjava, temveč reši nas hudega.</b> Ne pusti nam zaiti v nevarnost, da bi ti bili nezvesti.	OBVAROVANJE
Mt 6,9–13	



PROSITE!

IŠČITE!

TRKAJTE!

## 4. lekcija

# PRIDIGA NA GORI: O LAKOMNOSTI IN SKRBEH

## SVETOPISEMSKI TEKST:



Matej 6,19–21, 24–34

## ZLATA VRSTA:

*»Iščite najprej Božje kraljestvo in njegovo pravičnost in vse to vam bo navrženo.«*

Mt 6,33



## 1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

### 1.1 VSEBINA

Jezus se v svoji pridigi obrne na svoje učence oziroma na bogate in siromašne ljudi (*za pridigo na gori glej 3. lekcijo, 1*). Sviri jih pred poželenjem in skrbmi, ki življenje vernika pripeljejo v nevarnost. Naprej poziva svoje poslušalce, naj si ne nabirajo denarne moči, oblasti, ki tako ali tako v večnosti nima nobenega pomena in je brez vrednosti. Jezus ljudi opozori na molja, ki uničuje dragocena oblačila, na rjo, ki uničuje kovance in metal (zaklad tistega časa). Zaklad tudi pred tatovi ni varen. Ti prežijo vsepovsod, predrejo zid, ker je le-ta iz opeke in ukradejo vse, kar najdejo in vse, kar ima vrednost. Gospod opozarja, da je boljše zbirati večne zaklade, ki ne morejo biti uničeni ali pa ukradeni.

Nadalje opozarja: »Ne bodite zaskrbljeni!« Vé, kako zelo lahko skrb uniči vero. Izjava »Ne bodite zaskrbljeni!« nikakor ne pomeni: »Ne delajte! Prekrižajte roke!« Ampak s tem želi povedati, naj smo delavni, skrbni za svoje izide, vendar nam o tem ni potrebno tuhtati in strašiti samega sebe. Gospod nas želi opomniti na nevarnost, da bi se prekomerno skrbeli za obleko in hrano ter pri tem pozabili na stvarnika. Z opozorilom o pticah in lilijah na polju, za katere Oče v nebesih dnevno skrbi, želi Jezus povedati, da Bog prevzema skrb za naš živž. »Saj vaš nebeški Oče ve, da vse to potrebujete.« Tu ne gre za izpolnitev naših želja in zahtev, ampak za to, kar rabimo za življenje.

Samo ena skrb je upravičena – izpolnitev Božje volje. Zato Gospod predlaga: »Iščite najprej Božje kraljestvo!« Kar pomeni: Jezusu pripravi prvo mesto v svojem življenju. Le to bo napolnilo tvoje srce z njegovimi zakladi.

### 1.2 OSEBE

- Jezus Kristus, Božji Sin.
- Učenci (pridiga se v prvi vrsti nanaša na njih).
- Množica ljudi (Mt 7,28 poslušalci).

### 1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

Osamljeno gorovje v bližini Genezareškega jezera.

### 1.4 ČAS DOGAJANJA

V drugem letu Jezusovega javnega nastopanja.



## 1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 19: molj in rja = uničujeta dragocen material, dragocen nakit in kovance.
- Vrstica 19: tatovi vlamljajo in kradejo = hišni zid je iz opeke. Z lahkoto lahko predrejo zid, da pridejo do dragocenosti.
- Vrstica 20: zakladi v nebesih = zaklad, ki ne more izgubiti svojo vrednost; zbira ga ta, ki išče svoje bogastvo v poslušnosti Bogu.
- Vrstica 21: zaklad / srce = v prenesenem pomenu pomeni zaklad to, kar človek nosi v srcu: dobro ali slabo (Mt 12,35) in k čemu ga pelje.
- Vrstica 24: mamon = posedovanje različnih stvari, bogastva, razvade ...
- Vrstica 25: ne skrbite = ne tuhtajte, ne strašite se.
- Vrstica 27: komolec = mera, približno 45 cm.
- Vrstica 28: lilija = poljska lilija, rdeča vetrnica.
- Vrstica 30: trava na polju = plevel, tudi poljska lilija spada v skupine trav. Oboje se pri žetvi zmelje, posuši in porabi za kurjavo.
- Vrstica 33: iščite = naše mišljenje, volja, zaposlitev.



## **2. VODILNA MISEL**

Ali ti je Bog najpomembnejši? Druge možnosti:

- Postani bogat na pravih krajih.
- Bogastvo (vse »želim imeti«) zapelje v življenje »živeti brez Boga«.
- Previdno pred močjo denarja.
- Bog se skrbi za nas!
- Bogu pripada prvo mesto v našem življenju.



## **3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI**

### 3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Na splošno pri otrocih zelo zgodaj opazimo, da bi radi imeli vse. Žal pri njih opazimo tudi stopnjujočo obliko lakomnosti, čeprav ni nobenega pomanjkanja v njihovi družini.

Zato je pomembno, da otrokom na osnovi primerov pokažemo, kako pravilno ravnati s svojim zakladom (obleke, igrače in športni pripomočki) in kako se lahko privadijo dajanja, darovanja. Tema »ne skrbite« naj bo za mlajše otroke zasnovana na življenjskih, vsakdanjih primerih, saj skrbi in strahove poznajo iz šole, družine, bolezni ... Veliko otrok bo tema »ne skrbite« razbremenila in jo bodo prenesli tudi v prakso.

### 3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 Opazovanje slike: Pokažite sliko z otrokom, ki nosi najnovejšo in najdražjo obleko po modi in je vseeno žalosten. Med pogovorom poskušajte ugotoviti, katere posledice nastanejo, ko se otrokom izpolnijo skoraj vse želje.
- 3.2.2 Doma napolnite vrečo z otroškimi skrbmi, kar pomeni, da na kartončke napišite skrbi, ki bi jih lahko imeli otroci. Potem, ko vsak otrok izvleče eno skrb, se pogovorite z otroki o tej skrbi. Na koncu jih vprašajte, kako se njihove skrbi odražajo v njihovem življenju.

### **3.3 IZVEDBA LEKCIJE**

Dogodek pripovedujte v naslednjem vrstnem redu:

- situacija na gori:

Jezus svojo pridigo usmerja na svoje učence, množica ljudi pa posluša.

- svarilo pred lakomnostjo in prošnjaja, da svoje življenje ne bi porabili za to, da bi hoteli biti bogati:

Kako se to odraža pri nas, ko na vsak način hočemo doseči določene stvari?

- vabilo, prizadevati si za nekaj, kar ostane pred Bogom in nikoli ne izgubi na vrednosti:

Otrokom predstavimo stvari, ki niso minljive in se najdejo v nebesih (večno življenje, Božja ljubezen ...).

- vabilo »ne skrbite« predstavimo na podlagi barvne folije ali knjige s slikami (glej tudi pripomoček 4/a).

### **3.4 UTRJEVANJE**

3.4.1 Otrokom razdelite kopije pripomočka 4/b, kar naj izpolnijo (za starejše otroke pri mlajši skupini).

Jezus želi biti v tvojem življenju na prvem mestu. Kaj je bilo pri tebi do zdaj najpomembnejše?

Na črto napiši stvari, ki ti onemogočajo, da bi dal Jezusu prvo mesto v svojem življenju: \_\_\_\_\_

Če boš dal Jezusu prvo mesto v svojem življenju, boš srečen.



## **4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI**

### **4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE**

Bogastvo, lakomnost, želja po denarju dandanes otrokom niso neznane stvari. Otroci bodo opozorilo pred »rad bi imel« upoštevali in razumeli.

Ne smemo narediti napake, da bi brez utemeljitve govorili proti bogastvu, lastništvu in imetju, saj je lahko nekdo bogat in vseeno ni lakomen. Obstajajo kristjani, ki so bogati in s svojim denarjem služijo Bogu in njegovim stvarjem. Zato otrokom rajši razložite, da nevarnost zaradi bogastva leži v napačnem ravnanju.

Drugi odstavek govori o »ne skrbite!« Ker nekateri otroci lahko to razumejo kot »stati križem rok«, takoj razložite pomen izjave »ne skrbite«, kar pa nikakor ne pomeni: ne delajte, naj bo kot je, ampak pomeni, da se je treba preskrbeti za vsakdan (šola ipd.) in preprečiti, da bi si delali skrbi, ki nas strašijo ter hkrati ogrožajo našo vero. Otrokom dajte možnost, da povejo praktične izkušnje iz svojega življenja o »ne skrbite«.

### **4.2 PRIPRAVA UVODA**

4.2.1 Na kaj pomislimo ob besedi lakomnost? Z otroki se pogovarjajte o pomenu tega pojma in jih vprašajte, kakšne posledice ima?

4.2.2 Kdaj je nekdo bogat? Kako se obnaša bogataš? Kako bi se ti obnašal? S katero nevarnostjo mora bogatin računati v svojem življenju?

4.2.3 Kakšna je razlika med delati si skrbi in skrbeti za neko stvar?

### 4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Vsak otrok naj ima svoje Sveto Pismo ali pa jim prekopirajte svetopisemski tekst in z njimi predelajte vsako vrsto. *Svarilo pred lakomnostjo »problem bogatašev«:*

- Vrstica 19: »prepoved nabiranja« = zakladi na zemlji so podvrženi minljivosti. Bogastvo lahko zapelje do tega, da živimo brez Boga. Povejte nekaj praktičnih primerov in se pogovarjajte o njih (ne moralizirajte).

- Vrstica 20: »zapoved nabiranja« = nebeški zakladi niso podvrženi minljivosti. »Nabirajte si zaklade v nebesih«: ne obstaja noben nebeški bančni račun, v katerega bi lahko nalagali, toda imamo cilj, da bi bili izpolnjeni z Božjimi stvarmi. To so nebeški zakladi – z otroki se pogovorite, katere stvari so to: Iz 33,6; Ef 3,16; Ef 1,17.

- Vrstica 21: »Katera stvar izpolnjuje tvoje srce?« = s čim se največ in najrajši ukvarjaš?

- Vrstica 24: »ali – ali«: nemogoče je služiti dvema gospodarjema z isto ljubeznijo. »Viseti med dvema gospodarjema« vodi do raztrganosti, nezadovoljstva in neodkritosrčnosti do sebe. *Pogovorite se*, kako se v praktičnem življenju odraža »viseti med dvema gospodoma«.

- Vrstica 25: »Skrb za hrano in obleko«: Kdor v svojem življenju skrbi samo za svojo zunanost in to postavi na prvo mesto, bo Boga hitro izgubil pred očmi. *Pogovorite se*: Kje je meja naše skrbi za hrano in obleko? Kako se to odraža v našem vsakdanjiku? Pogovor lahko nadaljujete o otroški modi in kako se otroci obnašajo do tega.

- Vrstice 26–30: »Božja skrb v dvojnem pogledu«: – *glej pripomoček 4/a*.

① Bog skrbi za nas, da dobimo obleko, čeprav zastari in bo kot rastlina na njivi enkrat uničena.

② Bog skrbi, da lahko dobimo večno življenje, čeprav si tega nismo zaslužili. Pogovor: Zakaj smo kljub temu tako maloverni in tako malo zaupamo Jezusu?

- Vrstici 31–32: »Bog ve, kaj mi rabimo!«: pravilna skrb je odgovorna skrb. Napačno je imeti bojzljive skrbi in si poskušati zagotoviti življenje brez Boga. *Pogovor*: Kaj zares rabimo in kaj ne? Kako ravnamo s svojim zakladom in kako se lahko naučimo skromnosti?

- Vrstica 33: »edina opravičljiva skrb«:

① Kako pridem v Božje kraljestvo?

② Kako lahko služim Gospodu?

③ Kako lahko izpolnim njegovo voljo?

### 4.4 UTRJEVANJE

4.4.1 Otrokom razdelite kopije pripomočka 4/c, ki jih naj izpolnijo.

4.4.2 Slikovna uganka – *pripomoček 4/d* (rešitev: 6 = 50 SIT, 5 = 100 SIT, 3 = 500 SIT, 2 = 1000 SIT, 1 = 5000 SIT).



## 5. PRIMERNA PESEM



## 6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

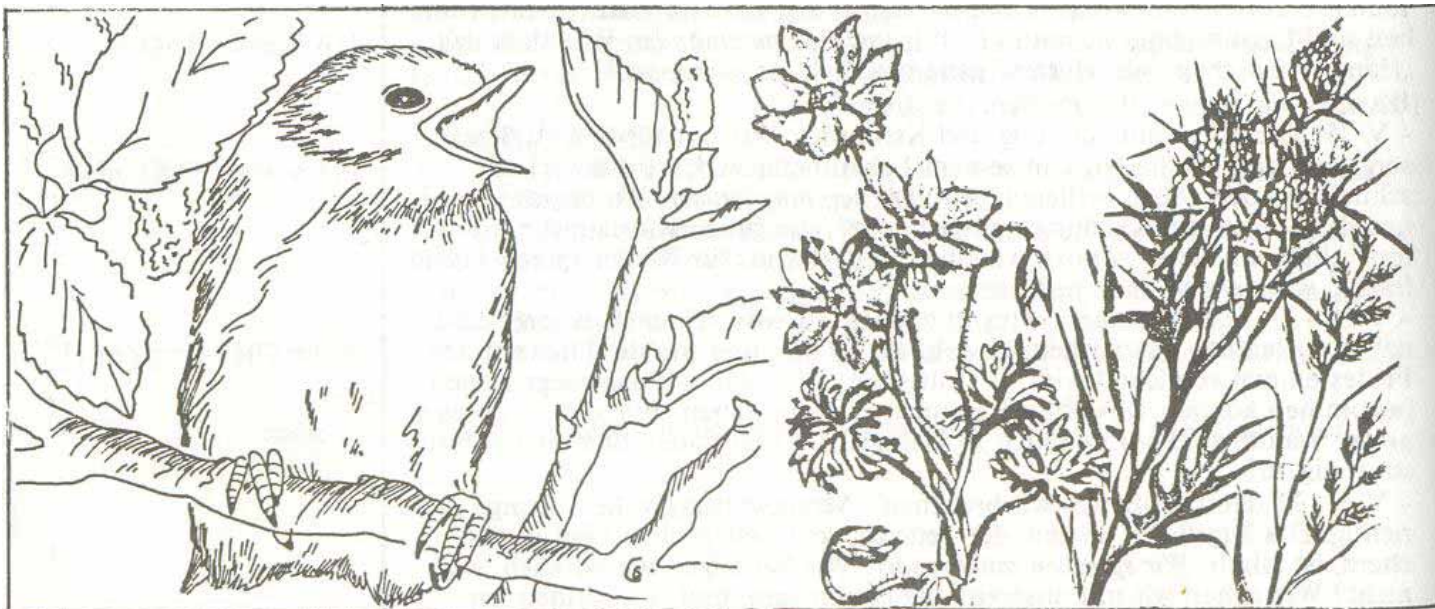
Zlato vrsto napišite na tablo z manjkajočimi besedami, ki jih naj otroci dopišejo.

»Iščite najprej ..... in njegovo ..... in vse to .....«. Mt 6,33



## 7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 4/a



Pripomoček 4/b





Jezus želi biti na prvem mestu v tvojem življenju. Kaj je bilo pri tebi do zdaj najpomembnejše?



Na črto napiši stvari, ki ti onemogočajo, da bi dal Jezusu prvo mesto v svojem življenju: \_\_\_\_\_

Če boš dal Jezusu prvo mesto v svojem življenju, boš srečen.

Pripomoček 4/c

<p>Rad bi imel (na črto napiši svoje želje): _____</p> <p>_____</p> <p> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Rad bi podaril: _____</p> <p>_____</p> <p> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Skrbi me za: _____</p> <p> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Zaupam Jezusu, saj on vé, kaj potrebujem!</p> <p> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Pripomoček 4/d

**Slikovna uganka**

	
1	2
	
3	4
	
5	6

Od kod poznaš te slike?

## 5. lekcija

# PRIDIGA NA GORI: OZKA IN ŠIROKA POT

## SVETOPISEMSKI TEKST:



Matej 7,13–14

## ZLATA VRSTA:

»Kako ozka so vrata in kako tesna je pot, ki vodi v življenje, in malo jih je, ki jo najdejo.«

Mt 7,14



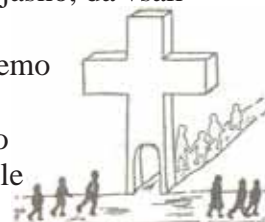
## 1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

### 1.1 VSEBINA

Naš tekst je del pridige na gori Gospoda Jezusa. Jezus pokaže učencem, kaj je bistvo, kaj je pomembno. Razloži jim, da niso greh le dejanja, ampak tudi napačne misli. Gospod v pridigi na gori popravlja napačne predstave farizejev in učiteljev postave (delno tudi učencev) o Mesiji. Jezus Kristus ni prišel, da bi jih rešil zunanje prisile (Rimljanov), ampak da jih odreši grehov. Pridiga na gori kaže na pomembne – notranje vrednosti, ki jih s sabo prinese vladanje kralja Jezusa Kristusa. V prisposodobah, ki jih uporabi Jezus v zadnjem delu svoje pridige, postane jasno, da vsak ki želi imeti skupnost z Gospodom, potrebuje odrešenika.

Biblija veliko govori o poteh. Celotno življenje posameznika lahko opišemo kot pot. Na različnih mestih v Stari in Novi zavezi vidimo, da ima Bog načrt za vsakega človeka (glej Ps 139,3; Ps 37,5; Prg 20,24). On nas zato poziva, da se odločimo za pot z Bogom. Biblija jasno kaže, da obstajata le dve poti, tretje – nevtralne poti ni.

Vrhunec biblijskih izjav o poteh najdemo v Jn 14,6 kjer sam Gospod Jezus pravi: »Jaz sem pot«. Pri tem moramo biti pozorni na to, da v pridigi na gori ni vključen evangelij o križu, ampak Gospod poziva k temu, da mu odločno sledimo.



### 1.2 OSEBE

- Jezus Kristus, Božji Sin.
- Učenci (pridiga se v prvi vrsti nanaša na njih).
- Množica ljudi (Mt 7,28 poslušalci).

### 1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

Osamljeno gorovje v bližini Genezareškega jezera.

### 1.4 ČAS DOGAJANJA

V drugem letu Jezusovega javnega nastopanja.

## 1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 13: ozka vrata = ozka pot (glej sliko mestnih vrat →).
- Vrstica 13: široka vrata = široka mestna vrata.
- Vrstica 13: poguba = umreti/ živeti ločeno od Boga.
- Vrstica 13: kdo so ti »veliko«? = množica Izraelskega ljudstva; danes tisti, ki živijo brez Jezusa Kristusa.
- Vrstica 14: kdo so ti »malo«? = učenci; danes novo rojeni kristjani.
- Vrstica 14: tesna pot – pri mlajših otrocih se lahko pojavi vprašanje: »Kje je ta pot?« Pokažemo, da to pomeni vero v Gospoda Jezusa Kristusa (njemu slediti, predati življenje).



## 2. VODILNA MISEL

Kdor hoče živeti z Gospodom Jezusom, se mora osebno odločiti za pravo pot.

Druge možnosti:

- pred vsakim človekom sta dve poti, za eno pot se mora odločiti. Vsak je postavljen pred odločitev.
- Gospod Jezus je pot k Bogu.



## 3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

### 3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Ta lekcija ni enostavna za mlajše otroke. Besedila se morate lotiti zelo previdno. Imate opravke z zelo kratkim, toda zelo »močnim« besedilom. Še najmanj pa želite z besedo poguba pri otrocih vzbuditi strah. Morali bi z vso resnostjo govoriti o dveh poteh in z ljubeznijo otroke povabiti k odrešeniku Jezusu. V tem starostnem obdobju ponavadi starši odločajo namesto otrok. Otroci pa morajo njihove odločitve sprejemati. Ampak ljubezni do določene osebe starši ne morejo zapovedati. Zaupanje v Jezusa Kristusa se lahko in se rodi v srcih otrok, ker Božji Duh deluje skozi Božjo besedo.

### 3.2 PRIPRAVA UVODA

3.2.1 Misijska zgodba »Madugu«: Madugu se mora odločiti, ali bo s svojo bolno nogo šel do misijske postaje. Tam sliši evangelij in svoje življenje zaupa Jezusu (nemška knjiga z misijskimi zgodbami »Fünf wichtige Entscheidungen = Pet pomembnih odločitev).



3.2.2 Potovanje: pridem do kažipota. Moram se odločiti. Katero pot bom šel?

### 3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Uporabite ilustracijo Gospoda Jezusa in postopoma razvijajte končno sliko z uporabo posameznih slik – *pripomoček 5/a* (slike skopirajte na folijo ali jih pripravite za flanelasto tablo; nato jih na primer s pomočjo prepogibanja sestavite v celotno sliko).

### ① Široka pot

Vzemite osnovno folijo in pustite, da jo otroci opišejo (na sredini slike je prepad, v ozadju je pokrajina in spredaj čistina) in nato dodajte osebe – **1. del**.

Slika bo zaživela. »Vse osebe se rodijo v tem področju in so zaradi prepada ločeni od lepe pokrajine v ozadju«. To prisposodbo zdaj zelo pazljivo prenesite na duhovno področje posameznika in postavite v kvadratke napise (široka pot, poguba, greh, nebesa) – **2. del**. Pri tem izhajajte iz padca v greh in eventualno uporabite analogno sliko.

»Bog nas ne pusti same. Že v začetku je človeku ponudil pot, ki mu omogoča, da bo imel spet skupnost z Bogom. Tudi za nas danes obstaja pot. Kako izgleda ta pot? Kako pridemo na to pot? Kdo hodi po tej poti?«

### ② Ozka pot

Uporabite sliko – **3. del** (ozka pot, križ) in govorite o prej zastavljenih vprašanjih. Preberite vrsti v Mt 7,13–14 in pustite otrokom, da ti dve vrsti povežejo s sliko. Poudarite, kako Bog v svoji ljubezni ponuja pot odrešitve. Zato je moral Božji Sin umreti. On sam, Jezus Kristus, je za nas pot k Očetu (dodajmo v kvadrate napise).

Zatem govorite o tem, kako pomembno se je odločiti. Vsak dan moramo sprejemati odločitve (v vrtcu, v šoli, pri igri). Če želimo priti na ozko pot, moramo skozi ozka vrata – križ. Kaj to pomeni? Zakaj je le nekaj oseb na ozki poti? Kam vodijo napačne poti (na primer gremo v planine in zgrešimo cilj)?

## 3.4 UTRJEVANJE

3.4.1 Otrokom razdelite kopijo slike, ki ste jo uporabili za razlago (brez oseb) – *pripomoček 5/b*. Osebe lahko otroci vrišejo sami in sliko pobarvajo.

3.4.2 Pogovor o napačnih poteh: kam vodijo napačne poti? (primer: vožnja z avtom – napačni cilj). Pri vožnji z avtom se lahko obrnemo. Kako pa je z našo potjo življenja? Kako izvemo za pravo pot? (primerjava Biblije z zemljevidom).

Medtem lahko zapojemo nekaj pesmi, ki govorijo o našem svetopisemskem tekstu.



## 4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

### 4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Tej starostni skupini poudarite, kako pomembno je, da v življenju sprejmemo pravilne odločitve. Ta lekcija je primerna za to, da otrokom prikažete, da je le ena pot, ki pripelje k cilju. Istočasno prikažite, predvsem vernim otrokom, da nas nekaj stane, če želimo slediti Jezusu Kristusu. Na ozki, težki poti, na primer »žanješ« zasramovanje in norčevanje. Pot, po kateri hodi velika množica, je lažja, ampak to, kar počnejo vsi drugi, ni nujno pravilno.

Biblija na različnih mestih primerja ti dve poti (glej na primer Ps 1).

Ker je v tej lekciji na podlagi svetopisemskega teksta zelo jasno poudarjeno, da je potrebno sprejeti odločitev, bi bilo dobro otrokom dati možnost za »dušebrižniški« pogovor.



## **4.2 PRIPRAVA UVODA**

4.2.1 Pogovor o različnih poteh, v katerem želite pokazati, da se v vsakdanu vedno znova moramo odločiti (kažipot, prometni znaki, zemljevid ...). Lahko se pogovarjate tudi o situacijah, ko ste se izgubili. Kakšne so bile posledice tega?

4.2.2 Uganka: Pomembna prošnja – *pripomoček 5/c*.

## **4.3 IZVEDBA LEKCIJE**

Za vsakega otroka skopirajte svetopisemski tekst, jim dajte dve različni barvici in nekaj časa, da podčrtajo pojme, ki spadajo skupaj (na primer: ozka vrata, življenje, malo ...). Pri tem boste ugotovili močna nasprotja. »Kaj želi Gospod Jezus s tem povedati? Pred tem, ko boste s pomočjo slik (*glej pripomoček 5/a*) natančneje razložili svetopisemski tekst, dovolite otrokom, da sami predlagajo, kako bi lahko ponazorili ta odlomek (mogoče jim dovolite, da narišejo na tablo).

V pogovoru poglobite vprašanje: Kako poskušajo ljudje priti preko »prepada«? (religija = poskus človeka, da bi on sam vzpostavil ponovno pot k Bogu / dobra dela / zakramenti ...).

## **4.4 UTRJEVANJE**

4.4.1 Misijska zgodba (*glej 3.2.1*).

4.4.2 Delovni list »Napačno ali pravilno?« – katera izjava se nanaša na ozko oziroma široko pot? Odgovori dajejo izhodišča za poglobljanje (*glej pripomoček 5/d*).



## **5. PRIMERNA PESEM**



## **6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE**

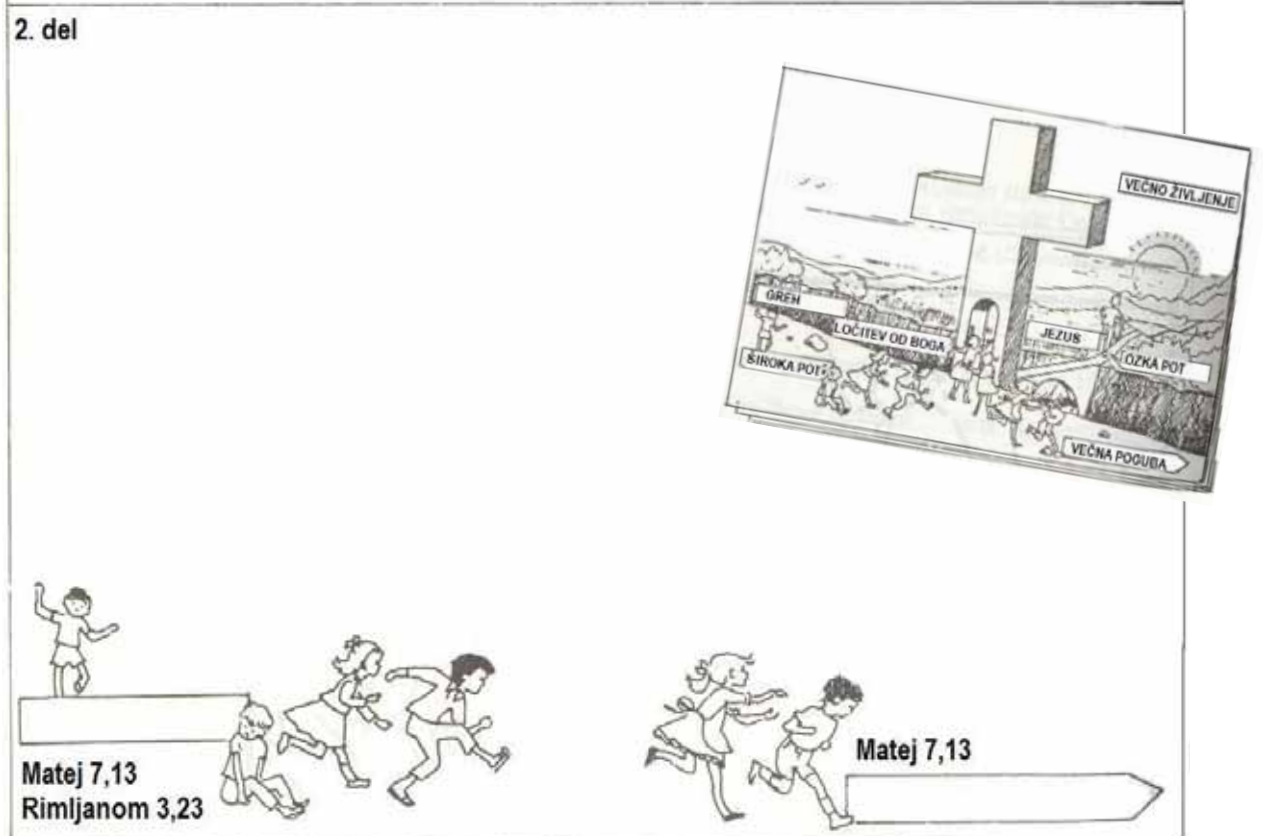
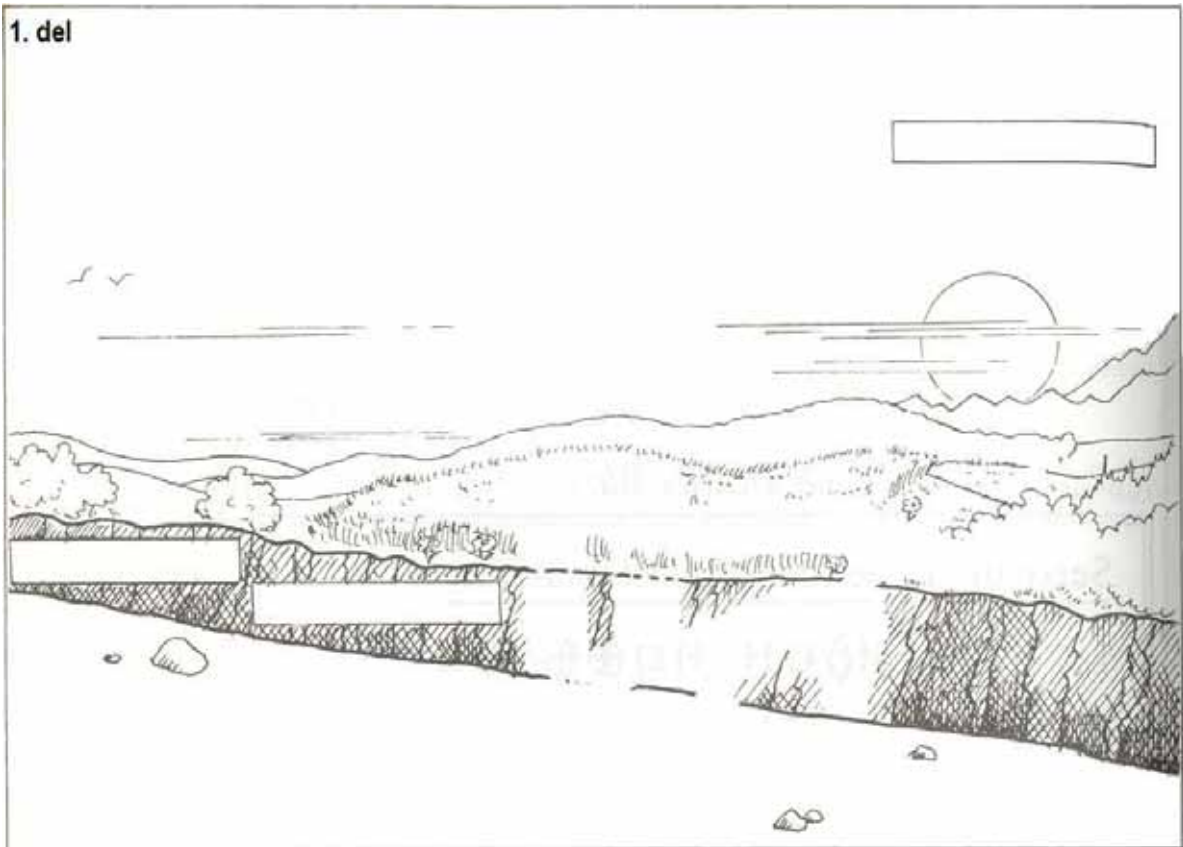
Nasprotujoče si pridevnike, ki se nanašajo na pot in vrata, prikažite z različnimi gibi in naučite otroke. Ko bodo vrsto ponavljali na pamet, jim bodo ti gibi pomagali in jih bo že posamezen gib spomnil na to, kako se vrsta nadaljuje.

Zlata vrsta se lahko dobro zapomni tudi kot pesem.

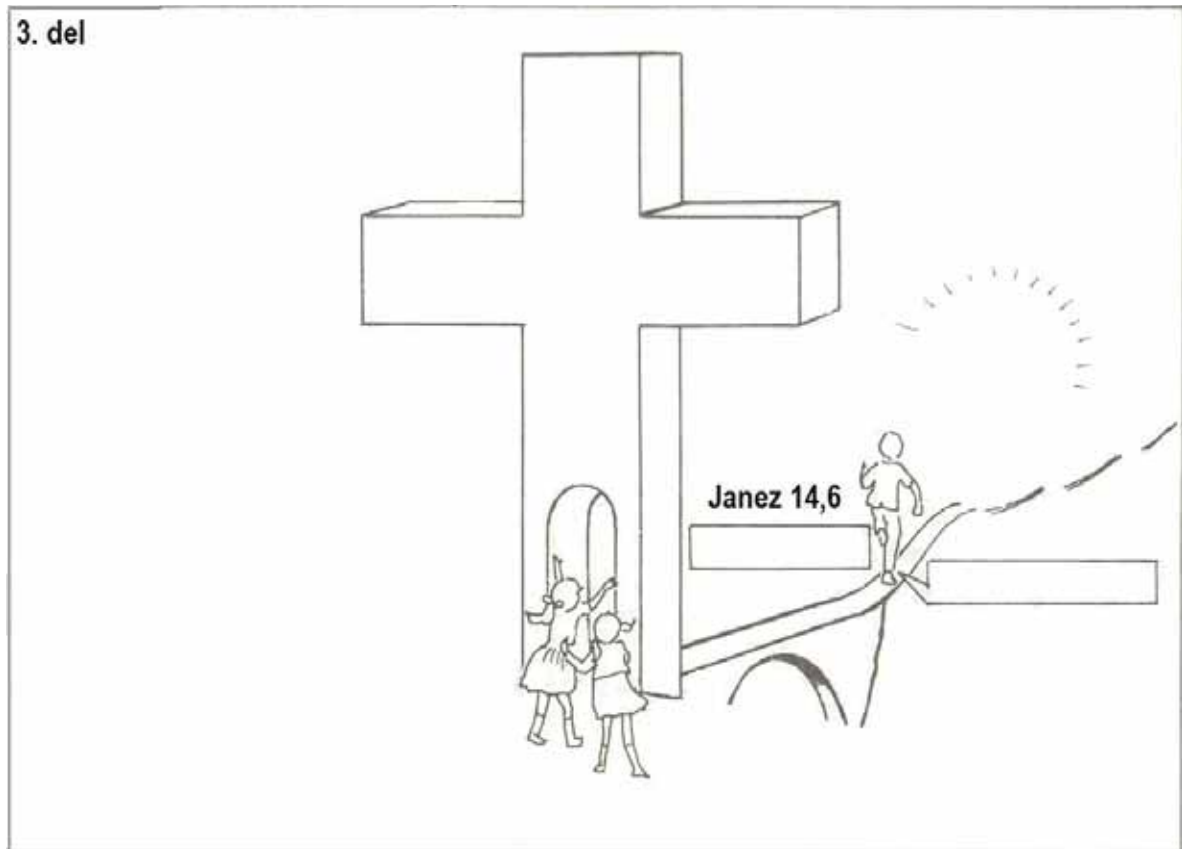


## 7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 5/a

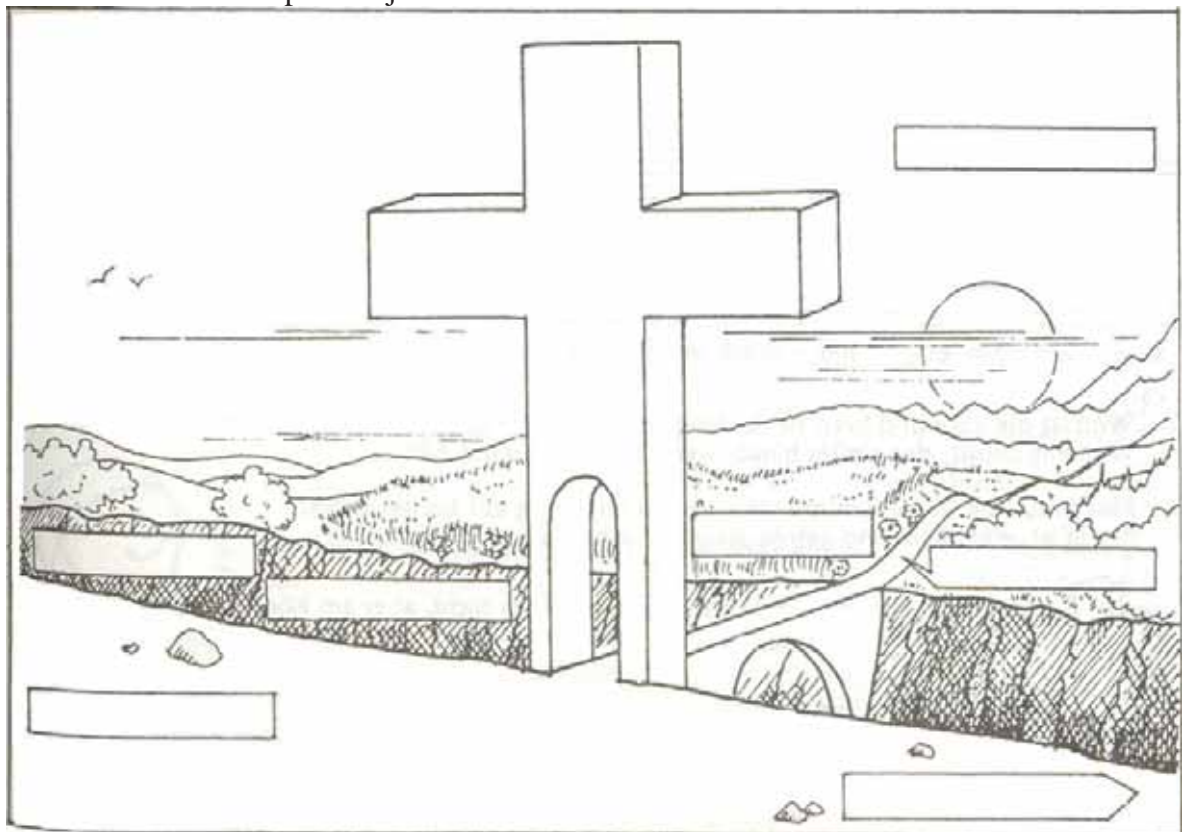


3. del



Pripomoček 5/b

Vrišite osebe in sliko pobarvajte!



### *Pomembna prošnja*

Zamenjaj znake s črkami:

U Č ☆ ME G ● ◆ P ● D, ◆ V ● J ● P ● T,

-----

V ● D ☆ ME P ● ☸ A V N ☆ ◆ T E Z ☆

-----

Z A ☸ A D ☆ M ● J ☆ H ◆ ● V ☸ A Ž N ☆ K ● V.

-----

Ps 27,11

☆ = I            ● = O            ◆ = S            ☸ = R

### *Napačno ali pravilno?*

Natančno preberi vse stavke, ki govorijo o ozki in široki poti.  
Vse napačne stavke prečrtaj!

#### **Široka pot**

Od rojstva naprej gredo vsi ljudje po široki poti.  
To je najboljša pot v nebesa.  
Za to pot se moramo zavestno odločiti.  
Hudič dá mir vsem, ki gredo po tej poti.  
Na koncu čaka neskončno veselje.  
Vsak lahko dela to, kar misli, da je dobro.  
Obstaja tudi veliko ljudi na tej poti, ki delajo veliko dobrega in se trudijo, da bi vse naredili prav.

#### **Ozka pot**

Vsak človek nekega dne pride avtomatsko na to pot.  
To je edina pot v večno življenje.  
Biblija nam govori o tem, kako pridemo na to pot.  
Veselje je hoditi po tej poti.  
Po tej poti hodi veliko ljudi, ker so skoraj vsi ljudje kristjani.  
Samo Gospod Jezus je vrata, skozi katera pridemo na to ozko pot.  
Samo ljudje brez greha hodijo po tej poti.

## 6. lekcija

# PRIDIGA NA GORI: HIŠA NA SKALI IN PESKU

## SVETOPISEMSKI TEKST:



Matej 7,21, 24–27

### ZLATA VRSTA:

»Ne pojde v nebeško kraljestvo vsak, kdor mi pravi: ›Gospod, Gospod,‹ ampak kdor uresničuje voljo mojega Očeta, ki je v nebesih.«

Mt 7,21



## 1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

### 1.1 VSEBINA

V zadnjem delu pridige na gori Gospod Jezus poudari, kako pomembno je izpolnjevati voljo nebeškega Očeta in svoje poslušalce opozarja, naj so pametni (vzporedna vrsta Lk 6,46–49). Dva moža, en pameten in en nespameten, gradita hiši. Pameten mož misli naprej in poskrbi za dober temelj, zato svojo hišo gradi na skali. Ko pride močan naliv in so poplave ali nastane velik vihar, ne bo tej hiši nič škodovalo. Nespameten mož pa gradi svojo hišo na nestabilnem temelju, na pesku. In ta hiša ne bo mogla obstati ob prej omenjenih naravnih silah in se bo zrušila ter bo popolnoma uničena.

### 1.2 OSEBE

- Jezus Kristus, Božji Sin.
- Učenci (pridiga se v prvi vrsti nanaša na njih).
- Množica ljudi.

### 1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

Osamljeno gorovje v bližini Genezareškega jezera.

### 1.4 ČAS DOGAJANJA

V drugem letu Jezusovega javnega delovanja.

### 1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 21: nebeško kraljestvo (glej 3. lekcijo).
- Vrstica 21: uresničuje voljo mojega Očeta = se ravnati po Božji besedi.
- Vrstica 26: nespameten = ne pameten, neumen ali nor.



## 2. VODILNA MISEL

Ne želimo biti le poslušalci Božje besede, ampak tudi uresničevalci.

Druge možnosti:

- Jezus Kristus (skala) je najbolj varna podlaga za naše življenje.

- Bodimo pametni – ali niso kristjani velikokrat nespametni?
- Pred ljudmi se lahko kažemo kot trdna hiša, toda Gospod vidi naš temelj.
- Ali bo naše življenje obstalo pred sodnim Božjim prestolom?



### 3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

#### 3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

V današnjem času otroci zelo natančno opazujejo, kaj je odraslim pomembno; na čem gradijo svoje življenje, npr. na denarju, karieri, zdravju. Vendar z napačno gradnjo lahko zelo hitro uničimo temelje. Zato je pomembno, da svoje življenje (hišo) gradimo na pravem temelju, na Gospodu Jezusu in da se ravnamo po njegovi besedi.

Poslušati in uresničevati pomeni graditi na skalo.

#### 3.2 PRIPRAVA UVODA

3.2.1 Pogovor o gradnji hiše: Gotovo ste že videli kako se gradi hiša, kaj se pri tem potrebuje in koliko ljudi je potrebno npr. les, cement, kamenje, opeka, arhitekt, zidar (dovolite otrokom naštevati).

S sabo lahko prinesete tudi sliko o gradnji hiše in otroci naj naštevajo, kaj vse vidijo na sliki.

3.2.2 Dve hiši sta popolnoma enaki (*eventualno lahko s sabo prinesete dve, iz lego kock narejeni hiši, ki se razlikujeta le v temelju*): Pustite otrokom naštevati vse mogoče stvari in poudarite tiste stvari, ki so enake pri obeh hišah. Hiši se razlikujeta le v eni stvari – v temelju, na katerem sta zgrajeni.

#### 3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Gospod Jezus je svojim poslušalcem razložil, kako pomembno je, da ne samo da poslušajo, ampak da to tudi uporabljajo v vsakdanjem življenju. Zato je uporabil priliko, ki se lahko pripoveduje zelo jasno.

Tudi mi lahko vzporedno govorimo o gradnji obeh hiš in ob pravem trenutku pokažemo ustrezno sliko (*glej pripomoček 6/a*). Kaj vse moramo upoštevati pri gradnji hiše?

① **Sliki 1:** Iskanje parcele (pojasnite, kako skrbno zidar poišče ustrezno mesto za gradnjo. Parcela je zelo pomembna, zato zidar žrtvuje »dolge poti« za zidarski material, ceno, delo in čas. Drugi zidar se ne obremenjuje toliko glede parcele. Njemu je pomembno le čim hitrejšo dokončanje hiše).

② **Sliki 2:** Gradnja hiše (prikažite, koliko truda je vloženega v gradnjo. Na kaj vse mora zidar misliti? Obe hiši sta na prvi pogled enaki, razlikujeta se le v temelju, torej oba zidarja sta vložila v gradnjo veliko truda. Kakšno veselje, ko je gradnja končana!? Zdaj lahko oba zidarja uživata v tem, kar sta zgradila).

③ Nevihta (veter šumi, dež prasketa na oknih, vrata in okna je potrebno zapahnuti, dežuje tudi na okenske rolete. **Sliki 3:** oba moža se zelo potrudita, toda – pri enem se hiša začne podirati).

**Sliki 4.**

④ Kaj želi Jezus Kristus s tem povedati? Še enkrat poudarite razliko med dvema možema in nato preusmerite pozornost otrok na našo življenjsko hišo. Kdor sedaj in tukaj posluša ter izpolnjuje, kar pravi Gospod Jezus, tega Jezus primerja s pametnim možem.

### 3.4 UTRJEVANJE

- 3.4.1 Utrjevanje lekcije s pesmijo »Na pesku hiše« in primernimi gibi.
- 3.4.2 Otroci naj še enkrat primerjajo dva moža. Lastnosti obeh mož napišemo na tablo – *glej pripomoček 6/b*.
- 3.4.3 Odigrajte zgodbo v narejenem peskovniku in dovolite otrokom, da vam oni pripovedujejo zgodbo. Material: velika, ne globoka, vodoodporna posoda; dva modela hiše; kamen; pesek; voda (*glej tudi 4.2.1*).
- 3.4.4 Raziskovalci: Delovni list 6 – mlajša skupina.



## 4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

### 4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Vsakega človeka se lahko in se dá prevarati. Tudi otroci se lahko v nedeljo obnašajo drugače kot med tednom. Predvidevate lahko, da nekateri otroci prihajajo v cerkev in v nedeljsko šolo samo zato, ker jih starši pripeljejo oziroma ker je v nedeljo to običajno. Veliko so že slišali iz Biblije in si zapomnili. Koliko od tega pa udejanjijo? To velja tudi za tiste otroke, ki pravijo, da so že Božja last. Vi jim želite nuditi pomoč pri tem, da ne bodo tega priznavali le z usti in da jim Gospod ne bo nekega dne rekel, da jih ne pozna.

V tej priliki našega Gospoda gre namreč za to, kar ni vidno – temelj. Ne gre za zgrajene hiše. Po zunanosti sta hiši izgledali enaki, toda razlikovali sta se v temelju, v tem, kar je nevidno. Zato si morate prizadevati, da otroke vodite ne samo k poslušanju Božje besede, ampak tudi k uresničevanju le-te. Starejše otroke lahko seznanite tudi s tem, da pred Božjim prestolom lahko obstoji le tisti, ki svoje življenje postavi na temelj »Jezusa Kristusa«.

### 4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 V veliko posodo položite velik kamen (najprimernejša bi bila polovica opeke). Zraven nasipajte vlažen pesek, tako visoko kot je kamen oziroma opeka. Pesek ne sme zavzeti vsega praznega mesta v posodi. Iz lego kock ali igrač zgradite dve hiši (eno na kamen in eno na pesek). Nato iz druge posode vlijte na hiši vodo. Hiša, ki bo stala na pesku, se bo začela pogrezati (*primerjaj s 3.4.3*).



- 4.2.2 Na tleh stojita dve hiši. Ena stoji na pesku, druga pa na skali (*glej pripomoček 6/c*). V to razpredelnico naj otroci zapišejo lastnosti peska in skale. Na primer:

<u>Skala</u>	<u>Pesek</u>
trdna	krhek
neprepustna	zelo prepusten
trdno stoji	premičen
trda	mehak
ne popusti pod silo	popusti pod silo

### 4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Zgodbo najprej slikovito pripovedujte otrokom (glej 3.3) in jim nato pustite, da preberejo vrstice.

Dva moža postavite eden nasproti drugemu in zraven pokažite dve sliki – *pripomoček 6/d*.

**Slika 1:** Hiši stojita na različnih temeljih. Ena hiša stoji na skali (Božja beseda v osebi Jezusa Kristusa, glej 1 Kor 3,11). Druga hiša stoji na krhkem temelju (osebne ideje, moč, ravnodušnost ...). Pri tej hiši se pojavijo trije elementi, ki prihajajo iz vseh strani (napadi v vsakdanjem življenju, preizkušnje – ne srečujemo se le z dobrimi stvarmi, Božja sodba). Zato je temelj našega življenja zelo pomemben (glej 1.5 in 4.1).

**Slika 2:** Ta dva moža se ne razlikujeta v tem, kar sta slišala, ampak v tem, kar sta naredila z Božjo besedo, ki sta jo slišala. Gospod Jezus želi na koncu svojega dolgega govora razodeti, da je potrebno to slišano besedo udejanjiti (glej tudi Ef 2,20–22; Jak 1,22, 25). Gre za to, da Božjo voljo **delamo**, ne le slišimo. Slišano mora imeti temelj v našem srcu, v središču našega bitja in naj bo to, kar delamo, vidno. Poglejte tudi druge izjave tega govora (pridiga na gori) in poudarite te ideje iz praktičnih življenjskih primerov.

### 4.4 UTRJEVANJE

4.4.1 Prikažite nasprotje med skalo in peskom in se z otroki pogovarjajte o naslednjih vrsticah iz Biblije ter jim dovolite, da jih vpisujejo v hiši – *glej pripomoček 6/c*.

SKALA: Prg 10,25b, 12,3b, 12,7b; Ps 125,1; Mt 7,21b; Lk 11,28; Mk 13,31b; Rim 2,13b; 1 KOR 3,11; Ef 5,17; Jak 1,22.

PESEK: Prg 10,25a, 12,3a, 12,7a; Mt 7,21a, Mk 13,31a; Rim 2,13a.

4.4.2 Pogovarjajte se o razliki med kristjani, ki se samo imenujejo tako in imajo veliko znanja iz Biblije ter tistimi kristjani, ki so pravi in zvesti kristjani.

4.4.3 Raziskovalci: Delovni list 6 – starejša skupina.



## 5. PRIMERNA PESEM



## 6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

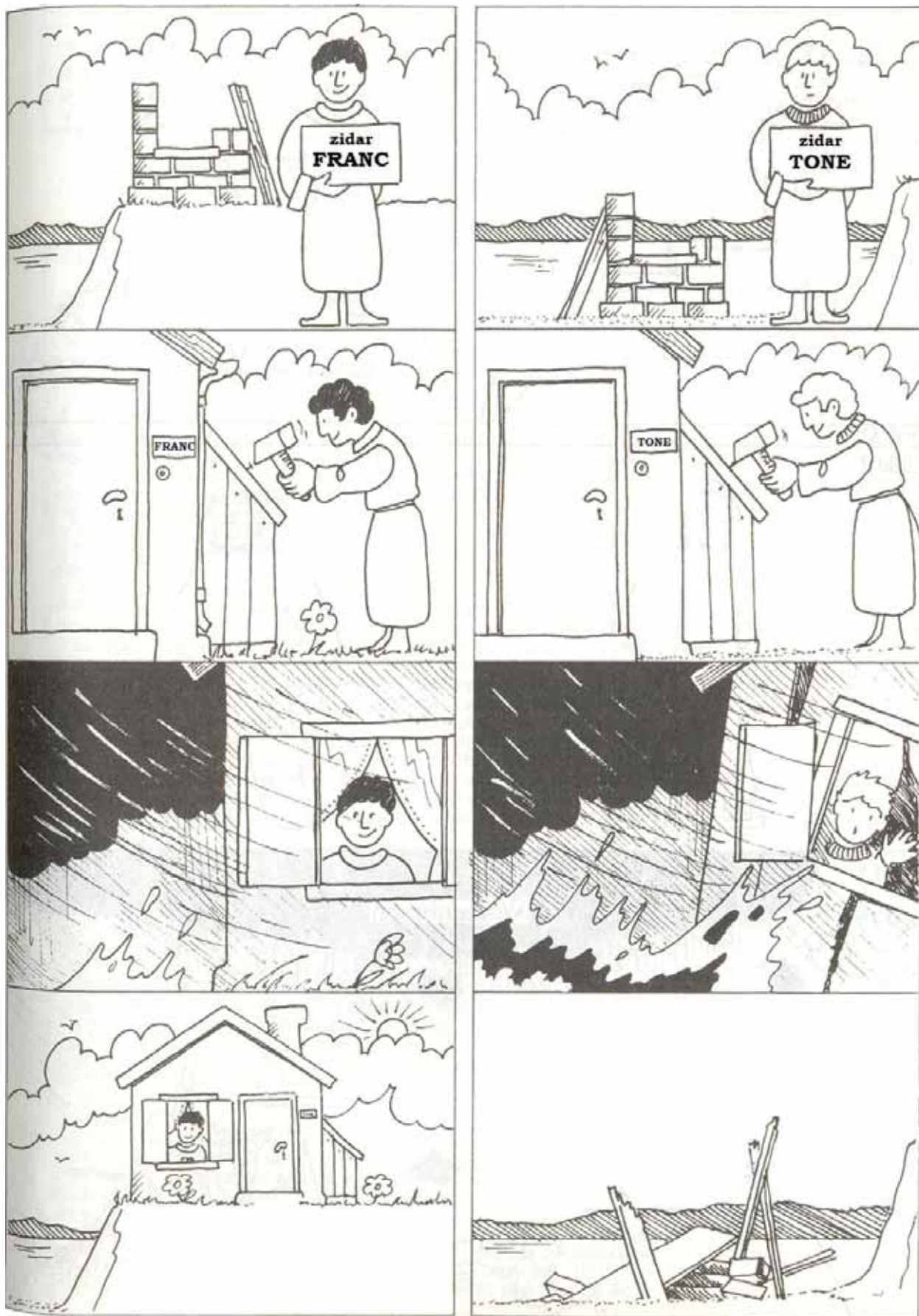
Obrazložite pomembno misel (»delati voljo mojega Očeta«) s pomočjo prilike. Da bi otroci razumeli povezavo s priliko, napišite zlato vrsto v hišo na skali – *glej pripomoček 6/e*.





## 7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 6/a



**Mož A**



- ▶ pameten
- ▶ gradi svojo hišo na temelju (trden temelj)
- ▶ naravne sile (poplave, neurja, nalivi, vihar)
- ▶ hiša trdno stoji!  
zakaj?
- ▶ ker je bila zgrajena na skali (čvrst temelj)

Udejanjanje:

- ▶ mož A sliši besede Gospoda Jezusa in se ravna po njih

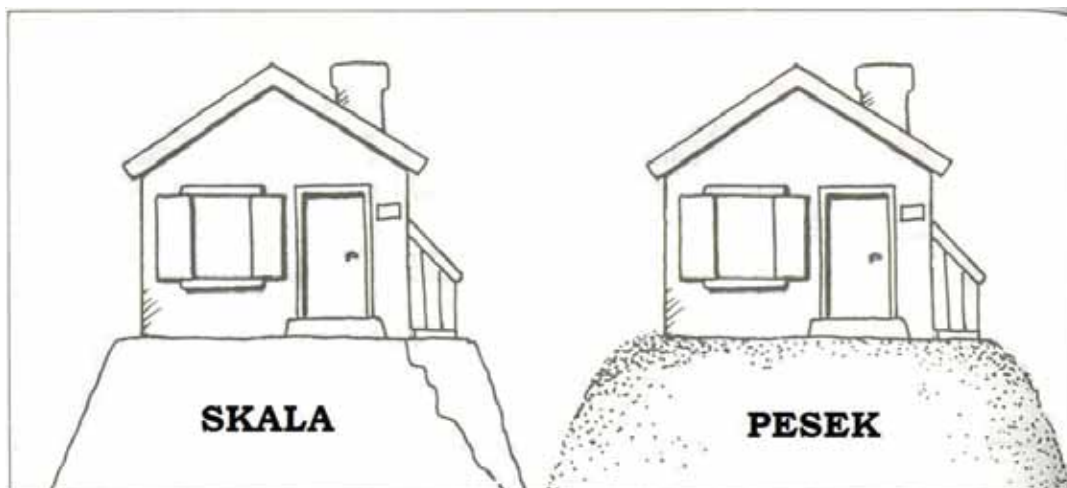
**Mož B**



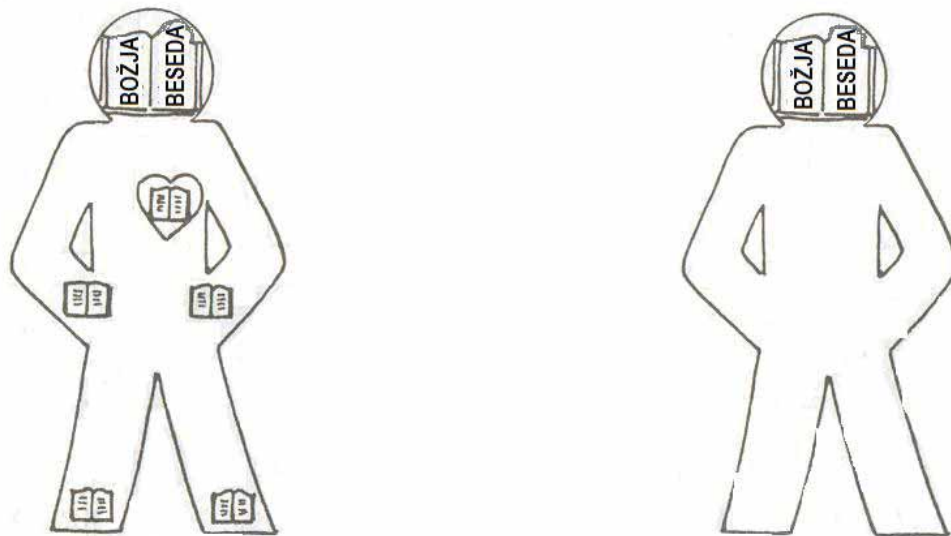
- ▶ nespameten
- ▶ gradi svojo hišo na pesku (brez čvrstega temelja)
- ▶ naravne sile (poplave, neurja, nalivi, vihar)
- ▶ hiša se zruši  
zakaj?
- ▶ ker ni imela čvrstega temelja (voda odplavi pesek pod hišo)

Udejanjanje:

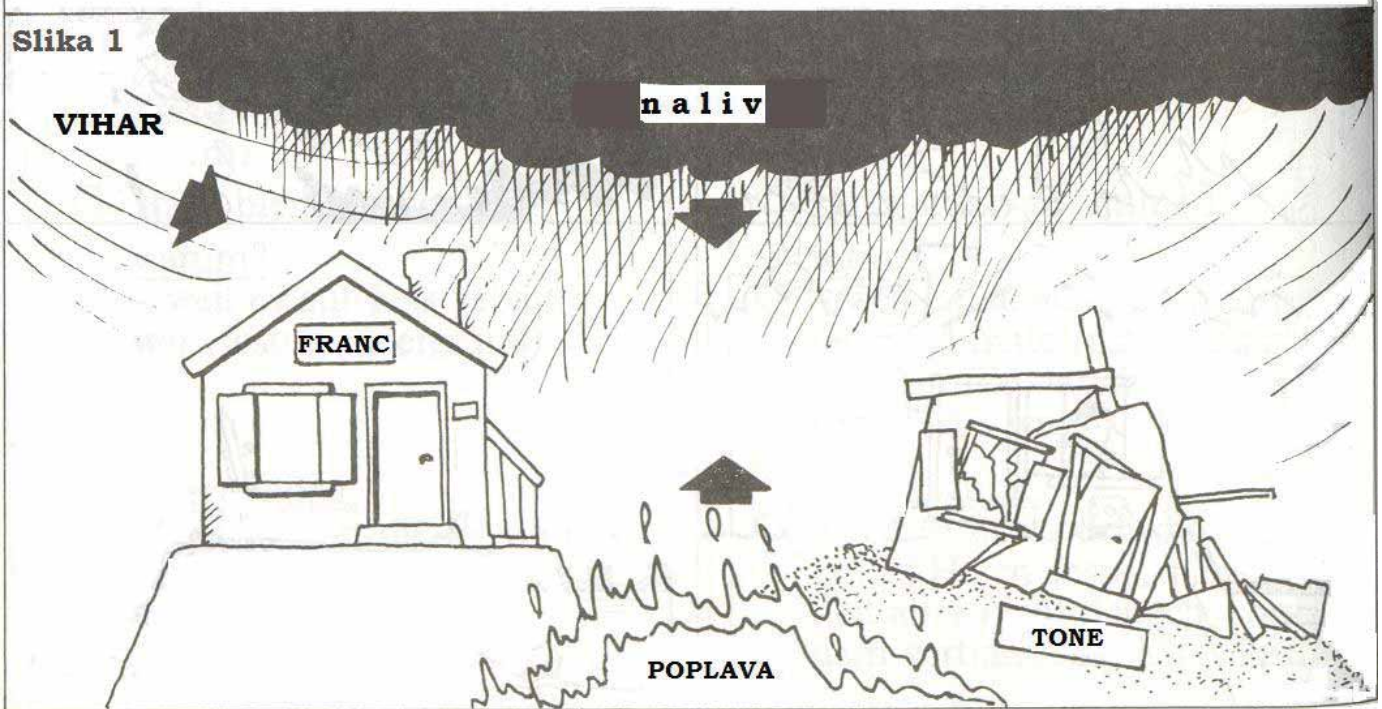
- ▶ mož B sliši besede Gospoda Jezusa, vendar se ne ravna po njih, ampak zaupa vase



Slika 2



Slika 1





1. Vsak igralec mora imeti figuro in nekaj barvic. Vsi igralci bodo potrebovali kocko.
2. Najprej je treba zgraditi temelj. Po vrsti mečite kocko. Če vržeš 4, 5 ali 6, lahko pobarvaš eno črko v besedi TEMELJ. Ko pobarvaš vse črke, lahko daš figuro na kvadrat številka 1 = START.
3. Nato se začne tekmovanje do vrha hiše. Igralec se lahko pomakne za toliko polj, kot je vrgel na kocki.

Tako evangelist Matej opisuje v Bibliji Jezusovo zgodbo. Najdi besede v kvadratih in jih pobarvaj.

»Zato je VSAK, ki POSLUŠA te moje besede in jih URESNIČUJE, podoben PREUDARNEMU možu, ki je ZIDAL svojo hišo na SKALO. Ulila se je ploha, pridrlo je vodovje in zapihali so vetrovi ter se zagnali v to HIŠO, in vendar NI PADLA, ker je imela temelje na skali. Kdor pa te moje BESEDE posluša in jih ne uresničuje, je podoben NESPAMETNEMU možu, ki je zidal hišo na PESKU. Ulila se je ploha, pridrlo je VODOVJE in zapihali so vetrovi; zagnali so se v to hišo in padla je in njen PADEC je bil velik.«

P	R	E	U	D	A	R	N	E	M	U
A	T	X	Ž	R	V	K	E	Š	Č	R
D	C	Z	Y	Z	M	V	S	A	K	E
E	K	W	A	Ž	T	Đ	P	R	K	S
C	P	T	B	Z	I	D	A	L	Č	N
B	E	S	E	D	E	P	M	Q	C	I
V	S	K	N	H	J	R	E	Š	L	Č
B	K	A	J	I	Z	R	T	T	N	U
G	U	L	T	Š	E	K	N	A	Q	J
Z	V	O	D	O	V	J	E	Š	T	E
N	I	P	A	D	L	A	M	W	K	O
E	B	V	P	O	S	L	U	Š	A	G

## 7. lekcija

# PRILIKA O SVATBI

## SVETOPISEMSKI TEKST:



Matej 22,1–14

## ZLATA VRSTA:

»... pridite, ker je že vse pripravljeno.«

Lk 14,17b



## 1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

### 1.1 VSEBINA

Prilika o svatbi je tretja po vrsti od prilik. V zadnji dneh svojega delovanja se Jezus z vso ostrino obrača na vladajoči sloj ljudstva. Ni govora več o pridobivanju njegovega naroda. Prilika nam na poseben način pokaže kaj se lahko oziroma kaj se bo zgodilo. V priliki o svatbi nam Gospod pokaže, kakšno bo nebeško kraljestvo, ki je ponujeno Izraelskemu narodu. Ampak ljudstvo ponudbo zavrne. Tudi ponovno povabilo ljudstvo zavrne in kraljeve služabnike celo umorijo. Kralj z vojsko pobije morilce, njihovo mesto pa dá zažgati. Povabilo je sedaj dano tujcem, grešnikom in poganom. Ker so vabilo sprejeli, bodo udeleženci na svatbi (nebeško kraljestvo).

Resno opozorilo je gost brez svatovske obleke, za katerega je preostala le še tema (peknel).

### 1.2 OSEBE

- Jezus Kristus – govori predvsem »pobožnim« Judom.
- Kralj – slika za Boga.
- Prvi služabniki oziroma hlapci – preroki.
- Naslednji služabniki – apostoli.
- Povabljeni – izbrani – ljudstvo Izrael.
- Slabi in dobri – grešniki, zavrženi, pogani (tudi mi).
- Gost brez svatovske obleke – po imenu »kristjan«.

### 1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

Jezus Kristus govori to priliko v jeruzalemskem templju.

### 1.4 ČAS DOGAJANJA

Nekaj dni pred križanjem.

### 1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 2: svatba – slika za vzpostavitev mesijanskega vladanja.
- Vrstica 3: sklicati povabljene – na vzhodu je navada, da ljudi povabijo na prireditve veliko prej pred samim dogodkom. Datum še ni točno določen, toda povabljeni si naj vzamejo prosti čas in naj čakajo. Ko je vse pripravljeno za praznovanje, so gosti pozvani oziroma obveščeni.

- Vrstica 4: voli, teleta – to nam kaže na zelo bogato pojedino.
- Vrstica 4: vse je pripravljeno – po običaju sledi še drugo vabilo, nujno povabilo. Prenos: vse je pripravljeno za naše večno odrešenje; usmeritev k Jezusovi smrti za nas.
- Vrstica 5: njiva, kupčija – slika za materializem in poslovnost, to pomeni, da imajo čas za druge stvari.
- Vrstica 6: osramotiti in pobiti služabnike – tako so ravnali s preroki. To je tudi pred-slika, kaj bo čakalo apostole.
- Vrstica 7: vojska – primerjava, ki nam da misliti na vojsko Rimljanov, ki je pod Vespasijem in Pitom leta 70 n. št. pobila veliko Judov in požgala Jeruzalem.
- Vrstica 10: na poti – ceste – slika za tujce, ki ne spadajo k izraelskemu narodu, torej pogani.
- Vrstica 10: svatovska dvorana se je napolnila – od Izraelcev zavrženi Božji Sin je postal odrešenik sveta.
- Vrstica 11: svatovska obleka – Bog sam daje svatovsko obleko, kar je slika za »sveto obleko«, »plašč pravičnosti« (primerjaj z Iz 61,10 in Zah 3,5). Predstavlja pravičnost, ki jo Bog daje po Jezusu Kristusu.
- Vrstica 12: ki ni imel svatovske obleke – je slika za »kristjana«, ki na zunaj spada k cerkvi, ampak v resnici ni sprejel odrešenja po Jezusu Kristusu.
- Vrstica 12: je molčal – nam jasno pokaže, da je človek sam kriv, ker nima svatovske obleke (tako si je izbral).
- Vrstica 13: jok in škripanje z zobmi – opis prekletstva.
- Vrstica 14: veliko je poklicanih, a malo izvoljenih – »veliko« lahko v judovskem govoru pomeni »vsi«. Gospod Jezus kliče vse, ampak vsi ne verujejo in vsi ne bodo rešeni. Ni odvisno od posebnega razpoloženja, ampak od nevere, ki uvršča osebo med ne izvoljene. Drugače povedano: Kdor veruje, je izvoljen.



## 2. VODILNA MISEL

Bog nas vabi.

Druge možnosti:

- Pridite, vse je pripravljeno!
- Izrael zavrne povabilo. Bog ga zato dá poganom (primerno samo za starejšo skupino).



## 3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

### 3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Kot je omenjeno že v 1.1, gre tukaj za priliko o sodbi Judov. Ta pomen mlajši otroci ne morejo razumeti, zato ta vidik ni primeren za uporabo.

S pripovedovanjem prilike lahko otrokom pokažete, da nas Bog vabi, da bi enega dne bili pri njem, da je po Jezusu Kristusu vse pripravljeno in da moramo sprejeti povabilo.

Iz svojega vsakdanjika otroci poznajo razočaranje, npr. vabilo na rojstni dan. Na takšnem primeru jim lahko prikažete razočaranje in s tem kraljevo – Božjo jezo, ko ljudje zavrnejo njegovo ponudbo.

### 3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 Pogovor o svatbi – poroki. Kaj vse pri tem potrebujemo? Na kaj mora misliti gost – povabljeni? (Obleka, darilo itd.).
- 3.2.2 Simona je žalostna, ker Bojan ne sprejme njenega povabila na njen rojstni dan (*glej pripomoček 7/a*). Koliko bolj mora biti žalosten Bog, če nekdo pove »NE« njegovemu povabilu?

### 3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Pripovedovanje s slikami v naslednjem vrstnem redu – *glej pripomoček 7/b*:

- **Slika 1:** kralj želi prirediti poroko za svojega sina. Začnejo se priprave. Služabniki vabijo goste, da se naj pripravijo na poroko (na kaj pomislimo, ko dobimo tako povabilo? – veselje, čast, itd.).
  - **Slika 2:** ko so priprave končane, kralj ponovno pošlje svoje služabnike. Povabljeni zdaj lahko pridejo, ampak ti zavrnejo povabilo. Služabniki to povedo kralju.
  - **Slika 3:** kralj pošlje nove služabnike, kot da se ni nič zgodilo. Še enkrat izbrane goste prijazno in ročeče povabi.
  - **Slika 4:** pridite, vse je pripravljeno (pokažemo pripravljeno dvorano).
  - **Slika 5:** povabljenim ni mar za povabilo, gredo za svojimi opravili. Povabila ne upoštevajo.
  - **Slika 6:** ti služabniki se več ne vrnejo, da bi kralju povedali slabo vest. Pretepeni so in prezirani, na koncu umrejo v svojih ranah in poškodbah. Kraljevo potrpljenje je na koncu. Postane jezen in kaznuje morilce (brez slike).
  - **Slika 7:** kralj pošlje še ene služabnike, ki naj povabijo vse tiste, ki jih srečajo na cesti. Ti sprejmejo povabilo in pridejo tako kot so (brez svečane obleke in brez daril). Od kralja zastonj prejmejo ustrezno obleko.
- Uporabno: povabilo in svatovska obleka (odpuščanje) je ponujeno tudi nam, le sprejeti moramo to.
- **Slika 8:** kralj stopi v dvorano, pozdravi svoje goste in odkrije gosta brez svatovske obleke. Ta meni, da ne potrebuje kraljevega darila in meni, da je dovolj dober za poroko (nebesa). Vržejo ga ven, na poroki ne more ostati.
- Uporabno: povabljeni so vsi – vendar ne bodo vsi prisotni. V nebesa se ne moreš pretihotapiti.

### 3.4 UTRJEVANJE

- 3.4.1 Kopirajte in povečajte predlogo – pripomoček 7/c. Besede izrežite in zalepite na vrata. Sliko naj otroci pobarvajo.
- 3.4.2 Raziskovalci: Delovni list 7 – mlajša skupina.



## **4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI**

### 4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Pri tej starostni skupini v priliki predstavimo pomen svetosti in Božje delovanje nad njegovim narodom. Po Judovski zavrnitvi evangelija, je evangelij postal svetovna misija, tako da Božje povabilo danes prehaja na nas – *glej tudi 3.1*.

## 4.2 PRIPRAVA UVODA

4.2.1 Otrokom, ki daljši čas prihajajo k verouku, je znano že precej zgodovine o Izraelu. Pot Boga (zgodovina) s svojim narodom je javna. Prav tako zavrnitev povabila in tudi posledice tega.

Prehod: s priliko o svatbi pokaže Jezus Kristus poslušalcem, kaj se je zgodilo pred njegovim časom in kaj se še bo zgodilo – *glej pripomoček 7/d*.

4.2.2 *Glej 3.2.2.*

## 4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Pripovedujte kot pri 3.3 z naslednjimi dopolnitvami – *glej pripomoček 7/b*:

V priliki so uporabljene primerjave. Kralj je Bog, ki svoj narod, Jude, vabi v nebeško kraljestvo (življenje pod njegovim vladanjem).

- **Slika 2:** kralj pošlje svoje služabnike = Bog pošlje preroke k svojemu narodu.

- **Slika 3:** ljudstvo ni poslušalo prerokov, Bog je poslal apostole.

- **Slika 4:** po Jezusu Kristusu je vse pripravljeno za odrešenje. Vsak se more odločiti, če sprejme povabilo.

- **Slika 5:** opozorilo, da bo narod apostole preganjal in umoril (Štefan, Jakob, Pavel, itd.).

- **Slika 6:** Gospod Jezus s priliko oznanja obsodbo, ki bo prišla nad Izrael. Leta 70 n. št. so Rimljani uničili Jeruzalem. Bog daje s tem oznanilom obsodbe priložnost za spreobrnitev in pokoro. Izrael tega svarila ni vzel resno.

- **Slika 7:** povabljeni odgovarjajo poganom, nacijam – narodom. Tudi k nam je prišel evangelij, ker so ga Judje zavrnil. Kaj mi danes naredimo z Božjim povabilom?

- **Slika 8:** vsak gost mora imeti svečano obleko (*glej 1.5 – svatovska obleka*). Na razpolago jo dobijo pri prireditelju poroke. Človek brez svečane obleke je enak kristjanu, ki vse sprejme in priznava, kar je povedano o veri, Bogu in Jezusu Kristusu. Na zunaj se obnaša kot kristjan (povejte podrobnosti), ampak ni nikoli prosil za odpuščanje in ni sprejel Jezusa Kristusa kot svojega osebnega Gospoda in odrešitelja. Veruje, da mu je dovolj to, kar je. Njegov konec je resno opozorilo vsem.

## 4.4 UTRJEVANJE

4.4.1 Otroci naj izpolnijo delovni list in se pogovorite o tem – *glej pripomoček 7/e*.

4.4.2 Raziskovalci: Delovni list 7 – starejša skupina.



## 5. PRIMERNA PESEM



## 6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Zlato vrsto je potrebno pojasniti (*pripomoček 7/c*). V pogovoru še enkrat obrazložite, kaj za nas pomeni povabilo in kdo je pripravljen za pot v nebesa, tako da si je že vse pripravil.



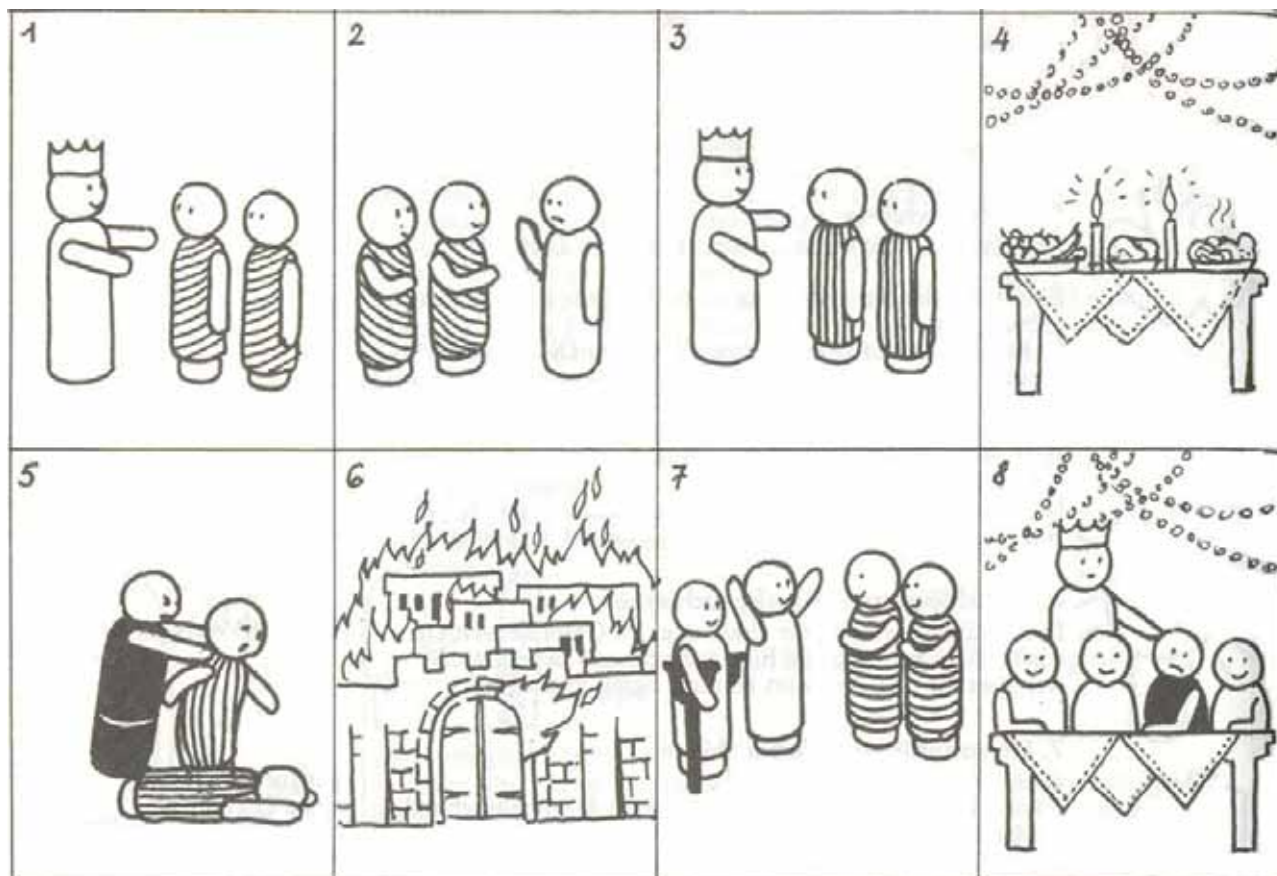


## 7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 7/a



Pripomoček 7/b





**V priliki poiščite primerjave**

Kaj pomeni: 

- Kralj = \_\_\_\_\_  
 Služabnik = \_\_\_\_\_  
 Poročna dvorana = \_\_\_\_\_  
 Ljudje z ulice = \_\_\_\_\_  
 Svatovska dvorana = \_\_\_\_\_  
 (Iz 61,10; Zah 3,4)

*Katera opravičila imajo otroci in odrasli danes?  
 Obkroži stvari, ki so lahko ovira, da ne sprejmemo Božje povabilo!*

***V Luki 14,15–24 najdemo podobno priliko:***


18 Vsi pa so se začeli v en glas opravičevati. Prvi mu je rekel: »Njivo sem kupil in si jo moram ogledat; prosim te, imej me za opravičenega!«

19 Drugi je dejal: »Pet jarmov volov sem kupil in jih grem preizkusit; prosim te, imej me za opravičenega!«

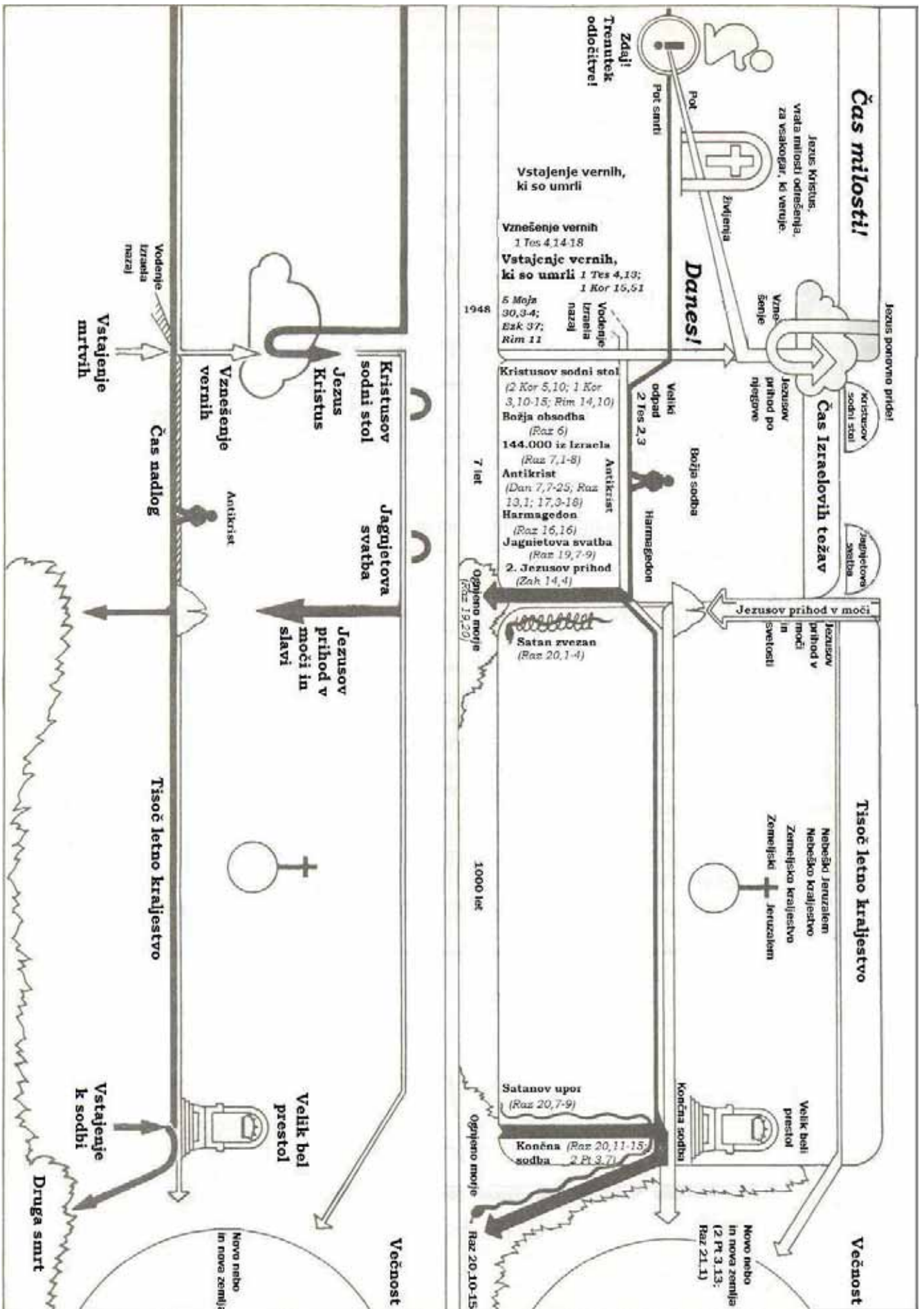
20 Spet drugi mu je rekel: »Oženil sem se in zato ne morem priti.«

21 Služabnik se je vrnil in to sporočil svojemu gospodarju. Tedaj se je hišni gospodar razsrdil in dejal svojemu služabniku: »Pojdi brž na mestne ceste in ulice in pripelji sem uboge in pohabljene, slepe in hrome.«

prijateljstvo      šola      družina      družba      knjige  
 lastnina      narava      glasba      cerkev      gledanje TV      lastna volja  
 šport



Za premislek: Kakšne so posledice, če ne sprejmemo Božje povabilo?



## Preberi Lk 14,15.

**Te tri slike opisujejo priliko. K vsaki sliki spadata dva od šestih navedenih stavkov. Poveži jih. En stavek bo govoril o tem, kaj je ta prilika pomenila Jezusovim poslušalcem, drugi pa, kaj pomeni prilika za nas danes.**

Siromašni,  
bolni, hromi

Judovski  
voditelji

Ljudje, ki imajo  
izgovore, zakaj  
nočejo  
odgovoriti Bogu.

Božja ponudba  
odrešenja vsem  
ljudem.

Božja ponudba  
odrešenja  
njegovemu  
ljudstvu.

Običajni ljudje kot  
mi, ki sprejemajo  
Božje odrešenje.

# BODI ISKREN

**Bodi iskren do Boga! V odgovor njemu, vpiši svoje resnične misli.**

*Poslal sem svojega Sina, da umre zate. Zdaj je on živ in ti želi ponuditi novo življenje. Želim te spoznati, želim ti pokazati, kako je treba živeti, želim biti tvoj prijatelj.*

*Bog*

*Dragi Bog* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 8. lekcija

# PRILIKA O DESETIH DEVICAH

## SVETOPISEMSKI TEKST:



Matej 25,1–14

## ZLATA VRSTA:

»Bodite torej budni, ker ne veste ne dneva ne ure!«

Mt 25,13



## 1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

### 1.1 VSEBINA

Ta prilika spada k Jezusovim govorom o poslednjih časih. Je v miselni povezavi z Mt 22,1–14. Govori o tradicionalni nalogi družice v tistem času, ko je le-ta morala iti ženinu naproti in skupaj z njim iti po nevesto in potem na poročnem slavlju iti z nevesto v hišo ženina. Težišče zgodbe leži na pripravljenosti družice, da pričaka ženina, četudi je čas čakanja dolg. Pet devic v naši zgodbi ni pripravljenih, kajti nimajo olja za svoje svetilke. Njihova »nespametnost« jim onemogoči udeležbo na poročnem slavlju. 13. vrsta nam razloži priliko: »Bodite pripravljeni za prihod Gospoda Jezusa!«

### 1.2 OSEBE

- Jezus Kristus in njegovi učenci

V priliki:

- Pet preudarnih in pet nespametnih devic
- Ženin

### 1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

Okolica templja v Jeruzalemu.

### 1.4 ČAS DOGAJANJA

Ta govor se nanaša na poslednji čas pred zadnjim praznikom pashe.

### 1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 1,2: device = družice, neporočene prijateljice neveste. Razlika med »preudarnimi« in »nespametnimi« se vidi v obnašanju. Preudarna je ta, ki vnaprej poskrbi za prihodnost in s sabo vzame dovolj olja za svetilko.
- Vrstica 3: svetilke, ki so jih v tistem času uporabljali, so bile tako majhne, da jih je bilo potrebno hitro spet napolniti. Zato so vrči z oljem vedno spadali zraven.
- Vrstica 7: pripraviti svetilke = jih okrasiti, olje očistiti od posušenih ostankov stenja, stenj skrajšati ...

- Vrstica 12: poznati = v smislu prepoznati in pri(po)znati. »Tuji ste mi v svojem razmišljanju in v svojih dejanjih. Ne morem imeti nobene skupnosti z vami.«

### Temeljna opažanja:

Slika desetih devic je najprej slika izraelskega ljudstva. Slika petih nespametnih devic ustreza ljudem, ki so omenjeni v Heb 6,4: Bili so razsvetljeni (primerjaj z Mt 7,21) in so že »okusili« nekaj od Gospoda Jezusa, vendar ga niso sprejeli (glej Jn 1,12 in primerjaj z Jn 1,9). Tu ne gre za novo rojene kristjane, kajti novo rojeni kristjani, cerkev, so označeni kot Kristusova nevesta (primerjaj z Ef 5,30–32) in niso predstavljeni v podobi devic.

Priliko lahko ob primerni priložnosti in posredno uporabimo tudi za spreobrnjene kristjane. Za vse pa vsebuje opozorilni klic za pripravljenost – sprejeti prihajajočega. Za to je potrebna priprava in mora biti opravljena pravočasno. Čas za »pripravo« je danes in to je spreobrnjenje, kajti to se več ne bo moglo zgoditi, ko bo ženin, Gospod Jezus, že tu. Ponovni Jezusov prihod bo pokazal, kdo je resničen kristjan. Tisti, ki se le imenujejo kristjani in tisti, ki niso doživeli novega rojstva, ne bodo »prišli v nebesa«.



## 2. VODILNA MISEL

Jezus Kristus ponovno pride – čakajte na to!

(Jezus Kristus nas tukaj spominja, da bo on ponovno prišel, da bi vzel k sebi vse, ki so se pripravili. Nobeden, ki Gospoda resnično ljubi, se ne bo naveličal, čeravno bo moral dolgo čakati in se ne bo izpridil. Vsak *resnični* kristjan se pripravlja in živi tako, kot je vseh Gospodu Jezusu.



## 3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

### 3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Vse življenje se soočamo s čakanjem in pričakovanjem; čakanje na prvi šolski dan, na počitnice, na božič, na ozdravljenje ... Čakanje pomeni imeti prihodnost in upanje. To tudi za otroke ni nič tujega. Nasprotno, mnogokrat obstajajo celo pretirana pričakovanja, ki velikokrat vodijo k razočaranju. Veliko ljudi hitro izgubi voljo in pogum ter v čakanju ne vidijo nobenega smisla. Tukaj lahko navežemo na to, da Bog želi naše potrpežljivo čakanje in pripravljenost. Obljubil pa je, da se bo to čakanje izplačalo. Kako lahko to čakanje smiselno izkoristimo?

### 3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 Zgodbe, ko so otroci morali čakati: »Pripovedujte kdaj se je vaše čakanje izplačalo. Kaj ste se med čakanjem morali učiti?«
- 3.2.2 Povezati z življenjem otrok: Tomaž čaka na avtobus. Obiskati želi Mihaela. Čas čakanja se mu zdi že precej dolg. Gre do športnega igrišča – le nekaj hiš naprej. Medtem, ko se je tako poglobil v igro, pride avtobus. Ko on to opazi, je že prepozno. Tomaž je videl samo še zadnje luči avtobusa. Kaj je bila napaka pri Tomažu? Kakšne posledice je imelo to?

### 3.3 IZVEDBA LEKCIJE

*Glej pripomoček 8/a.*

① Praznuje se poroka: Kako danes praznujemo – tako kot v preteklosti? (V Jezusovem času je ena poroka trajala 7 dni. Ko je ženin prvi dan prišel po nevesto, so ga družice oziroma device v vrsti spremljale s svetilkami – **slika 1**. Pri tej svatbeni navadi, ko so šli po nevesto na njen dom, so device morale s seboj prinesiti svetilke, ker ženin nikakor ni smel biti v temi. Svetilke so mu morale svetiti v veselje in čast. Toda pet devic je bilo nespametnih, lahkomišelnih in niso vzele vrčev z rezervnim oljem).

② Device čakajo – **slika 2**: vsi zaspijo (čas, kdaj pride Jezus, nam ni znan. Pomembno je, da smo budni in da pazimo).

③ Ženin pride: Glasno vzklikanje ob polnoči; vsi se zbudijo. Device hitro pripravijo svetilke – očistijo stenj in dolijejo olje – **slika 3**. Toda pet devic se ne more veseliti, kajti zmanjkalo jim je olja. Kaj naj storijo?

④ Pet devic v potrebi – **slika 4**: Kje naj dobijo olje tako hitro? Ostale device jim ne morejo posoditi olja, kajti same ga rabijo. Zato gredo v mesto, vendar v tem času pride ženin.

⑤ Prepozno – **slika 5**: Ko je teh pet devic končno pripravilo svoje svetilke, so prišle do hiše ženina, toda prepozne so. Vrata hiše so zaprta. Ne morejo več vstopiti, zato morajo ostati zunaj v temi.

⑥ *Uporaba oziroma aplikacija*: Preberite 13. vrsto. To sporočilo Gospoda Jezusa nam pove, da bo ponovno prišel in vzel k sebi vse tiste, ki ga ljubijo in pričakujejo. Svoje učence takrat in nas danes svari: Bodite budni! Pripravite se pravočasno in pravilno na ta »čas«. Poskrbite za to, da vaše svetilke gorijo. Kako delamo to? Dovolite otrokom odgovoriti. – Mi sami smo svetilka, zato se moramo dati očistiti Jezusu Kristusu (= odpuščanje). On nam podari novo življenje, da lahko svetimo.

*Opomba*: Jezus Kristus naj vidi mojo prižgano svetilko, ko bo prišel.

### 3.4 UTRJEVANJE

3.4.1 Ročno delo: »Deset devic« – *glej pripomoček 8/b*.

3.4.2 Raziskovalci: Delovni list 8 – mlajša skupina.



## **4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI**

### 4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Poleg pojmov čakati, budnost, prepozno (*glej tudi 3.1*), lahko pri starejši skupini mogoče dodamo tudi nekatera druga opažanja te prilike (*glej 1.5*), vendar je ne želimo preveč izčrpati s posameznimi malenkostmi. Gre za poziv na budnost. Istočasno lahko opozorimo na nevarnost, da nekateri ljudje mislijo, da bodo zaradi krščanske vzgoje in takšnega načina življenja deležni te svatbe, vendar v odločilnem trenutku niso pripravljeni.

### 4.2 PRIPRAVA UVODA

4.2.1 Pogovor o pomenu ure: točnost, razporejanje časa, vozni red, termini ... Življenje brez ure bi za nas danes bilo nemogoče. In kljub temu se najpomembnejši dogodki ne dajo časovno določiti: a) ura smrti, b) ponovni prihod Gospoda Jezusa. Zakaj? Dovolite otrokom odgovoriti.

4.2.2 Katere dogodke smo zamudili? Kaj so bili vzroki? (nekaj nas je zamotilo, nismo si zapisali, nismo mislili na to, zboleli smo, nesreča – razlika med vzroki, katere smo sami povzročili in tistimi, za katere nismo sami krivi).

### **4.3 IZVEDBA LEKCIJE**

Kar nam Bog želi povedati o času ponovnega prihoda Jezusa Kristusa, nam je Gospod Jezus povedal v priliki (objasniti pojem »prilika«) – *glej tudi 9. lekcijo, 1.5.*

Razložite na enak način, kot pri točki 3.3 in preberite tekst. Kdo je ženin? Kje bo svatba? Kdo so device? (Nevesta tukaj ne igra nobene vloge).

<i>Nespametne device</i>	<i>Preudarne device</i>
- so povabljene - pridejo - imajo svetilke za svatbeno povorko - postanejo utrujene in zaspijo - se pravočasno prebudijo	
- nimajo olja v rezervi	- imajo olje za dolivanje
- naredile so sramoto ženinu	- počastijo ženina s svojim spremstvom
- razžalostile ženina s svojo površnostjo in lahkomiselnostjo	- dokaz, da so bile dobro pripravljene, da bi ugajale ženinu
- ostanejo zunaj	- praznujejo na svatbi

Vprašanje glede moči naše svetlobe oziroma luči. Vse, kar Gospod Jezusa (ali Svetega Duha) žalosti, naredi našo svetlobo zamračeno. Umazanija, greh, zatemni mojo svetilko. Spokorjenje, branje Svetega Pisma in molitev so »čistila«, ki čistijo svetilko. Ta sredstva omogočijo, da moja svetilka sveti svetlo za Jezusa Kristusa in mu kaže, da ga pričakujem.

### **4.4 UTRJEVANJE**

4.4.1 Za utrditev prilike lahko nekaj teh biblijskih vrst preberemo: Mt 5,14–15; Ef 4,30; Flp 2,15–16; 1 Tes 5,19.

4.4.2 Naredite uro z zlato vrsto (*glej 6*).

4.4.3 Raziskovalci: Delovni list 8 – starejša skupina.



## **5. PRIMERNA PESEM**



## **6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE**

Naredimo uro z zlato vrsto.

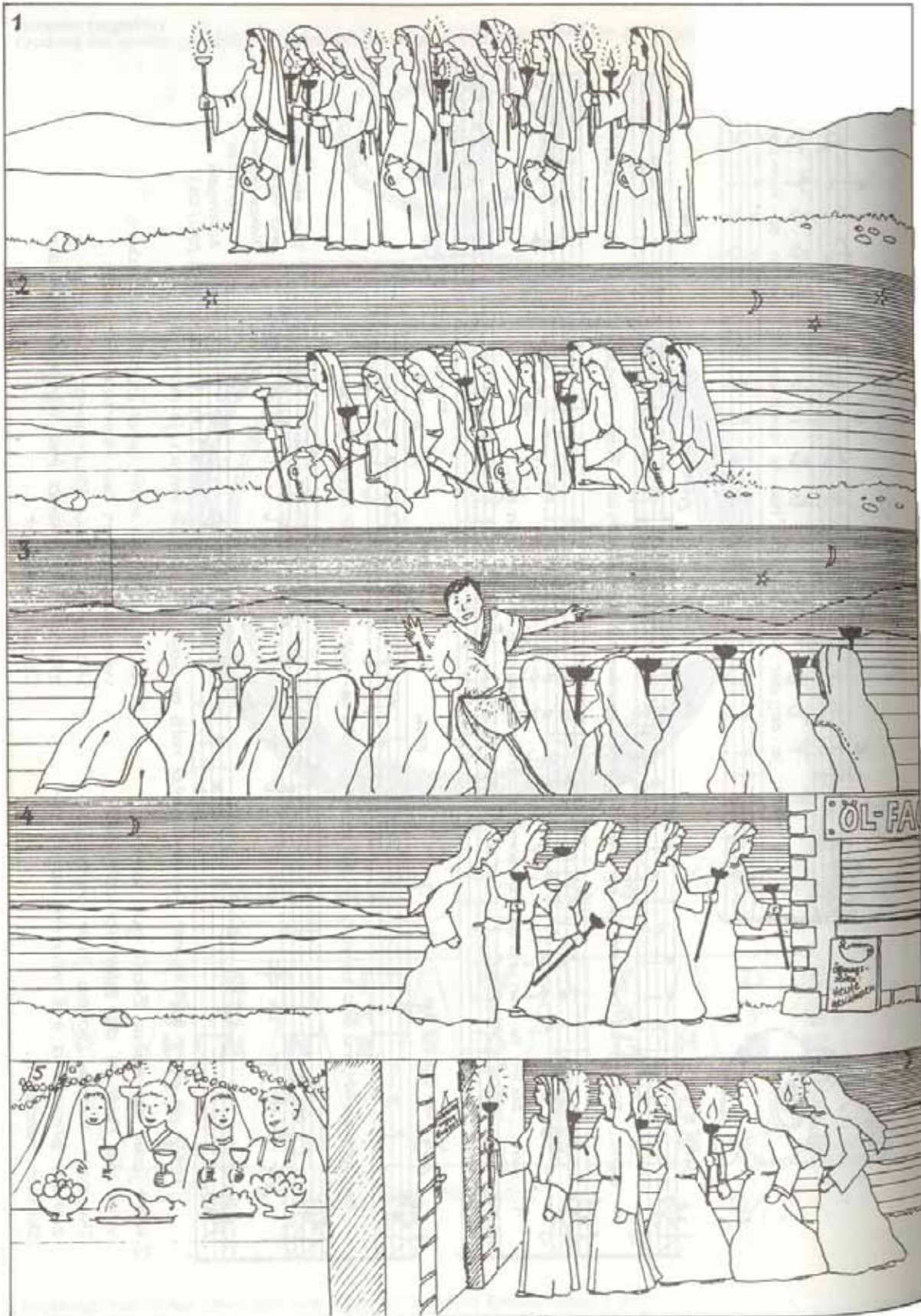
*Opomba:* »Biti budni« ne pomeni, da ne smemo več trdno spati, ampak pomeni biti pripravljen v vsakem trenutku se srečati z Jezusom.



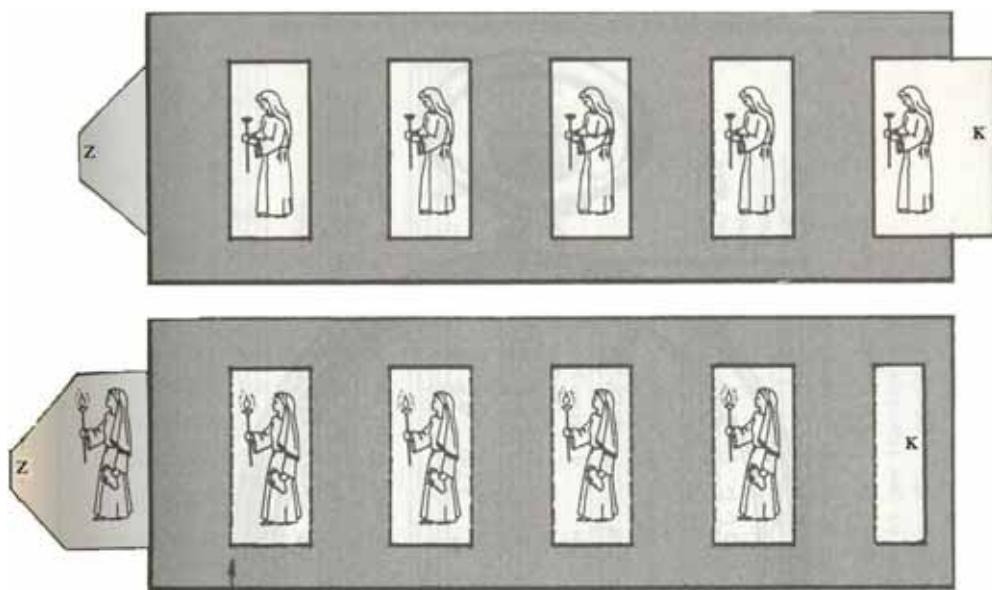


## 7. PRIPOMOČKI

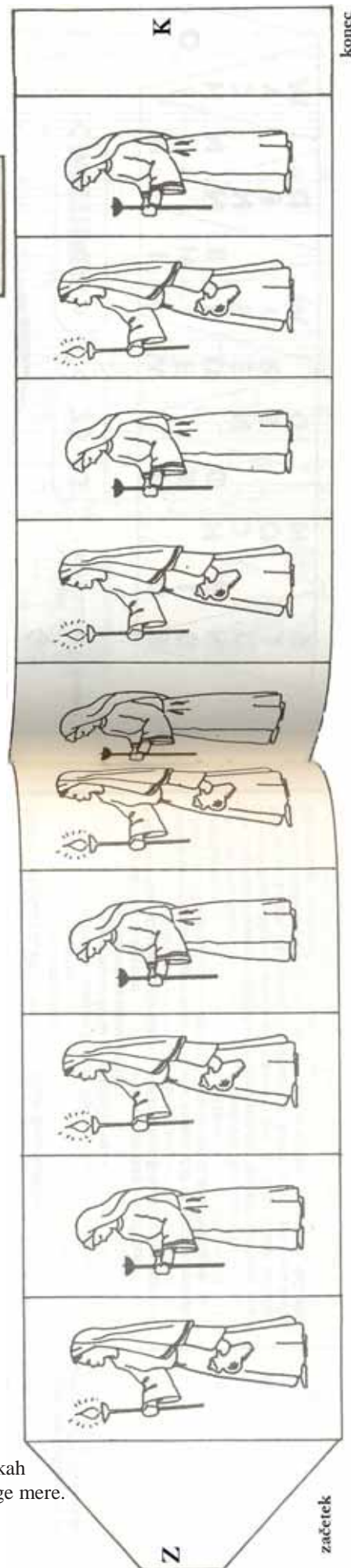
Pripomoček 8/a



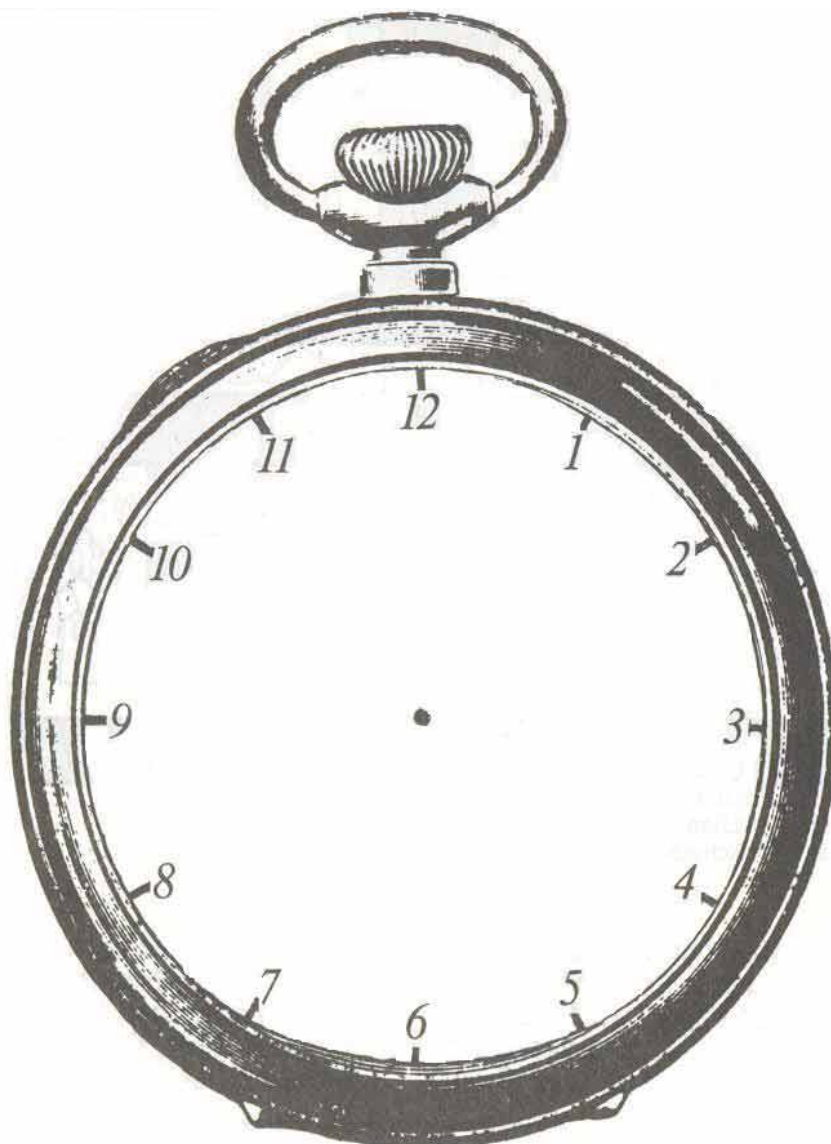
Pripomoček 8/b



Približno 9 cm širok in natanko 30 cm dolg trak iz bolj trdega papirja naj bo rezan na devetih mesti v razmaku 3 cm tako, da se bo trak s slikami devic prepletal. Pri tem se preudarne device prekrijejo, ker so na svatbi, nespametne pa ostanejo vidne.



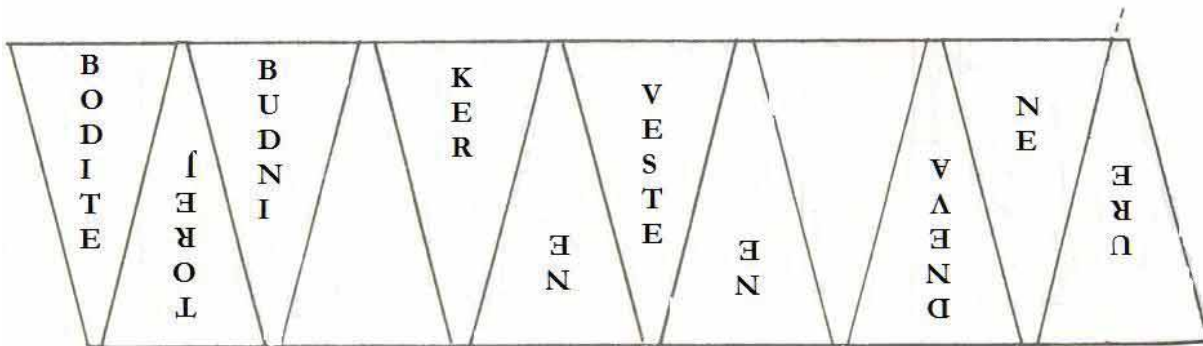
Pri pomanjšanih slikah upoštevajte druge mere.



MATEJ

25,13

Kazalca   
pripnite s takšno priponko



Vsaki uri na uri pripada en trikotnik.



## 9. lekcija

# PRILIKA O SEJALCU

## SVETOPISEMSKI TEKST:



Marko 4,1–20

## ZLATA VRSTA:

»Še bolj blagor tistim, ki Božjo besedo poslušajo in se po njej ravnaajo.«

Lk 11,28b



## 1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

Vzporedni vrsti: Mt 13,1–23

Lk 8,4–15

### 1.1 VSEBINA

Ne dolgo zatem, ko si je izbral dvanajst učencev, je Jezus Kristus učil ob Genezareškem jezeru. Zaradi velike množice je stopil v čoln, da bi ga poslušalci bolje in lažje razumeli.

V tej priliki o sejalcu Jezus pripoveduje, kako seme, ki je posejano v različne vrste tal (zemlje), različno obrodi. To je neka vrsta semena, ki je enakomerno posejano v zemljo, vendar ga zemlja sprejme na štiri različne načine:

- seme, ki pade na pot, pozobajo ptice;
- seme, ki pade na kamnita tla, hitro požene vendar ne razvije korenin, zato ga sonce hitro ožge in posuši;
- seme, ki pade med trnje, se zaduši;
- seme pa, ki pade v dobro zemljo, vzkljuje in raste ter prinaša obilo sadu.

Ko Gospod na koncu ostane sam z učenci in ga vprašajo o pomenu te prilike, jim razloži posamezne elemente te prilike na naslednji način:

- Seme je Božja beseda
- Zemlja (tla) so naša srca.
- Seme, posejano ob poti so tisti, katerim satan vanje vsejano Besedo takoj izruje.
- Seme, posejano na kamnita tla so tisti, ki Besedo slišijo, jo z veseljem sprejmejo, toda njihovo navdušenje nad Besedo je le kratkotrajno, saj Beseda v njih ni pognala korenin.
- S semenom posejanim med trnje se primerjajo tisti, ki Božjo Besedo sprejmejo, vendar skrbi in bogastvo tega sveta zadušijo v njih to vsejano seme.
- S semenom posejanim v dobro zemljo pa se primerjajo tisti, ki Božjo Besedo slišijo, jo sprejmejo in prinašajo sad.

### 1.2 OSEBE

- Gospod Jezus.
- Učenci.
- Velika množica ljudi.

### 1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

Mesto dogajanja je Genezareško jezero, ki ga lahko imenujemo tudi »Galilejsko morje«. Ob tem jezeru je Jezus povedal večino svojih pridig. Nekatera področja ob tem jezeru so zelo

akustična, še posebej tam, kjer jezero obdajajo hribi. Ko je Jezus stal – ali sedel – v čolnu, ga je množica na obrežju slišala tako, kot če bi bila v gledališču (akustika).

#### 1.4 ČAS DOGAJANJA

Gospod Jezus je verjetno to priliko pripovedoval nekje v začetku svojega javnega delovanja. V Markovem evangeliju je to celo prva prilika, ki jo je Jezus povedal. Seveda je Gospod Jezus v prisposodobah oziroma prilikah govoril že prej, vendar samo farizejem, sedaj pa se je začel v prilikah obračati tudi k množicam. Učenci do tedaj niso kaj dosti doživeli z Jezusom – v prvi vrsti so ga videli ozdravljati bolne ljudi.

#### 1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 2: prilika (prisposodba) =

##### 1. Kaj je prilika?

Stvari in pojmi iz vsakodnevnega življenja se v prisposodobah primerjajo z duhovnimi resnicami. Seveda se ne morejo primerjati neposredno vse stvari – večinoma gre tukaj le za končno misel, ki se želi poudariti in izpostaviti.

##### 2. Zakaj je Jezus uporabljal prilike?

Do sedaj je Jezus v prilikah govoril le pismoukom (*primerjaj Mk 3,22*). Utemeljitev poda v Mk 4,10.

Bog je v preteklosti velikokrat govoril svojemu ljudstvu Izrael, ampak njegov poziv h kesanju (z redkimi izjemami) je vedno znova ostajal neopažen. Zaradi tega je Bog umaknil svojo ponudbo milosti – en dokaz je tudi govorjenje v prilikah. Prilike so se v preteklosti uporabljale zato, da so stvari prikrijele. Po drugi strani pa so se uporabljale tudi za to, da so razjasnile duhovne resnice (primer: sočutje = usmiljeni Samarijan).

- Vrstica 3: setev v Palestini = ta primer setve nam lahko zveni malo čudno, ampak v Palestini sejejo dejansko pred oranjem, zato pa lahko pade seme kamorkoli.



## 2. VODILNA MISEL

Božjo Besedo slišati, sprejeti in prinašati obilo sadu!

- naš del: biti voljni sprejeti njega in njegovo besedo, mu dovoliti, da dela v nas in se ukvarjati z njim.
- Božji del: nas pripravlja, seje svojo Besedo in dá rasti ...

Druge možnosti:

- Seme obrodi samo na dobri zemlji.
- Vse je odvisno od pravilnega poslušanja! Kako poslušáš – slišiš ti? Kakšne so posledice tvojega poslušanja?



## 3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

### 3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Odnos otrok do vrtov – dela na vrtu, do zemlje itd. dandanes ni več takšen, kot je bilo značilno za poslušalce takratnega časa. Zato moramo skozi pogovor ali eventualno tudi skozi kakšno delo, ponovno vzpostaviti ta odnos.

Še posebej to slednje pri otrocih posebno poudarimo tako, da bodo skozi delo doumeli oziroma spoznali, kaj jim želimo povedati.

### 3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 S sabo prinesite slike njiv, žitnih polj, ptičev, osata in zberite mnenja otrok. Razjasnite pojme, kot so setev, sejati. Vse to potem navežite na zgodbo.
- 3.2.2 Uporabite *pripomoček 9/a* in dopustite otrokom, da opišejo slike ter razjasnite pojme.
- 3.2.3 S sabo prinesite različne predmete, npr. zemljo za rože, seme, klasje, kamne ... in se pogovarjajte o tem, odgovarjajte na vprašanja in pogovor preusmerite na zgodbo.

### 3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Potem ko s pomočjo *pripomočka 9/a* razložite naloge (delo) sejalca, razložite priliko (pri tem lahko uporabite predhodna mnenja iz pogovora z otroki kakor tudi predmete, ki ste jih prinesli s sabo).

Izhajajoč iz tega, da učenci niso razumeli prilike o sejalcu in so prosili Jezusa, naj jim priliko razloži, tudi vi s svojimi besedami razložite Jezusovo razlago te prilike.

Poudarite, da »poslušanje – sprejetje – prinašanje sadu« najprej pomeni **slišati o Jezusu** in njega **sprejeti**.

Tukaj lahko otroke nagovorite oziroma so lahko nagovorjeni čisto osebno.

Tudi najmlajšim otrokom lahko postane jasno, da drugi ljudje opazijo, če pripadamo Jezusu. (Jezus namreč noče npr. prepira med brati in sestrami – mir je sad Duha).

Če zaradi letnega časa ne morete sejati zunaj na gredi, dajte seme v lončke za cvetlice. Vsak otrok naj napolni lonček z zemljo in poseje npr. krešo v lonček. Lončke naj potem vzamejo domov in skrbijo za posejana semena. Če nimate možnosti, da bi imel vsak otrok svoj lonček, vzemite eno večjo posodo in skupaj posejte seme.

V tem zaboju za rože poskušajte ponazoriti vse štiri primere prilike o sejalcu: V enem kotu posejte neposredno na dno posode, v drugem na prod, v tretjem v goščavo in v četrtem na dobro zemljo.

Eden od otrok ali od sodelavcev naj vzame zaboj domov in skrbi za posejana semena.



### 3.4 UTRJEVANJE

- 3.4.1 Lončke ali zaboj naj otroci naslednjič prinesejo s sabo, pogovarjajte se o rezultatih rasti / o sadu.
- 3.4.2 Raziskovalci: Delovni list 9 – mlajša skupina.



## 4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

### 4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Pri večji skupini poizkušajte vse štiri slike prilike o sejalcu prenesti v oziroma na človeško življenje.

Pravilno poslušanje (preslišati slabe informacije, izluščiti dobre, poslušati, prisluhni s koncentracijo in razmislekom) je za otroke našega časa (včasih tudi za odrasle) zelo težko.

Slabo poslušanje vodi k slabemu obnašanju.

## 4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 Pogovarjajte se o »sadu« s pomočjo slik, ki jih prinesete, npr. slika jablane z jabolki, slika žitnega polja, vinske trte ... Kaj je sad? Kako nastane? Pogoji za nastanek sadu itd.
- 4.2.2 Pogovarjate se o delu na njivi, na vrtu (kakšne so izkušnje otrok), o setvi – vse to potem preusmerite na zgodbo.

## 4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Po vstopu v zgodbo povejte priliko s pomočjo *pripomočka 9/a*. Otroci naj razvrstijo posamezne slike k pripadajoči zgodbi. Odgovarjajte na pripombe otrok, mnenja in vprašanja. Skupaj preberite zgodbo iz Biblije in poskušajte odgovoriti na nastala vprašanja.

Kaj je seme? Kdo je kot seme, posejano na pot? Kdo je kot seme, posejano na skalo? Kdo je kot seme, posejano med trnje?

Lahko se pogovarjate tudi o tem, kako prenašamo ptice, sončno pripeko itd.

Če je možno glede na število otrok, jih razdelite v štiri skupine, odigrajte vse štiri slike prilike o sejalcu in razložite vse štiri možnosti sprejetja semena.

Na primer k sliki 2:

Karmen sliši Božjo Besedo, je navdušena in veliko obeta. Ko pa v razredu naleti na probleme (se ji posmehujejo), njena navdušenost hitro mine.

Tako kot pri mlajši skupini, mora biti tudi starejši jasno, da gre za pravilno poslušanje, za sprejetje Jezusa v svoje življenje in za to, da se to naše poslušanje in sprejetje Jezusa odraža tudi v našem življenju. Pri tem razložite tri simbole (*glej pripomoček 9/b*).

Da otrokom pojasnite sad, lahko preberete Gal 5,22 in se pogovarjate z njimi o tem.

## 4.4 UTRJEVANJE

- 4.4.1 Če vam ostane še kaj časa (sicer naredite to pri naslednji uri), k štirim slikam prilike o sejalcu (*glej pripomoček 9/a*) razvrstite sledeče pojme:
- k prvi: poslušati in ne slišati,
  - k drugi: poslušati in biti navdušen,
  - k tretji: poslušati in otrditi,
  - k četrti: poslušati – sprejeti – in prinašati obilo sadu

- 4.4.2 Raziskovalci: Delovni list 9 – starejša skupina.



## 5. PRIMERNA PESEM



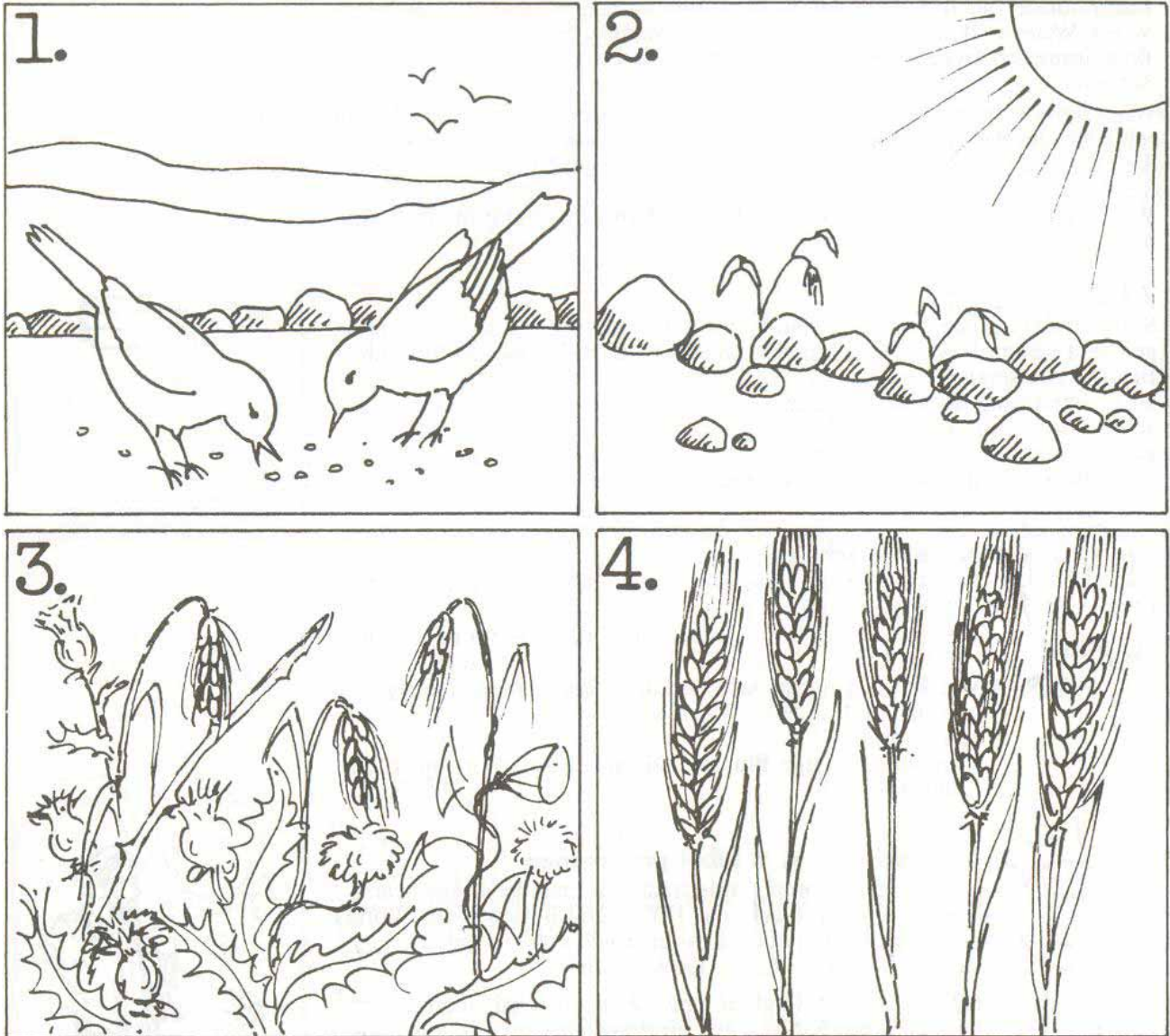
## 6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

- 6.1 S starejšimi otroki odgovorimo na vprašanje: Zakaj te poslušanje in sledenje Božji besedi osrečuje (dela srečnega, notranje zadovoljuje)? *Glej Jn 5,24, Ps 119,9, 11, 165.*
- 6.2 Povežite simbole in zlato vrsto. Vsak otrok naj naredi označevalnik za branje Božje besede. Na eno stran naj nariše simbole, na drugo pa naj napiše zlato vrsto. Ko bodo imeli ta označevalnik v Bibliji, jih bo le-ta spominjal na to, da naj Biblijo ne le berejo/poslušajo, ampak tudi sprejemajo/ohranijo in vpeljujejo v svoje življenje.



## 7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 9/a

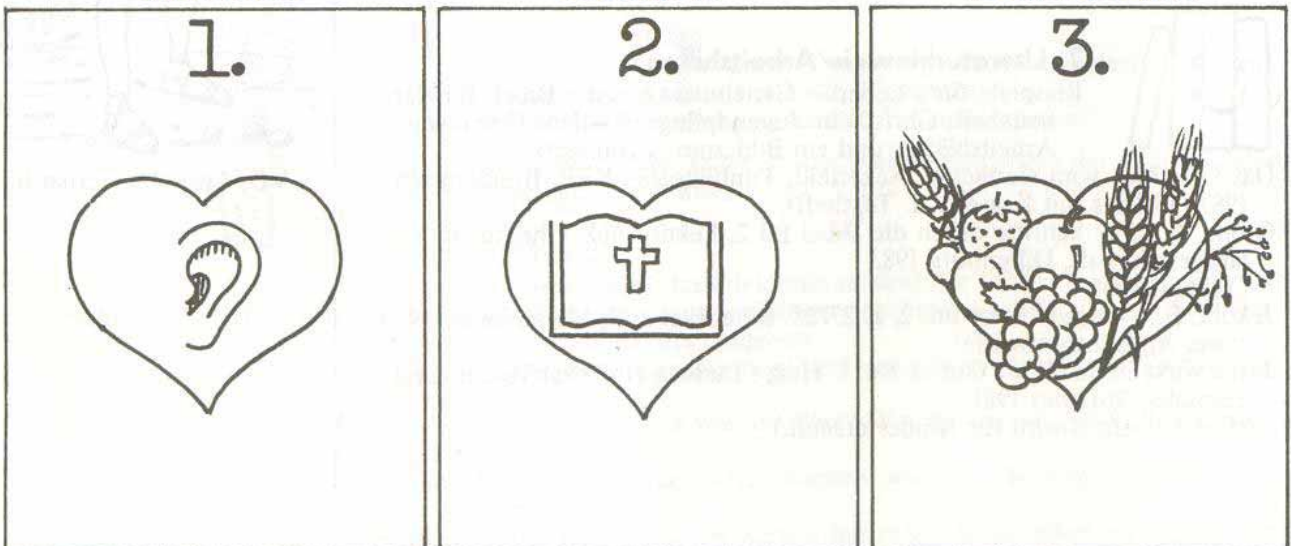


Pripomoček 9/b

**Poslušati**

**Sprejeti**

**Prinašati sad**





## 10. lekcija

# PRILIKA O SLUŽABNIKU, KI NI MARAL ODPUSTITI

## SVETOPISEMSKI TEKST:



Matej 18,21–35

### ZLATA VRSTA:

*»Prenašajte drug drugega in odpuščajte drug drugemu, če se ima kateri kaj pritožiti proti kateremu. Kakor je Gospod odpustil vam, tako tudi vi odpuščajte.«*

Kol 3,13



## 1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

### 1.1 VSEBINA

Peter je vprašal Jezusa, kako pogosto naj odpusti svojemu bratu, ki je grešil zoper njega – do sedemkrat? Gospod mu je odgovoril, da ne samo sedemkrat, ampak sedemdeset krat sedemkrat. To pomeni: ne samo zelo pogosto, temveč vedno znova!

Da bi bolje pojasnil, mu je Jezus povedal priliko o kralju, ki je hotel napraviti račun s svojimi služabniki. Dolg nekega služabnika je bil neznansko velik. Zato je kralj želel prodati njega, njegovo ženo, otroke in vse, kar je imel. Služabnik je tedaj padel pred kraljem na kolena in ga prosil za milost. Kralj je začutil sočutje, se ga usmilil in mu dolg odpustil.

Takoj zatem je služabnik srečal enega svojih sosluzabnikov, ki mu je bil dolžan veliko manjšo vsoto denarja. Zgrabil ga je, davil in od njega zahteval, naj mu takoj povrne ta denar. Dolžnik je padel predenj in ga prosil za potrpljenje. Vendar služabnik ni imel usmiljenja, ni hotel čakati in ga je vrgel v ječo, dokler ne plača celotne vsote. Ko so to videli drugi ostali služabniki, so bili žalostni in o tem poročali kralju. Kralj je poklical neusmiljenega služabnika in ga vprašal, zakaj se ni usmilil svojega sosluzabnika, saj je tudi njemu bila odpuščena vsa krivda, ker je prosil za to. Tako bi lahko tudi on odpustil krivdo svojega sosluzabnika. Zato je kralj izročil neusmiljenega služabnika mučiteljem, dokler ne plača vsega dolga. Za zaključek nas želi Gospod Jezus opozoriti, da bo nebeški Oče tako storil s tistimi, ki iz srca ne odpustijo svojemu bratu.

### 1.2 OSEBE

- Jezus Kristus.
- Peter.

V priliki:

- kralj,
- služabnik (verjetno visoki uradnik oziroma upravitelj, ki je moral napraviti račun o svojem finančnem delu).

### 1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

Ni natančnih podatkov – glede na Mt 17,24 je možno, da je Jezus bil s svojimi učenci v Kafarnaumu ob Genezareškem jezeru na področju Galileje.

## 1.4 ČAS DOGAJANJA

Gospod Jezus je v zadnjem letu (letu nasprotovanja) svojega javnega delovanja.

## 1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 21: odpustiti = podariti, oddati, osvoboditi, popustiti, spregledati krivdo, oprostiti, pokriti.
- Vrstica 22: sedemdesetkrat sedemkrat = ne gre toliko za število, temveč za sporočilo, da moramo vedno znova odpuščati.
- Vrstici 24 in 28: dolg (deset tisoč talentov, sto denarijev) = prvi dolžnik bi moral plačati ogromen znesek. 1 talent = 6000 denarijev, 10.000 talentov = 6 milijonov denarijev. Da si lahko predstavljamo višino tega dolga, moramo pomisliti, da je bil 1 denarij dnevno plačilo enega delavca. Da bi zaslužil en talent, je moral tak delavec delati približno 20 let. Recimo, da je 30 evrov dnevno plačilo – potem bi danes ta dolg znašal 1,8 milijarde evrov. Deset tisoč talentov je torej nerealna vsota in se ne dá primerjati z dolgom drugega dolžnika, ki je dolgoval 100 denarijev, kar bi danes znašalo približno 3000 evrov. S tem osvetlimo bistvo prilike.
- Vrstica 25: prodati njega, njegovo ženo, otroke in vse – na določenih mestih Stare zaveze piše, da lahko Hebrejec proda sam sebe kot sužnja, oziroma, da pri dolgovih lahko vzamejo otroke kot sužnje, žene pa niso smeli prodati. Iz tega lahko sklepamo, da je Gospod Jezus vzel primer iz poganskega sveta.
- Vrstica 30: vrgel v ječo = prvi dolžnik ne more revnejšemu uradniku groziti, da mu bo prodal družino, ker je bila cena sužnjev med 500 in 2000 denariji. Zasluge bi torej bil večji od dolga (100 denarijev). Zato ga je vrgel v zapor, kar je na Bližnjem vzhodu bilo običajno, saj so potem lahko zbrali denar pri sorodnikih.
- Vrstica 34: mučitelji = v Palestini sicer ni bilo običajno, da so nekoga izročili mučiteljem, vendar pa je to bilo običajno na Vzhodu. Mučenja so se posluževali, ko so od pokvarjenih upraviteljev dežel želeli izvedeti, kje skrivajo poneverjeni denar.
- Vrstica 35: »tako bo tudi moj nebeški Oče storil z vami ...« Bog pričakuje od vseh, ki živijo v njegovem kraljestvu, da si medsebojno odpuščajo, drugače bodo kaznovani. Od svojih otrok pričakuje, da razmišljajo kot Jezus in si medsebojno odpuščajo (Ef 4,32; Kol 3,13).



## **2. VODILNA MISEL**

Bog želi, da odpuščamo drug drugemu.

Druge možnosti:

- Zaradi veličine Božjega odpuščanja smo pripravljani odpuščati drugim.
- V primerjavi z Bogom je naša krivda neskončno velika, vendar je Božja milost večja.
- Bog bo kaznoval tiste, ki ne želijo odpustiti.



## **3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI**

### 3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Težišče te lekcije je odpuščanje. Skoraj vsakodnevno se znajdemo v situacijah, ko moramo nekemu odpustiti. Ali pa moramo nekoga prositi za odpuščanje in čakati, da sprejme

opravičilo ter obratno. Vsako medsebojno razmerje je odvisno od odpuščanja. Kakšen je odziv nekaterih otrok? »Vrnil ti bom!« Ali pa se tudi pri njih kaže »Jezusov način razmišljanja?« Vsekakor želimo poudariti, kako je bil Jezus vedno pripravljen odpuščati. Vedno znova je bil pripravljen odpustiti.

### 3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 Na primer zgodba na temo »odpuščanje«: »Zdaj pa mi je dovolj,« vpije Simon, »Anja vse uniči.« »Oprosti, ampak nič takega nisem storila« zajeclja Anja. »Vsakič rečeš isto – oprosti. To mi nič ne pomaga. Izgini!« Simon je besen. V tem trenutku v sobo vstopi mama ...
- 3.2.2 Primerjava slik: otroci naj primerjajo dve sliki (*glej pripomoček 10/a*); na eni se otroka prepirata, na drugi pa si podajata roki.

### 3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Omenite ozadje zgodbe: Petrovo vprašanje in Jezusov odgovor. Nato pripovedujte priliko v treh korakih, pri čemer lahko kažete slike (*glej pripomoček 10/b*):

① **Kraljevo veliko odpuščanje** (v. 23–27): služabnik, ki je v dolgovih, nikakor ne more poravnati teh dolgov. Kralj mu grozi, da mu bo vzel vse – celo njegovo družino. Služabnik prosi za odpuščanje. Kralj se ga usmili in mu odpusti ves dolg.

② **Služabnikova zloba** (v. 28–30): sprememba prizora – služabnik, ki mu je bilo odpuščeno, sreča soslužabnika, ki mu je dolžan nekaj denarja – vendar je vsota veliko manjša od vsote, ki jo je on bil dolžan kralju. Soslužabnikove prošnje niso pomagale – dal ga je vreči v ječo. Poudarite nasprotujoč si odziv dveh mož, ko jima je nekdo bil dolžan. Prvi služabnik se ni ničesar naučil od kraljevega usmiljenega ravnanja.

③ **Strašna kazen** (v. 31–35): drugi so opazili neusmiljeno ravnanje prvega služabnika. So žalostni in obvestijo kralja. Kralj pokliče služabnika in ga vpraša, če se je usmilil svojega soslužabnika, kot se je on usmilil njega. Zlobni služabnik ne odgovori. Kralj se zelo razjezi in ga izroči mučiteljem (*primerjaj z 1.5*).

Uporaba: Bog želi, da drug drugemu odpuščamo. Zmeraj moramo pomisliti na to, koliko je Bog odpustil nam. Bog bo kaznoval tistega, ki ne odpušča. Ne vemo pa, kakšna ta kazen bo.

### 3.4 UTRJEVANJE

- 3.4.1 S primerjavo ilustrirajte velikost dolga (*glej 1.5*): če bi naredili stolp iz kovancev, bi bil stolp drugega dolžnika visok 15 m, stolp prvega pa 9000 m. – Kaj vse nam je Bog odpustil v primerjavi s tem, kar mi odpuščamo?
- 3.4.2 Ker je ta prilika še posebej primerna za poučno igro brez besed, jo otroci lahko zaigrajo.
- 3.4.3 Ponazoritev odpuščanja: na folijo (ali tablo) napišite dolg, ki nas bremeni, npr. prepir, zmerjanje, zlobne besede, podlost, kraja ... Nato naj nekateri otroci rečejo: »Odpusti mi, ker sem se sprl s teboj« ipd. in potem zbršite besedo prepir s table. Odpuščanje izbriše dolg.
- 3.4.4 Raziskovalci: Delovni list 10 – mlajša skupina.



## 4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

### 4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Otroci se pogosto sprejo že zaradi malenkosti. Neizpolnjena obljuba, laž, oblastnost, zasmehovanje, kraja in še veliko drugih stvari hitro povzročijo prepir med dvema otrokoma. Kdo pa po prepiru naredi prvi korak k spravi? Pogosto je zelo težko začeti. Prepir se vedno znova pojavlja. Ampak otrokom bo vedno lažje odpuščati in pozabljati. Gotovo tudi vam ni vedno lahko biti prvi, ki naredi korak k spravi. S to prilikom želimo otroke spodbuditi, da odpuščajo oziroma oproščajo, kot nam je odpustil naš nebeški Oče vse dolgove po smrti svojega Sina (*primerjaj s 3.1*).

### 4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 Razlaga pojmov: predstavljajte si, da morate nekemu razložiti pojma »odpustiti« in »odpuščanje« (*primerjaj z 1.5*), če ta oseba ne ve, kaj pomenita! Kaj bi jim povedali?
- 4.2.2 Iz lastnih izkušenj povejte, kako vam je nekdo delal krivico in razložite, kako ste ravnali v tej situaciji.

### 4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Otrokom dajte kopijo svetopisemskega teksta, v katerem naj podčrtajo dele, kjer govorijo različne osebe, jim razdelite vloge in naj prizor zaigrajo (pripovedovalec, kralj, prvi služabnik, drugi služabnik, ostali služabniki). Potem, ko razložite pojme in posebnosti, položite kroge in puščice na grafoskop (ali pa jih priprnite na desko) – *glej pripomoček 10/c* in otrokom povejte, naj jih uredijo. Pri tem jim bo postalo jasno, da se je služabnik res vedel nemogoče.

### 4.4 UTRJEVANJE

- 4.4.1 Uporabite glavno misel prilike, tako da zamenjate kroge s *pripomočka 10/c* s krogi *pripomočka 10/d* z namenom, da se zavemo Božjega odpuščanja oziroma se drugi zavejo našega odpuščanja. Otroci lahko napišejo svoja imena v pet desnih krogov na *pripomočku 10/d*. Ob tem pojasnite:
- k prvemu krogu – vsak človek je zaradi svojega greha kriv pred Bogom in je od njega ločen (Rim 3,22);
  - k drugemu krogu – Bog je dal svojega Sina in s tem plačal naš dolg. Kdor pride k njemu, mu bo odpuščeno (Jn 3,16–18);
  - k tretjemu krogu – vedno bodo obstajale situacije, ko nam bo nekdo nekaj dolžan;
  - k četrtemu krogu – do te osebe moramo biti usmiljeni. Bog vidi naše ravnanje (Ef 4,32);
  - k petemu krogu – Bog kaznuje tiste, ki niso usmiljeni; ne vemo pa, kakšna bo ta kazen dejansko videti (za Božje otroke tu ne gre za to, ali so odrešeni ali ne).
- 4.4.2 Ročno delo v zvezi z zlato vrsto (*glej 6*).
- 4.4.3 Raziskovalci: Delovni list 10 – starejša skupina.



## 5. PRIMERNA PESEM



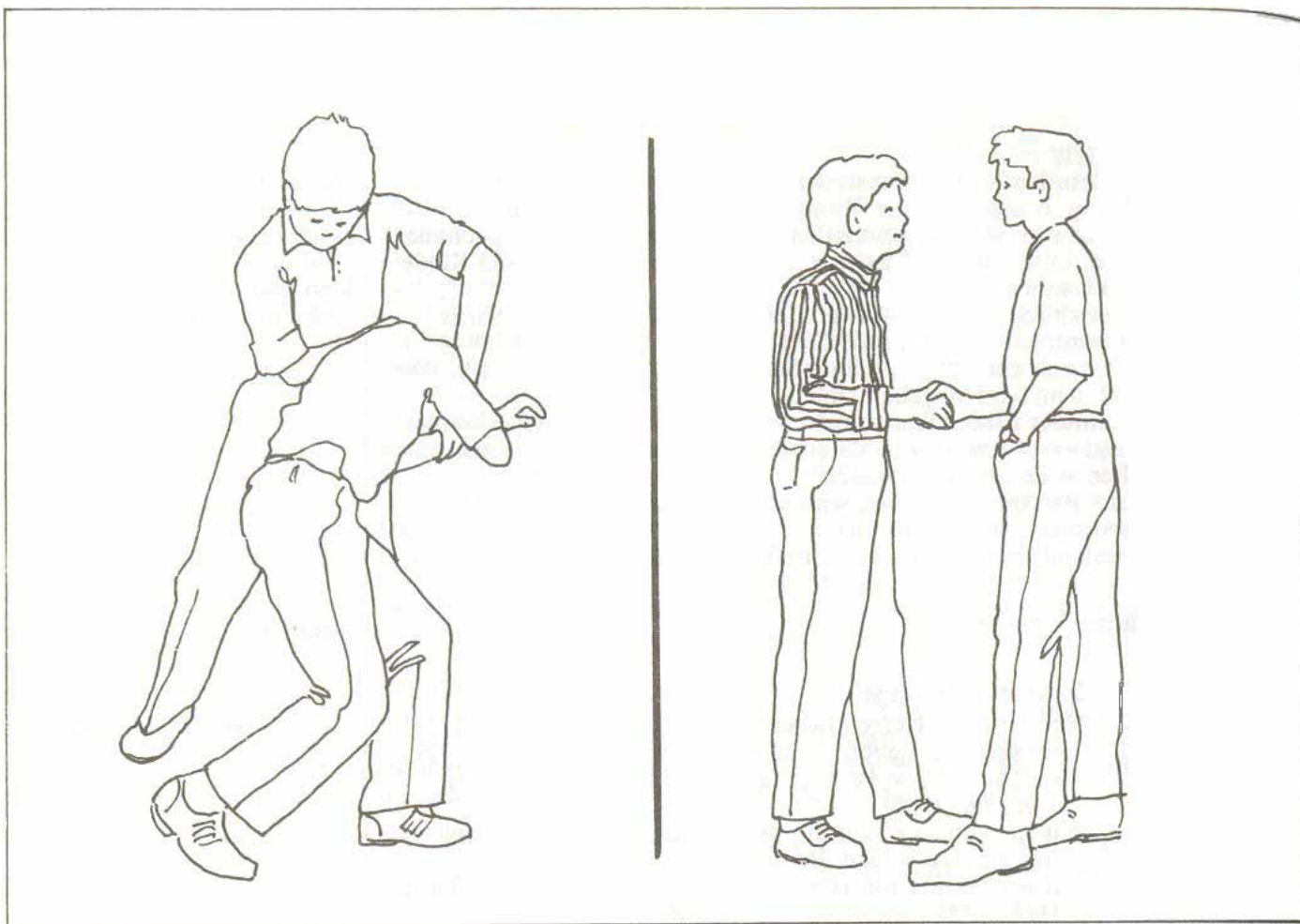
## 6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Naredite kopije *pripomočka 10/e* za vsakega otroka (po možnosti jih povečajte, tako da bodo roke naravne velikosti). Otroci lahko izrežejo obe roki (zaradi stabilnosti jih lahko prej nalepite na karton). Palčni pregib naj izrežejo dovolj globoko, da lahko roki vtaknejo eno v drugo. Starejši otroci lahko sami napišejo zlato vrsto na zunanjo in notranjo stran roke (vrsto pred kopiranjem prekrijte).



## 7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 10/a



# odpustiti?

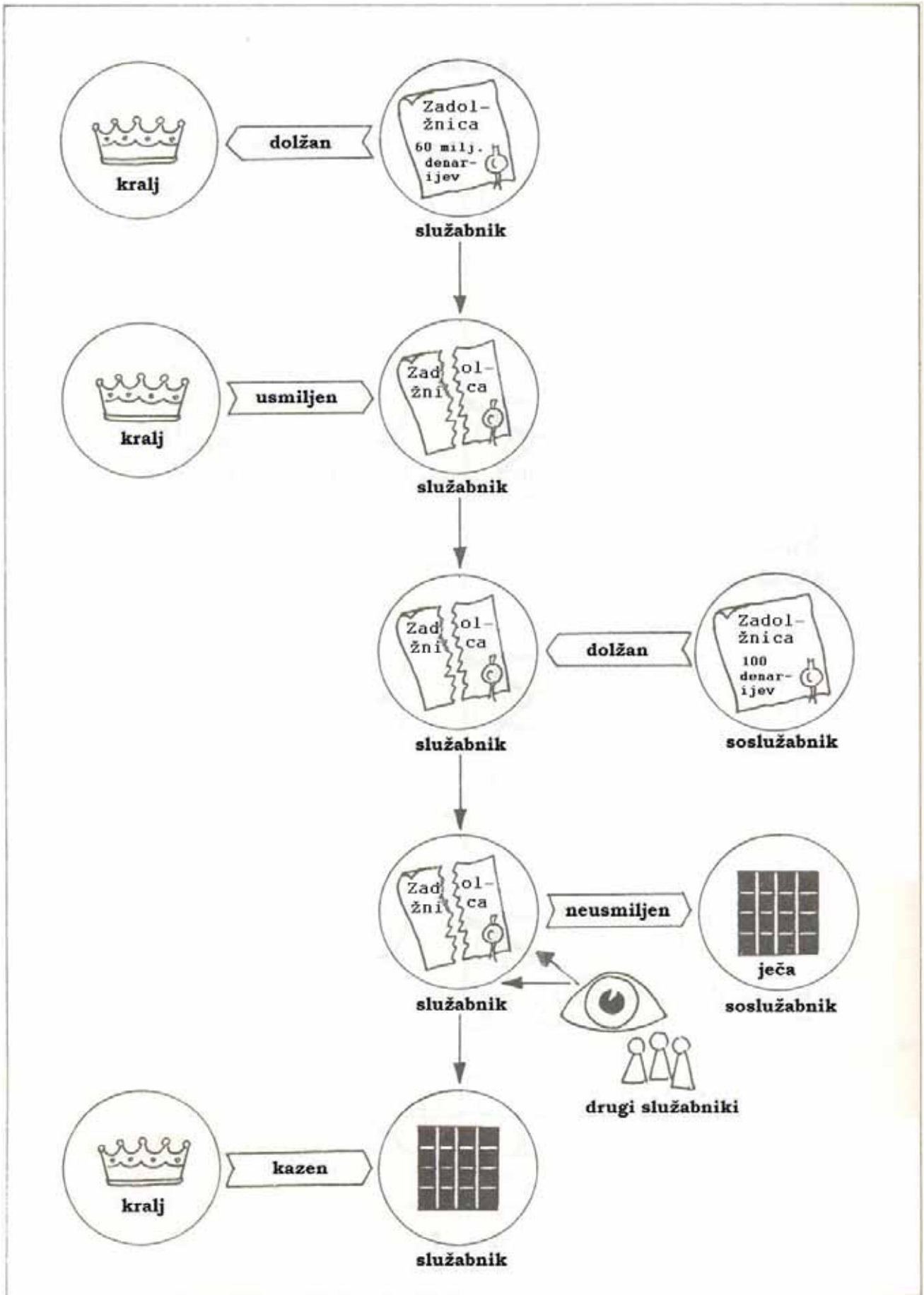
**Kolikokrat**

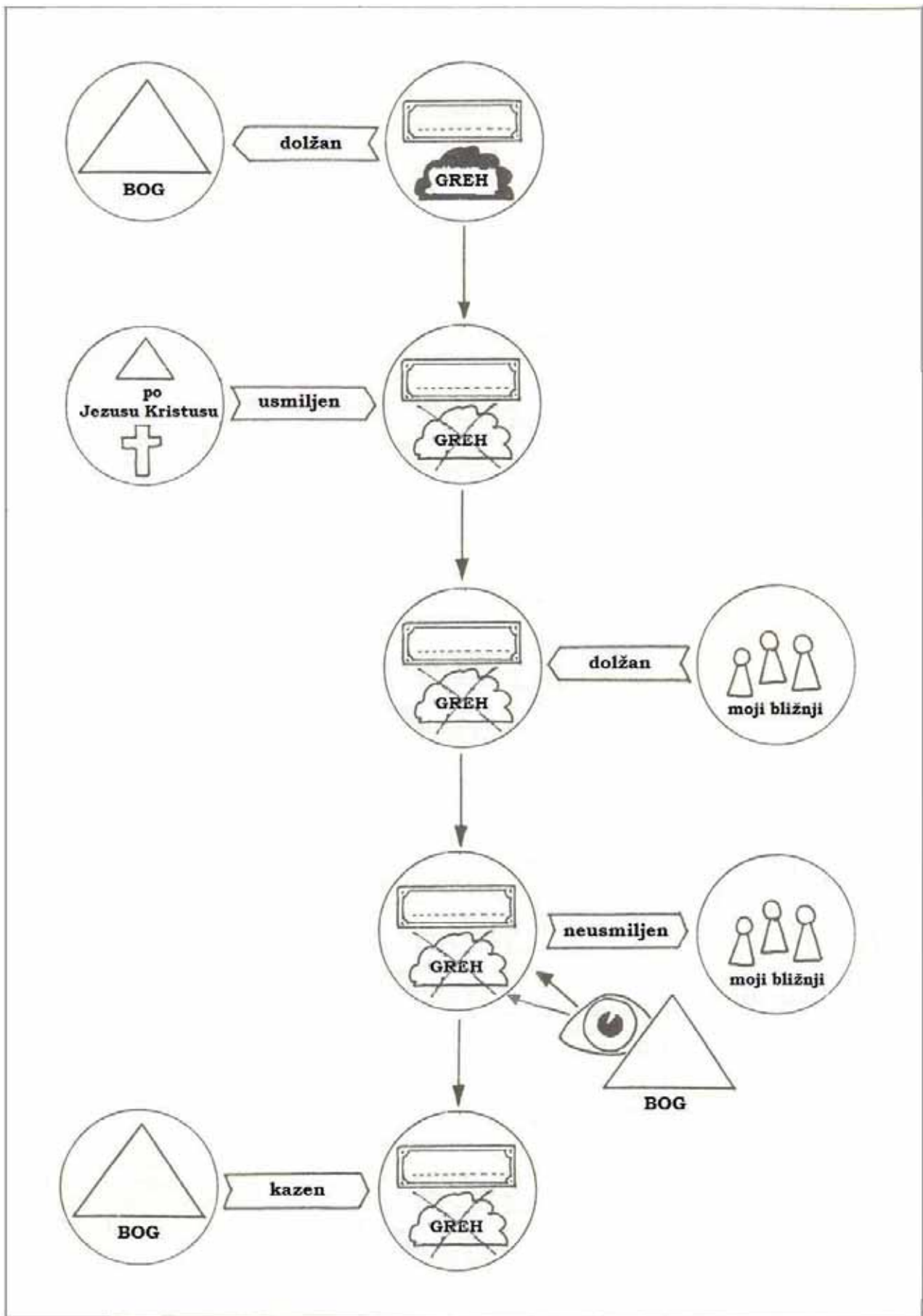


**Vedno**



# znova!









## 11. lekcija

# PRILIKA O FARIZEJU IN CESTNINARJU

### SVETOPISEMSKI TEKST:



Luka 18,9–14

### ZLATA VRSTA:

»Kajti vsak, kdor se povišuje, bo ponižan, in kdor se ponižuje, bo povišan.«

Lk 18,14b



## 1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

### 1.1 VSEBINA

Jezus Kristus je s svojimi učenci na poti v Jeruzalem. V tej priliki se obrne k poslušalcem, ki so imeli sami sebe za brezgrajne in so druge zaničevali. Farizej in cestninar sta prišla v tempelj molit. Gospod Jezus oceni njuni različni molitvi.

### 1.2 OSEBE

- Jezus Kristus in njegovi poslušalci, med katerimi je bilo tudi nekaj samopravičnih.
- V priliki (v 9): farizej in cestninar.

### 1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

Jezus je bil na poti v Jeruzalem, najbrž nekje v Galileji. Prilika se odvija v templju v Jeruzalemu.

### 1.4 ČAS DOGAJANJA

V zadnjih mesecih pred smrtjo Gospoda Jezusa.

### 1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 9: prilika = prispodoba (glej 9. lekcijo 1.5, 17. lekcijo 1.5 in 18. lekcijo 1.1), primerjava, ki je vzeta iz vsakdanjega življenja. O dejstvih in stališčih želi pridigati in učiti z Božjega vidika.
- Vrstica 10: farizej = (v heb. jeziku – odposlanec) skupina ljudi med židovskim ljudstvom, ki je imela velik politični in verski vpliv. Zahtevali so popolno izpolnjevanje zakonov in tradicije. Na farizeje niso gledali kot na hinavce, ampak kot pobožne ljudi, ki so si z vso resnostjo prizadevali za Boga in njegovo voljo.
- Vrstica 10: cestninar = pooblaščen (zaupnik) od Rimske države. Cestninarji so ponavadi poskušali pridobiti največji možen dobiček iz svojega poklica. Kot narodni in verski izdajalci (stik z nečistimi) so bili izključeni iz družbe, stali so na isti stopnički s tatovi, pobožni Judje so se jih izogibali.
- Vrstica 12: post = zdržati se od hrane, kot viden znak žalosti ali kesanja. Post je bil za Žide velik dan sprave. Po farizejih je post pridobil velik ugled. Postili so se ob ponedeljkih in četrtekih. Raztrgana obleka, pepel in pobeljeni obrazi so spadali zraven.
- Vrstica 12: desetina = vsak Žid je moral prinesiti desetino od sadnega pridelka in žrtvovati mlado žival (od tega so Leviti živeli). Farizeji so dajali desetino od vsega,

kar so pridobili, da bi tako zagotovili, da niso uživali ničesar, kar ni bilo upoštevano pri desetini (tudi vrtna zelišča, ki so po zakonu bila svobodna).

- Vrstica 14: opravičen = prikladen, primeren za Boga na podlagi priznanja grehov, spravljen v red, pravičen v Božjih očeh.



## 2. VODILNA MISEL

Pred Bogom ni pravičnosti zaradi dobrih del ali lastnega naprežanja.

Druge možnosti:

- Vsak mora dati samega sebe in dovoliti, da ga Bog izmeri na svojem metru.
- Bližnjega ne sodim jaz, ampak Bog.



## 3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

### 3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Mlajši otroci lahko prepoznajo ponosnega (bahača) in ponižnega berača. Ta potrebna poenostavitev pa ne sme postati samo moralna razlaga in tako voditi do napačne razlage svetopisemskega sporočila. Prilika govori o Bogu. Tako sodi Bog. Pozor! Otroci lahko pridejo do napačnih zaključkov, če nepravičen cestinar, ki je znan prevarant, izstopa kot pozitivna oseba, pravični farizej pa kot negativna oseba. Samopravično in ponosno držo farizeja moramo postaviti v nasprotje uvidevni in ponižni drži cestinarja.

### 3.2 PRIPRAVA UVODA

3.2.1 Intervju s farizejem: »Oprostite, ste minister ali kralj? Ljudje se pred vami klanjajo in vas častijo.« - »Jaz sem farizej.« - »Mi lahko prosim to razložite?« ... - »Aha, zdaj razumem, vi si zaslužite biti spoštovan.«

3.2.2 Scenski prizor: najprej odigrajte obe molitveni drži brez obrazložitve in nato zberite spontane izjave otrok.

### 3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Jezus je povedal priliko o pobožnem človeku. Svetopisemski tekst do 12. vrstice otrokom razložite na njim razumljiv način. »Ta cestinar«, to je drug človek v tej zgodbi. (Cestinarje tistega časa ne smemo primerjati z današnjimi cariniki!) Nato nadaljujte s pripovedovanjem 13. vrstice. Otroci naj ponovijo obe molitvi in jih primerjajo. Preberite vrstico 14a. Zakaj pride do takšne ocene Jezusa Kristusa? Kaj je bilo narobe s farizejevo molitvijo? On je molil z vso resnostjo. Molitev še enkrat preberite in pri tem poudarite besede tako, da poveste glagole v prvi osebi (jaz se zahvaljujem, jaz nisem, jaz se postim, jaz dajem, jaz dobim), potem pa počakajte na reakcijo otrok. Ta človek se ni Bogu zahvaljeval, ampak mu našteval, kako je dober. Ponosen je nase, saj misli, da je boljši od drugih ljudi (to je bilo res), ampak pri tem je pozabil, da je pred Bogom tudi najboljši človek grešnik. Ne opazi, da je njegovo bahanje in zaničevanje drugih ljudi greh. Meni, da ne potrebuje več Božjega odpuščanja in pomoči, saj je dober mož (za ilustracijo glej pripomoček 11/a).

- Ali nismo tudi mi včasih farizeji? Ali nismo ponosni na to, da vemo več iz Biblije kot nekateri naši prijatelji, da ne gledamo slabih filmov, da ne preklinjamo ...? Takšnim ljudem Bog ne more odpustiti.

- Preberite še enkrat cestinarjevo molitev; on prizna, da je grešnik in ker je samo človek, si zasluži Božjo kazen, vendar upa na milost. Ne primerja se s slabšimi ljudmi, nič se ne opravičuje. S takšnimi ponižnimi je Bog usmiljen.

### **3.4 UTRJEVANJE**

- 3.4.1 Otroci naj odigrajo priliko (vstop v tempelj – molitev – odhod domov obeh mož).
- 3.4.2 Likovno delo: otroci naj pobarvajo oba moža v različnih molitvenih držah (*glej pripomoček 11/b*). Ob tem se še enkrat pogovorite z otroki o molitvenih držah.
- 3.4.3 Pogovor o shemi (*pripomoček 11/c*) v povezavi z zlato vrsto.



## **4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI**

### **4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE**

Ker je prilika najbrž otrokom že znana, mora biti glavna točka še posebno izpostavljena. Naša ocena je odvisna od merila, s katerim se merimo oziroma s katerim smo merjeni.

Primer: Najboljši športnik v razredu je v primerjavi z olimpijskim udeležencem nič.

Druga točka: Pri »pobožnih« ljudeh obstaja nevarnost samopravičnosti in domišljavosti zaradi posebnih »pobožnih« dosežkov (npr. dobro poznavanje Biblije) in ponos zaradi ponižnost.

Farizeji mislijo, da lahko glede na zakon in poslušnost odločajo, katero merilo pravičnosti človek lahko doseže. Povzdigovanje lastne pravičnosti vodi do tega, da Božje pravičnosti ne vzamemo več resno (*glej tudi 3.1*).

### **4.2 PRIPRAVA UVODA**

- 4.2.1 MOLITI – kaj je to? Iz odgovorov zaznamujte naslednje pojme: zahvaliti, priznati, prositi, hvaliti/častiti.
- 4.2.2 Otrokom pokažite sliko (*pripomoček 11/a*) in ob tem zberite mnenja otrok ter na koncu izpostavite različne molitvene drže.

### **4.3 IZVEDBA LEKCIJE**

Preberite ali napišite farizejevo molitev (v 11 in 12) in zastavite vprašanja:

- Ali farizej zahvaljuje? (Prava zahvala daje čast dajalcu, ne pa samemu sebi).
- Ali kaj prizna? (Prizna svoje dobro delo. To ni laž! Prizna, da je pred Bogom pravičen – medtem se primerja s slabšim, stoji v dobri luči in je slep za lastne napake).
- Ali kaj prosi? (Kdor je sam o sebi prepričan, da je pravičen in da dela pravično, ne potrebuje odpuščanja, sploh ne potrebuje Boga v svojem življenju).
- Ali hvali, časti Boga? (Njegova drža in mišljenje je polno napuha. Napuh sramoti Boga. Farizej časti sam sebe in govori v skladu z načelom samoodrešitve).

Preberite ali napišite cestinarjevo molitev (v 13) in zastavite vprašanja:

- Ali cestinar zahvaljuje? (Posredno se zahvali za usmiljenje, ki ga Bog nudi in milost, na katero upa).
- Ali kaj prizna? (Prizna, da je grešnik. Kdor se namesto z ljudmi primerja z Božjim merilom, mora priznati, da je grešnik – *primerjaj z Rim 3,23*).
- Ali kaj prosi? (Prosi za odpuščanje, milost. Takšno molitev, če je resna, Bog vedno usliši).

- Ali hvali, časti Boga? (S ponižnostjo časti svetega Boga. Bog se čuti počaščenega, če kdo v njem vidi edinega odrešitelja, samega sebe pa proglasi za nevrednega).

Pogovorite se o znakih farizejstva pri nas (kako mi mislimo o drugih; kako izgleda domišljanje o krščanskem življenjskem slogu; zakaj hočemo nekaj storiti za Boga) in o pravilni molitveni drži ter Božjem odgovoru.

#### 4.4 UTRJEVANJE

4.4.1 Pogovorite se o *pripomočku 11/c* in v stopničke vpišite dobra dela farizeja (pobožno življenje, post, prostovoljni prispevki).

V levi spodnji kvadratale napišite »PONIŽNI GREŠNIK«, v desnega pa »ČLOVEK, POLN NAPUHA«. Obnašanje obeh mož izzove različno Božjo reakcijo.

4.4.2 Z otroki se pogovorite o vprašanju »Kako pridemo do pravilne samoocene?« Ne z lastnim merilom ali primerjanjem z drugimi, ampak tako, da dovolimo, da Bog ob nas prisloni Božje merilo – Sveto Pismo. Kako Bog vidi naše življenje?



**Biblija -  
moje merilo**



#### **5. PRIMERNA PESEM**



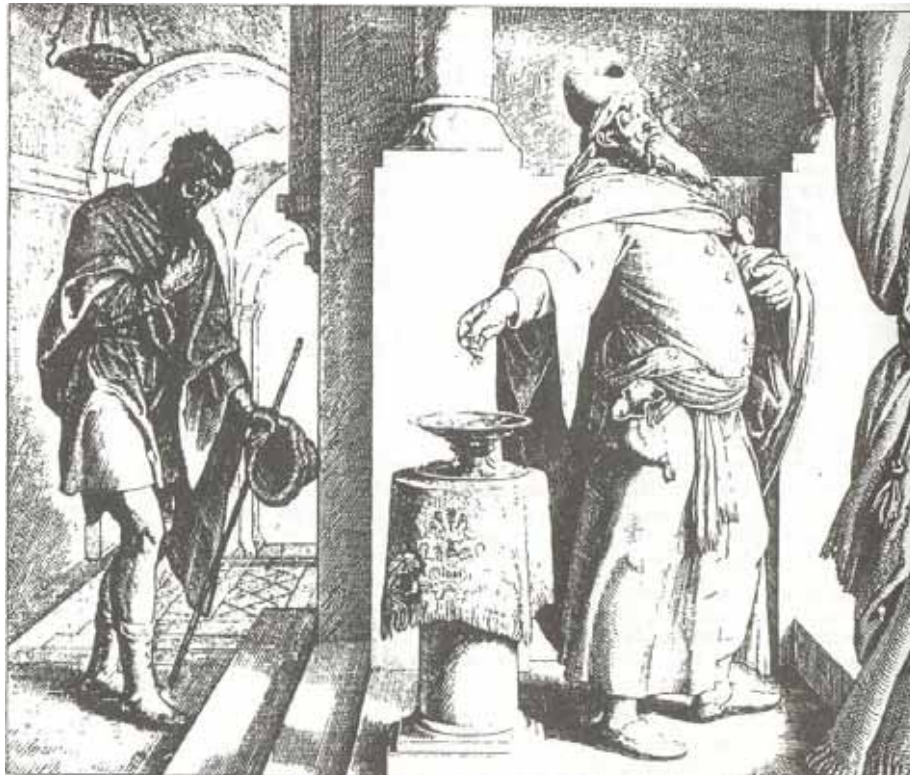
#### **6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE**

Zadnja vrsta te prilike se po vrstnem redu vključi na koncu kot navodilo. Povišati se = se narediti velikega, pomembnega; ponižati se = ne imeti visokega mnenja o samem sebi, predati se Bogu, zaupati Bogu, ne pa samemu sebi (*glej pripomoček 11/c*).

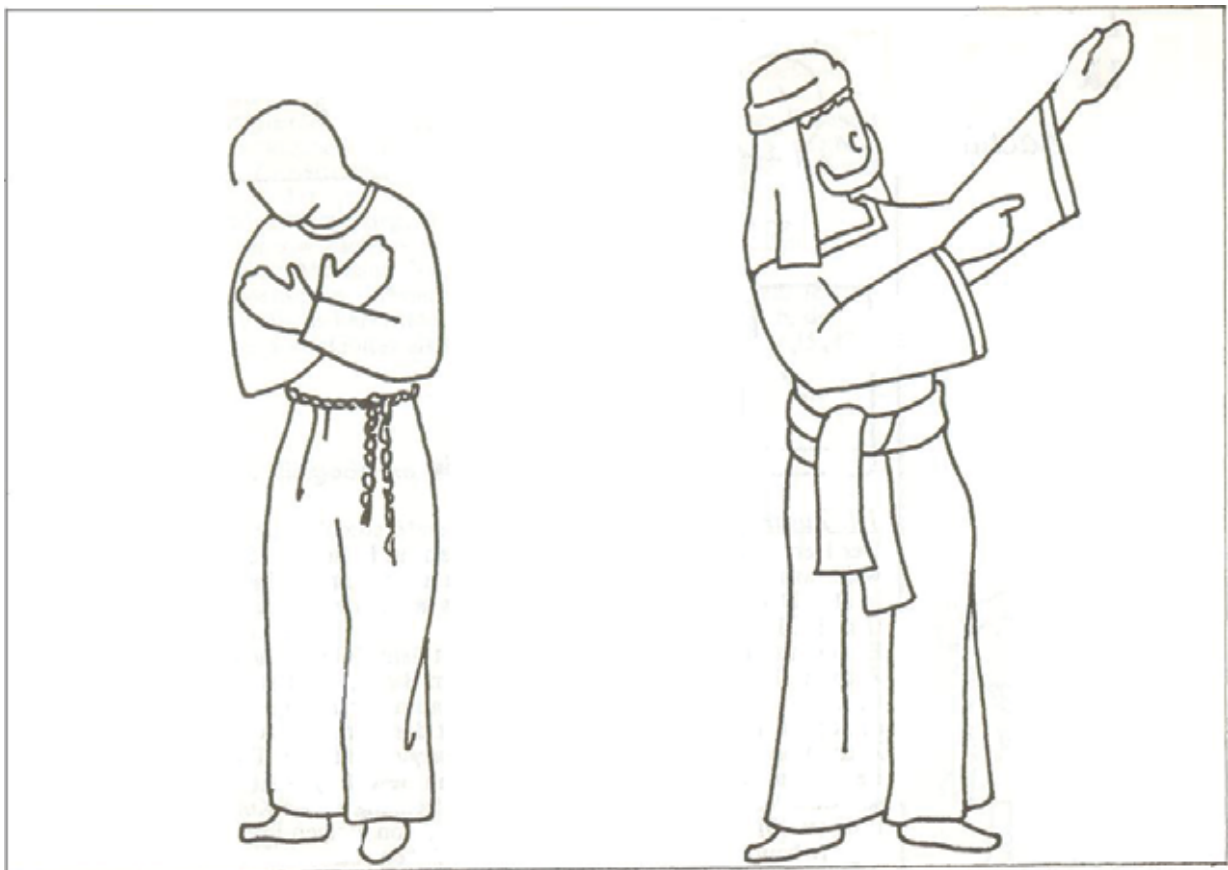


#### **7. PRIPOMOČKI**

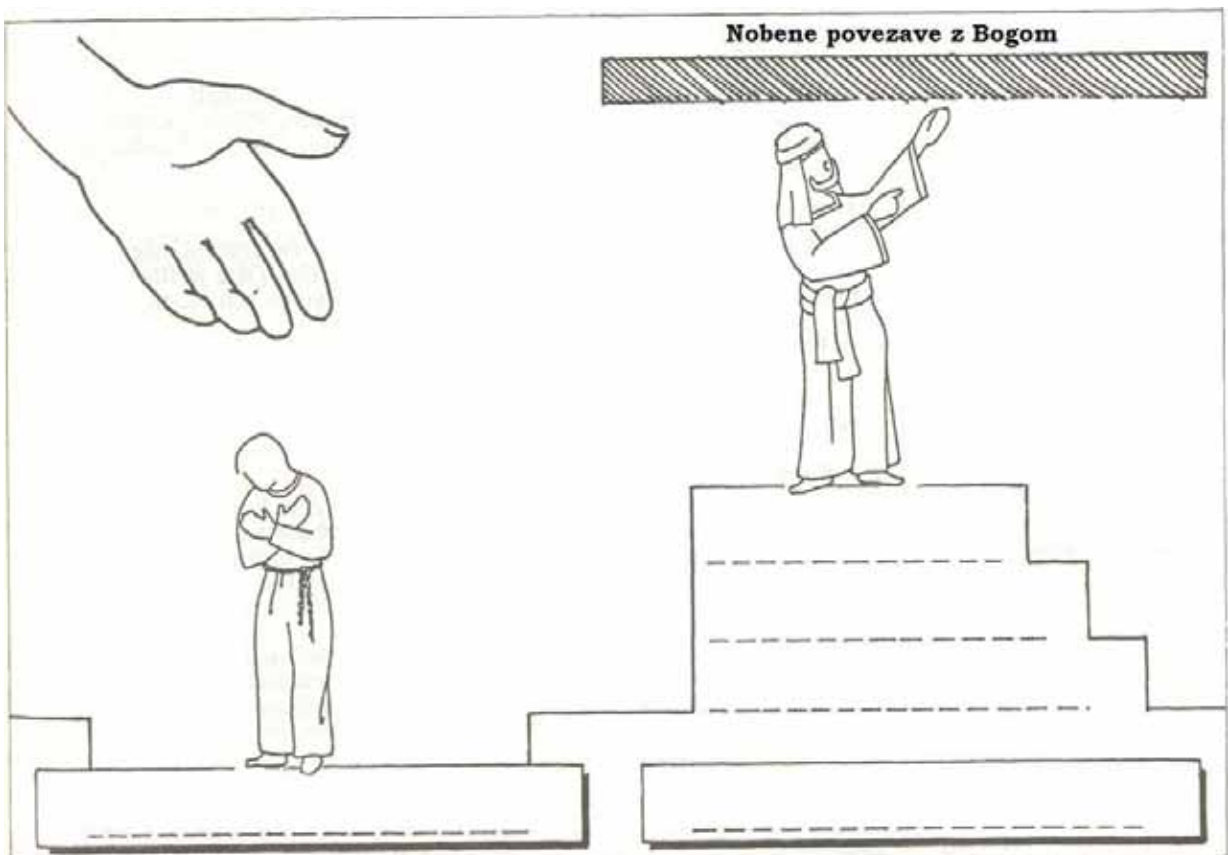
Pripomoček 11/a



Pripomoček 11/b



Pripomoček 11/c



## 12. lekcija

# ZAHEJ

### SVETOPISEMSKI TEKST:



Luka 19,1–10

### ZLATA VRSTA:

»Sin človekov je namreč prišel iskat in rešit, kar je izgubljeno.«

Lk 19,10



## 1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

### 1.1 VSEBINA

Jezus je na svoji zadnji poti v Jeruzalem. Vé kaj ga tam čaka, kajti svojim učencem je malo pred tem na jasen način napovedal svoje trpljenje, smrt in vstajenje (Lk 18,31–34).

Prišel je v Jeriho in tam srečal cestnarja Zaheja. Zahej, mož nizke postave, sedi na drevesu, da bi videl Jezusa Kristusa. Ta ga pokliče (po imenu) z drevesa in ga želi obiskati na njegovem domu. V prisotnosti Jezusa se Zahej odloči popraviti in poravnati svoje nepravilno ravnanje. Sledeča Jezusova opomba kaže na to, da je bil njegov obisk pri Zaheju v odrešenje Zahejeve družine. Ta dogodek ustreza smislu Jezusovega prihoda na zemljo (v 10). Njegov obisk pri Zaheju so nekateri pobožni Židje ocenili zelo negativno. Samopravični ne razumejo, da Jezus Kristus skrbi za grešnike.

### 1.2 OSEBE

- Jezus Kristus.
- Zahej, bogat višji cestnar, mož majhne postave (glej 1.5).
- Množica (skupni pojem za može, žene, otroke, bolne, pobožne Jude; v 7 »ko so to videli, so vsi godrnjali ...«).

### 1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

- Jeriho: palmovo mesto na rodovitni ravnici ob Jordanu (približno 250 m pod morsko gladino), preskrbljeno z večjimi studenci, oaza zahodno od Jordana, približno 25 km vstran od Jeruzalema (glej 15. lekcijo, pripomoček 15/a). V mestu je živelo veliko duhovnikov in cestnarjev (sedež cestninskega urada).
- Zahejeva hiša.

### 1.4 ČAS DOGAJANJA

Nekaj dni pred smrtjo Gospoda Jezusa.

### 1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 2: višji cestnar = cestnarji so bili zaničevani in so bili enakovredni cestnim roparjem, ker so delali za zatiralce (Rimljane). Cestnarji so veljali za simbol nepoštenosti, grabežljivosti in maščevalnosti (glej 11. lekcijo, 1.5). O njih se je govorilo, da so to ljudje, ki so izdali svoj narod, domovino in vero. Izven tega so na

cestah prišli v stik tudi s popotniki (tranzitni potniki) in so zato veljali za nečiste. Njihova naloga je bila pobiranje davkov. Država sama ni pobirala davka ali cestnin, ampak je določila področja, ki so se nato za daljši čas dodelila najboljšemu ponudniku. Tako je cestinar poskusil pridobiti čim večji dobiček. Zahej je bil višji cestinar, torej nadzornik samih cestninarjev.

- Vrstica 4: divja smokva = iz Egipta izvirajoče srednje veliko drevo z mogočno krošnjo in nizkimi, vodoravno iz debla rastočimi vejami; to »razgledno mesto« na katero se zlahka povzpneš, je zaradi svojega gostega vejevja nudilo tudi dobro skrivališče.
- Vrstica 7: godrnjali – »Ustavil se je pri grešnem človeku!« – opazovalci so bili nejevoljni, jezni, ogorčeni, ker se je Jezus družil s človekom pri mizi, ki po njihovih predstavah ni ustrezal postavi in se ga je kot grešnika treba izogibati.
- Vrstica 8: četverno = storjena krivica se je morala po Mojzesovi postavi praviloma poravnati, ponavadi se je povrnilo dvojno (2 Mojz 22,1–16). Zahej pa je storil to, kar je bilo mišljeno za najhujši primer (2 Mojz 21,37).
- Vrstica 9: odrešenje = rešitev, odpuščanje, novo razmerje z Bogom.
- Vrstica 9: Abrahamov sin = Zahej prejme kot pripadnik Židovskega ljudstva blagoslov, ki ga je Bog obljubil Abrahamovim potomcem.
- Vrstica 10: Sin človekov = oznaka iz Dan 7,13 (prerokba o Jezusu Kristusu), Jezus Kristus se poimenuje približno 80-krat kot Sin človekov, Božji Sin, ki je postal človek in odrešitelj človeštva (primerjaj s 1 Kor 15,47).



## 2. VODILNA MISEL

Jezus Kristus išče izgubljene ljudi, da bi jih rešil.

Druge možnosti:

- Jezus Kristus spreminja ljudi.
- Kdor išče Jezusa Kristusa, ga bo našel.
- Krivda te naredi osamljenega.



## 3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

### 3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Zgodbo o Zaheju poznajo mnogi otroci, čeprav jim družbene razmere zagotovo niso tako znane. Zato lahko ta dogodek pripovedujete s količino zakulisnih informacij, primerno tej starosti in se tako približate namenu zgodbe (*glej v 10*). Za otroke primerna posodobitev cestninske dejavnosti bi lahko bila primerjava z vstopnino ob obisku živalskega vrta ipd. Šele plačilo določenega zneska omogoči vstop (takrat potovanje skozi deželo oziroma kraj).

### 3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 Neposreden vstop: »Marija, od kod imaš novo obleko?« »Mama mi jo je kupila.« »Kako pa to?« »Dobili smo denar od Zaheja.« »Od Zaheja? Kako pa se je to zgodilo?«
- 3.2.2 Pogovor o skupinski problematiki cestninarjev: Zakaj se nekaterih ljudi ne mara? (pri cestninarjih: nepošteni značaj, sodelovanje z Rimljani, ki so sovražniki naroda, nemoč ljudi proti cestninarjem ...) Kaj iz tega sledi za cestninarje? (osamljenost, izobčenost, zaničljivost, ...).



- 3.2.3 Pogovor – pustite otrokom, da pripovedujejo o zadnjem obisku, katerega so se zelo veselili. »V naši zgodbi dobi en mož obisk, za katerega sploh ni pričakoval, da bi sploh kdaj prišel v njegovo hišo. Tako je bil ta mož precej presenečen ...«

### **3.3 IZVEDBA LEKCIJE**

Za ilustracijo uporabite flanel slike in *pripomoček 12/a*.

**Slika 1:** Zahej – njegov poklic, na napačne načine pridobljeno bogastvo, zaničevan človek.

**Slika 2:** Jezus Kristus pride v Jeriho – njegovo zadnje potovanje (zadnja možnost za Zaheja).

**Slika 3:** velika priložnost za malega Zaheja – njegova želja videti Jezusa Kristusa.

**Slika 4:** Jezus Kristus kmalu pride mimo – napet trenutek (opišite Zahejeve misli).

**Slika 5:** Jezus Kristus se ustavi pod drevesom – njegov pogled, njegov klic (po imenu), njegova želja oziroma nujna prošnja («hitro» in »danes moram«).

**Slika 6:** Zahej ga vzame v svojo hišo – njegova poslušnost in veselje, odziv opazovalcev.

**Slika 7:** druženje ob mizi z Jezusom Kristusom – pogovor, Zahej v prisotnosti svetega, vsevednega Božjega Sina; mogoče Zahej prvič doživi prisotnost človeka, ki ga brezpogojno ljubi, ki ga sprejema takšnega, kakršen je, ga posluša in mu želi pomagati.

**Slika 8:** Zahej doživi spremembo – njegova izpoved, njegova pripravljenost razčistiti s svojo krivdo, njegovo spremenjeno ravnanje – še posebej pri svojem poklicu.

Uporaba: obstoj želje doživeti Jezusa Kristusa (Mt 7,7), ta je prišel iskat izgubljene (Lk 19,10). Kdor sprejme Jezusa Kristusa, postane Božji otrok (Jn 1,12).

### **3.4 UTRJEVANJE**

- 3.4.1 Igra »cestninska postaja«: Del otrok naj igra starega Zaheja, preostali del pa spremenjenega Zaheja (tu se lahko še enkrat izpostavi, da je Jezus Kristus na Zaheju – na ljudeh storil vidno spremembo).

- 3.4.2 Otrokom razdelite kopijo pripomočka 12/b z zlato vrsto, ki jo naj pisano pobarvajo. Pri tem se še enkrat pogovorite o ključni vrstici v zgodbi o Zaheju.

- 3.4.3 Raziskovalci: Delovni list 12 – mlajša skupina.



## **4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI**

### **4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE**

S starejšimi otroki lahko še dodatno razdelate notranje stanje Zaheja (*primerjaj s 3.1*). Poudarimo, da nas denar dolgotrajno ne osrečuje, kajti človek (npr. Zahej) lahko v notranjosti vseeno postane nemiren in osamljen (*glej 19. in 20. lekcijo*). Pomembna je tudi misel o povrnitvi. Zahej pokaže, kako se storjena krivica lahko popravi (*glej 1.5 in 4.4.1*).

### **4.2 PRIPRAVA UVODA**

- 4.2.1 Otrokom dajte blago spodbudo s **sliko 1** (*glej pripomoček 12/a*) in sledečim vprašanjem: Kako kaj izgleda življenje gospoda »Nedolžneža«?
- 4.2.2 Pogovor o nezakoniti obogatitvi: Kako se počuti nekdo, ki ima denar ali ostale stvari, ki si jih ni pridobil po pravični poti? (prehod k vsakodnevni poslovanju cestinarja).

### 4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Dopolnitev k 3.3:

K **sliki 2**: natančnejši opis mesta Jeriho (glej 1.3).

K **sliki 3**: notranja stiska Zaheja (glej 4.1) – zakaj si tako zelo želi videti Jezusa Kristusa?

K **sliki 5**: čeprav se je cestinar dobro skrila, ga je Jezus Kristus videl. Pozna ga. On je vseveden Božji Sin, ki pozna vsako srce.

K **sliki 6**: kako se odzovejo opazovalci (v 7) in zakaj se tako vedejo?

K **sliki 7**: skupaj z otroki premišljuje o tem, kaj si je Zahej med pogovorom z Jezusom mislil.

K **sliki 8**: poudarite popraviljanje storjene krivice (glej tudi 4.4.1).

### 4.4 UTRJEVANJE

4.4.1 Aktualni primer k vzornemu vedenju »spremenjenega« Zaheja (doživljaj iz prostega časa): Enemu dekletu tatvina v trgovini ne pusti miru. O tem govori z vodjo skupine. Dekle nato vse uredi. Nazadnje povrne znesek iz svoje žepnine. Notranje osvobodjena in spremenjena gre domov. – Jezus Kristus nam želi pomagati, da bi temna mesta v našem življenju postala svetla.

4.4.2 Izdelovanje časopisnega članka: naslednji dan poroča revija »JERIHO«. Otroci lahko v skupinah napišejo poročilo. Morebiti jim predlagate nekaj zamisli – CESTNINAR SE VISOKO POVZPNE. »Zahej je včeraj doživel svoj 'najvišji' dan. Iz radovednosti je splezal na drevo. Hotel je videti potujočega pridigarja Jezusa. Zgodilo se je nekaj neverjetnega ...«

Kasneje lahko poročila primerjate z določenih vidikov. Katero poročilo vsebuje mnogo biblijskih dejstev? Katero je najbolj izvirno? Katero besedilo zelo točno opiše družbeno stanje?

4.4.3 Raziskovalci: Delovni list 12 – starejša skupina.



## 5. PRIMERNA PESEM



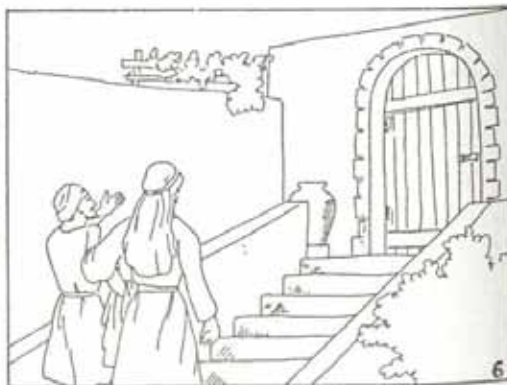
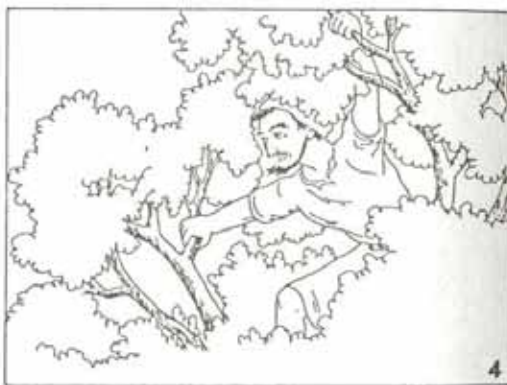
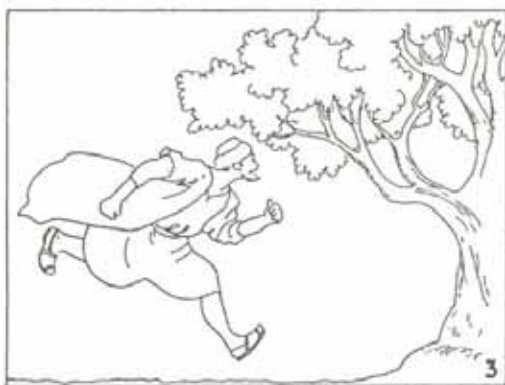
## 6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Potrebno je – glede na starost otrok – razložiti pomen izraza »človekov Sin«. Smisel zlate vrste (glej pripomoček 12/b) se izkaže s povezavo same zgodbe o Zaheju. »... iskat in rešit kar je izgubljeno« se lahko ilustrira tudi s primerom izgubljene drahme (glej 17. lekcijo).



## 7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 12/a

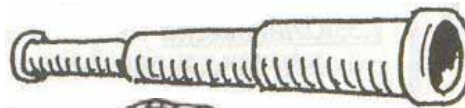


*Sin človekov*

*je namreč prišel*

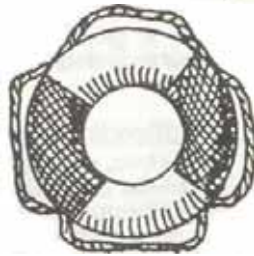


*iskat*



*in*

*rešit*



,

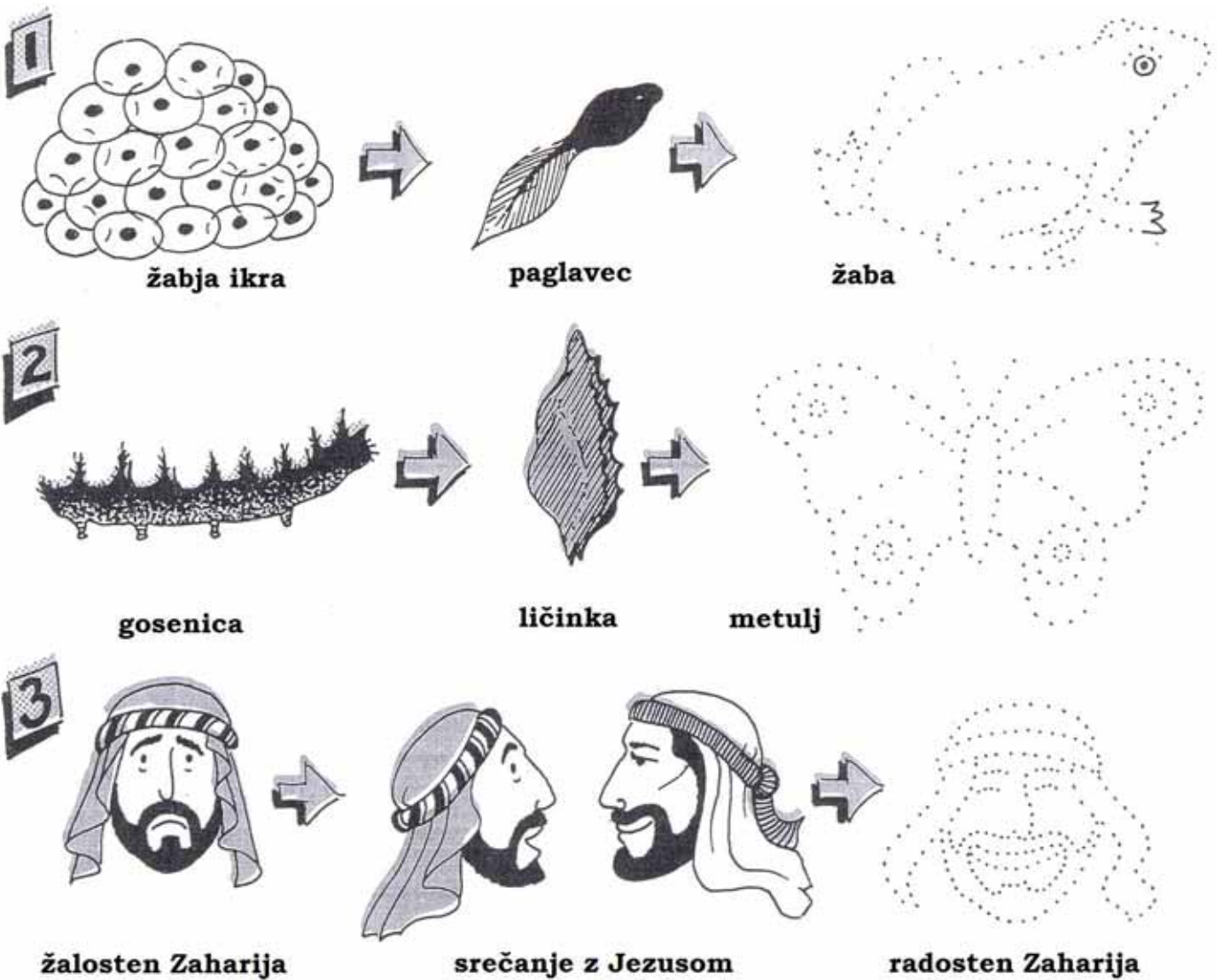
*kar*

*je izgubljeno.*

**Luka 19,10**

# SPREMEMBA!

Končaj te spremembe tako, da like na desni strani pobarvaš!





# RAZISKOVALCI

1. Jezus je srečal Zaheja v

- a) Jeruzalemu
- b) Jerihi
- c) Jopi
- d) Jafi
- e) Jesenicah

2. Zahej je delal kot

- a) tesar
- b) vojak
- c) ribič
- d) pastir
- e) carinik

3. Zahej je bil

- a) siromašen
- b) premožen
- c) bogat
- d) finančno propadel
- e) brez tolarja

4. Zahej ni mogel videti Jezusa

- a) ker je bil kratkoviden
- b) ker je gledal v nasprotno smer
- c) ker mu je sonce zaslepilo oči
- d) ker si je vezal sandale
- e) ker je bil majhne postave

5. Uspel je videti Jezusa tako

- a) da je splezal na električni drog
- b) da je splezal na drevo
- c) da si je pomagal s periskopom
- d) da je stal drugemu človeku na ramenih
- e) da je stal na strehi

6. Kaj je Jezus rekel Zaheju, ko ga je opazil?

- a) Stopi dol, danes grem k tebi
- b) Kaj delaš tam?
- c) Pazi, nad tabo je golob
- d) Ali iščeš ljudi, ki niso plačali davka?
- e) Kdaj boš prišel na zeleno vejo?

7. Kako se je Zahej nato obnašal?

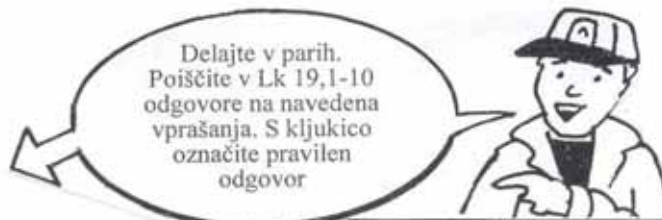
- a) Sramoval se je
- b) Bil je vesel
- c) Onemel je
- d) Bilo mu je slabo
- e) Delal se je, da ni slišal

8. Zakaj je množica jamrala, ko je Jezus prišel k Zaheju?

- a) Ker je bila gneča v Zahejevi hiši
- b) Ker niso mogli več govoriti z Jezusom
- c) Ker Zahej ni bil dovolj ugleden
- d) Ker je Zahej bil grešnik
- e) Ker so bili ljubosumni

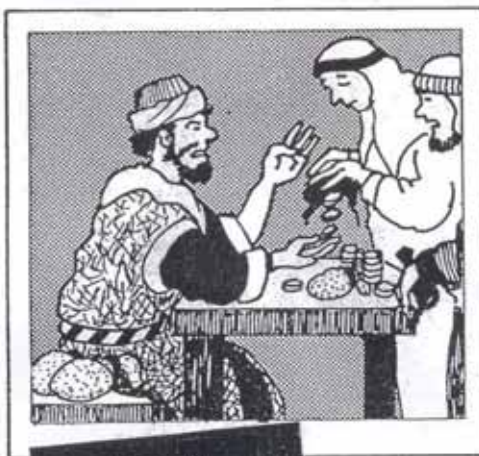
9. Kako je nameraval vrniti tem, ki jih je ogoljufal? Hotel

- a) jim je povedati, da mu je žal
- b) jim je vrniti denar
- c) jih je osvoboditi davka naslednjih pet let
- d) jim je štirikratno vrniti denar
- e) jim je poslati cvetje in kavo

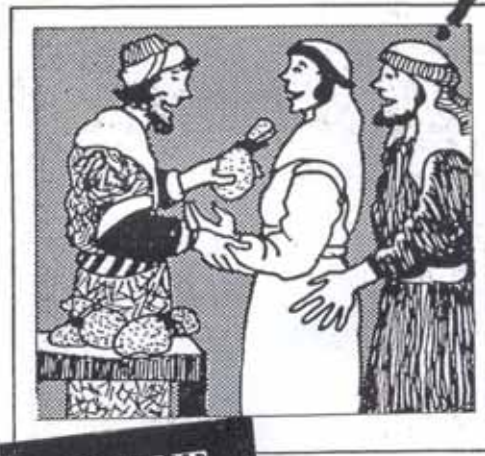


V parih

Poglejte ti slike o Zaheju. Pod sliko z naslovom »PREJ« ga opišite pred srečanjem z Jezusom. Nato pod sliko z naslovom »POZNEJE« opišite spremembe, ki so se kazale v njegovem življenju.



PREJ



POZNEJE

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## 13. lekcija

# PRILIKA O TALENTIH

## SVETOPISEMSKI TEKST:



Matej 25,14–30

### ZLATA VRSTA:

*»Kdor je v najmanjšem zvest, je zvest tudi v velikem, kdor pa je v najmanjšem krivičen, je krivičen tudi v velikem.«*

Lk 16,10



## 1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

### 1.1 VSEBINA

Prilike skozi prikaz vsakdanjih sporov pri (sodobnih) poslušalcih zbudijo določeno pričakovanje, velikokrat pa dražijo z nenavadnimi rešitvami ali odprtim koncem. Nagovorjeni imajo tako prosto pot, da lahko »brez rizika« premislijo dosedanje stališče in sprejmejo osebno odločitev.

Prilike postavijo naše misli in obnašanje, na katerih je osnovano naše življenje, v dvom. To dopovedovanje in ponujanje pomoči spada k nalogam odgovornega ravnanja z biblijskimi prilikami; kdor sprejme ta izziv, lahko spozna del Kristusa.

Mt 25,14–30 (vzporedni odlomek Lk 19,11–27) je v kontekstu zadnjega časa in poslovnih govorov našega Gospoda, ki prav tako osvetljujejo veliko sodbo (Mt 25,31–46). Je ena od treh prilik, ki poudarjajo stalno pripravljenost in se raztezajo od budnosti vernih ter njihove zvestobe do časa Jezusovega trpljenja in njegovega ponovnega prihoda.

Ta prilika med drugim ponuja naslednje tematske dodatke:

- potreba biti poslušen in Jezusu služiti tudi v njegovi odsotnosti;
- pomembno je, da uporabljamo talente, ki nam jih je dal;
- Gospod pričakuje, da smo budni, torej v pripravljenosti vse do njegovega ponovnega prihoda, da bi lahko na sodbi obstali;
- želi, da »čas čakanja« preživimo tako, da drugim govorimo Božji ponudbi in darovih.

Nadgraditev Mt 25,14 v smiselnih stavkih:

Vrstica 14: izročil = mi stojimo pred Gospodom kot služabniki (drago plačani sužnji) in zato moramo podarjene »talente« modro ter samokritično (po lastni zmožnosti) ne samo za njih skrbeti, ampak jih tudi aktivno uporabljati. Gospod je pravičen in dobrosrčen, saj nikomur ne naprti več (talentov) kot zmore; nikogar ne preobremenjuje, da bi moral obupati, nikogar pa tudi ne podcenjuje, da mu ne bi postalo dolgočasno. Vsi imajo dovolj časa za učenje ... kako ravnati z zaupanim.

Vrstica 15: odpotoval = tu je pomemben ponovni Gospodov prihod.

Vrstice 16–18: služba = podlaga je zaupanje / Gospodova zvestoba / Božja zvestoba! Odločitev: dva služabnika se takoj odpravita na delo, tretji pa je na žalost »varčen« v negativnem smislu, ni bil dovolj zvest blagoslovu.

Vrstice 19–30: obračun (po dolgem, nedoločenem času) = prva dva služabnika sta obravnavana kot dobra, zvesta služabnika – ne zato, ker sta pridelala 100% dobiček, ampak ker sta talente zvesto in poslušno uporabljala. Tako tudi Gospod ne čaka od vseh enak končni znesek, ampak enako zavzemanje. Ta dva je pohvalil in dobila sta »svoje« plačilo ter sta »nagrajena« še z večjimi nalogami, močnejšim zaupanjem. Gospod ne le, da ju obdrži v službi, ampak jima dovoli, da sta deležna »njegovega veselja«. Dvojna kazen tretjega

služabnika (zemeljska in pekel) kaže na to, da se mi kot Božji služabniki ne moremo (nekaznovano) obnašati kakor želimo (*evangelizacijski vidik*). Kdor zadrži talente samo zase, ne škoduje le Božjemu delu, ampak tudi samemu sebi.

## **1.2 OSEBE**

- Jezus Kristus : kot zavrnen kralj Izraela in trpeči Kristus.
- Učenci.

V priliki (*primerjaj s 1 Kr 18,36; Apd 27,23*):

- Gospodar, ki odpotuje »iz dežele« in se vrne šele po dolgem času.
- Služabniki (Božji služabniki): v ožjem smislu so mišljeni pismouki (vsaj v mislih takratnih poslušalcev), saj jim je bilo veliko zaupano s pravilnim razlaganjem Božje besede: dva sta zvesta, marljiva, tretji pa len, hudoben služabnik.

## **1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA**

Na Oljski gori, nasproti Jeruzalema (*glej Mt 24,3*).

## **1.4 ČAS DOGAJANJA**

Ta prilika spada k zadnjim Jezusovim govorom v tednu pashe, prav tako v zadnjih dneh pred križanjem (mogoče torek ali sredo).

## **1.5 RAZLAGA POJMOV**

- Vrstica 15: dal = vso posestvo, premoženje, vendar tudi podporo.
- Vrstica 15: talent = v gr. jeziku »talent« = 1 stot od 60 min = 6000 denarijev (če pomislimo, da je delavec dnevno zaslužil 1 denarij – *primerjaj z Mt 20,2* – in je s tem moral vzdrževati svojo družino, potem en talent v primerjavi s tem predstavlja pravo premoženje; zaslužek za več kot 16 let neprekinjene delovne dobe).
- Vrstica 17: pridobiti = doseči nekaj z naporom, borbo, vloženim trudom, tveganjem.
- Vrstica 18: skril = lahko pomeni nekaj spraviti na varno, da bi se pazilo in varovalo; po pravilu rabinov je zakopavanje bilo najbolj varen način varovanja pred tatovi = kdor je sposojeno takoj zakopal, je bil osvobojen odgovornosti. Lahko pa tudi pomeni, da nekaj skrivaš, tajiš ...
- Vrstica 20: obračun = položiti račun, prevzeti odgovornost; biti točen in pripravljen, imeti red, izvršiti red, pokriti stroške ...
- Vrstica 21: zvesti = zanesljiv, iskren, stanoviten, siguren ... je (v podrobnosti) združeno z zaupanjem.
- Vrstica 21: malem / veliko = zanimivo, da ne govori preprosto o »malo« in »veliko«.
- Vrstica 22: »veselje svojega gospodarja« = gre za tvojo udeležbo pri veselju Gospoda Jezusa, gr. besedi »chara« = veselje in »chais« = milost sta zelo povezani → veselje kot odgovor na Božji milostni dar.
- Vrstica 25: zbati se = tu se govori o strahu in ne o strahospoštovanju (zato je gospodar predstavljen kot »trd«, ne pa kot svet in pravičen).
- Vrstica 30: najzunanjejša tema (noč) = v nasprotju z Bogom = onstran vse svetlobe, mesto prekletstva in bolečin (*primerjaj z Ef 6,12 in Kol 1,12*).





## 2. VODILNA MISEL

Naš Gospod v nebesih nam (prekomerno) daje, da bi lahko bujno rasli v njegovo slavo.

Druge možnosti:

- Gospod Jezus nam (skozi priliko) kaže, da se zvestoba začne v malem (vsak dan) in je ena najpomembnejših dejavnikov za službo po njegovi zapovedi.
- Gospod Jezus ne ocenjuje (v prvi vrsti) naše ravnanje po tem, **kaj** delamo, ampak **kako** delamo.
- Gospod Jezus nagradi zaupanje in iz tega izhajajočo zvestobo!
- Gospod Jezus išče sad v našem življenju!
- Gospod Jezus ponovno pride – ali ga aktivno čakamo?



## 3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

### 3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Pri razlagi tega teksta otrokom se ne bi smeli osredotočati na kaznovanje hudobnega služabnika, ampak na Gospodovo zvestobo do zvestih. Pri tem pa moramo upoštevati, da je mlajšim otrokom težko ostati zvest eni stvari, sploh za dalj časa. »Mama, katero igro bi se lahko (še) igral?« in druga vsakdanja vprašanja, ki jih otroci zastavljajo svojim mamam.

Še posebej v času adventa imamo priložnost, da otrokom prikažemo del blagoslova potrpežljivega čakanja (na odrešenika).

Otroci imajo radi spremembe, s katerimi je povezana pozitivna želja po lastnih aktivnostih. Tako je lahko vznemirljivo vprašanje: »Kaj vse lahko naredim z denarjem (za igro)?« - »Kaj vse nam je podaril Gospod Jezus? In kaj lahko s tem naredimo?«

Mlajši otroci živijo v času »zdaj« in »tukaj«, zato povezava iz prilike, da Jezus pride znova na zemljo, v njih povzroči komunikacijsko oviro.

Tudi odnos gospodar – služabnik ali suženj je za to starostno skupino neustrezen, saj se pri njih pojavi konflikt. V tej povezavi bi morali razložiti preveč pojmov (npr. suženjstvo ...).

### 3.2 PRIPRAVA UVODA

3.2.1 Otroci naj ugamejo ime knjige v Bibliji, v kateri je zapisan današnji tekst (*glej pripomoček 13/a*). Rešitev: Matej.

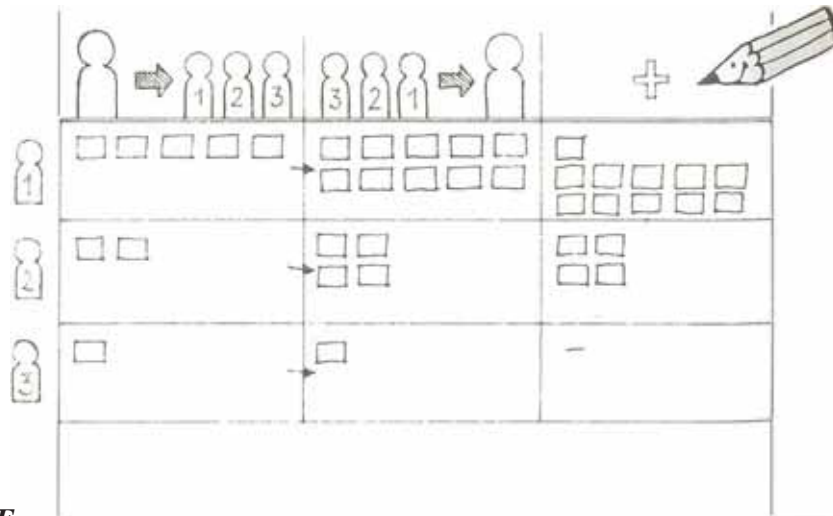
3.2.2 Igramo se: priskrbite si slike, ki prikazujejo različne poklice. Vsak otrok naj izbere kartico s sliko in odigra vlogo tega poklica v obliki pantomime. Pri tem nič ne govorite in drugi otroci morajo uganiti, kateri poklic je otrok predstavil. Pri tem povežite z zvestobo in zanesljivostjo pri določenem poklicu.

### 3.3 IZVEDBA LEKCIJE

- Pripovedujte zgodbo (*primerjaj z 1.1*) primerno navedenim korakom, v kratkih in otrokom primernih izjavah, ki jih na nekaterih mestih prekinite z namenom, da bi otroci zaključili stavek (*glej pripomoček 13/b*).
- Zgodba omogoča, da jo lahko prikažemo (vidno) z gibi in (zvočno) z glasovi: ritmični instrumenti lahko posnemajo npr. jahanje, cingljanje denarja ob razdelitvi talentov, kovanje jame, obračunavanje talentov ...

S pomočjo rok lahko denar prikažete z drgnjenjem prstov: usmerjeni kazalec za gospodarjevo nalogo, ploskanje za pohvalo oziroma zaušnica za kazen.

- Za utrjevanje lahko na tabli pripravite paralelno zgodbo (spodaj le nakazano):



### **3.4 UTRJEVANJE**

- 3.4.1 Otroci naj naredijo denar in ga zalepijo na majhno mošnjo. Denar naredijo tako, da postavijo kovance pod papir in jih naslikajo tako, da po njih drgnejo z barvico (*glej pripomoček 19/c v 1. učbeniku*).
- 3.4.2 Igramo se: iščite zakopan zaklad (če je možno, organizirajte v smislu lova po cerkvi). Na koncu se še enkrat pogovorite z otroki o skrivanju talentov.
- 3.4.3 Igramo se: rastoča družina (*ta igra je primerna za starejše otroke pri mlajši skupini*) – najдите čim več besednih zvez, kot so npr. šolska torba, šolski avtobus, večerna šola itd. Z otroki se dogovorite o izhodiščni besedi in trajanju igre. Nato izpišite vsako besedno zvezo. Za vsako pravilno besedno zvezo dobijo točko. Zmagovalec je tisti, ki se je spomnil največ besednih zvez / dobil največ točk.



## **4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI**

### **4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE**

Pri starejši skupini mora biti upoštevano glavno dejstvo: V kateri osebni situaciji se nahaja Jezus? Komu pripoveduje priliko? Koga posebno nagovarja Matejev evangelij? Kakšno vlogo imajo poslušalci? Samo tako lahko priliko prenesemo na današnje življenje otrok.

V Matejevem evangeliju ni navedeno, da morajo služabniki z danimi talenti delati (kar pove Luka v svojih zapisih). Zato je v očeh ljudi takratnega časa obnašanje zvestih služabnikov ne vzorno, ker so v zavestni situaciji ravnali lahkomišlno z zaupanimi oziroma sposojenimi talenti (*glej 1.5*); namesto, da bi jih spravili na varno, so tvegali pri trženju s talenti in tako bi lahko izgubili kvoto prvotne vrednosti.

Zato je toliko bolj presenetljiva Jezusova ocena teh služabnikov. Med drugim je bil napad na učenje rabinov obenem sporočilo poslušalcem, naj kritično premislijo o lastnem prepričanju in obnašanju. Gospod je želel njim in nam razložiti naslednje: Gospod Bog računa drugače kot človek. On ne reagira po človeški logiki – ljudje npr. sprašujejo: »Zakaj je kaznovan, saj se je ves čas obnašal legalno?« ali pa »Zakaj nekdo dobi še zraven, če tako ali tako ima največ?« (*glej Mt 25,28*).

Božja pravičnost se kaže prav v tem, ko vsakemu poplača glede na to, koliko je pripravljen tvegati glede na svoje zmožnosti. (Prvi zvesti služabnik je s svojimi talenti tvegati največ, kajti če bi izgubil, bi izgubil največ in bil za to tudi odgovoren). Zgolj neformalna izpolnitev obljub, je čisto človeško zavarovanje in je napačno v Božjih očeh.

#### **4.2 PRIPRAVA UVODA**

- 4.2.1 Pogovor: Predstavljajte si, da vam nekdo zaupa nekaj zelo dragocenega ... Kako bi se počutili? Kaj bi storili? (*glej tudi 3.2*).
- 4.2.2 Pogovor o »pomenu denarja«: Kdo / kaj je natisnjeno na kovancih? Tudi mi smo **vtisnjeni!** Katere izraze za denar in njihovo razlago poznate? (keš, lova ...).

#### **4.3 IZVEDBA LEKCIJE**

- 4.3.1 Z otroki predelajte tekst s pomočjo vprašanj, kot so:  
Tukaj se posoja ... denar! Komu? Kdaj? Kako dolgo? Po kakšnih korakih? Čemu? Zakaj? Kateri rezultati so pridobljeni? Posledice ...?

4.3.2 Vprašanje	Odgovor
① Gospod ima veliko nalogo. Katero? (vrstica 14)	_____
② Kako razdeli svoje premoženje? (vrstica 15)	_____
③ ...	_____

- 4.3.3 Primerjajte tako imenovano nasprotno priliko (*glej pripomoček 13/c*) z originalno in nato izdelajte priliko v pogovoru z uvodom: »Gospod Jezus je rekel naslednje ...«  
Najprej poizkusite prenesti situacijo tedanjega časa na situacijo danes, s katero se otroci lažje soočijo. Verjetno jim bo potem jasen pomen te prilike. Na ta način jim lahko postane jasno, da ima Bog drugačna načela, kot jih ima (neveren) človek in od nas pričakuje, da naše življenje oblikujemo po njegovih načelih.

#### **4.4 UTRJEVANJE**

- 4.4.1 Akcija »vsi sodelujemo«: Želimo predstaviti naše talente in z njimi delati tako, da še druge pridobimo za Gospoda Jezusa. Mogoče bi lahko uresničili naslednje zamisli:
- Nekaj otrok naj izdelava lepa pisana vabila za sošolce, prijatelje itd. Pri uresničevanju ideje jim priskočite na pomoč.
  - Drugi naj premišlujejo, kako bi bila pripravljena »Pozdravna nedeljska šola« za nove udeležence. Tujci se morajo počutiti kot doma!
  - Kdo bo naredil reklamne plakate in kdo vabila?
  - Kdo bo vabil, pomagal in kdo bo delil vabila?
- 4.4.2 Pogovor o vprašanjih: Kje so (obstajajo) naša »dela«? Kako pridobim moč, potrpežljivost in vztrajnost? Kaj bo, če (kot len služabnik) izgubim, se izneverim? Kaj mi lahko prepreči, da bi dobil sad?
- 4.4.3 Zgodba k vprašanju: »Zastopanje odsotnega gospodarja«:

Aleksander Veliki je bil mogočen vladar. Pri sodbi ni poznal usmiljenja. Na dan sojenja je vedno veličastno sedel na svojem sodnem prestolu, s katerega je sodil in vojaki so stali okrog njega. Ujetnike so enega za drugim privedli pred njega. Kazni so bile vedno strašne. Nekega dne je vladar veliko mož kaznoval s smrtno kaznijo, ko je na vrsto prišel 17-letni fant. Izgledal je zelo mlad. Vsi prisotni so napeto čakali, kako se bo odločil vladar. Kar naenkrat se je Aleksander Veliki omehčal. Sklonil se je k fantu in ga vprašal: »Kako ti je ime?« - »Aleksander, gospod,« je zašepetal fant. Aleksander, mogočen vladar ga je pogledal in ga izzval: »Govori glasno!« - »Aleksander, gospod!« je ponovil fant. Aleksander Veliki je bil prijetno ganjen, ko je ugotovil, da nekdo nosi njegovo ime. Vprašal je: »Česa je obsojen ta fant?« - »V začetku boja je pobegnil.« Vsak je vedel, da je to najhujši vojaški prestopek. Sodba bi se morala glasiti SMRTNA KAZEN. Vladarjeve oči so se skrčile v gubo. Strogo je pogledal fanta. Vstal je s svojega sodnega prestola, stopil do fanta, ga pogledal naravnost v oči in mu velel: »Mladi prijatelj, v prihodnosti spremeni svoje vedenje ali pa svoje ime!«

Če se mi imenujemo kristjani, po imenu našega Gospoda Jezusa Kristusa, potem nosimo veliko bolj vredno ime, kot takrat ta mladi vojak. Gospod Jezus bi rad, da bi (v njegovi odsotnosti) dajali vso slavo njegovemu imenu ...



## 5. PRIMERNA PESEM



## 6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

- Za mlajše otroke:

Naredite prstan – obroč (simbol zvestobe) in na sprednjo stran napišite: KDOR JE V NAJMANJŠEM ZVEST ... na notranji strani pa napišite: IN KDOR V NAJMANJŠEM KRIVIČEN ... Nato z otroki naredite velik prstan – obroč, v katerem bo lahko manjši obroč visel. Na sprednji strani napišite: ... JE ZVEST TUDI V VELIKEM. Na notranji strani pa: ... JE KRIVIČEN TUDI V VELIKEM. Oboje se lahko potisne skozi srce ali obesi, da se vidi napis Luka 10,16.



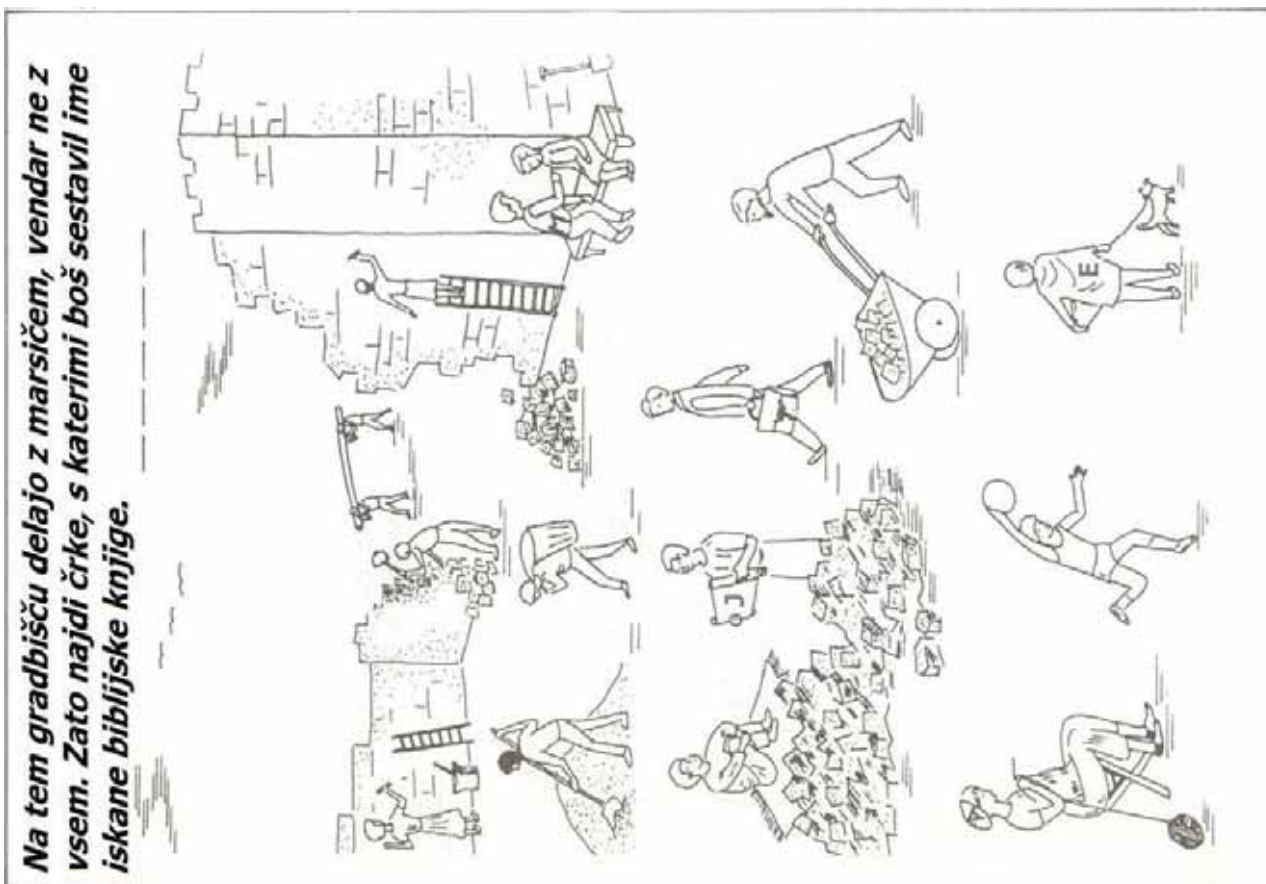
- Za starejše otroke:

Uganka, rešitev: ZVEST V MALEM, PRAVIČEN V VELIKEM! (glej pripomoček 13/d).






## 7. PRIPOMOČKI

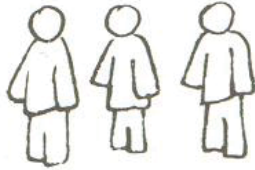
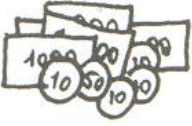
Pripomoček 13/a






Pripomoček 13/b


**Nek**  **mora za več** 

**odpotovati. Še prej**  **svoje**

 **. Dá jim veliko** 

**Prvi dobi** 

 **. Drugi dobi**  **in**

**tretji**  **...**

**Nasprotna prilika**

Je kot pri človeku, ki je odpotoval iz države, poklical svoje služabnike in jim izročil svoje premoženje; enemu je dal pet talentov, drugemu dva in tretjemu enega, vsakemu po njihovih sposobnostih in tako odpotoval.

Takoj zatem je ta, ki je dobil pet talentov, odšel na borzo in z njimi trgoval. Ker so bili težki časi, je izgubil tri (...) zaupane talente. Prav tako je drugi služabnik izgubil en talent, ker je zaupal neznanemu trgovcu in ta ga je prevaral. Ta pa, ki je dobil en talent, je odšel k zboru rabinov in skopal jamo v zemlji ter zakopal denar svojega gospodarja, da bi bil varen pred lakomniki in bi premoženje njegovega gospodarja (vsaj) ostalo.

Minilo je veliko časa in gospodar se je vrnil k služabnikom ter z njimi naredil obračun. In zgodilo se je, da je ta, ki je dobil pet talentov, pred gospodarja prinesel 2 (...) in rekel: »Gospodar, izročil si mi pet talentov in želel sem povečati tvoje premoženje; ampak ker bili so hudi časi, sem kljub vsem mukam obdržal samo dva«. Njegov gospodar mu je odgovoril: »Lahkoverni služabnik ...«

(Na koncu je tretji služabnik pohvaljen in nagrajen, ker je ravnal po predpisih in zaupano premoženje obvaroval; dobil je še ostale talente od prejšnjih dveh služabnikov...).

**UGANKA**

Ugani pravilne črke in jih vpiši na črte, nato pa te črke prenesi v kvadratke v križanki. Dobil boš pomembno izjavo, ki se jo naučimo iz Lk 16,10.

*T\_ko bo na\_r\_č ka\_or s \_lo\_eko\_, k\_ \_e je  
 8                      27 3                      25                      17 2                      7                      16 4  
 odp\_a\_ljal na poto\_\_nj\_\_n sklica\_ s\_oj\_  
 13 6    21 14                      10 24    9                      20 26  
 s\_užabnik\_ \_er ji\_ i\_ročil s\_oje \_remože\_j\_.  
 23                      18 5                      11 1                      15                      12                      19 22*

1	2	3	4	5

6

7	8	9	10	11

,

12	13	14	15	16	17	18	19

20

21	22	23	24	25	26	27

!

## 14. lekcija

# PRILIKA O VINOGRADU IN VINIČARJIH

## SVETOPISEMSKI TEKST:



Marko 12,1–12

### ZLATA VRSTA:

*»Kajti Bog je tako ljubil svet, da je dal svojega edinorojenega Sina, da se nihče, kdor veruje vanj, ne pogubi, ampak ima večno življenje.«*

Jn 3,16



## 1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

- Vzporedni vrsti: Mt 21,33–46  
Lk 20,9–19

### 1.1 VSEBINA

Po prihodu v Jeruzalem in »čiščenju« templja je Jezus skozi dve priliki ljudstvo še enkrat poklical na pokoro. Prva je prilika o vinogradu in viničarjih. Nameni jo vrhovnim vodjem in velikašem med Izraelskim narodom.

Prilika govori o možu, ki je zasadil vinograd in ker je odpotoval iz dežele, je vinograd dal v zakup viničarjem, naj ga obdelujejo. Ob času letine je lastnik poslal svojega služabnika, ki naj bi pridelek zbral in ga prinesel svojemu gospodarju. Ampak služabnika so viničarji zasmehovali, ga pretepli in nagnali praznih rok. Prišli so drugi služabniki, ki so utrpeli podobno usodo in nekateri so izpolnitev svoje naloge morali plačati celo s svojim življenjem. Kot zadnjega je lastnik vinograda poslal svojega ljubljene sina, kajti verjel je, da ga bodo viničarji poslušali. Vendar, kot doslej ostale, so tudi gospodarjevega sina zaničevali, prezirali in ga celo ubili, kajti rekli so, če ubijejo dediča, se vinograda lahko sami polastijo.

Gospod priliko končuje z opozorilom na kazen, ki bo zadela te morilce, in pogled poslušalcev usmeri na kamen, ki so ga zidarji zavrgli, ki pa je postal vogelni kamen. Farizeji in pismouki po jasnih besedah spoznajo, da je govoril o njih.

### 1.2 OSEBE

- Gospod Jezus tik pred smrtjo.
- Veliki duhovniki, pismouki, starešine (11,27), farizeji (Mt 21,45).
- Množica.

### 1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

V Jeruzalemu.

### 1.4 ČAS DOGAJANJA

Približno 3 dni pred križanjem Gospoda Jezusa.

## 1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 1: prilika = v nazornih govorih stvari in odnosi vsakdanjega življenja predstavljajo duhovne resnice, ki se v priliki vlečejo kot rdeča nit (*osnovno o prilikah glej v 9. lekciji*).  
*Interpretacija:* Lastnik vinograda je Bog (Iz 5,7; Jer 12,10). Vinograd je prvotno sopomenka za Izrael. Viničarji so vodje naroda, za zbiranje letine poslani služabniki simbolično predstavljajo preroke, medtem ko gospodarjev sin predstavlja Jezusa Kristusa. S tem Gospod Jezus istočasno vodjem naroda napoveduje, kaj bodo v naslednjih dneh njemu storili.  
Poleg tega v Mt 21,43 Gospod Jezus jasno pove, da ima ta prilika tudi za danes globok pomen. Vinograd se širi v svet in dano odrešenje ne bo ponujeno izključno Judom. Opustošenje vinograda (Iz 5,1–7) nakazuje razdejanje Jeruzalema (70. n. št. od vojskovodje Tita). Božje kraljestvo bo Judom vzeto in dano duhovnemu narodu, občestvu Judov in poganov.
- Vrstica 1: vinograd, ograja, stolp, dati v najem = geografske razmere Izraela so ugodne za vinogradništvo. Vinograde so sadili v nižinah, večinoma pa na pobočjih (Jer 31,5). Da bi posestvo obvarovali pred potepuško živino in divjimi živalmi, so vrtove zagradili ali obzidali (Iz 5,5). S pomočjo postavljenega stražnega stolpa se je lahko čim prej opazilo roparje (Iz 5,2). Za pridobivanje soka se je zrelo grozdje dajalo v stiskalnico, kjer se je po njem hodilo z bosimi nogami (Iz 16,10; 63,3) (*stiskalnica, 37. lekcija v nemškem učbeniku, 1.5*). Dajanje vinograda v najem je bilo poznano in prakticirano že v Salomonovem času (Vp 8,11).
- Vrstica 10: vogalni kamen = temeljni kamen; kamen, ki nakaže smer. Jezus Kristus je primerjan s tem kamnom (1 Kor 3,11; 1 Pt 2,4–8). Tukaj je tudi namig na vstajenje.



## **2. VODILNA MISEL**

Božja ljubezen se kaže v daru njegovega Sina (*glej zlato vrsto*) in njegovi želji, da se pustimo rešiti po veri v Gospoda Jezusa Kristusa (evangelizacijski namen).

Ostale možnosti:

- Veliko ljudi Božjega glasu noče poslušati.
- Bog želi videti sad (Bog nam vse daje na razpolago, da bi se zanj zavzemali).
- Tudi Božja potrpežljivost se nekje konča.



## **3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI**

### 3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Osrednja točka in rdeča nit Svetega pisma je tema Jezus Kristus. Predlagan svetopisemski tekst bi bil najbolj primeren, da bi z njim otrokom prikazali Božjo ljubezen, Gospoda Jezusa in njegovo veliko delo. Otroci lahko vedno razumejo, da je Bog poslal svojega Sina na to zemljo, da bi nam omogočil novo življenje. Božja ljubezen in potrpežljivost, njegov večkratni govor k nam in njegova želja, da njegovega Sina poslušamo in mu zaupamo, morajo biti vaše osrednje teme za otroke v mlajši skupini. Ravnanje okolja vidimo v tako imenovanem adventnem in božičnem času. Nesramno in potratno življenje, ignoriranje Božje ljubezni,



opisuje odnos viničarjev. Ker je tematika tako aktualna, se lahko osredotočite na evangelizacijsko misel (glej 2).

### **3.2 PRIPRAVA UVODA**

- 3.2.1 Pokažite fotografije ali slike (npr. iz časopisa) vinogradov, viničarjev ipd. ter po krajši »izmenjavi izkušenj« preidite na zgodbo.
- 3.2.2 Z otroki se pogovarjajte o adventnem času (*primerno tudi za 3.4*). Na kaj večina ljudi misli? (Počitnice, darila, božični denar, nakupovanje ...). Na kaj bi se morali spomniti mi? (Na Božjo ljubezen; vse prihaja od njega; na poslanstvo njegovega Sina). Poglejte, kaj se je nekoč zgodilo nekemu gospodarju vinograda!

### **3.3 IZVEDBA LEKCIJE**

S pomočjo *pripomočka 14/a* povejte priliko v petih korakih:

- 1. korak:** neki mož sadi vinograd, ga opremi in dá v zakup (v 1). Zakaj? Kasneje želi prejeti nekaj od sadu – *pokažite sliko o vinogradu*.
- 2. korak:** lastnik pošlje služabnika, da bi del sadu pobral. Kaj se je zgodilo z njim? (V 2 in 3) – *sliko 1 položite na predvideno polje*.
- 3. korak:** lastnik pošilja več in več služabnikov (v 4 in 5) – *položite sliko 2 na svoje mesto*.
- 4. korak:** lastnik pošlje svojega Sina (v 6). Preden *položite sliko 3*, pustite, da otroci izdelajo primerjavo. Kako je bil sprejet Gospod Jezus? (Jn 1,11).
- 5. korak:** viničarji ubijejo Sina (*slika 4*). Pokažite na Božjo ljubezen in potrpežljivost ter na smrt Gospoda Jezusa na križu. Kako mi odgovarjamo na to ljubezen?

### **3.4 UTRJEVANJE**

- 3.4.1 Otrokom razdelite kopije *pripomočka 14/a (vinograd)*, na katere naj nalepijo slike in jih pobarvajo.



## **4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI**

### **4.1. PREDHODNO RAZMIŠLJANJE**

Ravno danes je nujno, da so otroci v tem kaotičnem okolju zelo zgodaj ganjeni od Božje ljubezni in da začnejo dosledno življenje z Gospodom Jezusom. Zato želimo tudi pri starejših otrocih poudariti evangelizacijsko misel in jo v nasprotju s pristopom k mlajši skupini (*primerjaj 3.1*) še poglobiti skozi odrešenjsko-zgodovinski vidik prilik. Za starejšo skupino je pomembna uporaba desete vrste (vogalni kamen – *glej 1.5*): Ali je Jezus Kristus temelj mojega življenja? Ali on odloča in me usmerja?

### **4.2. PRIPRAVA UVODA** (*glej tudi 3.2.2*)

- 4.2.1 Pogovor: prilika – kaj je to? (S takšnim začetkom lahko položite dober temelj za boljše razumevanje prilik) – *glej 1.5*.
- 4.2.2 Razmišljanje: na kaj vse se spomnite ob besedi »vinograd«? Odgovore si zapisujte in se na njih vračajte tekom izvedbe lekcije.

### 4.3. IZVEDBA LEKCIJE

Ker je tekst kratek, naj otroci preberejo priliko in spoznajo zgodovinski kontekst (glej 3.3). Kot sledeče lahko uporabite *pripomoček 14/a*, kjer korake pripovedovanja (glej 3.3) podaljšate oziroma skrajšate:

**K 1. koraku:** Bog želi, da s svojim življenjem in z darovi, ki nam jih je dal, zanj prinesemo sadove. Kdo je lastnik sveta? – *pripomoček 14/a (brez slik)*.

**K 2. in 3. koraku:** Kdo so viničarji? Kdo so služabniki? (*Sliki 1 in 2*). Navajajte imena prerokov (na folijo, zvitek ali tablo). Tako bodo otroci videli, koliko truda je Bog skozi vso zgodovino vlagal, da bi rešil ljudi (glej 1.5 - *interpretacija*).



**Uporaba:** Tudi danes so ljudje, ki izvršujejo Božje naloge, prezirani (misijonarji ...)

**K 4. in 5. koraku:** Navedite tipične dogodke v življenju Gospoda Jezusa, kjer je zavračanje Sina zelo očitno (*sliki 3 in 4 – evangelizacijska uporaba*).

**6. korak:** Gospod Jezus je bil zavržen od religioznih voditeljev Izraela (*slika 5*). Ampak on ima za vse, ki ga ljubijo, poseben pomen kot vogalni kamen (glej 1.5). Kako to izgleda praktično?

### 4.4. UTRJEVANJE

4.4.1 Otrokom dajte kopijo *pripomočka 14/b*, na katerem so prikazane različne funkcije vogalnega kamna. Pogovorite se o tem in razmislite, katero vlogo mi kot kamni izpolnjujemo (glej 1 Pt 2,4).

4.4.2 Z otroki se pogovorite o besedi »potrpežljivost« in jih nato usmerite na Božjo potrpežljivost, ki je jasna iz prilike ter pokažite, da tudi Božja potrpežljivost enkrat pride h koncu. Obstaja »Prepozno!«

4.4.3 *Pripomoček 14/c* z nekaj ugankami (glej tudi 1.5 – *interpretacija*):

**k različnim služabnikom:** vpisati imena Božjih prerokov;

**k 1:** ustvarjalen, velikodušen, pričakuje sad, potrpežljiv, usmerja, obsojajoč;

**k 2:** edini, ljubljeni Sin, dedič, ubit, vogalni kamen, zavržen, dragocen v očeh drugih.



## 5. PRIMERNA PESEM



## 6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

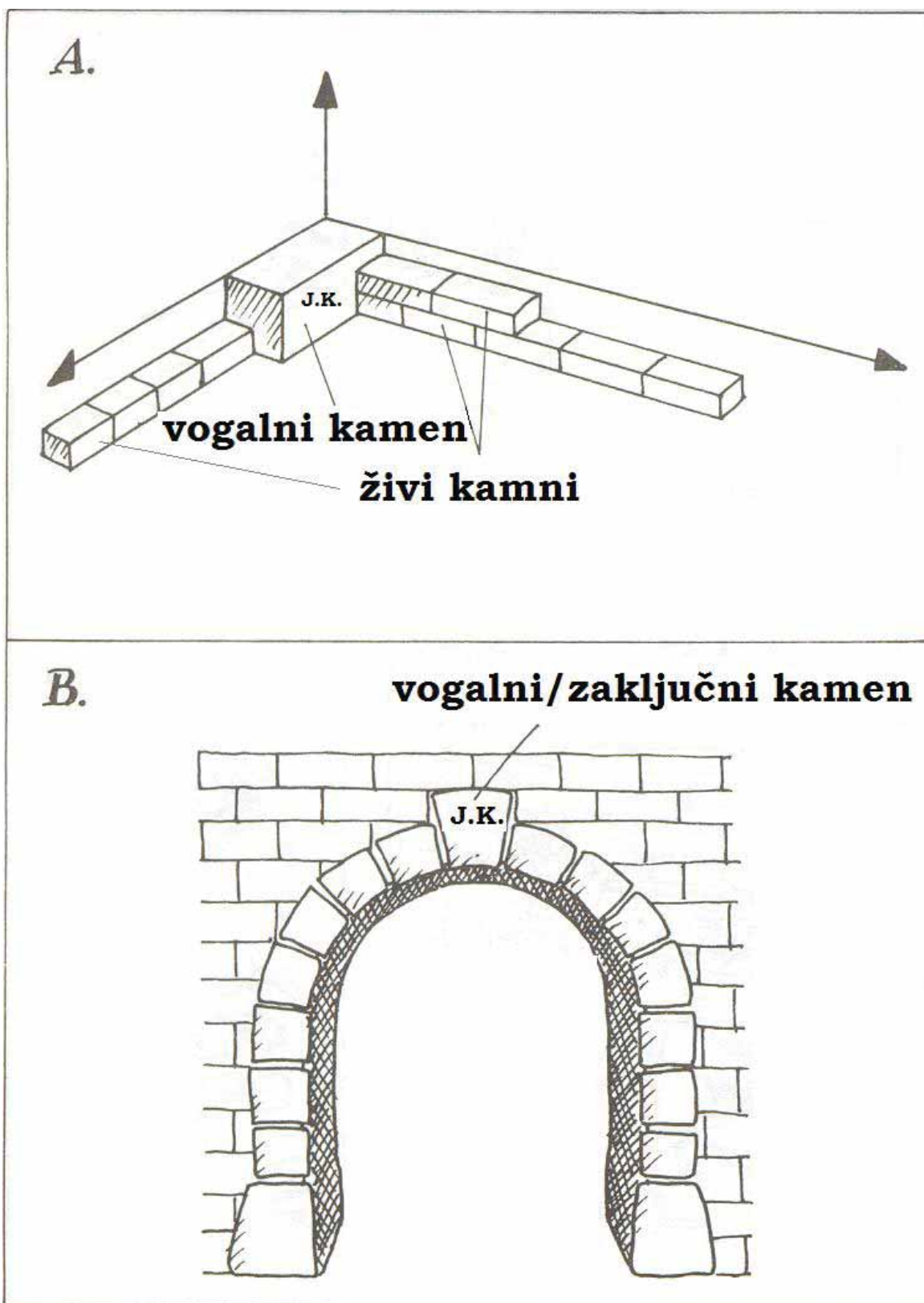
Bog ljubi svet (vse ljudi, toda z [večnim] življenjem bo nagrajen le tisti, ki hoče [verovati]). Vera v Božjega Sina varuje pred pogubljenjem (vsak človek je grešnik in zato izgubljen, če noče biti odrešen. Da bi zlata vrsta otrokom postala bolj osebna, nadomestite pojme (svet, nihče) z imeni posameznega otroka (glej *pripomoček 14/c*).



# 7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 14/a





***Prilika o vinogradu in viničarjih –  
Osebe in njihovo vedenje***

PRILIKA	INTERPRETACIJA
Lastnik	= _____
Viničarji	= _____ _____ (Mk 11,27 + 12,12)
Različni služabniki	= _____ _____ _____ _____
Sin	= _____

**Iz prilike se naučimo!**

1. Kako se obnaša Bog?

2. Kaj vse zvedo o Sinu?

3. Kako reagirajo poslušalci?

**Naš odnos do Boga preizkušamo s pomočjo zlate vrste!**

Kajti Bog je tako ljubil ( \_\_\_\_\_ tvoje ime \_\_\_\_\_ ), da je dal svojega edinorojenega Sina, da se ( \_\_\_\_\_ tvoje ime \_\_\_\_\_ ), kdor veruje vanj, ne pogubi, ampak ima večno življenje.

Janez 3,16

## 15. lekcija

# USMILJENI SAMARIJAN

## SVETOPISEMSKI TEKST:



Luka 10,25–37

## ZLATA VRSTA:

»Nosite bremena drug drugemu in tako boste izpolnili Kristusovo postavo.«

Gal 6,2



## 1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

### 1.1 VSEBINA

Na izzivalno vprašanje o večnem življenju nekega učitelja postave je Jezus Kristus odgovoril z grajo na postavo. Učitelj, ki je postavil vprašanje, je citiral veliko zapoved o ljubezni iz 3 Mojz 19,18 in na koncu dodal vprašanje, kdo je njegov bližnji.

Nato je Jezus povedal priliko o usmiljenem Samarijanu, za katerega sta značilna ljubezen in usmiljenje. Samarijan je dober vzgled s tem, da poskrbi za moža, ki je na poti iz Jeruzalema v Jeriho bil napaden, medtem ko sta levit in duhovnik njegovo pravo nasprotje, saj ranjenemu možu sploh ne pomagata.

Učitelj postave je preko tega praktičnega primera spoznal pomen zapovedi o ljubezni do bližnjega in s tem bil spodbujen, da se obnaša ravno tako kot opisani Samarijan.

### 1.2 OSEBE

- Jezus Kristus.
- Učitelj postave: poznavalec in strokovnjak postave, strog Žid.
- Duhovnik: posrednik med ljudmi in Bogom; služi pri žrtvenem oltarju v predverju templja (skrbi za naprave, za izpolnitev predpisanih dejanj ob žrtvovanju, poučuje ljudstvo o postavi).
- Leviti: pomočniki duhovnikov, služabniki v templju.
- Samarijan: pripadnik »mešanega« ljudstva (Izraelcev, Asircev in drugih), ki se je po osvojitvi severnega kraljestva (približno leta 722 pr. n. št.) razvilo na področju Samarije (glej pripomoček 3/a v 1. učbeniku). Zaradi narodnih in religijskih razlik so Židje Samarijane podcenjevali. K temu so prispevali še različni kraji čaščenja Boga, ki so povzročili še večji razdor med njimi (Judje so imeli zato sveto mesto Jeruzalem, Samarijani pa goro Garizim). Sovraštvo do Samarijanov je tičalo globoko v srcih Židov.
- Razbojnik (primerjaj z 1.3).
- Človek, ki je padel med razbojnik: najverjetneje Žid.
- Gostilničar: Žid, lastnik nekega prenočišča med Jeriho in Jeruzalemom.

### 1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

Kraj pogovora je najverjetneje Jeruzalem.

- Pot iz Jeruzalema v Jeriho: dve mesti sta oddaljeni približno 25 km, višinska razlika približno 1050 m (Jeriho leži 250 m pod morsko gladino), v posameznih delih je pot zelo strma in vodi skozi pusto hribovje hribovite Judeje. Ta pot je bila znana po

nevarnosti, saj so cestni razbojniki, tatovi ovac in pobegli vojaki tukaj izkazovali svoje nasilje (*glej pripomoček 15/a*). Zaradi tega so se trgovci radi združevali v karavane.

#### **1.4 ČAS DOGAJANJA**

V zadnjem letu javnega nastopa Gospoda Jezusa Kristusa kot človeka.

#### **1.5 RAZLAGA POJMOV** (*primerjaj z 1.2 in 1.3*)

- Vrstica 25: da bi ga preizkušal = učitelj, ki je postavil vprašanje, si je obetal odgovor, ki bi bil v nasprotju s postavo, da bi lahko obtožil Jezusa neupoštevanja postave.
- Vrstica 26: postava = postava s Sinaja iz Mojzesovih knjig.
- Vrstica 34: obvezal njegove rane = najverjetneje je Samarijan raztrgal svoja oblačila.
- Vrstica 34: olje = pomembno hranilno sredstvo, pridobljeno iz oliv; služilo je tudi negi telesa, v medicini pa za lajšanje in mazanje ran; pomemben trgovski artikel.
- Vrstica 34: vino = običajna pijača v Palestini, v medicini se je uporabljalo kot razkuževalno sredstvo.
- Vrstica 34: gostišče = prenočišče za popotnike, zaklon za živali in ljudi, velik kvadratni prostor s studencem na sredini, prostor za prtljago, hlevi za živino. Gostišča so bila brez pohištva, spali so na preprogah ali enostavno v svojem plašču. Gospodar ali gostilničar, pri katerem bi lahko kupili hrano, ni bil vedno zraven.
- Vrstica 35: dva denarija = srebrni kovanci, zaslužek dveh delovnih dni; potreba po hrani enega človeka se je lahko plačala z 1/12 denarija, iz tega vidimo, da sta dva denarija bila dovolj za dobre tri tedne.



## **2. VODILNA MISEL**

Ljubezen do bližnjega naj bi v našem življenju bila prakticirana kot »posledica« okušene Božje ljubezni (vzrok ljubezni do bližnjega ni v humanosti, ampak v izkustvu Božje ljubezni; človek naj izpolnjuje celotno postavo, 27. vrstica).



## **3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI**

### **3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE**

O zapovedi ljubiti bližnjega se veliko govori. Po eni strani je ta zapoved pogosto teološko narobe pojmovana in je humanost »medčlovečnost« veliko bolj poudarjena kot Božja ljubezen, po drugi strani pa tudi v praksi veliko od tega pogrešamo.

Tako obstaja pri tej primerjavi nevarnost, da otrokom moraliziramo in jim zadamo naloge, ki jih sploh ne morejo izpolniti.

Veliko bomo dosegli, če bodo otroci spoznali, kako zelo jih Bog ljubi in da nam on daje možnost, da ljubezen podarimo tudi drugim; to pa lahko nato udejanijo do svojih bližnjih v okolici.

### **3.2 PRIPRAVA UVODA**

- 3.2.1 Pogovor o nemočnih osebah – kateri ljudje potrebujejo pomoč drugih? (slepi, bolni, ranjeni, dojenčki ...) – *glej 3.4.1.*
- 3.2.2 Tiha spodbuda: otrokom pustite, da ob gledanju slike izrazijo svoje mišljenje (*glej pripomoček 15/b*).

### **3.3 IZVEDBA LEKCIJE**

Pri mlajših otrocih bi se morali osredotočiti na primerjavo. Slike lahko ob pripovedovanju zlagate eno za drugo na »pot potovanja« (*glej pripomoček 15/c*). Ker je ta zgodba zelo znana, lahko otrokom pustite, da sami zložijo slike in ob njih pripovedujejo. Nato dopolnite njihovo pripovedovanje z manjkajočimi podatki.

**Slika 1:** popotnik na poti iz Jeruzalema v Jeriho.

**Slika 2:** napad, v odmaknjenem kraju.

**Slika 3 in 4:** najprej pride mimo kraja »nesreče« duhovnik, nato levit. Oba lahko prepoznamo po njihnih oblekah. Opišite misli ranjenega in kako dvakratno upanje o rešitvi preide v obup.

**Slika 5:** Samarijan, tudi njega lahko prepoznamo po obleki (opišite misli ranjenega in Samarijana, ko opazita, da sta različnih narodnosti – *glej 1.2*). Kaj naredi Samarijan? (*glej Lk 10,33; 34*).

Izpeljava: ljubezen premaga sovraštvo, prezir, udobje in tvega celo lastne posledice (razložite veliko zapoved Božje ljubezni, *glej 27. vrstico*).

**Slika 6:** Samarijan ranjenca odpelje do gostišča in poskrbi za vse potrebno.

### **3.4 UTRJEVANJE**

- 3.4.1 Nadaljevanje 3.2.1: Kako lahko pomagamo nemočnim ljudem?
- 3.4.2 Otrokom razdelite kopijo pripomočka 15/c in naj zalepijo nanjo slike.
- 3.4.3 Raziskovalci: Delovni list 15 – mlajša skupina.



## **4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI**

### **4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE**

Pri starejši skupini bi morali bolj poudariti povezavo in okoliščine, v katerih je Gospod Jezus Kristus povedal to priliko. Vprašanje o večnem življenju ima pri Judih pomembno vlogo. Vendar je v tem primeru to vprašanje zastavljeno kot preizkušnja z namenom, da bi Jezusa spravili v zadrego.

Zapoved o ljubezni do bližnjega lahko najboljše prikažete na življenju Jezusa samega. Pri starejših otrocih lahko izbirate bolj konkretne primere pomoči bližnjim in poglobite poziv Jezusa Kristusa k posnemanju nudenja pomoči (v 37).

### **4.2 PRIPRAVA UVODA**

- 4.2.1 Pustite otrokom pripovedovati, v katerih okoliščinah in kako so pomagali drugim.



- 4.2.2 Prikaz: otroci si naj v manjših skupinah izmislijo prikaz, ki se konča s pozivom: Naredi enako! Vsaka skupina naj nato odigra svoj prikaz.

### 4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Potem, ko razložite povezavo oziroma kontekst, v katerem je Jezus Kristus povedal to priliko, lahko nadaljujete podobno kot pri točki 3.3.

Pripovedovanje (*glej pripomoček 15/c*):

**K sliki 3 in 4:** opis nalog, stališč in misli duhovnika ter levita (strah pred nečistostjo zaradi stika z mrtvim, primerjaj s 4 Mojz 19,11 – mogoče nista imela časa ipd.).

Izpeljava: kakšne izgovore imamo, ko gre za to, da bi drugim pomagali?

**K sliki 5 in 6:** nesebično vedenje Samarijana lahko dodatno poudarite tudi z življenjem Jezusa in poiščete konkretne predloge iz vsakdanjega življenja. Tukaj lahko še bolj natančno razložite veliko zapoved ljubezni (v 27). Izhodišče ljubezni do bližnjega je že izkušena ljubezen Jezusa Kristusa.

### 4.4 UTRJEVANJE

- 4.4.1 Na podlagi svetopisemskega teksta skupaj z otroki raziščite posamezne korake Samarijanove pomoči. Pri tem poskusite posamezne korake prenesti v današnjo situacijo – po možnosti s pomočjo table ali folije:

Kaj naredi Samarijan?	Kaj se lahko ti naučiš?	Naštej primere!
Vidi ranjenega.	Odpri oči!	Bolni, osamljeni, žalujoči, jezni (npr. slabe ocene).
Ni šel mimo.	Pojdi k drugim!	Pokaži sočustvovanje, interes, ukrepaj.
Imel je sočutje.	Pokaži svoje sočutje, bodi usmiljen!	Ne posmehuj se iz drugih, bodi prijazen.
Poveže rane.	Naredi najbolje in pomagaj tam, kjer je potreba!	Obiskuj, pojdi nakupit, ponesi besedo tolažbe, zapoj pesem, ponudi skupno učenje.
Še naprej skrbi za ranjenca.	Ne obupaj hitro, ampak nenehno pomagaj!	Redno obiskuj ipd.

Mogoče bi lahko posamezne stvari načrtovali za vso skupino in jih tudi udejanjili.

Otroke lahko tudi motivirate, da nekatere predloge udejanjijo sami. Pri naslednji veroučni uri lahko otroci na kratko povedo o izkušnjah, ki so jih imeli.

- 4.4.2 Raziskovalci: Delovni list 15 – starejša skupina.



## 5. PRIMERNA PESEM



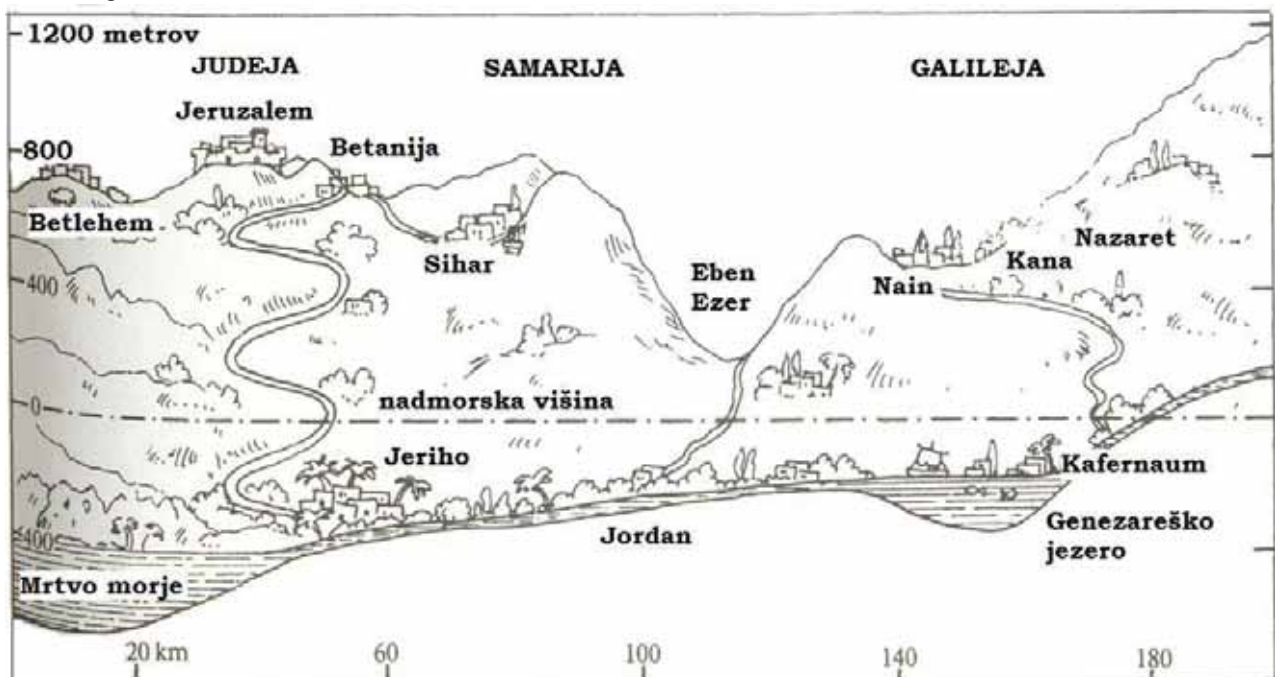
## 6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

»Nositi bremena drug drugemu« pomeni ne pustiti drugega v stiski samega. Jezus Kristus povzame postavo v veliki zapovedi ljubezni. On sam je izpolnil postavo, takrat ko je obtežen z našimi bremeni, umrl. Otroci lahko zlato vrsto vpišejo v uganko »skrivnostna pisava« (glej pripomoček 15/d).



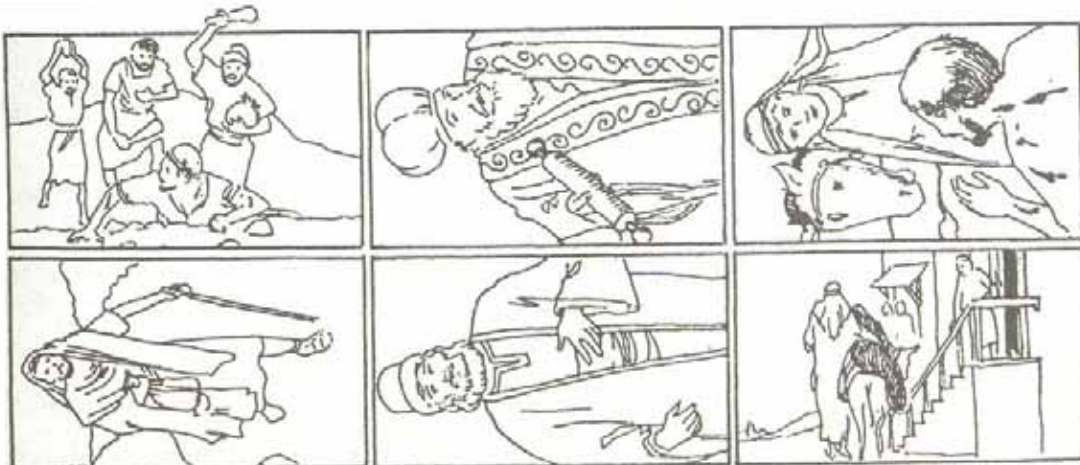
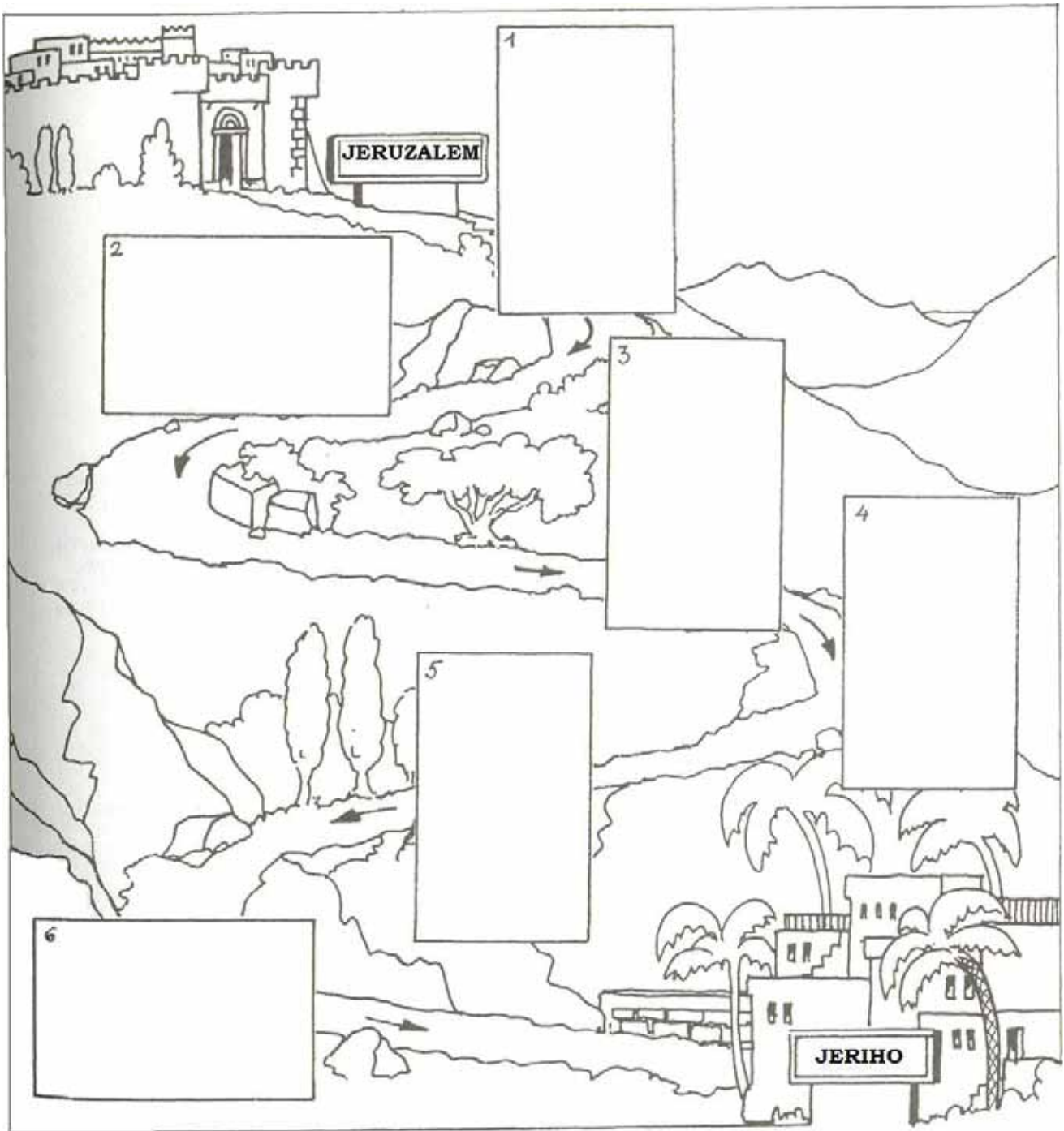
## 7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 15/a



Pripomoček 15/b





Razvrsti v pravičen vrstni red!

*Skrivnostna pisava*

Če na vsako črtico napišeš pravilno črko, boš dobil zlato vrsto.

»  $\bar{15}$   $\bar{16}$   $\bar{19}$   $\bar{10}$   $\bar{21}$   $\bar{6}$   $\bar{2}$   $\bar{18}$   $\bar{6}$   $\bar{14}$   $\bar{6}$   $\bar{15}$   $\bar{1}$   $\bar{5}$   $\bar{18}$   $\bar{22}$   $\bar{8}$   $\bar{5}$   $\bar{18}$   $\bar{22}$   $\bar{8}$   $\bar{6}$   $\bar{14}$   $\bar{22}$

$\bar{10}$   $\bar{15}$   $\bar{21}$   $\bar{1}$   $\bar{12}$   $\bar{16}$   $\bar{2}$   $\bar{16}$   $\bar{19}$   $\bar{21}$   $\bar{6}$   $\bar{10}$   $\bar{24}$   $\bar{17}$   $\bar{16}$   $\bar{13}$   $\bar{15}$   $\bar{10}$   $\bar{13}$   $\bar{10}$

$\bar{12}$   $\bar{18}$   $\bar{10}$   $\bar{19}$   $\bar{21}$   $\bar{22}$   $\bar{19}$   $\bar{16}$   $\bar{23}$   $\bar{16}$   $\bar{17}$   $\bar{16}$   $\bar{19}$   $\bar{21}$   $\bar{1}$   $\bar{23}$   $\bar{16}$  .«

$\bar{8}$   $\bar{1}$   $\bar{13}$   $\bar{1}$   $\bar{4}$   $\bar{1}$   $\bar{15}$   $\bar{16}$   $\bar{14}$  6,2

## 16. lekcija

# MARTA IN MARIJA

## SVETOPISEMSKI TEKST:



Luka 10,38–42

## ZLATA VRSTA:

»Človek ne živi samo od kruha, ampak od vsega, kar prihaja iz Gospodovih ust.«

5 Mojz 8,3b



## 1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

### 1.1 VSEBINA

Ko so nekoč potovali, je Jezus prišel s svojimi učenci v Betanijo. Tam jih je Marta sprejela v svojo hišo. Medtem ko je imela polne roke dela s postrežbo, se je njena sestra Marija usedla poleg Jezusovih nog in ga poslušala. Marta je bila nejevoljna nad svojo sestro, ker ni stregla gostom, ampak le tam sedela. Njena nejevolja je bila tako velika in opazna, da jo je Jezus pograjal. Jasno je povedal, da si je Marija priborila del, ki je bil zelo pomemben in to je, poslušati njega. »Marija si je izvolila dobri del, ki ji ne bo odvzet.« Ona je razumela, od kod je prišel Jezus in je v prvi vrsti morala prisluhniti njemu.

### 1.2 OSEBE

- Gospod Jezus.
- Marta (gospodarica): Lazarjeva in Marijina sestra.
- Marija: Martina sestra, ki je pozneje pred križanjem Jezusa tudi mazilila (glej 18. lekcijo v 1. učbeniku).
- Nedoločno število Jezusovih učencev.

### 1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

- Betanija (glej 18. lekcijo 1.3 in pripomoček 18/a v 1. učbeniku).
- V Martini hiši.

### 1.4 ČAS DOGAJANJA

Časovno ni točno določeno, vsekakor pa zadnje leto Jezusovega javnega delovanja.

### 1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 38: »Marta ga je sprejela v svojo hišo« = ker je govor o Martini hiši, lahko sklepamo, da je bila ona najstarejša od treh otrok.
- Vrstica 39: ta je *tudi* sedla h Gospodovim nogam = v hiši je bilo več ljudi, ki so sedeli pri Gospodovih nogah in poslušali njegovo besedo. To pojasnjuje polne roke dela, s katerim si je dala opravka Marta; kaže pa tudi na veliko Martino jezo, ko je pred vsemi ljudmi pokazala na Marijino vedenje s tem, da je potožila Jezusu o njenem nedelu.
- Vrstica 39: h Gospodovim nogam = kaže na odnos učitelja in učencev; Marija se tudi želi naučiti, poslušati in sprejemati.

- Vrstica 40: postrežba = Marta želi Gospodu Jezusu služiti s tem, da dela in je zaposlena s postrežbo. Ni spoznala, da opravlja Božje delo na napačen način. Toda Marija je spoznala, da Božja služba pomeni »imeti del v dejansko živem Bogu«. Ne gre za službo Gospodu s postrežbo (Lk 10,40), temveč za poslušanje Jezusa in za doživetje njegove prisotnosti.
- Vrstica 41: Marta, Marta = Jezus dvakrat izgovori njeno ime in jo s tem poskuša pripraviti do tega, da skrbno posluša.
- Vrstica 42: izvolila dobri del = Marija se je izrecno odločila za »hrano«, ki ostane za večno življenje.
- Vrstica 42: ki ji ne bo odvzet = Jezus posreduje trajne vrednosti; daruje večno življenje, ki nam ga ne more nihče odvzeti.



## 2. VODILNA MISEL

Imeti čas za Gospoda ima svojo prednost!

Druge možnosti:

- Jezus nas želi obdariti.
- Ko nam Jezus Kristus želi govoriti, moramo biti tiho.



## 3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

### 3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Celo majhni otroci poznajo pomen besed: obremenitev, naglica, časovna stiska. Prav tako poznajo občutek, ko se jih pusti na cedilu oziroma ko morajo narediti več od svojih bratov in sester.

Zaradi tega se lahko z Marto poistovetijo bolj kot z Marijo in tako Marijino poslušanje pri Jezusovih nogah občutijo kot lenobo in nepoštenost do Marte. Da bi se izognili temu, je potrebno paziti, da ne izpostavljate oziroma poudarjate preveč Martine jeze. Prav tako se morate izogniti temu, da bi prikazali Gospoda Jezusa kot nepravičnega, ko brani Marijo. Jasno mora biti, da je Jezus Martino delo sicer opazil in da ga priznava, vendar je v tej situaciji neprimerno in napačno. Marija pa dela tisto, kar je v tej situaciji (ko Jezus govori) pravilno in življenjsko pomembno (to je prava Božja služba) – *glej 1.5.*

### 3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 Vprašajte otroke, kaj si želijo od svojega očeta? (Možni odgovori: da se igra z mano, da dela z mano ročna dela, da ima čas za mene). Imeti čas za nekoga, je lahko lepo darilo.
- 3.2.2 Prikaz (za dve osebi): oseba A ima veliko, lepo zavito darilo in ga želi dati osebi B. B se veseli, da vidi A in ga povabi k sebi. Ker je B vedno v časovni stiski (ves čas gleda na uro), nima časa, da bi sprejel darilo. B želi A-ju ugoditi in mu prinese stol. A želi predati darilo. B želi A-ju ugoditi in nima časa za darilo ter mu prinese mizo, vzglavnik, odejo, skodelico, piškote. A želi vedno znova predati darilo. B pogleda na uro in gre, da bi nekaj prinesel (na primer: »Pecivo moram vzeti iz pečice!«) Na koncu oseba A pogleda na uro in mora sama na pot. B je še vedno zaposlen. A gre žalosten na pot in vzame darilo s seboj.

V nadaljnjem pogovoru se lahko pogovorite o naslednjih vprašanjih:

- Zakaj B ni vzel darila?
- Zakaj je hudo, če ne vzamemo darila?
- Kaj bi storili vi?

### **3.3 IZVEDBA LEKCIJE**

Pripovedujte iz Marijinega vidika oziroma iz vidika enega od učencev (iz vidika opazovalca). Na primer pripoved učenca (za ilustracijo glej pripomoček 16/a):

Dolgo smo bili na poti in nismo bili vsepovsod lepo sprejeti. Ampak ko smo prišli v Betanijo, je bilo vse drugače. Marta nas je povabila v svojo hišo. Tam je bila tudi Marija, Martina sestra. Zelo se je razveselila, ko je prišel naš Gospod Jezus. Takoj je sedla h Gospodovim nogam in poslušala njegovo besedo. Takoj je pozabila vse okrog sebe, ko je govoril o Božjih načrtih za nas ljudi in zakaj je prišel. Da, to je bilo veselo oznanilo, kar je slišala Marija. Marta, ki nas je gostila, je skrbela za goste. S postrežbo je imela polne roke dela. V nasprotju z Marto pa Marija ni opravljala nobenega dela. Ali mogoče je? Seveda ga je, celo nekaj zelo pomembnega je delala – poslušala je Gospoda Jezusa. Ker je bil Jezus le za kratek čas v njeni hiši, je hotela izkoristiti vsako minuto. Končno je prišla tudi Marta! Ali ima končno čas za Gospoda Jezusa? Kot kaže, ne, jezna je in se pritožuje Jezusu nad obnašanjem svoje sestre Marije. Jezus naj bi jo opozoril, da ji naj pomaga pri delu. Ali Marta ni razumela, da je bilo v tem trenutku bolj pomembno poslušati Gospoda Jezusa, kot pa delati? Gospod Jezus ne želi nobene gostije, na kateri bi mu stregli. On je prišel na zemljo, da bi služil nam ljudem. Ali Marta ne vidi, kako srečna je Marija, ko sliši od Jezusa Kristusa, da jo Bog ljubi, navkljub njenim napakam in grehom. Pri takem veselem oznanilu človek ne utegne, da bi odšel stran, kaj šele, da bi delal. Ali se bo Gospod Jezus zdaj razburil? Ne, povedal bo Marti, kaj je pomembnejše.

### **3.4 UTRJEVANJE**

Še enkrat se vrnite na vprašanje: Zakaj je hudo, če ne sprejmemo darila (glej 3.2)? Kakšno darilo je zavrnila Marta? Kako lahko Jezusu Kristusu pokažemo, da njegovo darilo (čas za nas) sprejemamo?



## **4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI**

### **4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE**

Otroke pri starejši skupini soočite s svetom, ki je zaznamovan z vrednostjo, na primer – velik avtomobil je boljši in več vreden od manjšega! Učenec, ki dobi oceno 4 je »boljši« od tistega, ki dobi oceno 2. Ali pa: kdor manj prispeva, ta ni nič vreden. Postati mora jasno, da ima Bog povsem drugačna merila, kot mi ljudje.

Veliko naših (krščanskih) otrok pokaže zaskrbljujoče načine obnašanja. Nekoga, ki še ne pozna biblijske zgodbe, takoj zasmehujejo. Nekdo, ki je iskren in prizna svoj greh, bo takoj deležen čudnega pogleda: »Kaj, to si naredil?« Nekateri otroci vidijo v krščanstvu tekmovanje, pri katerem morajo premagati druge.

Otrokom morate pokazati, da so dela sicer pomembna, vendar neka slepa krščanska aktivnost zgreši svoj cilj, še posebej, če se bahamo z dosežki in smo tekmovalni.

Zato so tihi čas, molitev in osebno preučevanje Svetega Pisma tako pomembne stvari, za katere si enostavno moramo vzeti čas.

## 4.2 PRIPRAVA UVODA

4.2.1 Prikaz (glej 3.2.2).

4.2.2 Kopije dveh tort razdelite med otroke (en kos = ena ura) – *glej pripomoček 16/b*. Povejte jim, naj v te koščke torte napišejo stvari, ki so jih počeli nek običajen dan (na primer: šola, domača naloga, igranje, itd.; če kdo igra dve uri na dan nogomet, naj na dva koščka torte napiše nogomet ali naj nariše žogo na vsak kos ipd.) Tako lahko pokažete, kako malo časa izkoristimo za molitev, za tihi čas in drugo. Z vprašanjem, kaj bi lahko v načrtovanju časa naredili drugače, lahko preidete na zgodbo.

4.2.3 Uganka (*glej pripomoček 16/c* – dajte na folijo ali naredite kopijo za vsakega otroka): ko ugotovijo rešitev (Bog ima čas zame! Ali imam čas za Boga?) preidite na pogovor – kaj nas ovira, da bi poslušali Boga?

## 4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Preberite kratek svetopisemski tekst in ga nato pripovedujte najprej z vidika Marte in potem z vidika Marije (*glej 3.3*).

## 4.4 UTRJEVANJE

4.4.1 Naredite poster na temo: »To mi vzame čas za Jezusa!« (Material: velik karton ali lepenka, katalog, revija, škarje, lepilo) – *glej tudi 4.2.2*.

4.4.2 V pogovoru z otroki razmišljajte, kako bi lahko pri njih izgledal »dobri del« (v 42) – *primerjaj z 1.5*.



## 5. PRIMERNA PESEM



## 6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

**Razlaga:** Človek sicer lahko živi samo od živil (kruha), ampak tukaj ni govora o tem. Tu gre za odnos z Bogom; pred Bogom so namreč vsi ljudje mrtvi, razen če so poslušali njegove besede (*glej tudi 1.5*). Človek tako živi od tega, da je v živem odnosu s svojim Bogom (ima večno življenje). Zato je poslušanje njegove besede življenjsko pomembno.

**Ilustracija:** Tekst napišite na folijo ali tablo in potem dovolite, da otroci besedo za besedo ponavljajo celotno zlato vrsto. Nato počasi brišite posamezne besede.



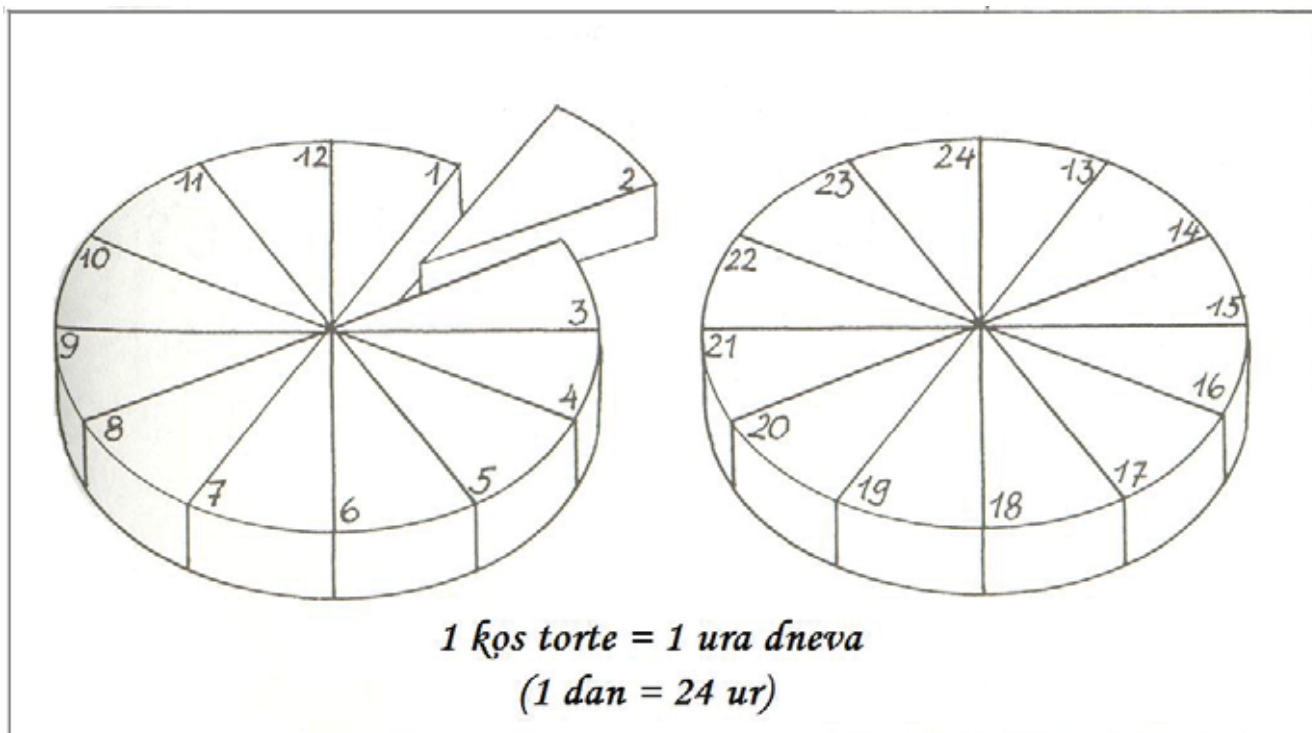


## 7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 16/a



Pripomoček 16/b



## Uganka

B \_ g \_ m \_ č \_ s z \_ m \_ !

\_ l \_ \_ m \_ m č \_ s z \_ B \_ g \_ ?

Vpiši manjkajoče samoglasnike na črtice:

a, a, a, a, a, a, a, a, e, i, i, i, o, o

## 17. lekcija

# PRILIKA O IZGUBLJENI DRAHMI



## SVETOPISEMSKI TEKST:

Luka 15,8–10

### ZLATA VRSTA:

»Povem vam: prav tako bo v nebesih večje veselje nad enim grešnikom, ki se spreobrne.«

Lk 15,7a



## 1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

### 1.1 VSEBINA

Jezus je bil v hiši nekega prvaka med farizeji (Lk 14,1). V zaključku je svoje opozorilo usmeril množici, ki ga je spremljala na njegovi poti. Okrog njega so se v velikem številu zbrali cariniki in grešniki, da bi ga poslušali. Pri Jezusu so našli srčno ljubezen, pravo svetost, v nasprotju s farizeji, ki so to navidezno svetost le hlinili. Prijazno ravnanje s cariniki in grešniki je pri farizejih in pismoukih, ki so poznali pisma, vzbudilo nejevoljo. Ne samo, da se je Jezus zadrževal v domovih grešnikov in carinikov, ampak se je v njihovih domovih tudi družil z njimi ob mizi (obedoval z njimi). Jezusovo ravnanje je v pravem nasprotju z mišljenjem in ravnanjem pismoukov. V tej situaciji je Jezus povedal priliko o izgubljeni drahmi: »Katera žena, ki ima deset drahem, če izgubi eno, ne prižge svetilke in ne pomete hiše ter skrbno ne išče, dokler je ne najde?« (če žena, ki izgubi eno od desetih drahem, vложи ves trud, da bi jo našla, koliko bolj bo Jezus vložil ves trud, da poišče izgubljenega grešnika?) In ko jo najde, skliče prijateljice in sosede ter pravi: »Veselite se z menoj, kajti našla sem drahmo, ki sem jo izgubila.« Prav tako veselje bo vpričo Božjih angelov nad enim grešnikom, ki se spreobrne (v 7, 10). To veselje je v nasprotju z mišljenjem in obnašanjem farizejev. Oni se ne veselijo. Bolj se bojijo, da ne bi slučajno njihovi dosežki in njihova samo-pravičnost izgubila na pomenu in da se jih ne bi več primerno opazilo.

### 1.2 OSEBE

- Jezus Kristus.
- Farizeji.
- Pismouki: znotraj stranke farizejev je bila skupina, ki se je imenovala pismouki. Ti moške so veljali za strokovnjake v razlaganju zakonov.
- Cariniki: pobiralci davkov, ponavadi prevaranti.
- Grešniki: ljudje, ki so živeli grešno življenje (glej 13. lekcijo v 1. učbeniku).
- Žena: najverjetneje poročena.

### 1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

Jezus je govoril v prilikah nekaj mesecev preden je bil križan. Nahajal se je v pokrajini Judeji in Pereji.

### 1.4 ČAS DOGAJANJA

Glej 1.3.

## 1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 3: prilika = Jezus Kristus je odlično obvladal umetnost slikovitega pripovedovanja zgodb. Njegovo poznavanje in razločevanje stvari kaže na to, da je poznal vsakdan poslušalcev. Snov je izbiral na podlagi okolja.

Prilika o izgubljeni drahmi se lahko navezuje na izgubljene in izobčene, prav tako pa tudi na farizeje, pismouke. Potrpežljivo in marljivo prizadevanje žene, da bi našla izgubljeno drahmo, kaže na veliko ljubezen, ki jo Bog ima do izgubljenih ljudi.

Osrednja tema je torej iskanje drahme oziroma kovanca. Žena se najdenega kovanca tako veseli, da pokliče prijateljice in sosede, da bi se skupaj veselili.

Farizejem želi Gospod pokazati, da nimajo pravice do godrnjanja in da njihovo obnašanje ni všeč Bogu. Pravilno bi bilo, da bi se tudi oni veselili.

- Vrstica 8: kovanec / drahma – najpogostejši srebrnik v času Nove zaveze v Palestini je bil rimski *denarij*, ki je bil po vrednosti enak grški drahmi (1 denarij = dnevni zaslužek delavca, približno 3,5 g). Na srebrnike so bili vkovani simboli, da bi pokazali, od koga prihajajo. Drahma, ki jo je žena izgubila, je veljala eno desetino njenega premoženja. Izguba drahme je za ženo bila velika izguba. Prav tako je drahma najverjetneje bila del čelne verižice, ki je bila sestavljena iz desetih srebrnikov, ki jo je nevesta dobila od ženina na dan poroke. Žene so to verižico skrbno varovale célo svoje življenje. Če je žena izgubila enega od teh srebrnikov, so jo ljudje imeli za nemarno ali celo nesrečno.

- Vrstica 8: svetilka = najpomembnejši vir svetlobe je bila svetilka na olivno olje. Svetilko so postavili na podstavek ali pa je visela s stropa.

V večini revnih hiš oken ni bilo. Notranja oprema je bila preprosta, ker se je večino življenja odvijalo na prostem. V revnih hišah so ljudje ležali ali sedeli na blazinah, ki so bile razgrnjene na tleh. Tla in streho so zgradili iz ilovice, pozneje so uporabljali tudi kamen, pojavljala pa so se tudi tla z mozaiki.



## **2. VODILNA MISEL**

Vsak posameznik je dragocen.

Druge možnosti:

- Trud za vsakega posameznika.
- Bog ne dela nobenih razlik.
- Noben človek Jezusu ni nepomemben.
- Veselje za vsakega posameznika, ki pride k Jezusu.
- Za Boga je vsak pomemben.



## **3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI**

### 3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Ker so naši otroci pod velikim vplivom potrošniške družbe, je za njih veliko stvari izgubilo pomen. Izginulo in polomljeno se dá zamenjati, zakaj bi se potem trudili in iskali? Celo vrednost življenja je pri nekaterih izgubilo pomen. Kaže, da so se navadili tudi na veliko število žrtev raznih katastrof in nesreč. Obravnavana prilika pa kaže na vrednost posameznika in iz nje je razvidno, da ima mučno iskanje opraviti z ljubeznijo in zanimanjem.

### 3.2 PRIPRAVA UVODA

3.2.1 Igrajte se »Tolar, Tolar, ti moraš potovati«: Otroci naj sedijo za mizo in sicer tako, da imajo roke pod njo. Pod mizo si naj podajajo kovanec in pazijo, da se vse odvija zelo hitro. Pri tem naj govorijo vsi skupaj ta stavek: »Tolar, Tolar, ti moraš potovati z enega kraja na drug kraj.«

Eden izmed otrok naj stoji malo vstran od mize in opazuje ostale, ki si podajajo kovanec. Potem naj zakriči: »Stop!« Otroci morajo takoj pokazati roke. Otrok, ki ima v roki kovanec, je naslednji, da pove stop (možnost: ko zakriči stop, mora še ugotoviti ime otroka, ki ima v tistem trenutku kovanec. Če pravilno ugotovi kdo ima kovanec, se usede za mizo in tisti, ki ga je zalotil s kovancem v roki, je na vrsti, da ugotavlja, kdo bo imel naslednji kovanec. Če pa ne ugotovi pravilno, se igra ponovi, dokler ne ugame prave osebe).

3.2.2 Igrajmo se »Iskanje tolarja«. Otroci se naj postavijo v vrsto. Izberite dva otroka. Eden naj vzame tolar v svoje roke in ga poskuša predati enemu izmed otrok, ki stojijo v vrsti. Preda naj ga samo enemu otroku (to mora biti neopazno), medtem pa gre po vrsti od otroka do otroka in se dela, kakor da želi dati tolar različnim otrokom. Drugi otrok, ki vse to opazuje, ima potem eno do tri možnosti, da ugotovi kateri otrok je dobil tolar (odvisno, koliko otrok je). Če pravilno ugotovi, lahko v naslednjem krogu on poskuša neopazno predati tolar, če pa ne ugotovi, pri kom je tolar, se igra ponovi.

3.2.3 Z otroki se pogovarjajte o stiski, če se izgubi kaj pomembnega oziroma dragocenega.

### 3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Zgodbo lahko pripovedujete s pomočjo slik (glej pripomoček 17/a). Pri tem priporočamo šest korakov:

① Jezus Kristus in farizeji (razložite, zakaj je Jezus povedal to priliko).

② Žena opazi, da ji na ogrlici manjka en srebrnik – **slika 1**.

③ Njeno dolgo in intenzivno iskanje v hiši – **sliki 2 in 3**.

④ Veliko veselje, ko najde izgubljen srebrnik – **slika 4**.

⑤ Njeno veselo oznanilo sosedam in prijateljicam.

⑥ Uporaba: Poudarite vložen trud žene zaradi enega srebrnika. Prav tako se Jezus trudi za vsakega posameznika. Intenzivno ga išče in ko ga najde, ga posameznikova grešnost ne odvrne od njega, kajti Jezus ima moč, da ga očisti.

### 3.4 UTRJEVANJE

3.4.1 Ponazorite igro brez besed: otipajte čelno ogrlico, izraz začudenja / iskanje na kolenih / prinesite svetilko in jo prižgite, previdno osvetlite prostor / prinesite metlo, pometajte in intenzivno iščite / najdete! Veselje! Veliko veselje! / Otroku, ki stoji zraven, povejte novico na uho. Veseli se in pove veselo novico ostalim (kot tiha pošta). Ko pride novica do zadnjega otroka, začne takoj ploskati in ostali se mu pridružijo s ploskanjem.

3.4.2 Naredite čelno ogrlico: na 3 cm širok trak nalepite deset kovancev. Dolžina traku je odvisna od obsega otrokove glave.

3.4.3 Raziskovalci: Delovni list 17 – mlajša skupina.



## 4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

### 4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Pri starejših otrocih bolj podrobno razložite kontekst, v katerem je Jezus povedal to priliko (glej 1 in 3.1).

### 4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 Pogovor o dragocenostih posameznikovega življenja: opazujte usode posameznikov in primerjajte naše ravnanje oziroma obnašanje z ravnanjem Jezusa Kristusa.
- 4.2.2 Govorite o našem ravnanju oziroma obnašanju, ko smo izgubili pomembno ali dragoceno stvar, predmet.

### 4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Preberite svetopisemski tekst (Luka 15,1–3; 8–10). Korak za korakom preidite skozi delovni list (glej pripomoček 17/b) in govorite o primerjavi drahme ter človeka. Delovni list je lahko uporabljen tudi kot tekst za dopolnjevanje, tako da pred kopiranjem izbrišete določene besede. Pri skupini, ki ima že več znanja, bi lahko levo stran delovnega lista prekopirali na folijo in jo predelali skupaj z otroki.

### 4.4 UTRJEVANJE

- 4.4.1 Odigrajte priliko.
- 4.4.2 Slikovna uganka (rešitev: Iskati in najti) – *pripomoček 17/c*.
- 4.4.3 Raziskovalci: Delovni list 17 – starejša skupina.



## 5. PRIMERNA PESEM



## 6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Naredite tekmovanje v iskanju vrst v Svetem Pismu. V teh vrstah naj otroci poiščejo manjkajoče besede, tako da jim zastavite vprašanje, na katero lahko odgovorijo, če hitro poiščejo določeno vrsto: veselje, v nebesih, grešniki, spreobrne in tako dobijo popolno zlato vrsto (Lk 15,7)

1. Kaj je nasprotje od žalosti? (Jer 15,16 – veselje).
2. Kje si naj nabiramo zaklade? (Mt 6,20 – v nebesih).
3. Kdo si naj opere roke in očisti srce? (Jak 4,8 – grešniki).
4. Kako se imenuje vreden sad v Mt 3,8? (spreobrnjenje).



## 7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 17/a

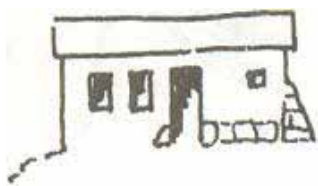


## Zanimiva primerjava



### ***Drahma***

- Primarni material je iz zemlje pridobljena ruda.
- Izdelovanje: talilec tali rudo in pridobi žlahtno kovino, tako pridobi primerno in željeno obliko.
- Kovač srebra vkuje podobo na srebrnik.



### ***Izgubljena drahma***

... izgubila se je po človekovi krivdi (žene),  
... bila je izgubljena v hiši,  
... izgubila se je med umazanijo na tleh,  
... mrtev predmet, nobene povezave z lastnikom, ločen od lastnika.



### ***Iskana drahma***

Žena vloži vse napore, da bi jo našla. Išče tako dolgo, dokler je ne najde. Uporabi svetlobo, da bi osvetlila temo, da bi ugotovila kakovost tal.

Celo umazanija in prah je ne ovirata pri iskanju. Vse pregleda, temeljito pomete tla.



### ***Najdena drahma***

Luč, skrbno pometanje žene, njen trud in potrpežljivost, so jo pripeljali do zelenega uspeha.

Razlog veselja in sporočanja drugim: čelna ogrlica ima spet svoj pomen in vrednost. Spet je popolna zaradi najdene drahme.



### ***Človek***

- Sestavljen je iz prahu in zemlje.
- Izdelovanje: Bog je človeka čudovito oblikoval s svojimi rokami.
- Bog je dahnil vanj oživljajočega duha (dih življenja).
- Bog ga je ustvaril po svoji podobi (vkoval mu je svojo obliko).



### ***Izgubljen človek***

... izgubil se je po krivdi prvega človeka (Adama in Eve),  
... je izgubljen v svetu,  
... je izgubljen v umazaniji greha,  
... je duhovno mrtev, brez povezave z Bogom, ločen od njega.



### ***Iskan človek***

Bog poskuša vse, da bi ga našel. Ljubeznivo se trudi poiskati vsakega posameznika.

Bog uporabi Jezusa Kristusa, luč svetu in svojo Besedo, da bi razkril umazanijo greha v srcu. Bog se ne pusti ovirati od greha. Pripelje ga na svetlobo in ustvari možnost očiščenja.



### ***Najden človek***

Bog skrbno in z veliko mero natančnosti ter potrpežljivosti uporabi luč sveta (Jezusa Kristusa) in Božjo besedo, da bi izgubljeno lastnino znova našel in jo vzel nazaj k sebi.

Veselje nad enim grešnikom, ki se spreobrne, dokaže, kako je za Gospoda pomemben in dragocen vsak posameznik. Celotni angeli so deležni tega veselja.



### Slikovna uganka



\_\_ (---)



\_\_ (---)



\_\_ (---)

in



\_\_ (-----)



\_\_ (---)



\_\_ (---)

Izpiši črke izven oklepajev na črto in dobiš rešitev ugankel!

---



# RAZISKOVALCI



**ALI LAHKO NAJDEŠ  
IZGUBLJEN KOVANEC NA  
TEJ SLIKI? KO GA NAJDEŠ,  
POBARVAJ CELO SLIKO.**



## Delovni list 17 – starejša skupina



Besede, ki manjkajo v tej zgodbi, se skrivajo v križanki.  
Ali jih lahko najdeš in vpišeš v tekst?

### Lk 15,8-10

Katera žena, ki ima ..... drahem, če izgubi eno, ne prižge svetilke in ne pomete hiše ter skrbno ne ....., dokler je ne najde? In ko jo ....., skliče prijateljice in sosede ter pravi: »..... se z menoj, kajti našla sem ....., ki sem jo izgubila.« Povem vam: Prav tako veselje bo vpricho Božjih ..... nad enim grešnikom, ki se spreobrne.«

N	A	J	D	E	L	B	Y	U
U	N	R	R	M	E	O	A	R
K	G	J	A	Č	T	N	D	S
L	E	Đ	H	I	Š	Č	E	D
Č	L	W	M	N	Z	B	S	R
Š	O	P	O	Q	S	X	E	T
T	V	E	S	E	L	I	T	E

## SKLEČ

### IZGUBLJENO IN NAJDENO

Elizabeta, Sara in Debora so sosede. Nekega jutra Elizabeta in Sara počivata od hišnih opravil in ogovarjata.

Berite naprej:

Elizabeta: Ali si videta, kaj se dogaja pri Debora?

Sara: Kakšen hrup!

Elizabeta: Da, najprej sem mislila, da sem v cementurni, toda to so oblaki prahe.

Sara: Videla sem, da so prišli k tvojim sorodnikom in odnesli pohištvo. Veš, Slavko, tedar in Marko, nogometar.

Elizabeta: Ali si opazila, da joka?

Sara: Pa, ker si že omenila, opazila sem šest praznih skatelic robčkov v smeteli – obraz pa ji je bil ves rdeč.

Elizabeta: To se pogosto dogaja. To pomeni, da je spet nekaj izgubila.

Sara: Ključ od vhodnih vrat?

Elizabeta: Adresar?

Sara: Izkaznico iz knjižnice? Ohi, tu je! Debora! Jokala je.

Debora: Ne morem nehati. Žal mi je.

Sara: Iskala je nekaj. Poglej kako izgleda!

Elizabeta:

Še vedno joče. Deb, kaj si izgubila?

Debora: Enega iz kompleta mojih srebrnih kovancev.

Elizabeta in Sara: Oh, ne!

Debora: Z ničemur ga ne morem zamenjati. Zelo dragocen je, poleg tega pa še drag spomin.

Elizabeta: Sprizajmi se s tem, vedno kaj izgubiš!

Debora: Da, toda to pot je zares pomembno. Moram ga najti.

Sara: Pomiri se, hitro se bo pojavil.

Debora: Toda mogoče ne bo tako. Tako sem zaskrbljena, da ne morem niti jesti ali piti.

Elizabeta: Spet začne.

Sara: Vsceno, ima prav. Ta kovanec je zelo dragocen.

Elizabeta: Da, toda poglej vso težavo v katero je padla. Naslednji korak bo presejanje prahe.

Sara: Čakaj, nehaj. Ona kriči!

Debora: Našla sem ga! Našla sem ga!

Elizabeta: Čulovito!

Sara: Res sem vesela zato.

Debora: Vesela? Jaz sem presrečna. Lahko bi vaju obe objela!

Elizabeta: Obvrdaj se, Deb! Ničaj citrok.

Debora: V redu, v redu. Odrašla sem in želim to praznovati. Obenila sem hišo na glavo. Tako sem bila zaskrbljena, da so mi v enem dopoldnevu očižvele lasje. Sedaj pa sem našla svoj srebrni kovanec, svoj spomin. Pridita, naredite bomo zabavo!

## 18. lekcija

# PRILIKA O IZGUBLJENEM SINU

### SVETOPISEMSKI TEKST:



Luka 15,11–32

### ZLATA VRSTA:

»Glej, v blagor mi je bila grenka bolečina, saj si obvaroval moje življenje pred jamo uničenja. Vrgel si za svoj hrbet vse moje grehe.«

Iz 38,17



## 1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

### 1.1 VSEBINA

Prilika o izgubljenem sinu je v povezavi z več prilikami (glej Lk 13 – 16), ki jih je Gospod Jezus pripovedoval farizejem, ljudstvu, cestnarjem, grešnikom in svojim učencem. (primerjaj s 17. lekcijo, 1.1).

V 15. poglavju Gospod Jezus pripoveduje tri prilike, ki imajo skupno temo, namreč izguba (ovce, drahme, sina) in veselje nad najdenim. Medtem ko se pastir oziroma žena osebno odpravita iskat izgubljeno, pa v zadnji priliki oče čaka na svojega sina, da se vrne. Tem trem prilikam je skupno to, da so naslovljene ne samo na farizeje in pismouke, ampak tudi na cestnarje in grešnike. Prvi ne morejo prenašati, da se Gospod Jezus ukvarja s cestnarji in grešniki, jih sprejema in celo z njimi je. Toda tisti, ki jih oni odklanjajo, doživijo, da so od Boga ljubljene.

Vrhunec razlage postane jasen v vrsticah 25–32, kjer Gospod Jezus farizejem pojasnjuje, da nimajo pravice nadlegovati cestnarjev in grešnikov ter uveljavljati svoj lastni »dober poziv« in svoja dobra dela.

Lk 15,11–24 se v nadaljevanju razdeli in ta razdelitev metaforično odgovarja življenju človeka, ki se je pregrešil in spreobrnil:

Vrstici 12–13: odpotovati – greh, oddaljenost od Boga.

Vrstice 14–16: beda – kot rezultat njegovega ravnanja.

Vrstice 17–19: kesanje – spoznanje greha, pogled vase.

Vrstici 20–21: vrnitev – pokora, spreobrnjenje.

Vrstice 22–24: ponovno sprejetje – opravičenje.

Odlomek v Lk 15,25–32 spada k tej priliki, vendar je prav tako tudi prilika zase in sicer prilika o zavistnem bratu.

Prilika je s književnega vidika posebna izrazna oblika (glej 17. lekcijo, 1.5). Nanaša se na slikovit govor, v katerem so povezave posebej vidne. Včasih je slika zelo jasna in ne potrebuje razlage, včasih je razumljiva samo določeni skupini, spet drugič je potrebno razložiti vse podrobnosti (Sod 9,7; 2 Sam 12,1; Iz 5,1; Mt 13,3–23). Za boljše razumevanje neke prilike je koristno, če jo v tabeli ponazorimo kot slikovne in pojmovne dele, kjer je osrednja tema skupna obema deloma (vmesni člen, ki povezuje primerjani enoti) in zelo hitro razpoznavna. Tako pri »prilika o izgubljenem sinu« ne gre o sinu, temveč o usmiljenem, ljubečem očetu in njegovem veselju nad sinom, ki se je vrnil, tako da bi se prilika pravzaprav morala imenovati »prilika o usmiljenem Očetu«.

## 1.2 OSEBE

- V priliki: neki mož (oče) / starejši sin / mlajši sin / prebivalci dežele / hlapci / družba na gostiji.
- V kontekstu: poslušalci, predvsem cestinarji in grešniki, farizeji in pismouki; heterogena skupina, večji kontrast skorajda ni razpoznaven. Cestinarji in grešniki so v očeh farizejev bili drugorazredni ljudje. Predstavljati si moramo dve ostro ločeni skupini ljudi. Gotovo so bili zraven še drugi ljudje (14,25), ampak tukaj gre za polarizacijo obeh skupin.

## 1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

- Prilika: nekje v Palestini in v poganskem inozemstvu.
- Kontekst: Gospod Jezus se nahaja na poti v Jeruzalem (Lk 9,51; 13,22; 17,11), prihaja iz Pereje in je malo pred Jeriho (Lk 19,2–10).

## 1.4 ČAS DOGAJANJA

Nekaj tednov pred križanjem, malo pred obiskom pri cestinarju Zaheju. Zaradi bližajočega se pashalnega praznika, se soočenje s farizeji zaostri, ker iščejo razlog, da bi ga obsodili.

## 1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 12: delež premoženja = v skladu s 5 Mojz 21,17 starejši sin podeduje 2/3, mlajši pa 1/3 premoženja.
- Vrstica 13: daljna dežela = sin prostovoljno zapusti skupnost svojega naroda in se tako odtuji možnosti služenja Bogu na primeren način (tempelj v Jeruzalemu). Oddalji se območju Božjega blagoslova.
- Vrstica 15: svinje = nečiste živali (3 Mojz 11,7).
- Vrstica 16: rožiči = plod rožičevca, prehrana revnih ljudi.
- Vrstica 22: oblačilo = novo sprejetje v skupnost, očiščenje / prstan = pečatni prstan, uporabljen za overitev trgovskih papirjev / sandale = zunanji znak svobodnjakov, sužnji ne nosijo čevljev.
- Vrstica 23: pitano tele = kravji mladič, ki se vzreja in pripravi za posebne slavnostne priložnosti.



## **2. VODILNA MISEL**

Bog želi grešnike rešiti. Čaka na ljudi, ki se obračajo k njemu in se nad tem veseli (*druge možnosti, glej 17. lekcijo, 2*).

Druge možnosti:

- Bog je ljubeč oče.
- Spreobrnjenje zajema priznanje grehov, obrnitev in priznanje.



### 3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

#### 3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Otroci težko podoživijo povezovanje Jezusove razlage s farizeji. V ta namen se omejite na vrstice 11–24 in jim s pomočjo slike očeta pokažite Božjo ljubezen ter s pomočjo sinovega ravnanja pojasnite, kaj pomeni pokora. Ker ima večina otrok napačno predstavo o Bogu Očetu (in vse je pogojeno s tem, kar vidijo in doživijo pri svojih lastnih očetih), besedilo ponuja možnost posredovati predstavo o Bogu, ki je biblijsko pravilna. Tema »izgubljen in najden« je otrokom poznana iz prejšnje lekcije, tako da lahko posamezne principe poglobite.

#### 3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 Impulz mutca (nem človek) – *glej pripomoček 18/a*: Pokažite štiri osebe in zunanlega odrežite. Medtem ko ta sam leži na tleh in ostale tri držite kvišku, čakajte na reakcijo otrok. Mogoče sami odkrijejo, katera biblijska zgodba je mišljena. (Opomba za kasnejšo uporabo: ta odrezana oseba je enaka ljudem, ki živijo brez Boga, ločeni od njega).
- 3.2.2 »A ste mogoče kdaj morali pojesti nekaj, kar se vam je gnusilo?« Gotovo vam bodo otroci dali veliko odgovorov. Nato pogovor preusmerite na »nekoga, ki je hotel zaužiti hrano za svinje, ker je bil strašno lačen«. Ker je prilika otrokom znana, se je bo mogoče kdo spomnil.

#### 3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Ker gre za eno od najbolj poznanih zgodb, pustite, da jo otroci zberejo skupaj. Takoj nato navedite podrobnosti in s primernimi slikami prikažite odločujoče točke. Ravnajte se po naslednjih korakih pripovedovanja (*glej pripomoček 18/b*):

- ① Sin v svoji družini: čeprav mu dobro gre, hoče v stran. Dediščina se razdeli. Zakaj sin želi oditi od doma?
- ② Sin v tujini: uživa »novo življenje«, praznuje, ima veliko denarja in s tem tudi mnogo prijateljev (s tem se lahko človek polepša). Toda – kdor stalno razdaja denar, ga kmalu nima več.
- ③ Sin pri svinjah: reven, lačen, sam, zapuščen od vseh »prijateljev« na koncu sedi pri svinjah. Zgodi se še, da v deželi zavlada lakota (pokazati je potrebno na nasprotje med zdajšnjim in dosedanjim življenjem). Toda – zdaj pride do premišljevanja! (Ker izjave v vrsticah 17–19 predstavljajo prelomnico zgodbe in so temeljnega pomena, jih morate citirati dobesedno in otrokom tudi primerno razložiti).  
Sin ne samo, da se odloči, ampak to odločitev tudi uresniči.
- ④ Sin pri očetu: Oče ga ponovno sprejme kot svojega sina (*uporaba, glej 2*). Njegova vrnitev je povod za praznovanje (poudarite ljubeče vedenje očeta in povod za veselje).

#### 3.4 UTRJEVANJE

- 3.4.1 Otrokom razdelite kopijo *pripomočka 18/c*, na katerem naj izrežejo slike, jih zalepijo v srce in jih pobarvajo. Pri tem poudarite Božjo ljubezen.
- 3.4.2 Pokažite tri predmete (v 22) in še enkrat poudarite očetovo ljubezen (*za razlago glej 1.5; prinesite oblačilo, prstan in sandale*).



## 4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

### 4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Ravno pri starejših otrocih se morate primerjave med njihovim zemeljskim očetom in očetom v priliki lotiti zelo pazljivo (*primerjaj s 3.1*). Če tega ne upoštevate, obstaja nevarnost, da pri otrocih vzbudite nezadovoljstvo nasproti njihovim lastnim očetom. To ne sme biti in ni naša naloga. Takšna uporaba tudi ne odgovarja Jezusovemu namenu. Točka primerjave leži v veselju nad sinom, ki se je vrnil. Tukaj se naj Božja ljubezen še posebej lepo poudari. Istočasno vidimo v očetovem obnašanju, da so v Božji hiši le prostovoljci.

Ker se Jezusov pogovor s farizeji obširno obravnava že v 11. in 12. lekciji, lahko povežete to problematiko z obravnavo vrstic 25–32.

### 4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 Pogovor o želji zbežati od doma, zapustiti vsakdanjost (npr. šolo) – Zakaj se nam porajajo takšne želje? (nobenega ugodja več; človek se počuti utesnjen in želi biti svoboden, da bi počel, kar želi; mogoče se bo s človekom nekoč ravnalo nepravilno).
- 4.2.2 Vzporedna zgodba: »Živel je neki bogat lastnik tovarne, ki je imel dva sina. Starejši je svoj študij že končal in je delal z očetom v tovarni. Mlajši je pravkar opravil maturo in končal šolo ter je bil svojega doma povsem sit. Študij zanj sploh ni prišel v poštev, želel se je umakniti ...« – temu podobno lahko zgleda vzporedna zgodba. Otroci precej hitro spoznajo, da tu gre za zgodbo o »izgubljenem sinu«.
- 4.2.3 Pogovor: Kaj pravite za naslednjo trditev? »Če mi ni pomembno živeti z Bogom, se lahko obnašam veliko bolj brezskrbno«.

### 4.3 IZVEDBA LEKCIJE

**Prvi del:** podrobnosti iz vrstic 11–24 lahko otroci sami zberejo skupaj ali pa zgodbo z veliko napetosti in svojim aktualnim dodajanjem pripovedujete sami. Pri tem lahko postopno razkrivate krogotok iz doslej zakritega *pripomočka 18/d*. Pri korakih pripovedovanja se lahko upoštevajo naslednja dopolnila (*glej pripomoček 18/d, primerjaj s 3.3*):

k ①: teči proč, zapustiti, ne imeti več volje, drža nepripravljenosti za angažiranje so misli, ki jih starejši otroci verjetno že imajo.

k ②: sin ne najde nobenih pravih prijateljev, ampak zgolj ljudi, ki so hoteli imeti nekaj koristi od njegovega bogastva. Veselje, ki temelji na bogastvu in uživanju, mine.

k ③: ko ne more več naprej, začne premišljevat. Naredi bilanco. Gre v svojo notranjost. Za svojo bedo ne krivi sebe in svojih staršev, prijatelje in druge ljudi, temveč prizna svoje napake in misli na dom (»prvi korak za izboljševanje«).

**Drugi del:** (za ilustracijo *glej pripomoček 18/e, za interpretacijo tudi 4.4.1*). Pri pripovedovanju vrstic 25–32 otrokom pojasnite kontekst, v katerem je Gospod Jezus pripovedoval to priliko. Reakcija starejšega sina je človeško gledano razumljiva. Ampak razvidno je, da samopravičnost in zavist ne vodita k veselju. Prilika se konča z ljubečim pozivom očeta svojemu starejšemu sinu, ko mu še enkrat razloži razlog svojega veselja. Kako se starejši sin naposled odloči, ostane odprto (*pripomoček 18/f je lahko pri starejši skupini dodatno zalepljen*).

#### 4.4 UTRJEVANJE

- 4.4.1 Slikovni in pojmovni del ponazorite v obliki tabele na tablo ali folijo. Morebiti izberite en pojem in pustite, da otroci povejo nasproti ležečega. Na koncu morate poudariti osrednjo temo (vmesni člen), ki je skupna obema deloma.

Lk 15,11–24	
<u>Slikovni del</u>	<u>Pojmovni del</u>
oče	Bog
sin	grešnik
odhod	greh
tujina	oddaljenost od Boga
beda	posledica greha
kesanje	priznanje grehov
obrnitev	pokora / spreobrnitev
sprejetje	opravičenje
gostija	veselje v nebesih

Vmesni člen: nerazumljivo očetovo / Božje usmiljenje in veselje nad sinom, ki se je vrnil.

Lk 15,25–32	
<u>Slikovni del</u>	<u>Pojmovni del</u>
brat	farizeji
povabilo k veselju	povabilo k druženju s cestinarji in grešniki

Vmesni člen: nerazumevanje očetove / Božje ljubezni

- 4.4.2 Išcite druge naslove za zgodbo, kot npr.: Prilika o usmiljenem očetu / Prilika o radostni gostiji / Prilika o Božjem veselju – (vsakokrat z obrazložitvijo).
- 4.4.2 Pogovor o naslednjem vprašanju: Kaj naj stori človek, ko je naredil nekaj narobe? Zakaj je to tako težko?



#### 5. PRIMERNA PESEM



#### 6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

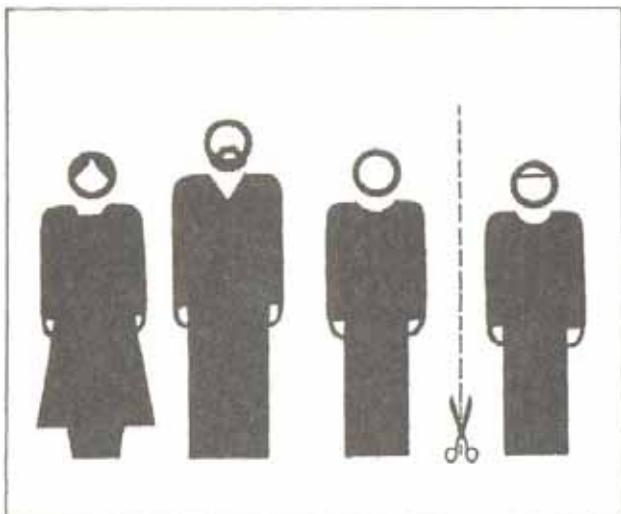
Ker je zlata vrsta daljša, mlajše otroke učite le prvi del (*glej pripomoček 18/g*). Vrsto naprej povejte vi in otroci naj za vami skupaj ponavljajo tako, da jo lahko dobro izgovorijo: »*Glej, v blagor mi je bila grenka bolečina.*« Pogovorite se, kaj ima ta vrsta opraviti z zgodbo. S starejšo skupino se naučite celotno zlato vrsto in vprašajte, katere so najpomembnejše besede v povezavi z našo zgodbo.





## 7. PRIPOMOČKI

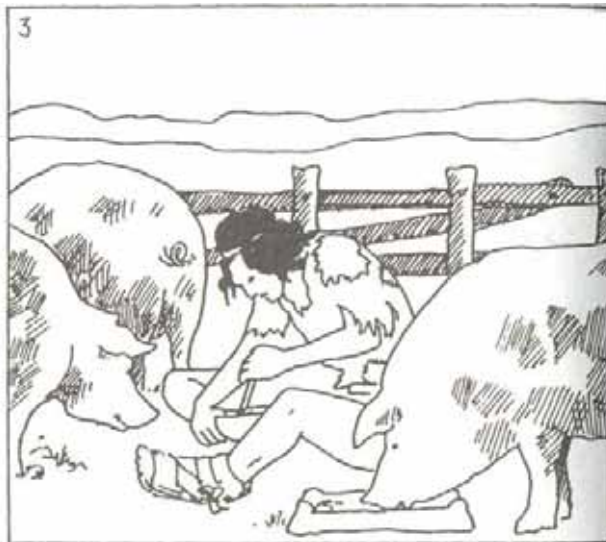
Pripomoček 18/a



Pripomoček 18/e



Pripomoček 18/b



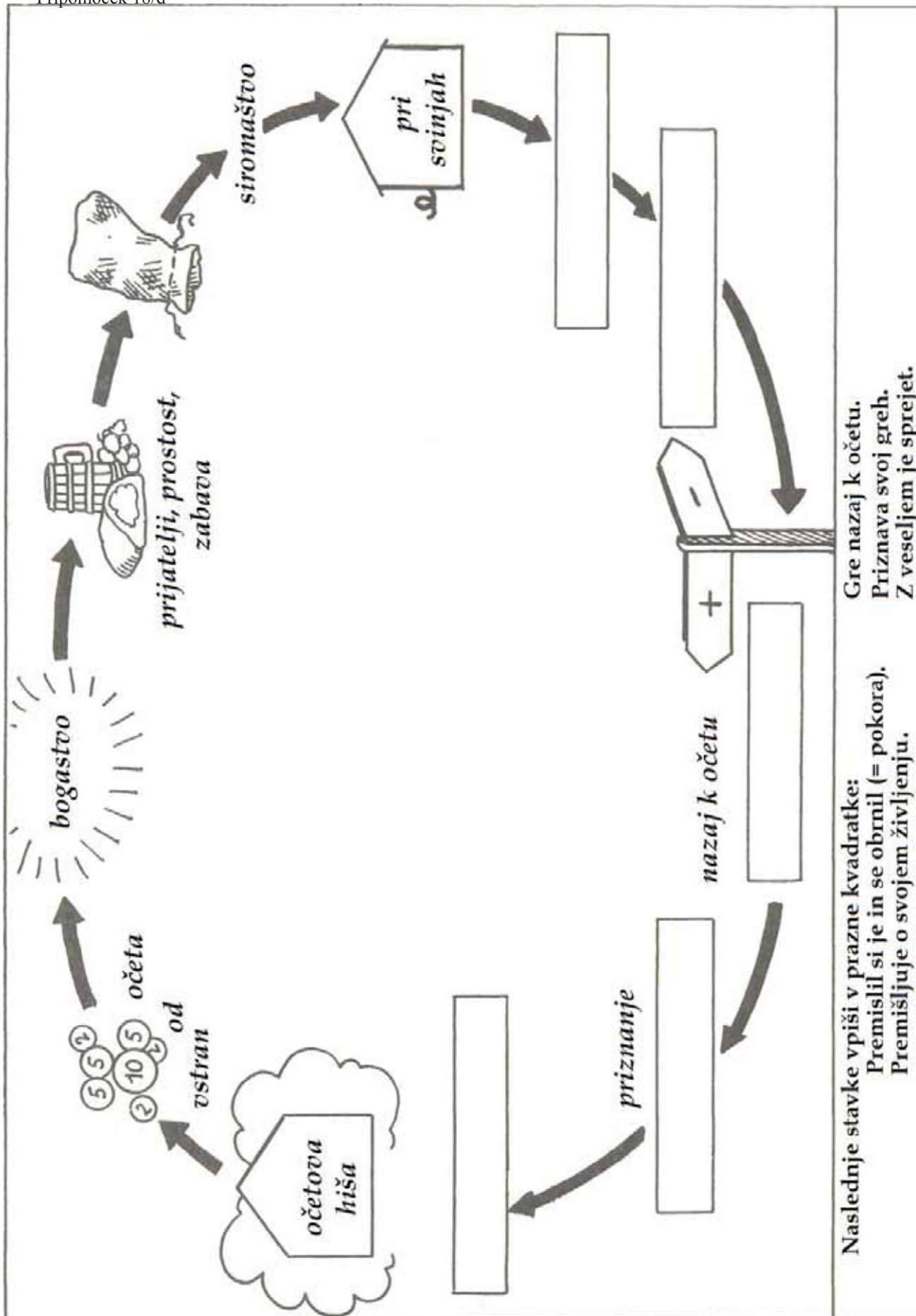
Pripomoček 18/c

Pripomoček 18/f

The graphic organizer consists of a large, irregular shape containing five empty rectangular boxes. The boxes are arranged in a sequence: one on the left, one in the center, one on the right, one above the center, and one below the center. Arrows indicate a flow from the left box to the center box, from the center box to the right box, from the right box to the top box, and from the right box to the bottom box.

At the bottom of the page, there are five small illustrations:

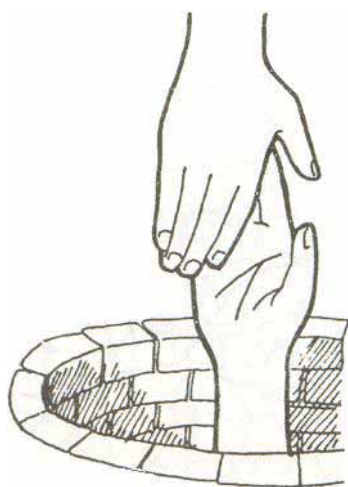
- 1. A man in a white tunic and a woman in a white tunic and a headscarf are talking.
- 2. A man in a white tunic is sitting at a table with a woman in a white tunic and a headscarf. There are other people in the background.
- 3. A man in a white tunic is sitting on a bench, looking at a woman in a white tunic and a headscarf who is sitting next to him.
- 4. A man in a white tunic is sitting on a bench, looking at a woman in a white tunic and a headscarf who is sitting next to him.
- 5. A man in a white tunic is sitting on a bench, looking at a woman in a white tunic and a headscarf who is sitting next to him.



Gre nazaj k očetu.  
Priznava svoj greh.  
Z veseljem je sprejet.

Naslednje stavke vpiši v prazne kvadratke:  
Premislil si je in se obrnil (= pokora).  
Premišljuje o svojem življenju.

*»Glej, v blagor mi je bila grenka bolečina,*



*saj si obvaroval  
moje življenje  
pred jamo uničenja.*

*Vrgel si za  
svoj hrbet  
vse moje grehe.«*

**Izaija 38,17**

## 19. lekcija

# PRILIKA O NESPAMETNEM BOGATAŠU

## SVETOPISEMSKI TEKST:



Luka 12,13–21; 22–34

## ZLATA VRSTA:

»Kajti kaj koristi človeku, če si ves svet pridobi, svoje življenje pa zapravi?«

Mt 16,26 a



## 1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

### 1.1 VSEBINA

Za Gospoda Jezusa je povod za to priliko prošnja za pomoč pri razdelitvi dediščine. Pri tem jih svari pred lakomnostjo, pred osredotočenjem na samega sebe in domnevo, da življenje z velikim premoženjem postane zagotovilo. V priliki bogati kmet pridobi z dobro žetvijo še večje bogastvo, to pa ga privede do kratkotrajnega prepričanja, da je pridelal dovolj za celo življenje. Zato v svojem razmišljanju nima prostora za Boga, ki ga nepričakovano pokliče na »obračun«. V nadaljevanju (*primerjaj z Lk 12,22*) Jezus svoje učence poziva, da skrbijo za zemeljske potrebe predajo nebeškemu Očetu in si raje zagotovijo zaklad v nebesih.

### 1.2 OSEBE

- Oseba iz občinstva, ki prosi za odgovor in sprašuje.
- Gospod Jezus, ki odgovarja.
- Učenci (od 22. vrstice naprej).
- V priliki: bogati mož, pridelovalec žita.

### 1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

Na poti v Galilejo.

### 1.4 ČAS DOGAJANJA

V drugem letu Gospodovega delovanja.

### 1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 15: »življenje nikogar ni v obilju iz njegovega premoženja« = prave, resnične življenjske kvalitete je nemogoče doseči le z materialnimi dobrinami; če ima človek nekaj v lasti, še ne pomeni, da ga to osrečuje.
- Vrstica 19: »tedaj bom rekel svoji duši ...« = tu se kaže zmotno razmišljanje tega moža, kar zanj na koncu postane usodno. Bogastvo samo po sebi ni slabo, vendar postane nevarno, ko zavzame prvo mesto in služi kot zagotovilo za življenje.
- Vrstica 20: »neumnež« = ti norec, nespameten človek, glede na Ps 14,1 – mož, ki ne sprašuje po Bogu.

- Vrstica 21: bogat pred Bogom = biti bogat z Božjega vidika in v primerjavi z zemeljskim bogastvom (*primerjaj s 23. lekcijo – obnašanje bogatega mladeniča*); kdor svoje življenje gradi na Bogu in usmeri zaupanje vanj, doživi pravo in dolgotrajno kvalitetno življenje, ki ni podvrženo minljivosti (kot zemeljsko bogastvo).



## 2. VODILNA MISEL

Kdor zaupa v zemeljsko bogastvo, ravna nespametno; kdor pa se zanaša na Boga, je moder.

Druge možnosti:

- Bogat in uspešen človek je v nevarnosti, da bo zaupal sam vase in ne v Boga.



## 3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

### 3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Pripovedovanje teksta vsebuje dve nevarnosti. Na eni strani morate paziti na to, da bogastvo samo po sebi ne prikazete kot negativno stvar in na drugi strani smrt ne smete predstaviti kot kazen za nezadostno zaupanje v Boga. Tukaj morate, še posebej pri mlajši skupini, ravnati zelo previdno. Lakomnost, o kateri je govoril Jezus (v 15) je dobra možnost za navezovanje na življenje otrok. Ta ideja »imeti – hoteti« pri njih že zelo zgodaj postane opazna.

### 3.2 PRIPRAVA UVODA

3.2.1 Pogovor o naslednjih situacijah: deli se dobro pecivo in po tvojem mnenju si pri tem oškodovan. Kaj razmišljaš, kako se obnašaš (ali odzoveš)? Problem »imeti – hoteti« poglobite in se nato preusmerite na situacijo moža, ki v 13. vrstici vpraša za odgovor.  
*Druga možnost za pogovor:* Vidiš lepe igrače, s katerimi se igra tvoj prijatelj. Kaj si ob tem misliš? (Opomba: željo imeti nekaj ne smete prikazati kot nekaj negativnega, ampak slaba je ljubosumnost in nezadovoljstvo, ki se ob tem poraja).

3.2.2 Učenje s pomočjo denarja: otrokom pokažite »veliko« denarja (eventualno denar od kakšne igre) in jim pustite, da govorijo o tem. Nato pogovor usmerite k temu, kaj si lahko za denar kupimo in kaj ne.

### 3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Za ilustracijo uporabite barvne folije ali *pripomoček 19/a*.

Potem, ko okvirno razložite (pri mlajši skupini le na kratko omenite) situacijo s svarilom pred lakomnostjo (*primerjaj z Lk 12,13–15*), lahko v šestih korakih ①–⑥ razvijete pripovedovanje. Zato najprej pokažite osnovno skico z obema področjema – nebesa in zemlja. Otrokom je naj jasno, da življenje na zemlji mora biti usmerjeno k Bogu (Ⓢ – sidro), kar pri pridelovalcu žita manjka (Ⓢ – prekrižano sidro). V središču njegovega življenja je delo ①, dobra žetev ②, graditev večje kašče ③ (človeško zagotovilo), praznovanje ④ (razmišljanje o le trenutnem življenju) in nenavadna, nepričakovana smrt ⑤. Ta človek se ni pripravil za posmrtno življenje. Ni ravnal modro, ker je živel brez Boga. Najpomembnejšo stvar v življenju je zanemaril (*za uporabo glej 2*).

### **3.4 UTRJEVANJE**

- 3.4.1 Lekcija na temo »sidro« (glej pripomoček 19/b): Kakšno vlogo ima sidro? Zakaj se spusti sidro? (primerjaj s pripomočkom 19/a)  
Uporaba: nespametnemu možu manjka zasidranje v Boga, tudi danes veliko ljudi misli, da lahko živijo brez Boga.
- 3.4.2 Otrokom še enkrat pokažite »veliko« denarja (primerjaj s 3.2.2) in jih vprašajte, kaj bi lahko bogati mož s tem denarjem naredil? (Pomagaj revnim, dal lačnim otrokom ...). Naslednja poudarjena misel bi lahko bila – denar kot dar od Boga – s katerim moramo ravnati odgovorno.
- 3.4.3 Vsakemu otroku pripravite kopijo pripomočka 19/d, da ga preberejo in morebiti pobarvajo.



## **4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI**

### **4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE**

Otroci pri starejši skupini na veliko področjih življenja doživljajo načelo »dosežek – plačilo«. In koliko bolj to izkušajo, toliko večja je nevarnost, da se razmišljanje o dosežkih prenese tudi na odnos človek – Bog. Kdor ima veliko denarja, se lahko nagiba k temu, da pozablja na Boga. Nevarno je, ko gradimo nekaj po svojih močeh in se vrtimo le okrog sebe, namesto, da bi gradili na Bogu, ki nam daje moči, zdravje, dež, sonce, rast in dobro žetev ter se mu zahvaljevali.

Pozabljanje na Boga zaznamuje bogatega moža v priliki in zgleda, da je to tudi šibka točka osebe, ki Jezusu postavlja vprašanje. Toda premoženje ne zagotavlja trajne sreče (primerjaj z Lk 12,15 in 4.3). To pojmovanje sreče temelji na minljivosti podvržene stvari, zato to ne more obstajati izven časa. To pa je tudi tragedija v življenju bogatega kmeta. Ta prilika kaže na neznamen pomen prošnje moža v prepiru za dediščino in nakaže, kaj je težišče življenja danes.

### **4.2 PRIPRAVA UVODA**

- 4.2.1 Pogovor: Kako lahko postaneš srečen? Zberite odgovore otrok, toda vprašanje pustite odprto in odgovorite nanj kasneje.
- 4.2.2 Brez kakršne koli obrazložitve napišite na tablo ali folijo stavek: »Pri denarju se nekatera prijateljstva končajo.« Zberite mnenja in ideje otrok, ustrezne primere pa usmerite na prepir o dediščini, ki je povod za priliko.

### **4.3 IZVEDBA LEKCIJE**

S starejšo skupino se pogovorite o tem, zakaj je Gospod Jezus povedal to priliko, kajti potem je lažje prepoznati bistveno napako omenjenega pridelovalca žita. Gospod Jezus zelo slikovito opiše lakomno razmišljanje in obnašanje. Bogati mož govori le sam s sabo; v tem kratkem tekstu (v 17–19) šestkrat omeni sebe kot »bom« in štirikrat uporabi besedo »svoje«. Torej on misli le nase in pozablja na Boga, ki je dajalec vseh darov.

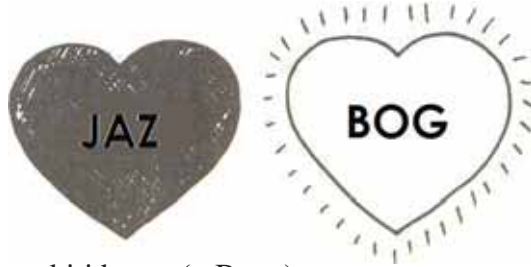
Problem je pohlep, da bi rad nekaj imel, to pa se spremeni v lakomnost in kasneje vodi v slepo zaupanje v navidez sigurno bogastvo (primerjaj z dvema nespametnima človekoma v NZ – Mk 10,17–22 in Lk 16,19–31). Skrb za dobrine sama po sebi ni slaba, napaka pa je, če to

izpodrine Boga iz naših življenj. Mož je imel veliko vzrokov, zakaj bi se lahko zahvaljeval Bogu (otrokom dovolite, da naštejejo stvari, za katere bi se ta mož lahko zahvalil Bogu). V tem smislu bi lahko pri uporabi *pripomočka 19/a* prikazali težišče (*glej tudi 3.3*). Pri točki © se ozrite na vrstice 22–34, da pokažete, kaj pomeni biti bogat z Božjega vidika. To bogastvo ima začetek v predanosti življenja Jezusu Kristusu. Način razmišljanja in dejanja ne določa več JAZ, ampak Jezus Kristus (*primerjaj z Jn 1,12*). On je bogastvo, osebna last in celo zagotavlja neminljivost. Njegova prisotnost odgovarja na vprašanja dnevne preskrbe in jim pripisuje primeren položaj. Takrat ima opravek z božanskimi stvarmi prednost (*glej 31. vrstico*) npr. v tem smislu, da gospodarja tega kraljestva spoznaš in se ga naučiš ljubiti, o njem govoriš naprej, opravljaš dobra dela, pomagaš, deliš, daš druge na prvo mesto in šele nato sebe ... Tako se pridobivajo trajne vrednote.

#### **4.4 UTRJEVANJE**

4.4.1 Za kaj se skrbijo mnogi ljudje? O čem bi naj pravzaprav razmišljali? Tu se lahko z otroki pogovarjate tudi na temo, kako postati srečen (*glej 31. vrstico*).

4.4.2 Kako bi lahko na risbi prikazali srce lakomnega kmeta in bogatega človeka z Božjega vidika?



4.4.3 Zgodba kot primer za »biti bogat (v Bogu)«:

Nekemu revnemu kamnoseku graščak reče zmagoslavno: »Kakor daleč seže tvoj pogled, je vse moje!«

Nato ga reven kamnosek vpraša: »In nebo? Je to tudi tvoje?« Na to mu graščak ni dal odgovora. »To pa je moje!« je presrečen rekel kamnosek. Naslednjo noč je graščak sanjal, da bi naj bogati mož v njihovi vasi umrl. »To sem lahko samo jaz« je prestrašeno rekel. Kmalu je od enega izmed služabnikov slišal, da je kamnosek v tej noči umrl.

4.4.4 Vsakemu otroku pripravite kopijo *pripomočka 19/d*, da ga preberejo.



#### **5. PRIMERNA PESEM**



#### **6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE**

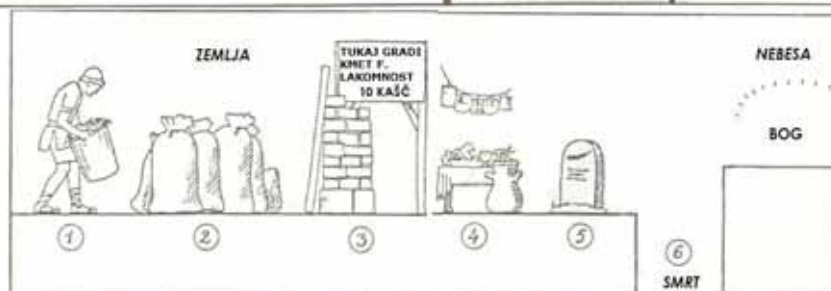
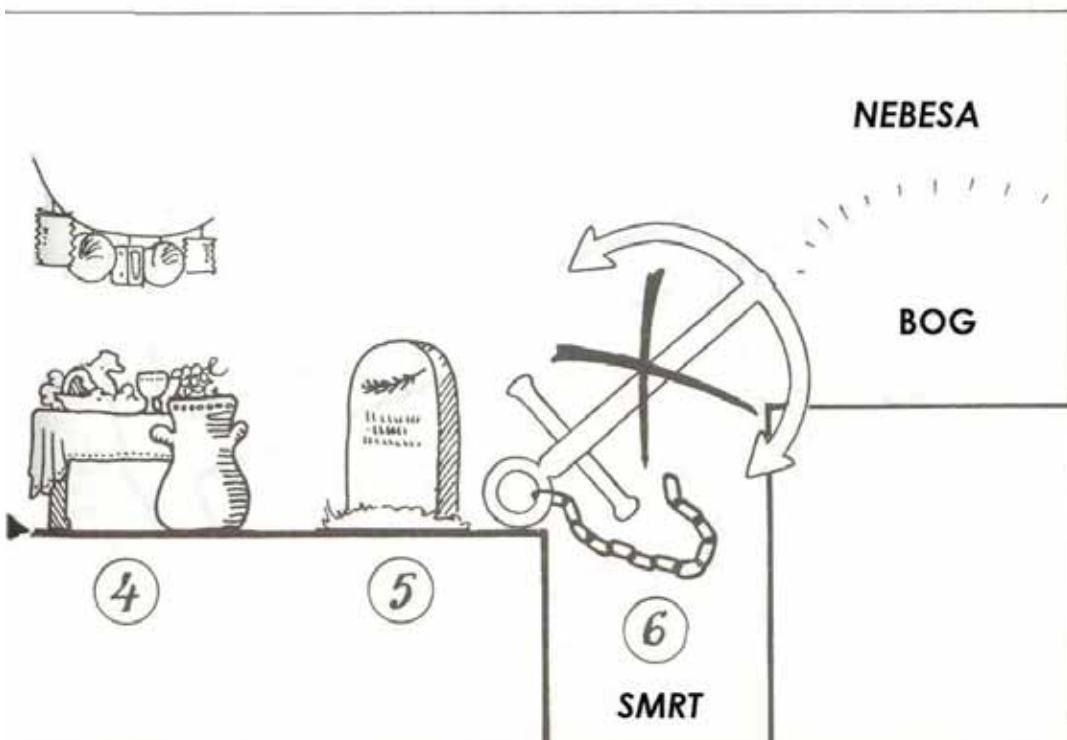
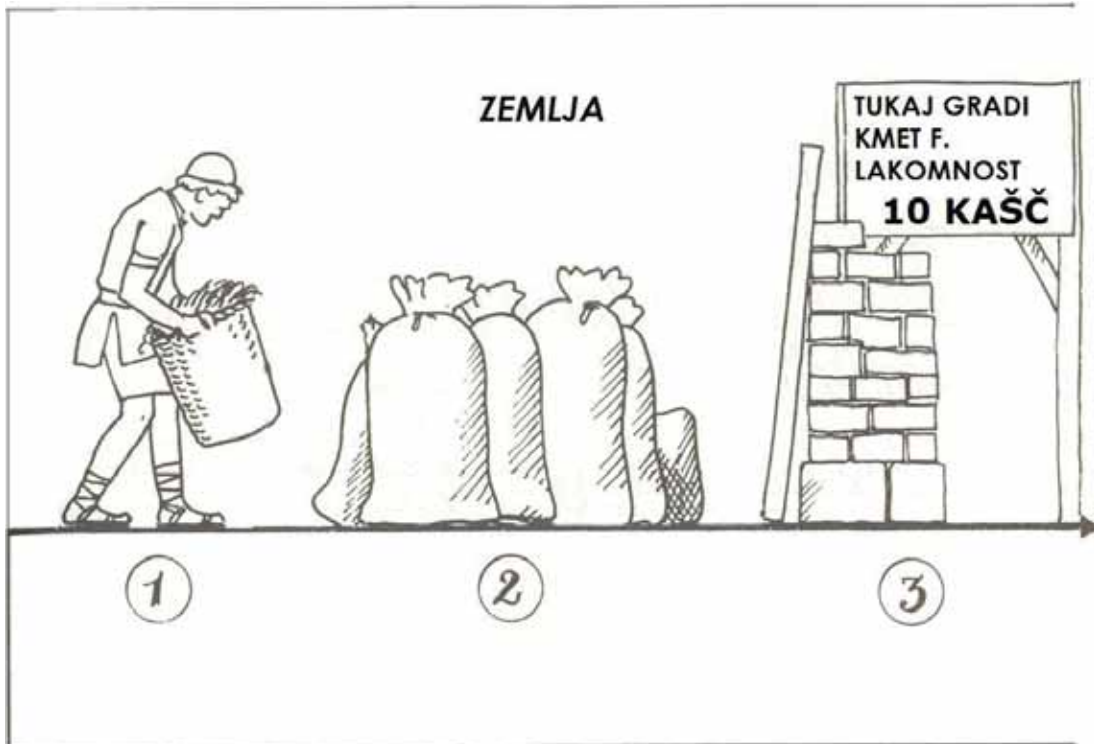
Razlaga (*za ilustracijo glej pripomoček 19/c*): človek lahko ima vse, toda npr. zaradi bolezni nima nobene koristi od tega. Otroci se zavedajo, da umrli človek nima nobene koristi od svojega bogastva. Torej mora biti v življenju nekaj več. Iščemo nekaj trajnega, kar ne more uničiti niti smrt – zaklade v nebesih, večno življenje, življenje z Gospodom Jezusom. Kdor si nabira zaklade le na zemlji (pa četudi si pridobi ves svet), na koncu vse izgubi (svoje življenje), kajti njegovo življenje je »pridobitev sveta«.



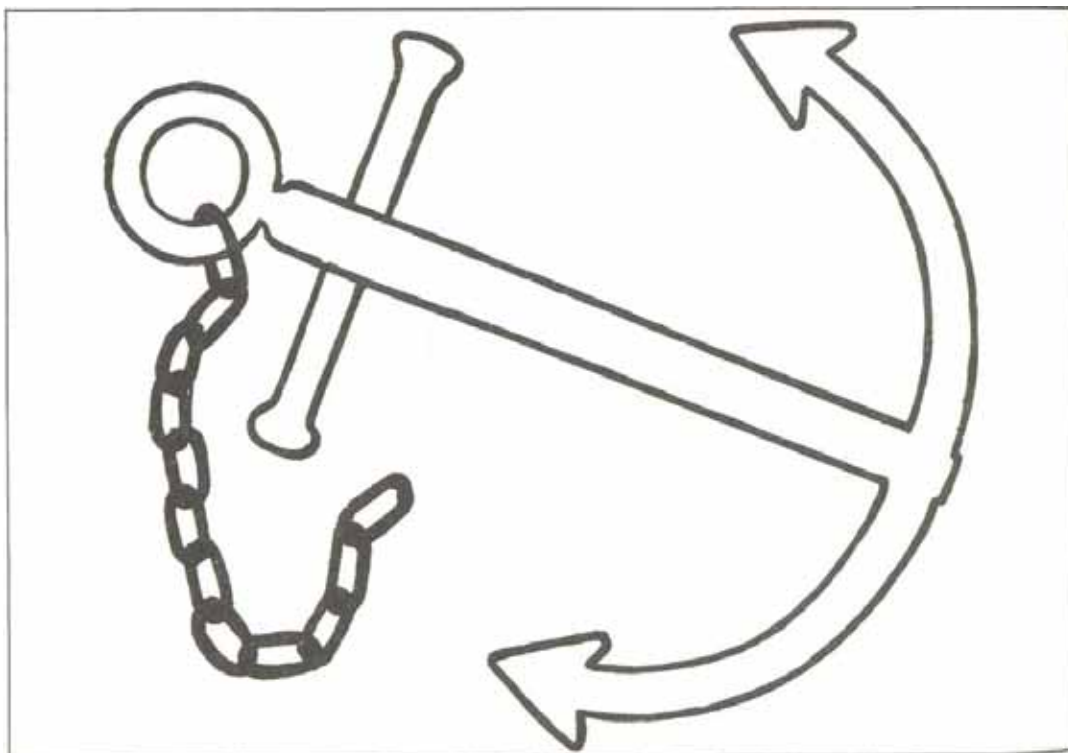


## 7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 19/a



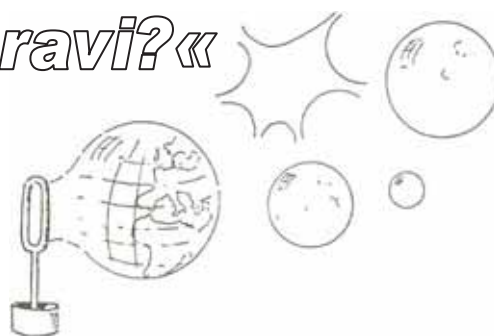
Pripomoček 19/b



Pripomoček 19/c

*»Kajti kaj koristi človeku,  
če si ves svet  
pridobi, svoje življenje  
pa zapravi?«*

**Matej 16,26a**





11

TAM SI KOT FANTI!

HE, HE! FANTJE, POSLUŠAJTE NAJBOLJ MASTEN VIC ...

NE, STOP! ZAUSTAVE NE TEH BESED! ...

Povem pa vam: Za vsako prazno besedo, ki jo ljudje izgovorijo, bodo dajali odgovor na sodni dan.

Matej 12,36

12

HM, HM, PRIVLAČNA JE!

TEGA SE SPOMNIM. TODA - NIHČE ME NI VIDEL!

Jaz pa vam pravim: Kdor koli gleda žensko, da jo poželi, je v srcu že preuštvoval z njo.

Matej 5,28

12

KRAJA LAZI NEPOSLUŠEN STARŠEM FONOS GROBOST

SOVRAZNIK BOGA OPRAVILJALEC ZAVIST KLEVNINIK PRIVARIL BINAVEC

ZAKAJ ME NI NIHČE OPOMINJAL ZA VSE TO?

"Nič ni zakritega, kar se ne bo razodelo, in skritega, kar se ne bo spoznalo."

Matej 10,26

13

GLEJ, GLEJ! TUKAJ SEM V CERKVI! ... NISEM BIL TAKO SLAB!

"BOG JE NAMREČ SVET TAKO VELJUBIL, DA JE DAL SVOJEGA EDINO-ROJENEGA SINA, DA BI SE NIHČE, KDOR VANJ VERIJE, NE POGUBIL, AMPAK BI IMEL VEČNO ŽIVLJENJE."

Janez 3,16

PRAV ZANIMA ME, KDO BO ZMAGAL NA OLIMPIJADI!

14

"Kajti če boš s svojimi usti priznal, da je Jezus Gospod, in boš v svojem srcu veroval, da ga je Bog obudil od mrtvih, boš rešen."

Rimljanom 10,9

PA KAJ SE TO MENE TIČE! KOLIKO JE URA?

14

"JEZUS PA MU JE DEJAL: 'JAZ SEM POT RESNICA IN ŽIVLJENJE, NIHČE NE PRIDE K OČETU DRUGAČE KOT PO MENI.'"

Janez 14,6

PIHI - JAZ NE POTREBUJEM KRISTUSA! NIC MI NE MANJKA. JAZ BOM ŠEL KAR PO SVOJI POTI.

GOTOVO SEM PONOREL!

14

KAJ NAJ Povem? --- IZGUBLJEN SEM. BREZ UPANJA, BREZ KRISTUSA! KRIV SEM ----- KRIV!

"Ne slepite se: Bog se ne pusti zasmehovati. Kar bo človek sejal, bo tudi žetel."

Galatincem 6,7

15

ODPRI KNJIGO ŽIVLJENJA!

15

NI NJEGOVEGA IMENA, GOSPOD!

16

PROČ OD MENE, PREKLETI, V VEČNI OGENI, KI JE PRIPRAVLJEN HUĐIČU IN NJEGOVI ANGELOM!

Matej 25,41

16

"Ti pojdejo v večno kazen, pravični pa v večno življenje."

Matej 25,46

17

"In če koga niso našli zapisanega v knjigi življenja, je bil vržen v ognjeno jezero."

Kaznodetje 20,15

## 20. lekcija

# BOGATAŠ IN UBOGI LAZAR

## SVETOPISEMSKI TEKST:



Luka 16,19–31

## ZLATA VRSTA

»Tako nam daj spoznati štetje naših dni, da pridemo do srčne modrosti.«

Ps 90,12



## 1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

### 1.1 VSEBINA

V tem tekstu ne gre za prikazovanje onstranstva, ampak za poziv, da bi Božjo besedo poslušali in izpolnjevali. Predstavljena sta dva moža, katerih življenje pred in po smrti poteka povsem nasprotno. Eden je bogat in zapravljiv, drugi pa reven in težko bolan. Pomoči potreben Lazar ne prejme nobene pozornosti od v obilju uživajočega bogataša. Po smrti se bogataš znajde v kraju mučenja, medtem ko se Lazar, z nepremostljivim prepadom ločen od bogataša, znajde v naročju Abrahama. V podzemlju bogataš jasno spozna svoje brezupno stanje in v iskanju pomoči zakliče k Abrahamu. Abrahamov odgovor kaže dokončnost bogataševih razmer in povezanost časa pred in po smrti.

Misijonarsko prošnjo, ki se razvije v teh razmerah, Abraham odkloni z opozorilom, da Božjo besedo lahko sliši vsak in jo tudi izpolnjuje.

Jezus Kristus tukaj farizejem ponuja ogledalo. Čeprav oni, tako kot bogataš, na zunaj nimajo nobene krivde, so se težko pregrešili, ker so opustili dobro in dajanje pomoči (Jk 4,17; Ps 41,4; 5 Mojz 15,11). Da, s tem celo sramotijo Boga (Prg 14,31)! Ta zgodba jasno izraža, da bo človek enkrat sojen od Boga.

### 1.2 OSEBE

- Bogataš (brez navedbe imena, ampak z opisom načina življenja).
- Lazar: grška oblika hebrejskega imena Eleazar = Bog pomaga. Ime in notranja drža reveža sta usklajena.
- Angel: služoč duh Boga, Božji sel.
- Abraham (glej 1.5).

### 1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

Prvi del zgodbe se odvija na zemlji, medtem ko sta dva »kraja« v drugem delu opisana kot kraj muk in Abrahamovo naročje (glej 1.5, Had).

### 1.4 ČAS DOGAJANJA

Jezus Kristus pripoveduje zgodbo v zadnjih tednih pred smrtjo. Soočanje s farizeji in pismouki se zaostruje.

## 1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 19: škrlat = je volneno blago, temno rdeče barve, ki je zelo drago, ker se barva s sekretom čokatega voleka (*sekret*: organizmu potrebna snov, ki jo izločajo žleze na notranjo ali zunanjo površino telesa; *čokati volek*: neke vrste školjka). Škrlat je barva kraljev in knezov. Škrlat in platnena vezava izražata bogastvo in razkošje, vendar tudi bogataševo zapravljalnost in zaljubljenost v blišč.
- Vrstica 21: psi = psi, ki se nahajajo v Palestini, t.i. Pariapsi, veljajo za mrhovinarje; ko so Lazarju lizali gnojne rane, ga to označuje kot na pol mrtvega. Psi so v Bibliji slika nečistosti.
- Vrstica 22: Abrahamovo naročje = opis varnosti, ki v onostranstvu čaka pravične, ki so umrli (v SZ). Osnova je ideja o gostiji, na kateri je Abraham gostitelj in gost leži v njegovem naročju ali na njegovih prsih (simbol za tesno povezanost z Bogom).
- Vrstica 28: kraj mučenja (Had = podzemlje) = »kraj bivanja« mrtvih do poslednje sodbe (Raz 20,13). S tem ni mišljen kraj dokončne kazni (ognjeno jezero) iz Raz 20,15, ampak stanje, v katerem se mrtvi nahajajo (*glej pripomoček 20/a*).
- Vrstica 28: pričevati / posvariti = Lazar bi naj kot priča šel k bogataševim bratom in jim povedal, kaj jih čaka po smrti.
- Vrstica 29: Mojzes in preroki = postava, Božja navodila in pričevanja ljudi, ki so Boga doživeli. Bog se dokazuje v svoji besedi (Jn 5,29). Ni mu potrebno še enkrat poslati Lazarja na zemljo, da bi se potem bogataševi bratje spreobrnil k Bogu.
- Vrstica 30: spreobrniti se = spoznati svojo krivdo, jo priznati in začeti z novim življenjem. To zajema odvrnitev od dosedanjega načina življenja (npr. odnos do revnih) in v prvi vrsti vsebuje jasen preobrat k Bogu.



## 2. VODILNA MISEL

Na tej zemlji so zastavljene smernice za večnost.

Druge možnosti:

- Ne bodo vsi ljudje pri Bogu.
- Obstaja »prepozno«.



## 3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

### 3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Veliko otrok ima boleče izkušnje z omenjanjem smrti. To je tema, kjer rabite zelo izostren občutek. Pomembno je, da so otroci le informirani in ne ogrožani skozi sledeče misli: »Tudi ti boš enkrat umrl! Ali boš tedaj pri Gospodu Jezusu v raju ali pa v peklu, kot ta bogataš?« Paziti morate, da z otroki to (sicer resnično) stanje ne podelite preveč agresivno, kajti ne želimo, da bi se otroci spreobrnil (le navidezno) iz strahu. Zaradi zgoraj navedenih razlogov morate tudi paziti, da kraj mučenja, kjer je bil bogataš, ne olepšujete. Preprečiti je treba vsako napačno vzporednico, kot npr. katoliški (in ne biblijski) nauku o vicah. Poudariti morate možnosti, ki jih je bogataš imel in tako otrokom predstaviti vzporednice. Pojasnite, da ni bogastvo krivo za zgrešitev cilja, ampak odnos do njega. Otrokom ne dajajte vtisa, da k Bogu pridejo le revni, bogati pa ne (*glej tudi 23. lekcijo*). Po smrti ni več poti nazaj, da bi spremenili svoje zemeljske poti, ampak vsak žanje, v kar je v življenju zaupal: Lazar (kot že samo ime pomeni – Bog pomaga) žanje Božjo bližino, bogataš pa odtujitev od Boga, kajti v njegovem zemeljskem življenju ni bilo prostora za Boga.

### **3.2 PRIPRAVA UVODA**

- 3.2.1 Navedite dve iztočnici (»reven« in »bogat«): »Na kaj se ob tem spomnite?« Potem ko otroci podajo nekaj misli, jih vodite naprej do situacije obeh mož.
- 3.2.2 Pokažite sliko berača – *pripomoček 20/b* (za nadaljevanje glej 3.2.1).
- 3.2.3 Pokažite sliko železniških tirnic (*glej pripomoček 20/c*, eventualno prinesite s sabo model tirnic) in govorite o funkciji tirnic (pot naprej je odvisna od njihove postavitve).

### **3.3 IZVEDBA LEKCIJE**

Zgodbo lahko pripovedujete s pomočjo *pripomočka 20/d*, flanelnih slik (morebiti jih izdelate sami) ali slik na tabli, ki pripovedovanje poživijo.

*Opomba k pripomočku 20/d:* Vsaka figura ima svojo številko (ki odgovarjajo številkam v naslednjem tekstu). Figure lahko izrežete kot delčke za folijo ali za tablo s flanelnimi slikami. Med pripovedovanjem poskrbite, da bodo nasprotja med bogatašem in siromakom očitna tudi pri razporeditvi slik. Vse, kar imata skupno, je smrt.

To je bogataš ①, njegova posest ② in njegov način življenja z njegovim mračnim srcem ③, kjer ni prostora za Boga in nobenega sočutja do siromaka ④. Medtem ko se v svoji hiši zabava, Lazar leži pred njegovimi vrati ④; ta bi se rad nahranil vsaj z bogataševimi odpadki. V njegovem srcu je stanje drugačno – on ljubi Boga ⑤. On je drugače usmeril tirnice svojega življenja (*pripomoček 20/c*). Končno pa smrt, ki je zaključna črta, preden lahko Bog popolnoma stopi v življenje človeka, situacijo popolnoma spremeni. Lazar je pri Bogu (④ zamenjajte z ⑧), bogataš pa je ločen od Boga, v strašnem kraju (① zamenjajte s ⑦). Tudi bogataševa prošnja glede njegovih bratov se ne more izpolniti ⑨. Tukaj lahko zastavite vprašanje o tem, kako mi reagiramo na Božjo besedo in kam so usmerjene naše tirnice (odstranite ⑨, pokažite ⑩ in (11)). Na koncu lahko pokažete, kako iz srca ③ nastane srce ⑤.

### **3.4 UTRJEVANJE**

- 3.4.1 Otroci naj razvrstijo simbole (*glej pripomoček 20/d*) in zgodbo povedo sami.
- 3.4.2 Pogovor o zlati vrsti in oblikovanju koledarja (*glej pripomoček 20/e*).



## **4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI**

### **4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE**

Pri starejših otrocih lahko to zgodbo (*primerjaj s 3.1*) uporabite kot priložnost, da v kratkem odgovorite na vprašanje: Kaj pride po smrti? Govorite le Božjo besedo. Varovati se morate olepšav in dati trezen odgovor na zgoraj zastavljeno vprašanje. Nadalje še prikažite, da zunanje vedenje človeka velikokrat odgovarja njegovemu notranjemu stanju. Vera ni odvisna od dobrih del, toda pomanjkanje dobrih del prinaša v bogataševo srce določene sklepe.

### **4.2 PRIPRAVA UVODA**

- 4.2.1 Vprašanje: »Kaj pride po smrti?« ali »Kje so mrtvi?« (*glej 4.4.1*)

4.2.2 Pogovor o zlati vrsti (glej 6): Kaj pomeni priti do srčne modrosti? Zakaj je to potrebno? Kako lahko to konkretno izgleda?

#### 4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Dopolnilo k 3.3: Tukaj lahko podate več podrobnosti in med pripovedovanjem vzporedno k simbolom narišete tabelo na tablo ali folijo, v kateri pregledno opišete nasprotja med obema možema:

<b>UBOGI LAZAR</b>	<b>BOGATAŠ</b>
poln gnojnih ran reven lačnen pred vrati lepo ime (Lazar = Bog pomaga)	dobro oblečen bogat dovolj za jesti v hiši njegovo ime ni omenjeno
oba morata umreti	
v Abrahamovem naročju v lepem kraju	v zastrašujočem kraju
Kaj je bila najpomembnejša razlika med obema možema, dokler sta živela na zemlji?	
živel z Bogom	živel brez Boga

#### 4.4 UTRJEVANJE

4.4.1 S pomočjo *pripomočka 20/a* lahko odgovor na vprašanje »Kaj pride po smrti?« še poglobite (glej 4.2.1).

4.4.2 Z otroki se pogovorite o naravnem zakonu setve in žetve: vsak žanje, kar je posejal. Setev v življenju določa žetev po smrti. Pravilna setev je povezana z Abrahamovim odgovorom na bogataševo misijonarsko prošnjo. V vrsticah 29–31 so navedene tri dejavnosti: poslušati, spreobrniti se, dati se prepričati (= verovati). Ta poziv razjasnjuje kontekst, v katerem se zgodba nahaja (*primerjaj z 1.1*).



### 5. PRIMERNA PESEM



### 6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Pojasnilo (glej *pripomoček 20/e*): sprejeti moramo modro (pravilno) odločitev, kako želimo oblikovati svoje življenje (z Bogom ali brez), kajti enkrat bomo morali umreti (število dni je omejeno) in potem bomo sojeni, kako smo živeli (Heb 9,28).

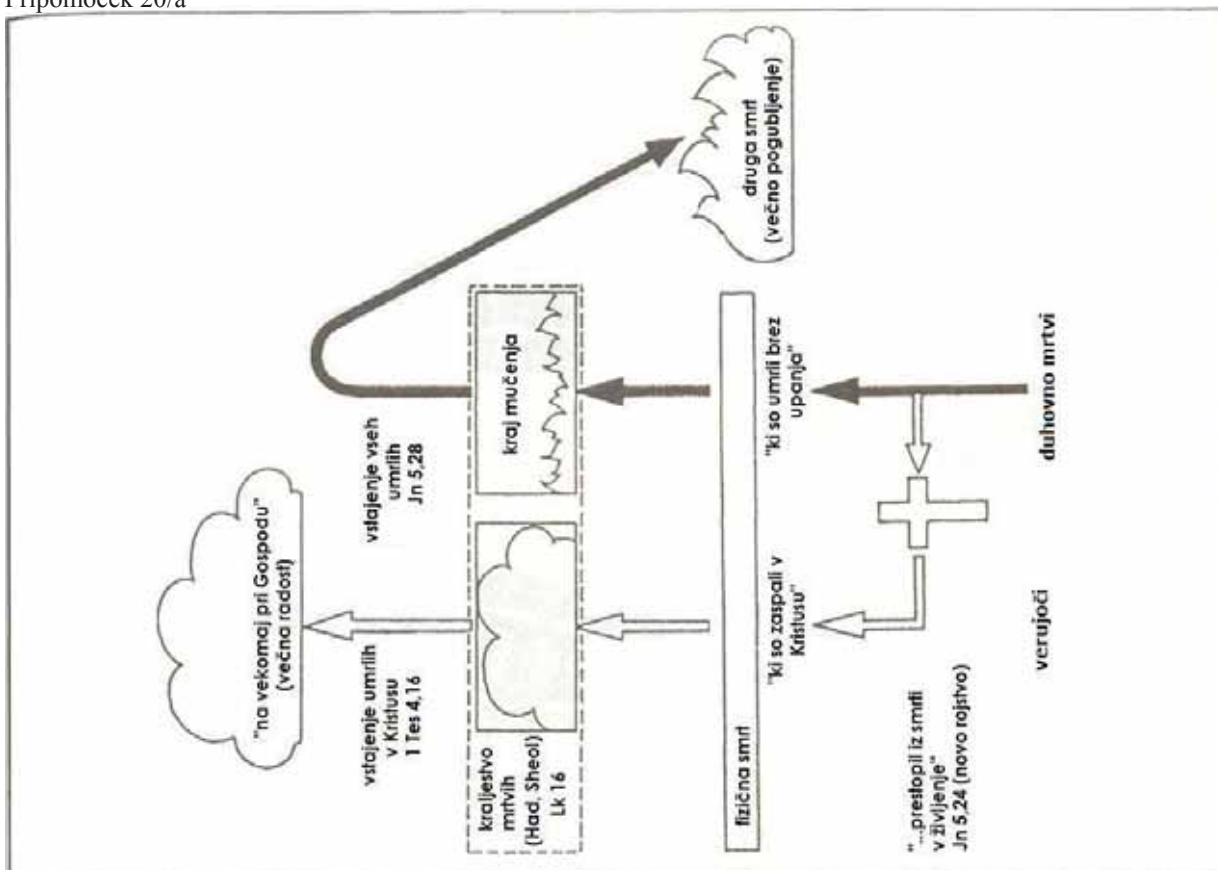
Ilustracija: pripravite osem listov (poljubne velikosti) za vsakega otroka. Liste zlepite skupaj v koledar za naslednji teden. Otroci naj na liste napišejo zlato vrsto in dodajo datume ter dneve (Ned – 18.4 *Tako nam*; Pon – 19.4 *daj spoznati*; Tor – 20.4 *šetje*; Sre – 21.4 *naših dni*; Čet – 22.4 *da pridemo*; Pet – 23.4 *do srčne*; Sob – 24.4 *modrosti*; Ned 25.4 *Kako izgleda moje srce?*).



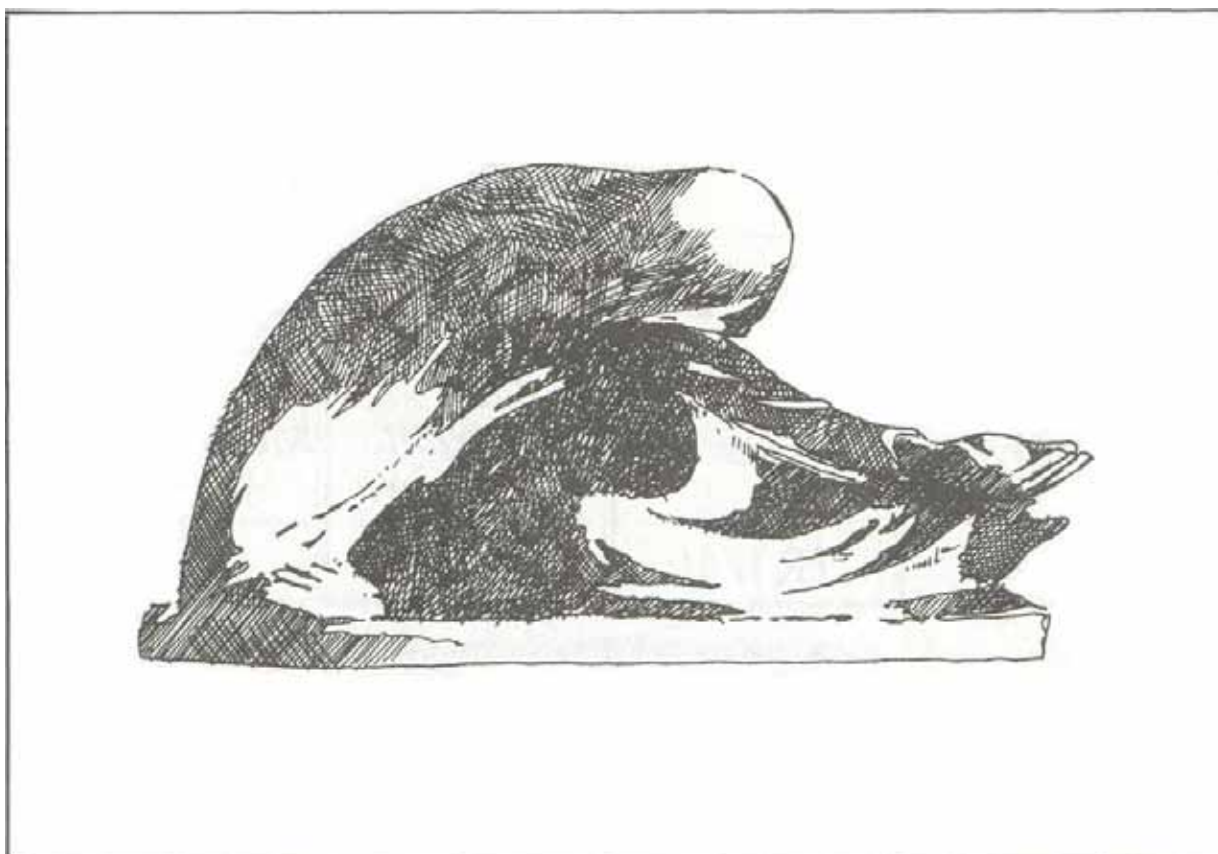


## 7. PRIPOMOČKI

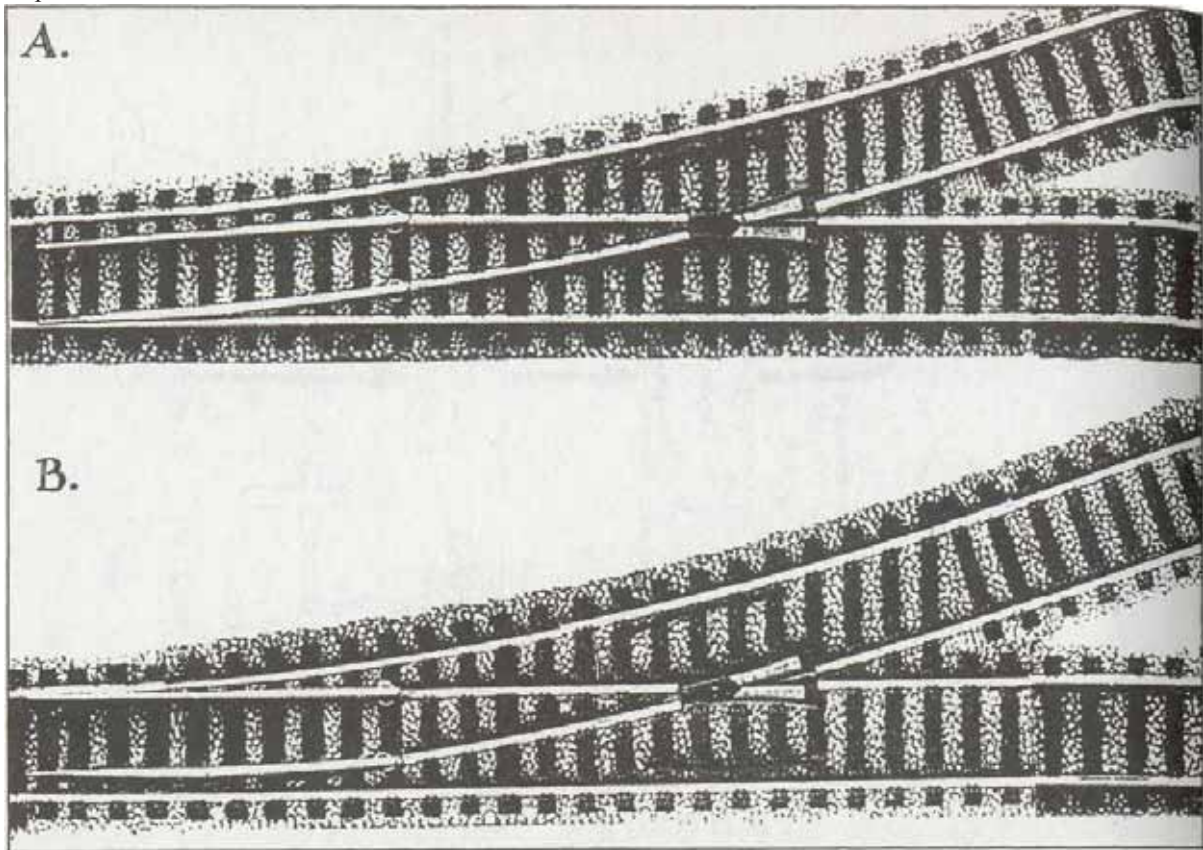
Pripomoček 20/a



Pripomoček 20/b



Pripomoček 20/c

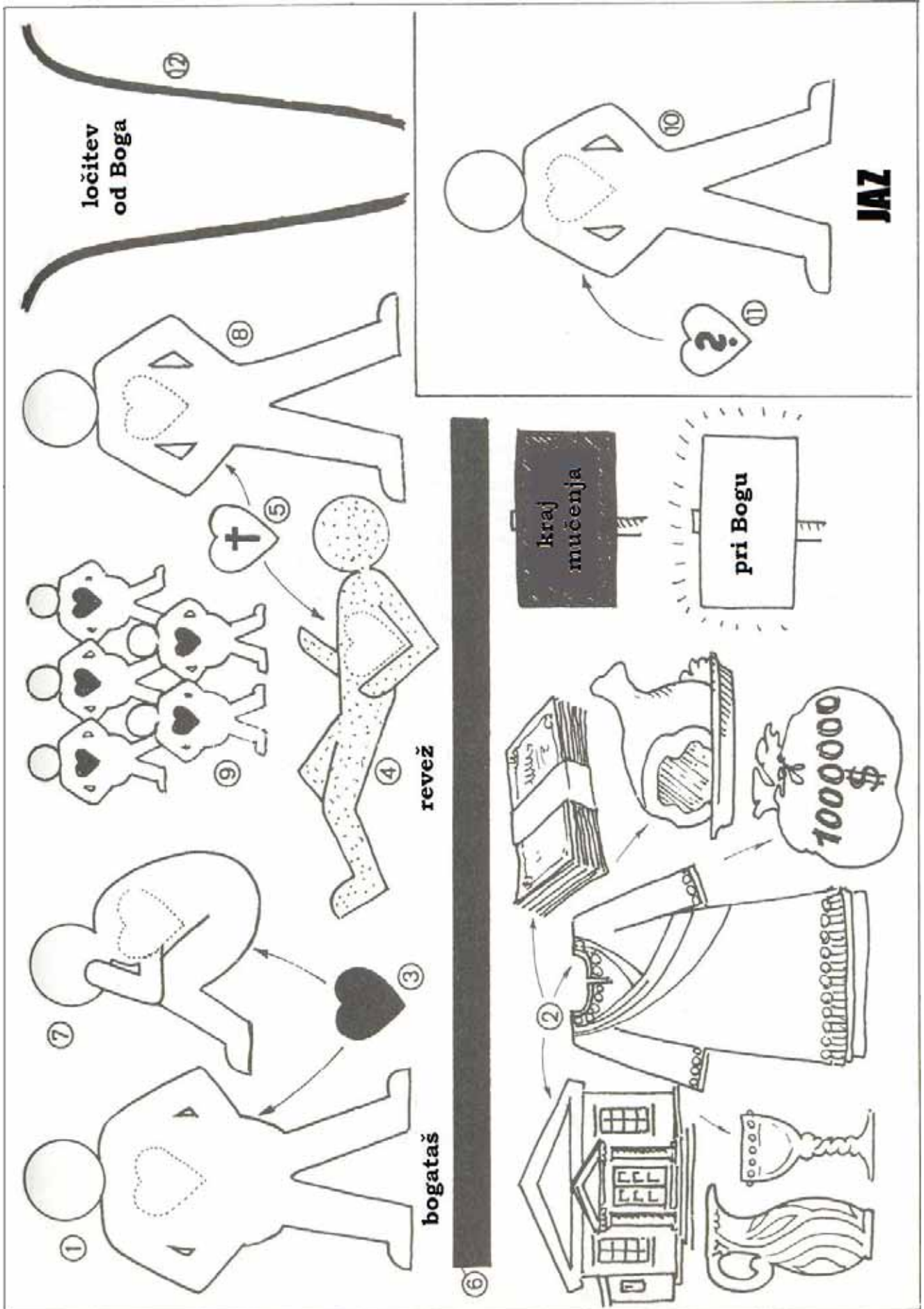


Pripomoček 20/e

<p><i>Tako nam</i></p> <hr/> <p>Nedelja 18.4</p>	<p><i>daj spoznati</i></p> <hr/> <p>Ponedeljek 19.4</p>	<p><i>štetje</i></p> <hr/> <p>Torek 20.4</p>	<p><i>naših dni,</i></p> <hr/> <p>Sreda 21.4</p>
<p><i>da pridemo</i></p> <hr/> <p>Četrtek 22.4</p>	<p><i>do srčne</i></p> <hr/> <p>Petek 23.4</p>	<p><i>modrosti.</i></p> <p><i>Psaln 90, 12</i></p> <hr/> <p>Sobota 24.4</p>	<p>♡</p> <p><i>Kako izgleda</i></p> <p><i>moje srce?</i></p> <hr/> <p>Nedelja 25.4</p>

*lahko se preluknja za obešanje*

*speti s sponkami*



## 21. lekcija

# NIKODEM

### SVETOPISEMSKI TEKST:



Janez 3,1–21

### ZLATA VRSTA:

»Bog namreč svojega Sina ni poslal na svet, da bi svet sodil, ampak da bi se svet po njem rešil.«

Jn 3,17



## 1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

### 1.1 VSEBINA

Potem, ko je Gospod Jezus v Kani Galilejski naredil čudež z vinom, je nekaj časa preživel v krogu svoje družine (2,12) v Kafarnaumu. Nato je šel na praznik judovske pashe v Jeruzalem, izgnal prodajalce in menjalce denarja iz templja in s tem dejanjem preroško nakazal pomen svoje smrti in vstajenja. Naredil je mnogo znamenj, ki jih Janez posamično ne omenja.

Tudi farizeji so videli ta znamenja. Nikodem, eden izmed njih, ga je nagovoril. Gospod Jezus takoj obrne pogovor k bistvu: Človek lahko prav govori o Božjem kraljestvu le, če je »državljan« tega »kraljestva«. K temu sodi novo rojstvo. Na Nikodemovo vprašanje, kako se to lahko zgodi, mu Gospod Jezus razloži na primeru kače v puščavi: novo rojstvo pride po priznanju grehov (ugriz kače s posledico smrti pri Izraelcih; voda spokorjenja pri Janezu Krstniku). Tako novo rojstvo (pogled na kačo; pogled na Jezusa na križu – odrešenje) postane učinkovito. Na koncu obljube odrešenja po veri Gospod Jezus Nikodemu predstavi posledice, ki jih nosi tisti, ki ne želi sprejeti Božje ponudbe – ne more imeti deleža v Božjem kraljestvu in je že obsojen. Pomemben je trenutek odločitve, ki učinkuje v prihodnosti in v sedanjosti (ima večno življenje, je že obsojen). Srečanje z Gospodom Jezusom poziva k takojšnji odločitvi. Pogovor z Nikodemom ni v nobeni neposredni povezavi z ostalimi dogodki in govori Gospoda Jezusa. Janez poroča, da je Gospod Jezus »potem« (3,22) deloval v Judeji.

### 1.2 OSEBE

- Gospod Jezus.
- Nikodem: farizej (glej tudi 1.5) in član velikega zbora. O njem vemo zelo malo. Omenjen je še dvakrat: Jn 7,50 – opredeli se za Gospoda Jezusa in Jn 19,39 – prinese dišave za balzamiranje Jezusovega trupla. O tem, ali je doživel novo rojstvo, ne izvemo nič, je pa zelo verjetno, da ga je.

### 1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

- Jeruzalem: politični in religiozni center Judov (glej 1. učbenik, pripomoček 25/b).

### 1.4 ČAS DOGAJANJA

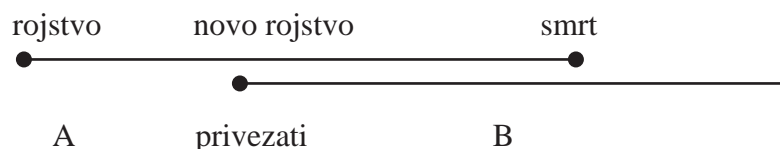
- V prvem letu javnega delovanja Gospoda Jezusa.
- Ponoči: ni povsem jasno ali je Nikodem prišel ponoči zaradi strahu pred Judi. Večerne in nočne ure so najbolj primerne za nemoten pogovor in tudi danes se ta čas priporoča kot najbolj ugoden čas za študij.

## 1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 1: farizeji = možje, ki so živeli Bogu všečno življenje in želeli obvarovati Izraelce pred tujimi vplivi, zato so se čutili odgovorne, da zagotovijo, da se izpolnjuje postava v Izraelu. Izvor farizejstva se najde pri Nehemiji in Ezru. Farizeji so verjeli – v nasprotju s Saduceji – v življenje po smrti, v obstoj angelov in duhov. Pismouki so bili farizeji, toda niso bili vsi farizeji pismouki. Soočenje z Gospodom Jezusom ima v bistvu dva vzroka: ① Razočaranje nad njim, ker so ga pričakovali kot Mesijo, ki poleg tega še sam o sebi trdi, da je Božji Sin. ② Pretirano poudarjanje predpisov; po njihovem mnenju Gospod Jezus ni upošteval predpisov, zato naj bo kaznovan.
- Vrstica 1: prvak med Judi = član velikega zbora, najvišja judovska stopnja sodišča.
- Vrstica 2. rabi = častni naziv za »učitelja Izraela«.
- Vrstica 3: roditi se od zgoraj = novo rojstvo, stvarjenje (ne ponovno telesno rojstvo), prerodenje po delovanju Svetega Duha. Spočetje od zgoraj = človek ne more storiti nič sam od sebe, da bi »videl Božje kraljestvo« oziroma vstopil vanj. To ni težko razumljivo samo za farizeja Nikodema (Ezk 36,26; Jn 1,13; 2 Kor 5,17; 1 Jn 5,1). Po prvem naravnem rojstvu postanemo človeški otroci in imamo delež v človeški skupnosti. Skozi drugo, novo rojstvo, postanemo Božji otroci in imamo delež v Božji skupnosti.
- Vrstica 3: Božje kraljestvo = kraljevsko vladanje Boga. »Državljan« tega »kraljestva« lahko postaneš samo skozi novo rojstvo. Z Božjim kraljestvom ni mišljena samo oblast v tem času temveč tudi v prihodnjem, tisočletnem kraljestvu in v večnosti (Dan 3,33).
- Vrstica 5: rojstvo iz vode in Duha = z vodo je tu mišljen Janezov krst spokorjenja. Pokora (priznanje grehov in spreobrnjenje) kot predpogoj za novo rojstvo, ki se zgodi po delovanju Svetega Duha.
- Vrstica 6: meso = simbol za ljudi, ki so ločeni od Boga; Duh = bistvo Boga (primerjaj s 4,24).
- Vrstica 8: »veter« in « Duh« v grškem jeziku pomenita isto besedo = »Pneuma«.
- Vrstica 16: večno življenje = že v tem življenju imamo delež v Božji dimenziji. Večno življenje je Božje življenje in spada k bistvu Boga. Človek ga potrebuje, da bo lahko nekoč v nebesih pri Bogu. Dobiti ga sam po sebi ne more, ker je njegovo obzorje in njegove dimenzije omejene. Bog je poslal iz svoje dimenzije svojega Sina, ki ustvarja povezavo med Bogom in človekom. Prek križa človek dobi povezavo z Bogom in ima tako delež v Božji dimenziji, čeprav še živi na tem svetu. Ločimo med naravnim življenjem, ki traja približno 70 – 80 let in večnim življenjem, ki ne mine nikoli. Večnost ne izraža le neko trajanje, temveč tudi kvaliteto.

*Pomoč za razlago otrokom:* Imamo dve niti različne barve in dolžine: Krajša nit A pomeni trajanje naravnega (biološkega) življenja. Pri novem rojstvu se pridruži »neskončno dolga« nit B, ki se podaljšuje daleč prek naravne smrti (= konec niti A).

*Skica*



- Vrstica 16: bi imel = slovnično je tu uporabljen pogojnik, pomeni pa aktivno stanje: večno življenje ima že sedaj.
- Vrstica 18: kdor ne veruje = kdor ne želi verjeti (možnost odločitve).
- Vrstica 21: se ravna po resnici = obrniti se k Bogu, živeti po Božjih merilih.



## 2. VODILNA MISEL

Kdor ne doživi novega rojstva, ne more priti v Božje kraljestvo; novega življenja ne moremo dobiti zaradi lastnega napora, temveč je to vedno dar od Boga.

Ostale možnosti:

- Jezus Kristus ve, katera vprašanja nas resnično zanimajo.
- Za pot v skupnosti z Bogom obstajajo določena pravila (načela): Bog je poslal Rešitelja in od človeka pričakuje spreobrnjenje ter sprejetje te možnosti za rešitev (primerjaj bronasta kača – Jezus Kristus).



## 3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

### 3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Čeprav zgodba o Nikodemu vsebuje malo dogajanja in je vsebina pogovora težko razumljiva, jo moramo otrokom povedati, ker je temeljnega pomena, da otrokom razložimo pomembnost novega rojstva. Napeta, s težavami obogatena slika nočnega srečanja obeh mož (*primerjaj s 3.2*) ali pa izkušnje iz sveta otroških doživetij, lahko zgradijo most k vsebini pogovora. Vstop z bronasto kačo (v 14) pri mlajših otrocih ni priporočljiv, ker se že v začetku srečajo z dvema zgodbama. Pri obdelavi teksta se omejite na dve ključni vprašanji: Zakaj je novo rojstvo potrebno? V čem se kaže Božja ljubezen?

### 3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 Na kaj pomisliš, ko slišiš besedo »noč«? (tema, spanje, mir, nočna služba ...) – Prehod na nočno srečanje.
- 3.2.2 Pogovor o dojenčkih, ki so se rodili v zadnjem času: Od kod so prišli? (Morda kdo od otrok pove, da je smel potipati mamin trebuh in je začutil gibanje otroka). Od kod imajo svoja imena? Komu sedaj pripadajo? Kaj so lahko prispevali k svojemu rojstvu? – Prehod na novo rojstvo, kot ga je Gospod Jezus razložil Nikodemu. – Bilo bi dobro, če bi otroci sami postavljali Nikodemova vprašanja (v 4) in bi ostali potem razložili, da je Gospod Jezus z »na novo se roditi« mislil nekaj drugega.

### 3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Pogovor obnovite s pomočjo *pripomočka 21/a* v 5–6 korakih:

- ① Nikodem: njegov poklic, družbeni položaj – danes bi ga opisali kot profesorja teologije (*glej 1. vrstico in 1.2*).
- ② Nočno srečanje z Jezusom Kristusom: čas, nagovor, začetek pogovora, odzivanje Gospoda Jezusa (*glej vrstice 2–3 in 3.2.1*).
- ③ Ločitev: Gospod Jezus mu govori o najpomembnejši stvari, ki jo mora človek vedeti. Pove mu, kaj je njegova najgloblja notranja nuja – vprašanje večnega življenja (*glej 3. vrstico*).
- ④ in ⑤ Novo rojstvo (*glej 1.1 in 1.5*): razložite, kako se to zgodi; dano od Boga, toda človek mora to hoteti (spreobrnjenje); razložite razliko med prvim in drugim rojstvom – primer bronaste kače v primerjavi s pogledom na križ. *Vpogled*: sem izgubljen in potrebujem rešitev; *vera*: spoznati in sprejeti od Boga dano možnost rešitve (*glej vrstice 14–16*).
- ⑥ Posedovanje večnega življenja: sprejeti, kar se je zgodilo po veri v Božjega Sina; samo vedenje ne zadostuje, potreben je zavesten in zaupanja poln obrat k Božjemu Sinu.

### **3.4 UTRJEVANJE**

- 3.4.1 Sliki (glej pripomoček 21/b) povzdignjene kače in križa postavite eno nasproti drugi. Tako še enkrat izpostavite načela (glej tretjo vodilno misel). Različna odzivanja Izraelcev na Božjo ponudbo se lahko dobro prenesejo v današnji čas (na primer: vse je neumnost, sam si bom pomagal ... ali verujem v Božjo besedo...). Na koncu dajte otrokom kopijo pripomočka 21/b, ki jo naj pisano pobarvajo, izrežejo iz nje simbola in ju s hrbtno stranjo zlepijo skupaj. Tako dobijo označevalnik za branje.
- 3.4.2 S sabo prinesite majhno darilo (neko igračko) in ga pokažite otrokom. Vzemite darilo in recite: »Matej, želim ti nekaj podariti.« Igračko položite pred Mateja na mizo. »Tako, Matej, to je tvoje darilo.« Čakajte na Matejev odziv. Igračka postane Matejevo darilo šele takrat, ko jo sprejme in se začne z njo igrati. – Bog je za nas pripravil darilo, ki ga vsekakor moramo sprejeti (glej Jn 1,12; 3,16).



## **4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI**

### **4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE**

Pri starejših otrocih poskušajte Nikodemov problem spremeniti v našega. Veliko otrok obiskuje verouk ali mladinske skupine in živijo pobožno zaradi vesti, toda nikoli niso doživeli novega rojstva! Včasih bodo imeli v svojih srcih podobna vprašanja kot Nikodem. V skladu s tem dogodkom pokažite na temeljna načela Božjega ravnanja z ljudmi:

Kje se nahaja človek brez Jezusa Kristusa? Kako lahko pride do novega rojstva? Kaj je z ljudmi, ki Božjo ponudbo odklonijo? Božji sodbi lahko uide le tisti, ki veruje v Jezusa Kristusa. Sem spada pogovor o gotovosti odreditve in s tem posledice za osebno življenje. Kdor veruje, ima večno življenje in se temu primerno tudi obnaša.

### **4.2 PRIPRAVA UVODA**

- 4.2.1 Pokažite sliko bronaste kače (glej pripomoček 21/b A). Zberite komentarje, ki jih imajo otroci k sliki in s pomočjo primerjave vstopite v pripovedovanje: »Gospod Jezus se v nekem pogovoru primerja z ...«.
- 4.2.2 »Kako lahko ravna človek, ko ima nek problem?« (O tem z nikomer ne govori; se izpove osebi, ki ji zaupa; se dela, kakor da ima ta problem nekdo drug in vpraša v njegovem imenu; se želi pogovoriti, toda ne začne s svojim problemom, temveč začne s stvarmi, ki so brez pomena ...) – Zadnji primer se nanaša na moža, ki je prišel h Gospodu Jezusu. Toda Gospod Jezus je spoznal njegovo željo ... (za ilustracijo učenjaka, ki sprašuje za svet, uporabite pripomoček 21/c).
- 4.2.3 Pustite otrokom, da povejo vse, kar že vedo o Gospodu Jezusu (več dobrega več o neki osebi, raje ji boš zaupal).
- 4.2.4 Pripovedujte zgodbo o možu, ki je obiskal zdravnika zaradi želodčnega čira. Zdravnik mu je predpisal zdravilo, ki ga je mož v lekarni vzel, ni ga pa zaužil. Doma ga je spravil v predal, zadovoljen, da ima zdravilo. Pogovorite se o tem, kako se je ta zgodba končala (prehod: Bog nam ponuja nekaj, kar mora človek sprejeti).

### 4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Tekst obdelajte postopoma (*primerjaj s 3.3*) z različnimi podvprašanji. Nanje naj otroci odgovorijo s pomočjo Biblije. Biblijski tekst lahko povečate in ga kopirate na folijo ter delate s pomočjo folije. Za ilustracijo lahko uporabite *pripomoček 21/a*:

- ① Kdo je Nikodem? (*glej tudi 1*)
- ② Kdaj in zakaj je poiskal Gospoda Jezusa? Kako ga je srečal? Kaj je njegov problem?
- ③ Kaj pravi besedilo o starem življenju? (v 3 in 6)
- ④ Kaj je Nikodem dobro povezal z vodo?
- ⑤ Kako pride v človeku do novega rojstva? Katera načela v primeru starozavezne bronaste kače postanejo jasna? (Spoznanje krivde; priznanje; obrnitev k Božjemu sredstvu odrešenja; vera, da se Bog drži tistega, kar obljubi; Božje darilo, novo življenje, sprejeti).
- ⑥ Katere posledice uživajo tisti, ki verujejo v Gospoda Jezusa? (Posedovanje večnega življenja: izognitev Božji sodbi; obnašanje v tem svetu, ki je v skladu z lučjo = Jezus Kristus).

### 4.4 UTRJEVANJE

- 4.4.1 Osebno pričevanje: otrokom povejte, kako ste doživeli svojo spreobrnitev in novo rojstvo.
- 4.4.2 Zgodba: Mihaela opazuje, kako gospod Kovač barva svojo vrtno hišico. On barva povsod, tudi čez strohnele in polomljene deske. »Gospod Kovač, ali ne bi bilo bolje, če bi deske zamenjali?« »Mihaela, za to nimam časa, pa saj jih nihče ne opazi. Barva naredi vse novo.« »Toda polomljeno ostane polomljeno in strohnelo ostane strohnelo.« – Ali ni včasih podobno v življenju? Človek želi biti dober, se zelo napreza, toda na koncu se ne izide. – Bog noče delati stvari polovično in staro le prebarvati z novo barvo. On nam želi podariti nekaj čisto novega.



## 5. PRIMERNA PESEM



## 6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Pokazati morate na dejstvo, da je svet po padcu v greh pod Božjo obsodbo. Poslati Sina bi običajno pomenilo sodbo, toda Bog zaradi svoje ljubezni želi po svojem Sinu ljudi rešiti.

To zvezo lahko poglobite s sledečim besedilom:

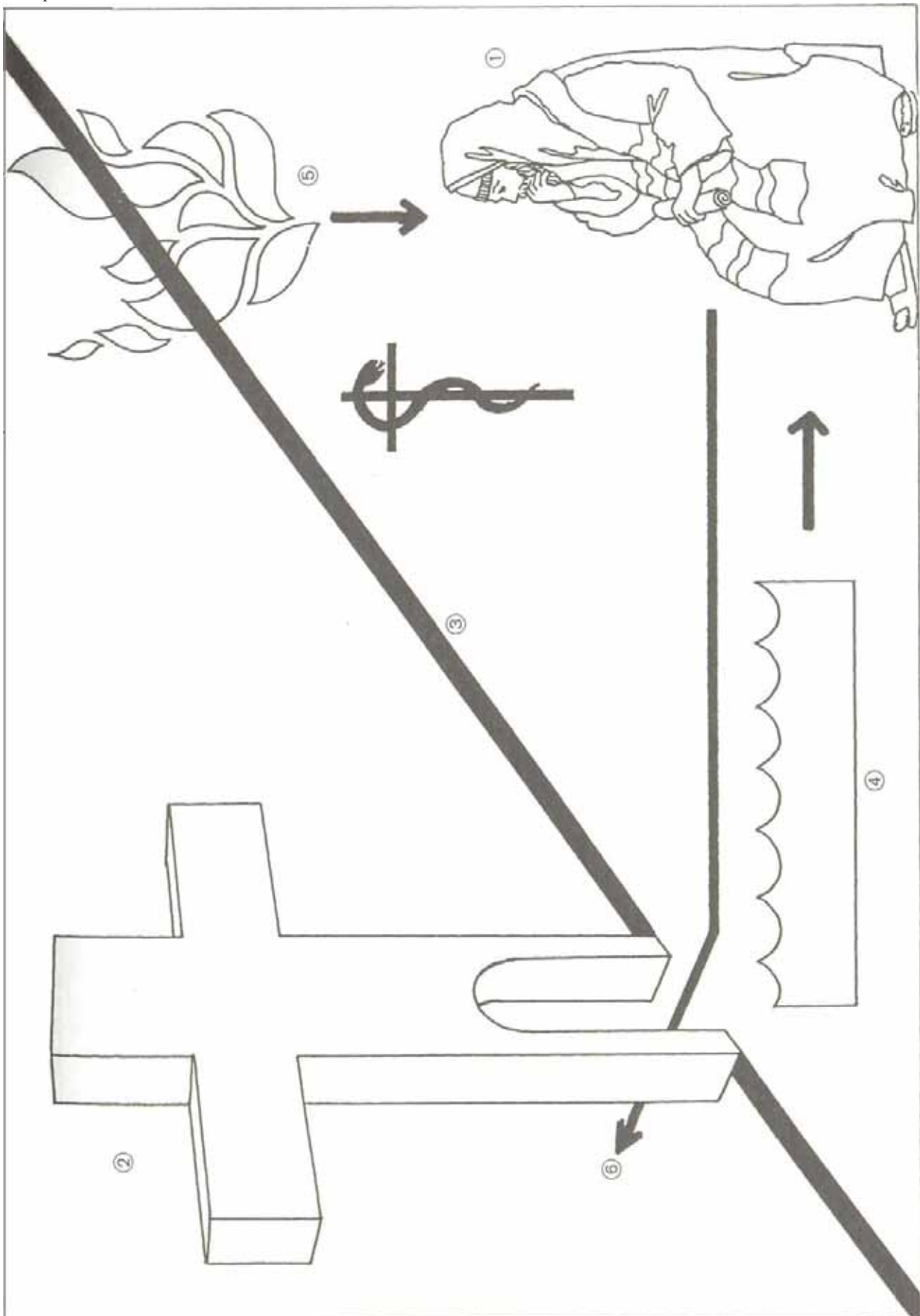
\_\_\_\_\_ namreč svojega \_\_\_\_\_ ni poslal na \_\_\_\_\_, da bi svet \_\_\_\_\_, ampak da bi se svet po njem \_\_\_\_\_. (Sina, sodil, Bog, rešil, svet)

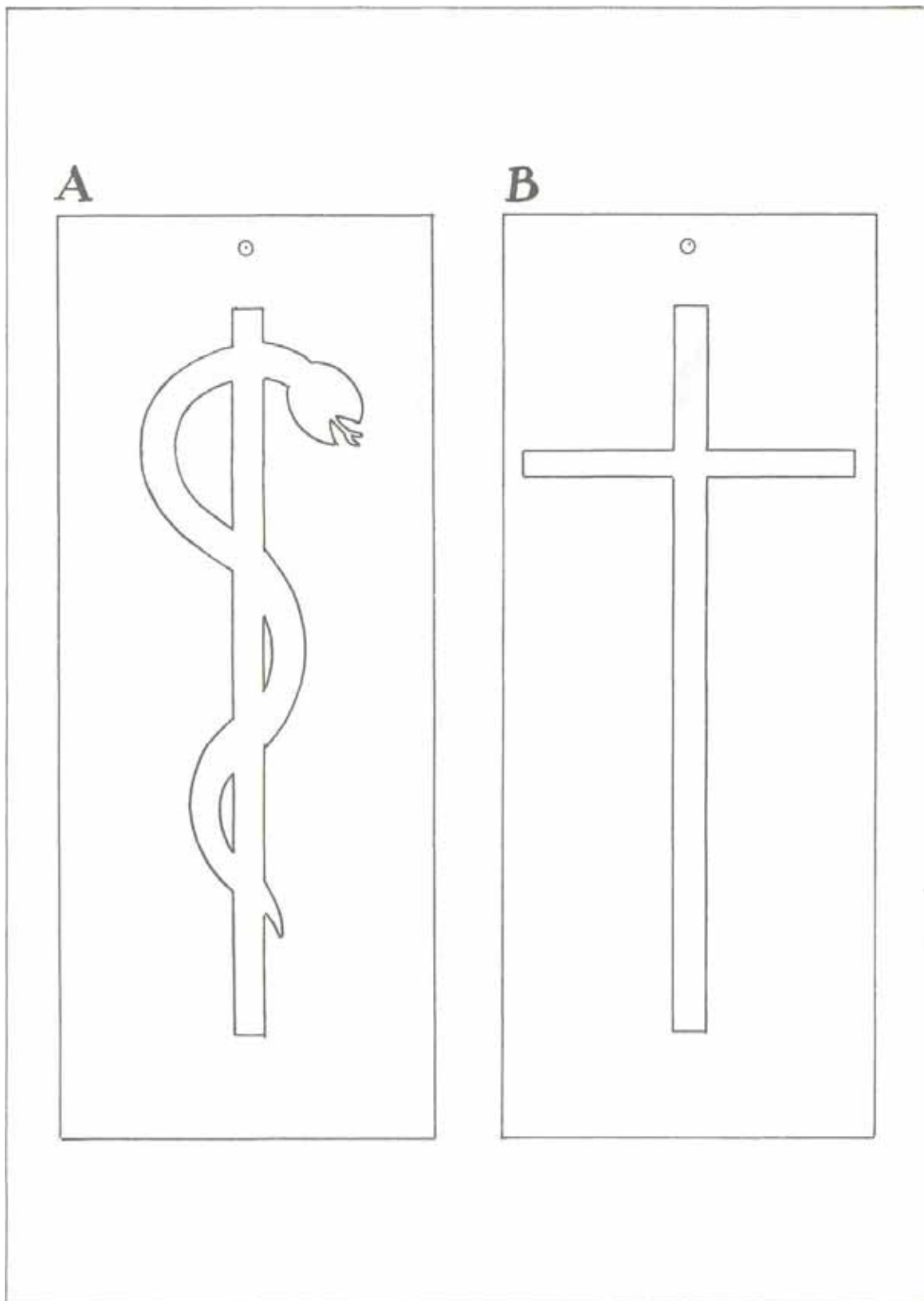




## 7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 21/a







## 22. lekcija

# VINSKA TRTA IN MLADIKA

## SVETOPISEMSKI TEKST:



Janez 15,1–8

### ZLATA VRSTA:

»Jaz sem trta, vi mladike. Kdor ostane v meni in jaz v njem, ta rodi obilo sadu, kajti brez mene ne more storiti ničesar.«

Jn 15,5



## 1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

### 1.1 VSEBINA

Slikovita zgodba o vinski trti je ena od Jezusovih poslovilnih pridig. Primerjava z vinsko trto je pri Judih zelo poznana, kajti v Stari Zavezi je vedno znova uporabljana za primerjavo odnosa med Bogom in Izraelom (glej Iz 5,1–7; Jer 2,21). Bog je posadil novo, resnično vinsko trto – svojega Sina Jezusa Kristusa, ki je »eno s svojim Očetom«. Vsebina govori o odnosu med vinogradnikom, vinsko trto in mladikami ter predvsem o sadu.

### 1.2 OSEBE

Jezus Kristus in njegovi učenci (brez Juda Iškarijota).

### 1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

Na poti skozi dolino Cedrona, med Jeruzalemom (dvorana, kjer je bila zadnja večerja) in Getsemanskim vrtom (primerjaj z 29. lekcijo in Jn 14,31).

### 1.4 ČAS DOGAJANJA

Na večer, ko so Jezusa prijeli.

### 1.5 RAZLAGA POJMOV

- vrstica 1: vinska trta
- vrstica 2: odstrani = obreže, izdre, izreže, obreže ali odreže vrhove (glej 14. lekcijo).
- vrstica 3: »vi ste že čisti« = sprejetje Božje Besede vodi do čistoče.
- vrstica 6: »če kdo ne ostane v meni ...« = trajna odpoved skupnosti z Jezusom Kristusom ima za posledico sodbo.
- vrstica 8: »v tem je povečan moj Oče« = sad, ki je rezultat skupnosti z Božjim Sinom, kjer so vidne Božje in ne človeške moči.



## 2. VODILNA MISEL

Bog čaka od svojih otrok sadove (sad je oznaka za prave učence in raste v povezanosti z vinsko trto, Jezusom Kristusom. Tudi otroci, ki živijo z Jezusom, lahko in naj prinašajo sadove, to pomeni biti prepoznan kot kristjan).



### 3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

#### 3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Ker ta lekcija nima zgodbe, morate biti pozorni, da ste nazorni. Slika o vinski trti je primerna samo za otroke, ki poznajo vinsko trto. Otrokom povejte nekaj o vinogradu (s sabo prinesite slike ali posnetke o vinogradu). Pri prenosu vsebine lahko pride predvsem pri mlajši skupini do nevarnosti, da vzamejo vsebino dobesedno ali pa izraz »biti vraščen« sprejmejo kot šalo. Zato imejte to v mislih pri posredovanju lekcije.

Otroci morajo spoznati, da prinašanje sadov ni namenjeno le odraslim, ampak je pomembno za vsako življenje, kjer prebiva Bog in je v skupnosti z nami.

#### 3.2 PRIPRAVA UVODA

3.2.1 Primerjalna zgodba: lončnica – roža, posajena v lonček, je padla na tla. Da mama ne bi nič opazila, zalepimo liste na rožo. Ampak mama vseeno opazi! Zakaj? – Listi brez prave povezave s korenino nimajo življenja. Posušijo se, usahnejo in so tako brez vrednosti.



3.2.2 Predmetna lekcija: (s sabo prinesite: žebelj, vijak, nit, kladivo, izvijač in iglo). Žebelj, vijak in nit se bahajo s svojimi lastnostmi. Kladivo, izvijač in igla pa jih želijo poučiti, da so sami nekoristni.

Igla se upira: brez kladiva lahko povzroči pri kolesu »gumi defekt«, nogo lahko privede do krvavitve, ... ampak to ni bistvo njenega obstoja.

Kladivo pravi: »Brez mene ne moreš narediti ničesar (vrednega)!«

Izvijač pravi: ... (Otroci ponovijo te stavke).

#### 3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Zlomljen list rože (žebelj, vijak ...) sam po sebi ni nič vreden. Jezus je svojim učencem rekel: »Brez mene ne morete storiti ničesar« (*primerjaj z Jn 15,5*). Drži? Ali lahko storimo kaj sami? Več, kot to mislijo naši starši?! In odrasli, kaj ti vse zmorejo in iznajdejo! (s sabo prinesite slike s ponazoritvami).

Kaj je mislil Gospod Jezus s tem povedati? Kaj pomeni ta stavek: »Z mano, povezani z mano lahko storite karkoli!«?

*Kaj pričakuje Bog od nas?* – to vprašanje ohrani v spominu. – (na tablo razstavite vinsko trto z mladikami in grozdem – *glej pripomoček 22/a*; sestavne dele prej izrežite). Kako nastane grozd? Kdo za to skrbi? (razložite vinogradniško delo). Preberite ali pripovedujte vsebino teksta. Z otroki ugotovite, kdo so v prenesenem pomenu vinogradnik, trta in mladike.

*Kaj pričakuje Bog od nas? SAD! Kako to doseči?* Moj odnos z Jezusom mora biti urejen. Greh prekine vez za dovod moči. Bogu moram dovoliti, da nas obreže – vse, kar ni v skladu z njegovimi željami, mora oditi (*glej simbole pri pripomočku 22/b*).

*Kaj je sad mojega življenja?* Ljubezen, prijaznost, biti pripravljen pomagati, poslušnost... (grozde in simbole položite enega poleg drugega – *glej pripomoček 22/b*). Tako življenje polno »sadox« je nalezljivo – tudi drugi bi radi bili mladike na trti. Ta množitev je najlepši sad za Boga, kajti tako drugi vidijo, kako velik in dober je ter ga zato tudi slavijo.

Brez povezave med nami in Bogom z našega življenje ne more priti nič dobrega, nič vrednega. In Bog bo tako osramočen (med pogovorom dodajajte oznake k trti – *glej pripomoček 22/a, simboli*).

### **3.4 UTRJEVANJE**

Narišite grozd (uporabite različne odtenke modre barve) / natisnite (majhen pokrovček od čepov in steklenic kot tiskanina) / in na koncu vnaprej pripravljene »jagode« nalepite na ta grozd (za jagode lahko uporabite pripomoček 22/b).



## **4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI**

### **4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE**

Trend našega časa je samostojnost in odveza od avtoritet. Gospod Jezus v tej lekciji govori prav nasprotno: odvisnost, navezanost, ostati. To so predpostavke za življenje polno sadov (glej tudi 3.1).

### **4.2 PRIPRAVA UVODA**

4.2.1 Glej 3.2.2.

4.2.2 Vprašanje: »Biti kristjan – kaj mi to prinaša?« (zberite odgovore otrok). Nato preoblikujte vprašanje: »Biti kristjan – kaj to prinaša Bogu?« (zberite odgovore).

### **4.3 IZVEDBA LEKCIJE**

① Kot pri 3.3 do »Kaj je mislil Gospod Jezus s tem povedati?« (glej 3.3).

② Sestavljanje vinske trte (tabla), obrazložitev dela (glej pripomoček 22/a in 22/c).

③ Preberite tekst (otroci naj imajo tekst pred sabo).

④ Delo s tekstom: Kaj dela vinogradnik? Kaj dela vinska trta? Kaj delajo mladike? Kaj je cilj vsega tega dela in truda? SAD!

⑤ Uporaba: Kaj je naredil/dela Bog za nas? Kaj je naredil/dela Jezus za nas? – ti dve vprašanji bodo otroci zlahka odgovorili. Težišče so naslednje primerjave: Kaj pomeni OSTATI? Kaj je torej skrivnost prinašanja sadov? Kaj je SAD?

⇨ OSTATI: Biti v skupnosti z Bogom, molitev, Božja Beseda. Biti pripravljen na popravke, biti poslušen Bogu ...

⇨ SAD (Gal 5,22; Ef 5,9; Hebr 13,15): sad je »avtomatski«, naraven izid življenja, v sledenju Gospodu Jezusu. Brez njega ne raste nič, kar bi slavilo Boga.

V prvi vrsti biološko pomeni sad nadaljnji obstanek te vrste in dajanje življenja = »postati učenci« (med pogovorom dodajajte oznake k trti; glej pripomočke 22/a – 22/c).

### **4.4 UTRJEVANJE**

4.4.1 Ročno delo: izdelajte grozd za na okensko polico (material: barvni karton, tanek papir (paos papir) za grozdne jagode, škarje in nit) – glej pripomoček 22/d.

4.4.2 Uganka – pogovorite se o prinašanju sadov (glej pripomoček 22/e).

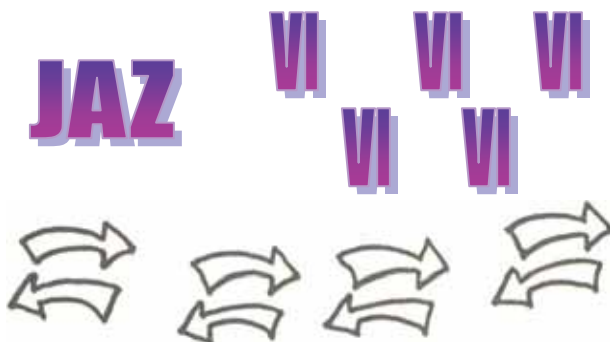


## **5. PRIMERNA PESEM**



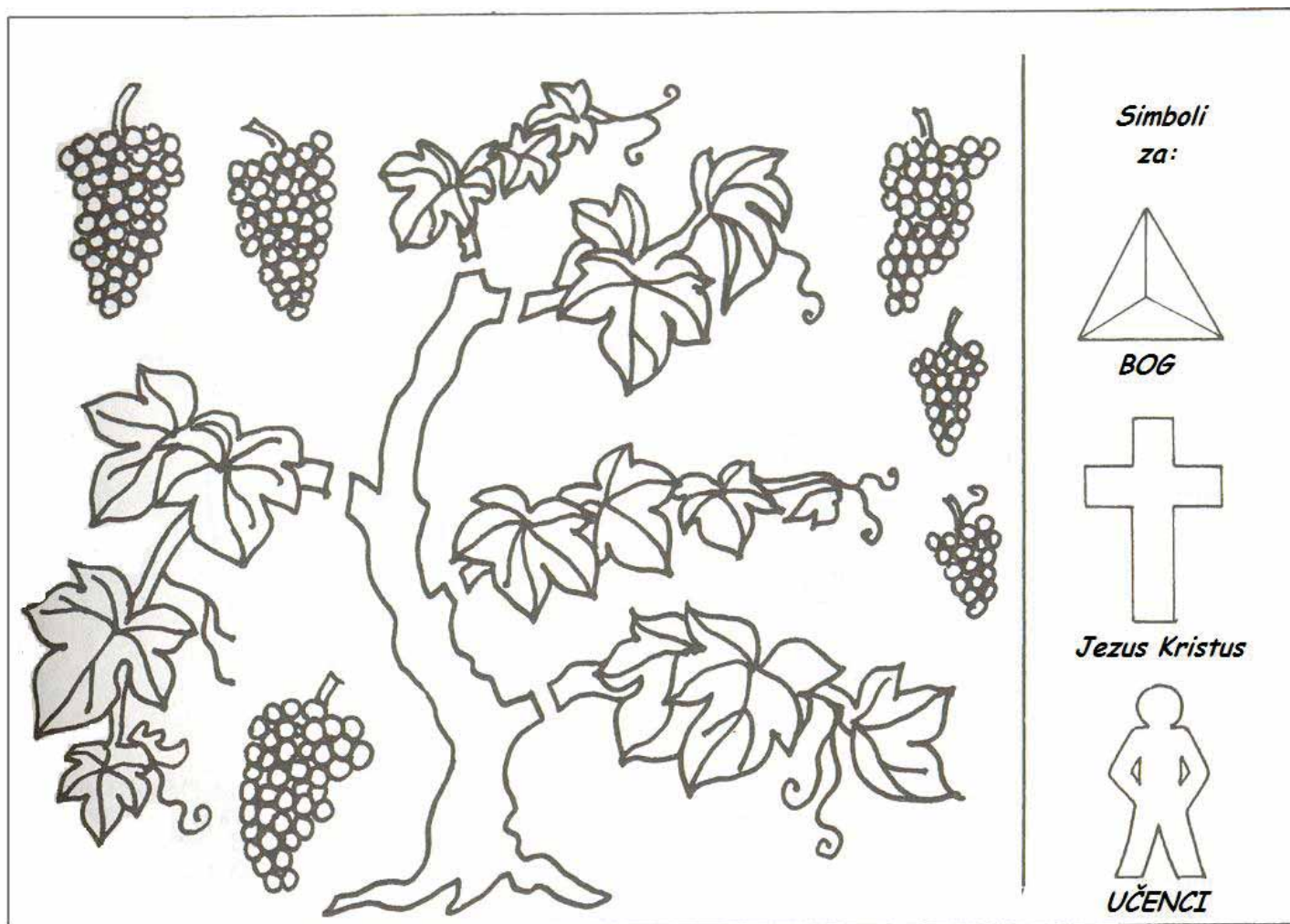
## 6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Starejši otroci naj skušajo na podlagi Jezusove pridige sami ugotoviti, za katero zlato vrsto gre. Slika o vinski trti je lahko razložena z JAZ in VI, dvojne puščice lahko pojasnijo OSTATI in ZVEZO (za razlago glej točke 1 do 4 in pripomoček 22/a).











## 7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 22/a



### SIMBOLI ZA SAD

 <b>LJUBEZEN</b>	 <b>MIR</b> <i>biti</i> <i>pripravljen</i> <i>pomagati</i>
 <b>VESELJE/ PRIJAZNOST</b>	 <b>POHVALA/ RESNICA</b>
 <b>ZVESTOBA</b> <i>poslušnost</i>	 <b>DRUGI LJUDJE</b>
 <b>PRIDNOST</b> <i>biti</i> <i>pripravljen</i> <i>pomagati</i>	 <b>PRAVIČ- NOST</b> <i>Za pripomoček</i> <i>lahko uporabimo nit.</i>

VINOGRADNIK

BOG

VINSKA TRTA

JEZUS KRISTUS

MLADIKA

LJUDJE / UČENCI

SAD

**Slika za okensko polico**

Trikotnik z obeh strani oblepi z grozdnimi jagodami različnih modrih odtenkov (najprej krogce = jagode izreži s škarjami ali luknjačem in jih nato nalepi na trikotnik).



*Katere vrste sadov mora imeti kristjan?*

**Razvrsti črke in preveri sadove v Gal 5,22-23**

U N B  
E L Z J E

I R M

O L  
A S G  
T B

B S E O Z V T A

B V A J L O  
S A N L O  
E D A M

E V E  
L S J

T R  
P O P  
V L T Ž  
J I S O

O L O R  
I O R  
O V R  
D T V R  
S J T  
B

K  
S O T  
R K  
T O

## 23. lekcija

# BOGATI MLADENIČ

## SVETOPISEMSKI TEKST:



Marko 10,17–27

## ZLATA VRSTA:

»Kaj namreč koristi človeku, če si ves svet pridobi, svoje življenje pa zapravi?«

Mk 8,36



## 1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

### 1.1 VSEBINA

Potem ko je Gospod Jezus blagoslovil otroke, ga je bogati mladenič zelo neposredno vprašal o delih, s katerimi si človek lahko pridobi večno življenje. Ker je vse zapovedi, ki mu jih je Jezus Kristus naštel, izpolnjeval že od rane mladosti, naj bi sedaj svoje življenje predal Bogu **popolnoma**, tako da bi svoje premoženje razdelil med reveže in začel slediti Gospodu Jezusu. Ker mladenič tega ne stori, Gospod Jezus navzočim govori o težavah, ki jih ljudem povzroča bogastvo – ovira jih, da bi popolnoma zaupali Bogu. Tisti pa, ki sledijo Bogu, bodo dobili veliko plačilo.

### 1.2 OSEBE

- Jezus Kristus.
- Spraševalec: mlad (24 – 40 let), goreč, dobro vzgojen (v. 17, Mt 19,20), razumevajoč za običaje in moralnost (v. 20), premožen (v. 22), na visokem položaju (Lk 18,18 – verjetno član velikega zbora, predstojnik judovske skupnosti, ugleden).
- Učenec (Peter).

### 1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

Po blagoslovu otrok (glej 15. lekcijo v 1. učbeniku).

### 1.4 ČAS DOGAJANJA

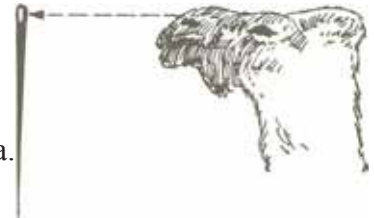
Po blagoslovu otrok (glej 15. lekcijo v 1. učbeniku).

### 1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 17: učitelj = oznaka za moške v vlogi pooblaščenecv za poučevanje Božje volje.
- Vrstica 17: večno življenje = mladenič je verjetno mislil na življenje po smrti; v smislu Janezovega evangelija je to nekaj, kar se poseduje že v sedanosti (npr. Jn 5,24; 1 Jn 5,12) in pomeni živeti večno v skupnosti z Bogom.
- Vrstica 18: »nihče ni dober razen enega, Boga« = Gospod se bori proti mnenju religiozne elite, da si pravičen zaradi del. Prilastek »dober« ne pripada niti njemu v

vlogi učitelja, ampak le Bogu. To pa ne spremeni dejstva, da je Gospod Jezus kot Božji Sin absolutno (brezpogojno) dober.

- Vrstica 21: zaklad v nebesih = varno, trajno bogastvo, ki ga dobi le tisti, ki je poslušen Bogu.
- Vrstica 23: priti v Božje kraljestvo = večna skupnost z Bogom je vzpostavljena, ko človek postavi Boga na prvo mesto v svojem življenju (za *Božje kraljestvo* glej 15. lekcijo v 1. učbeniku, 1.5).
- Vrstica 25: šivankino uho = Gospod Jezus dejansko misli na šivankino uho in ne na tako imenovana nizka vrata v jeruzalemskem mestnem obzidju. Upoštevajte nasprotje: po takratnem razumevanju največja žival in najmanjša odprtina.



## 2. VODILNA MISEL

Gospod Jezus je pomembnejši od vsega.

Druge možnosti:

- Kdor ljubi Gospoda Jezusa, mu bo izročil vse.
- Z dobrimi deli si nihče ne more pridobiti večnega življenja.



## 3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

### 3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Otroci si v tej starosti že znajo predstavljati, kaj pomeni »dati vse stran2 (ali spustiti iz rok). Lahko se vživijo v odločitev, pred katero je bil postavljen ta mladenič. Previdno! Pomembno je, da se izognete vtisu, da mora človek vse svoje bogastvo pustiti, če hoče slediti Gospodu Jezusu. Prav tako naj otroci ne mislijo, da nas bogastvo samo po sebi loči od Boga (»bogati pridejo v pekel, ubogi pa v nebo« = humanistična in socialistična teologija).

Mora pa biti jasno, da je odločilen odnos do bogastva in končno tudi do Boga samega. Vse, kar mi je bolj pomembno od Gospoda Jezus, me ovira, da bi mu popolnoma sledil. Če ga ljubim, bo on v mojem življenju na prvem mestu.

### 3.2 PRIPRAVA UVODA

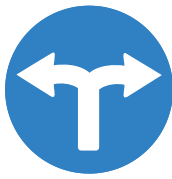
3.2.1 Otroku napolnite roke s papirnatim denarjem ali s stvarmi, ki se že majhnemu otroku ne zdijo uporabne (koristne). Potem mu ponudite nekaj dragocenega, morda kaj dobrega za jesti (npr. jabolko, čokolado). To lahko dobi (prime) samo, če prej odloži druge stvari iz rok (za drugo možnost glej 18. lekcijo v 1. učbeniku, 3.2.1).

### 3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Zgodbo povejte s stališča učenca (vloga opazovalca). Za ilustracijo lahko uporabite slike iz flanela.

Glavne točke:

- Obisk: kakšen je ta človek (opis njegove zunanosti)? Kako se sreča z Gospodom Jezusom? Kakšno prošnjo ima? – glej 1.2.



- **Pogovor:** izpolnjevanja zapovedi ne smete predstaviti negativno, temveč jasno povedati, da to ni dovolj. Otroci lahko naštejejo nekaj zapovedi, ob tem opozorite na posledice. Lahko nakažete vsebino prve zapovedi (glej Mk 12,29).
- **Odločitev:** bogastva ne želi pustiti. Ali – ali! Samo dve možnosti sta. Nad njegovo odločitvijo sta oba žalostna.
- **Primerjava:** kdor noče pustiti, nima možnosti (glej pripomoček 23/a in 1.5).  
Uporaba: ali mi je Gospod Jezus najvažnejši? Otroci naj naštejejo nekaj stvari (možna dobra evangelizacijska uporaba). Bog lahko spremeni naša stališča, pri njem je vse mogoče.

### **3.4 UTRJEVANJE**

- 3.4.1 Otroci naj pobarvajo *pripomoček 23/a*, tudi črke zlate vrste. V vrečo ali grbo naj dajo (narišejo) stvari, ki so jim ljubše od Gospoda Jezusa.
- 3.4.2 Misel »naše bogastvo naj drugim pomaga« je lahko povod za zbiralno akcijo (npr. za otroški dom, misijo itd.).



## **4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI**

### **4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE**

Od otrok se danes veliko zahteva. Pozorni morate biti na to, da Gospoda Jezusa ne predstavite v negativnem smislu kot tistega, ki samo zahteva. On želi za nas najbolje. Če želimo imeti večno življenje, nam ne sme biti nič ljubše od njega samega. To ni težko, če razmislimo, kaj je on naredil za nas. Otroci so pod vplivom storilnostno naravnane miselnosti. Takšno razmišljanje lahko razdelate v pogovoru o večnem življenju.

Vprašanje in želja po večnem življenju se morata pri otroku najprej vzbuditi. Zaradi tega morate željo bogatega mladeniča zelo jasno razložiti (glej 3.1).

### **4.2 PRIPRAVA UVODA**

- 4.2.1 Pogovor: Kaj je v našem življenju pomembno? Kaj določa naše življenje?
- 4.2.2 Slikovna uganka (glej pripomoček 23/b – na foliji ali za vsakega otroka): s pomočjo slogana »Sledi mi!« začnite pogovor. Kako se odzivajo ljudje na poziv Gospoda Jezusa? (Glej tudi 13. lekcijo v 1. učbeniku), nato preidite k zgodbi.

### **4.3 IZVEDBA LEKCIJE**

Zgodbo preberite vi ali prosite enega od otrok, naj jo pripoveduje (dogodek je mnogim poznan), ostali pa jo naj s podrobnostmi dopolnjujejo (lahko tudi skupaj preverite svetopisemski tekst).

*Dopolnilo h glavnim točkam (glej 3.3):*

- **Obisk:** pojasniti hrepenenje mladeniča (glej 4.1); njegovo iskreno vprašanje, nujnost njegove prošnje pride do izraza v njegovem ravnanju (v. 17: pritekkel, padel na kolena – človek v svojem položaju) – glej 1.2.
- **Pogovor:** mladenič se noče izogniti samo prestopku zakonov, temveč priti do prekomernih dobrih del, katerih plačilo je večno življenje! (Opravičenje pred Bogom ne z lastnimi deli!) Njegovega odgovora (v. 20) Gospod Jezus ne jemlje kot ošabnost.

Po judovskem razumevanju zakona je izpolnjevanje postave možno. Iskrenost in resno prizadevanje zbuji pri Gospodu še več ljubezni (v. 21).

- Odločitev: navzven ima mladenič vse, ampak je žalosten. Zakaj?
- Primerjava: Gospod Jezus ne obsoja bogatih, temveč držo, ko na bogastvo gledamo kot nekaj, s čimer razpolagamo, na kar se zanašamo in se vriva med Boga in nas same.

#### 4.4 UTRJEVANJE

4.4.1 Pogovor o obeh srcih (*glej pripomoček 23/c*): V čem je razlika? Vsa področja mojega življenja naj pripadajo Gospodu Jezusu in naj so naravnana nanj. Otroci lahko srca izrežejo, zlepijo skupaj, podčrtajo stvari ali narišejo stvari, ki njih še posebej zaposlujejo.

4.4.2 S sabo prinesite katalog s slikami in z otroki naredite lepljenko s stvarmi, ki nas odvrtaajo od sledenja Gospodu (ali stvarmi, ki bi jih otroci zelo radi imeli). Zaključni pogovor: Kakšen položaj v našem srcu želimo odstopiti Gospodu Jezusu?



#### 5. PRIMERNA PESEM



#### 6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

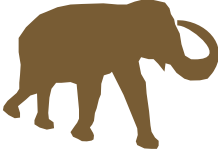




Razlaga: človek lahko poseduje vse, a od vsega tega nima nobene koristi (npr. zaradi bolezni). Otroci se zavedajo, da mrtvec od svojega bogastva nima nobene koristi več. V življenju gre torej za nekaj več. Iščemo nekaj trajnega, česar smrt ne more uničiti: zakladi v nebesih, večno življenje, življenje z Gospodom Jezusom. Kdor zbira samo zaklade na zemlji (tudi če pridobi ves svet), na koncu izgubi vse (svoje življenje), kajti v svojem življenju si je »prizadeval zgolj za svet« (*glej pripomoček 23/d*).

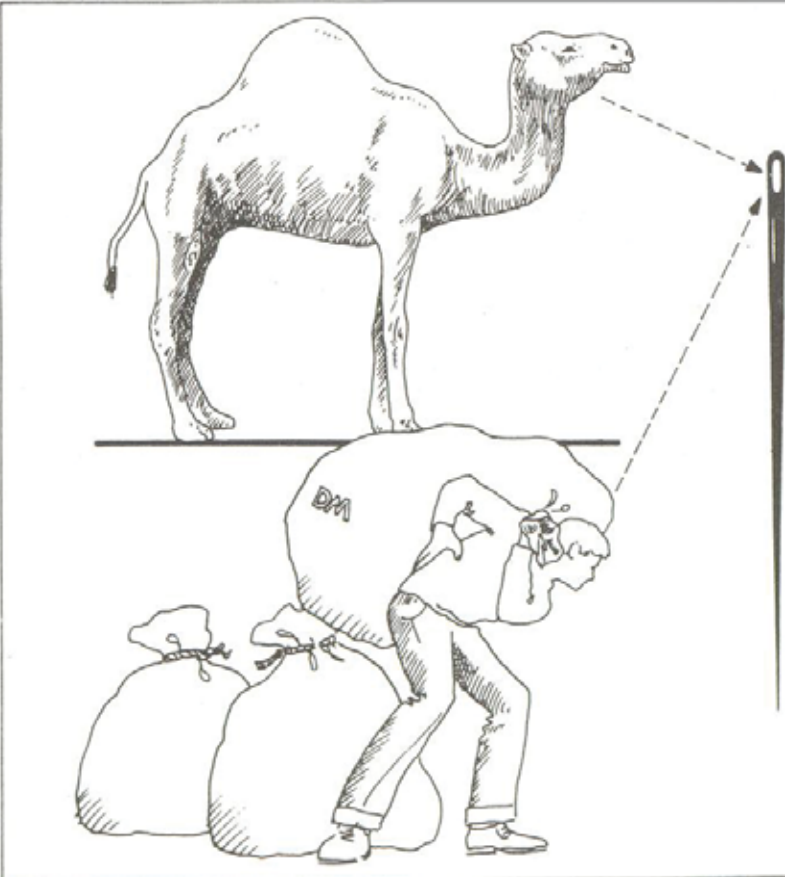
Za ilustracijo uporabite slike iz flanela ali kaj podobnega. Med učenjem posamezne dele dodajajte ali odstranjujte.



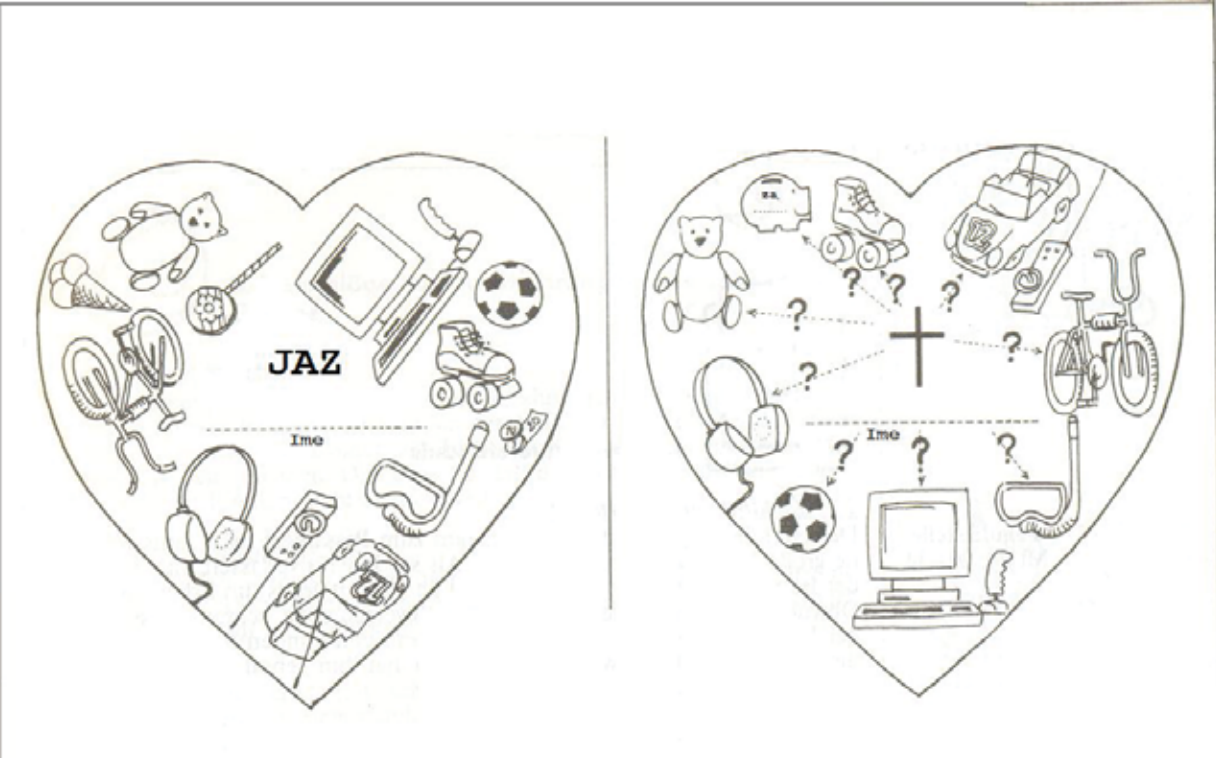
#### 7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 23/b

			
<del>3</del> <del>4</del>	<del>2</del> <del>3</del>	<del>3</del>	<del>3</del>
_____		_____ 	



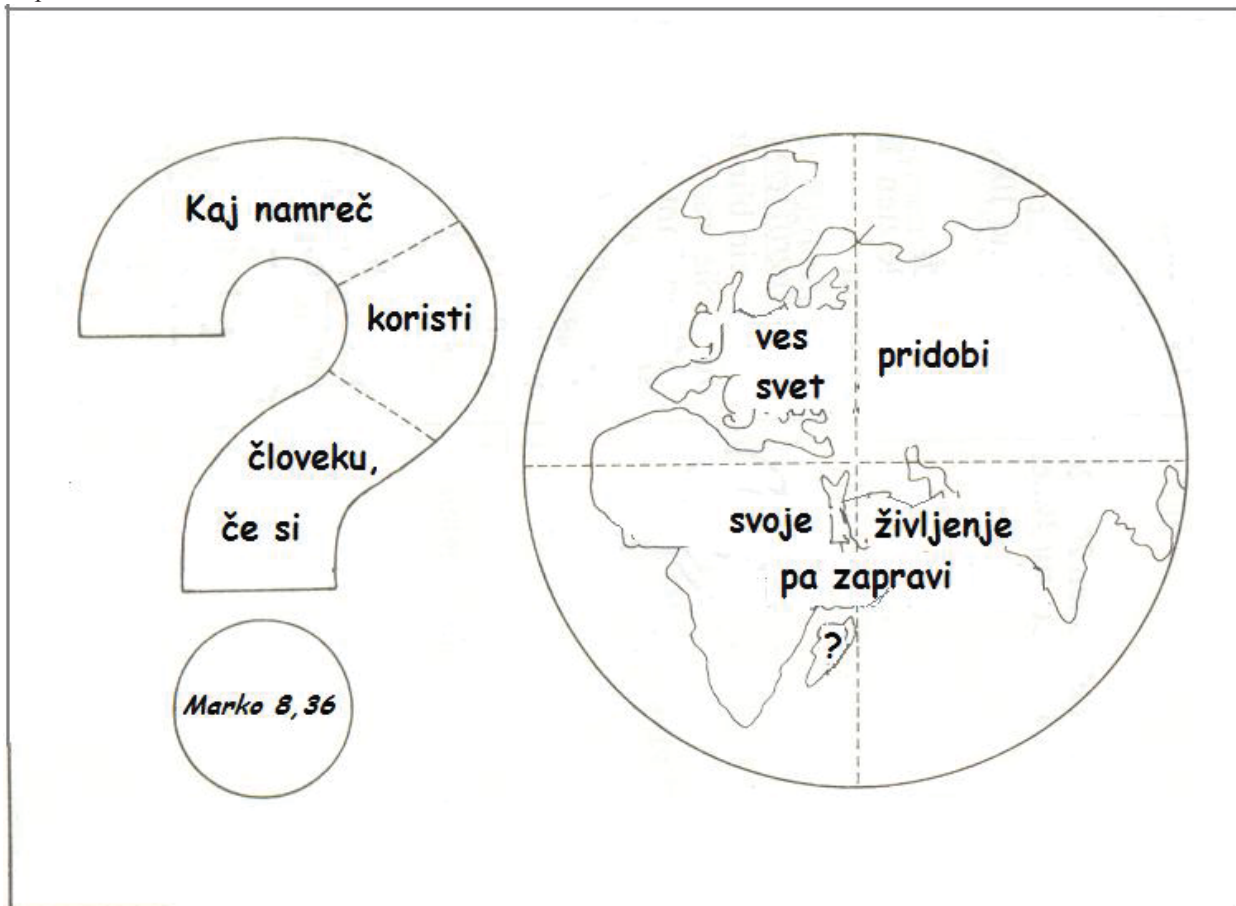
*Kaj namreč  
koristi  
človeku,  
če si ves  
🌐 svet  
pridobi, svoje  
življenje  
pa zapravi  
?*



**JAZ**  
Ime

Ime

**Slediti pomeni = Gospod Jezus je \_\_\_\_\_ nad vsem!**



## 24. lekcija

# BITI VELIK V BOŽJEM KRALJESTVU

## SVETOPISEMSKI TEKST:



Marko: 10,32–45

## ZLATA VRSTA:

»Če kdo hoče biti prvi, naj bo izmed vseh zadnji in vsem služabnik.«

Mk 9,35



## 1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

Vzporedni vrsti: Mt 20,17–28

Lk 18,31–34

### 1.1 VSEBINA

Jezus je na poti, ki vodi v Jeruzalem, kar je bila zadnja »postaja« v njegovem potovanju na tej zemlji. Vé, kaj ga čaka. Spremljajo ga njegovi učenci in nekaj drugih ljudi. V Mk 8,31 in 9,31 Jezus tretjič napove svoje trpljenje. Naznanitev Jezusovih besed o trpljenju učenci niso razumeli (Lk 18,34). Jakob in Janez si prizadevata pridobiti položaj poleg Jezusa – časten, zavidajoč položaj poleg svojega Gospoda Jezusa. Jezus jima tako pove, kaj mora biti glavno v njunem življenju, namreč to, kar je tudi on sam delal v svojem življenju.

### 1.2 OSEBE

- Jezus Kristus.
- Dvanajst učencev (Mk 3,16–19). V njihovi navzočnosti napove svoje trpljenje (32–34). Janez in Jakob sta Zebedejeva sinova.
- Jakobova in Janezova mati (Mt 20,20) z imenom Saloma (glej Mk 15,40; Mt 27,56).
- Ki so ga spremljali (v. 32). Dejstvo, da je dvanajstere vzel s sabo, kaže na to, da je Jezusu sledilo že več ljudi.

### 1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

Jezus je pravkar prišel z druge strani Jordana (10,1) in bil na poti v Jeruzalem, vendar še pred Jeriho (10,46).

### 1.4 ČAS DOGAJANJA

Glede na 11,1; 11,19 in 14,1 – nekaj dni preden so Jezusa ujeli.

### 1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 32: so se bali = dvanajsteri so imeli še zmeraj napačno sliko o Jezusu, kajti čakali so na velikega kralja, ki jih bo rešil pred Rimljani. Zaradi tega so se prestrašili nad Kristusovo izjavo o trpljenju.
- Vrstica 34: bičati = mučniška metoda Rimljanov. Ujetnik je bil tepen z bičem, v katerega so bili vpleteni kosi metalnega železa ali kosi kosti; z bičanjem so mu razmesarili telo do živcev in kosti.
- Vrstica 37: na desnici in levici = častna položaja povabljenec pri pojedini.



- Vrstica 38: kelih, krst = slika o trpljenju in smrti (Mk 14,36; Jn 18,11; Lk 12,50; Rim 6,3).
- Vrstica 39: kelih ... bosta pila ... s krstom ... bosta krščena = Jezus jemlje svoje učence resno (tudi prevzetno izjavo), eventualno preroška beseda (Apd 12,2; Raz 1,9).
- Vrstica 45: odkupnina = takrat je bila to rešitev za »žrebanje« (odkup) suženjev iz suženjstva.
- Vrstica 45: ... za mnoge = beseda, ki je tu uporabljena, pomeni »skupnost, ki zajema veliko posameznikov ...«



## 2. VODILNA MISEL

Jezus Kristus misli in sodi drugače kot mi ljudje. Njegovo življenje je bilo zaznamovano s »služenjem« in »dajanjem«, mi ljudje pa rajši »prejemamo služenje« in »jempljemo«. Jezus Kristus nam želi biti vzgled in nam pomagati, da bo naše obnašanje podobno njegovemu (glej Flp 2,5).

Druge možnosti:

- Jezus nam želi dati resnično podobo o samem sebi (32–34). Ali vemo, kdo je *zares* Jezus Kristus?
- Jezus je jasno povedal, da slediti njemu pomeni žrtev in trpljenje (v. 38). Ali vemo, kaj pomeni nositi posledice?



## 3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

### 3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Ta tekst vsebuje zelo malo dogajanja. Na podlagi teksta lahko spoznamo, da tema vodilne misli v našem času predstavlja velik problem. V naši družbi je otrok naravnano v neko določeno smer: »Vzemi, kar lahko vzameš.« Iz tega v odrasli dobi sledi egoizem, nevoščljivost in končno tudi stremenje po vplivu, vplivanju na druge ljudi, posedovanju ...

Ugovarjanje in upiranje Gospodu Jezusu mora v nas umreti.

Ker majhni otroci odraščajo v današnji družbi, se jim mora pojaviti že navsezgodaj želja po Jezusu Kristusu, ki ga imajo za vzor v svojem življenju in ga posnemajo v njegovih dejanjih. Seveda pa ne sme manjkati svetovna zgodba o Jezusovem ponižanju »Jezusova smrt na križu«.

### 3.2 PRIPRAVA UVODA

3.2.1 Otrokom pokažite darilo, ki ste ga prinesli s sabo: velika prazna škatla je lepo zapakirana (zavijalni papir, pentlja ...). Otrokom dovolite, da odvijajo darilo, vendar bodo razočarani, ker ni ničesar v škatli. Nato otrokom povejte, da ni pomemben zunanji izgled, ne prvi vtis, ampak to, kar je »za tem«. Nato pripovedujte zgodbo.



3.2.2 Otrokom dajte steklenico limoninega soka (napolnjenega z vodo), ki jo naj odprejo in poskusijo (slamica) – kljub pravi nalepki napačna vsebina (*kot pri 3.2.1*).

### 3.3 IZVEDBA LEKCIJE

3.3.1 Za ilustracijo lahko uporabite 4 kroge (*glej pripomoček 24/a*). Predstavite štiri težiščne točke:

**Krog 1:** učenci in Jezus na poti se pogovarjajo. O kom / o čem se pogovarjajo? Kaj pravi Jezus o svoji prihodnosti?

**Krog 2:** želja dveh učencev, oziroma njune matere (tu lahko dobro poslušamo otroke, kajti otroci razmišljajo na enak način).

**Krog 3:** Jezusov odgovor – on misli in presoja drugače (z otroki premišljajte o našem obnašanju doma, v šoli in med prijatelji).

**Krog 4:** vzor – Jezus Kristus, on dela drugače (glej v. 45; eventualno se vrnite na 11. lekcijo v 1. učbeniku in ponovite takratno zlato vrsto).

3.3.2 Povejte zgodbo iz Jn 13,1–7; (pranje nog) kot praktičen primer iz Jezusovega življenja. Jezus je dokazal svojo pripravljenost za služenje.

### 3.4 UTRJEVANJE

Štafeta z dvema skupinama (če je prostorsko izvedljivo):

Otroci se naj postavijo eden za drugim v kolono; po znaku za start mora prvi igralec v koloni teči nazaj in se postaviti v koloni na zadnje mesto. Ko se postavi, nadaljuje naslednji v koloni itd. Zmaga tista skupina, ki prva konča z določeno nalogo. V tej igri je prvi vedno zadnji.



## 4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

### 4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Otroci pri starejši skupini že hodijo v šolo, sodelujejo v različnih klubih ipd. imajo prijatelje in so tako v celoti vključeni v družbo in so pod njenim vplivom. Zato se hitro pojavijo konflikti: Kako se naj otrok obnaša v različnih življenjskih situacijah?

Otrokom morate v prvi vrsti predstaviti Božje, duhovne vrednosti in cilje ter jim predvsem povedati, da so le-te bistvenega pomena. Bog presoja drugače, kot si mi to predstavljamo. Poudariti morate, da mi ne bi dobili odreditve, če se Jezus ne bi ponižal.

### 4.2 PRIPRAVA UVODA

4.2.1 Otroke vprašajte, kakšne življenjske cilje imajo zastavljene in kaj želijo doseči v svojem življenju (biti najboljši učenec, imeti dosti denarja, imeti hiter avto ...). Nato preusmerite pogovor na svetopisemsko zgodbo o podobni vsebini.

4.2.2 Z otroki se pogovarjajte o ocenjevalnih kriterijih: po kakšnem kriteriju ocenjuje učitelj v šoli: Po lepoti? Po velikosti? Po moči? Po kakšnem kriteriju ocenjuje športni trener v moštvu: Po lepem glasu? Po količini denarja? Odvisno je od pravičnega ocenjevalnega kriterija – v šoli: dosežek, pridnost, inteligenca; v športnem moštvu: hitrost, moč ... Kaj pa pri Bogu? (preusmerite na zgodbo).



### 4.3 IZVEDBA LEKCIJE

S pomočjo *pripomočka 24/a* predelajte zgodbo do podrobnosti (Mk 9,35). Dopolnitev k 3.3:

**Pri krogu 1:** Jezus pove pomembne informacije o prihodnosti: prostor dogodka, njegova izročitev, sodba, izročitev drugemu ljudstvu (Rimljanom), zasramovanje, bičanje, smrt, vstajenje (natančna časovna napoved). Jezus je vnaprej vedel za težko pot, a je vseeno šel zavestno proti cilju, kar ga je naredilo v naših očeh še za bolj vrednega. To je pravo služenje in ponižnost (v. 45).

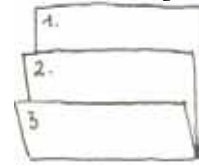
**Pri krogu 2:** želja dveh učencev je povzročila nemir pri drugih učencih (tipična reakcija na takšne želje).

**Pri krogu 3:** Jezusov odgovor vsebuje tudi izjavo: povišanje je možno le po trpljenju in za to še niste pripravljeni (ponižanje kot predpostavka za povišanje pri Bogu, Flp 2,8–9) – *glej 29. lekcijo v 1. učbeniku, 4.4.*

#### 4.4 UTRJEVANJE

4.4.1 Razlaga zlate vrste s pomočjo *pripomočka 24/b*:

»**Če kdo hoče biti prvi,**« (pustite skupaj, kolikor le vrsta to omogoča) »**naj bo izmed vseh zadnji**« (protislovje! S pomočjo Jezusovega življenja pokažite, da nekdo, ki poseduje resnično veličino in moč, nima nobene potrebe, da bi se razkazoval drugim, npr: da bi se bahal. Jezus se je prostovoljno odpovedal vsemu, kar je imel »**in vsem služabnik**.« (sporočilo se nadaljuje – ne le zadnji, ampak tudi služabnik [suženj], Jn 13).



4.4.2 Raziskovalci: Delovni list 24 – starejša skupina.



### 5. PRIMERNA PESEM



### 6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

6.1 Po eno besedo napišite na lističe (pri starejših otrocih samo glagole). Pri zlati vrsti lahko sestavite puzzle, eventualno dve skupini, ki med sabo tekmujeta, katera prej sestavi.

6.2 Kot pri 6.1, le da uporabite po delčkih *pripomoček 24/b*.

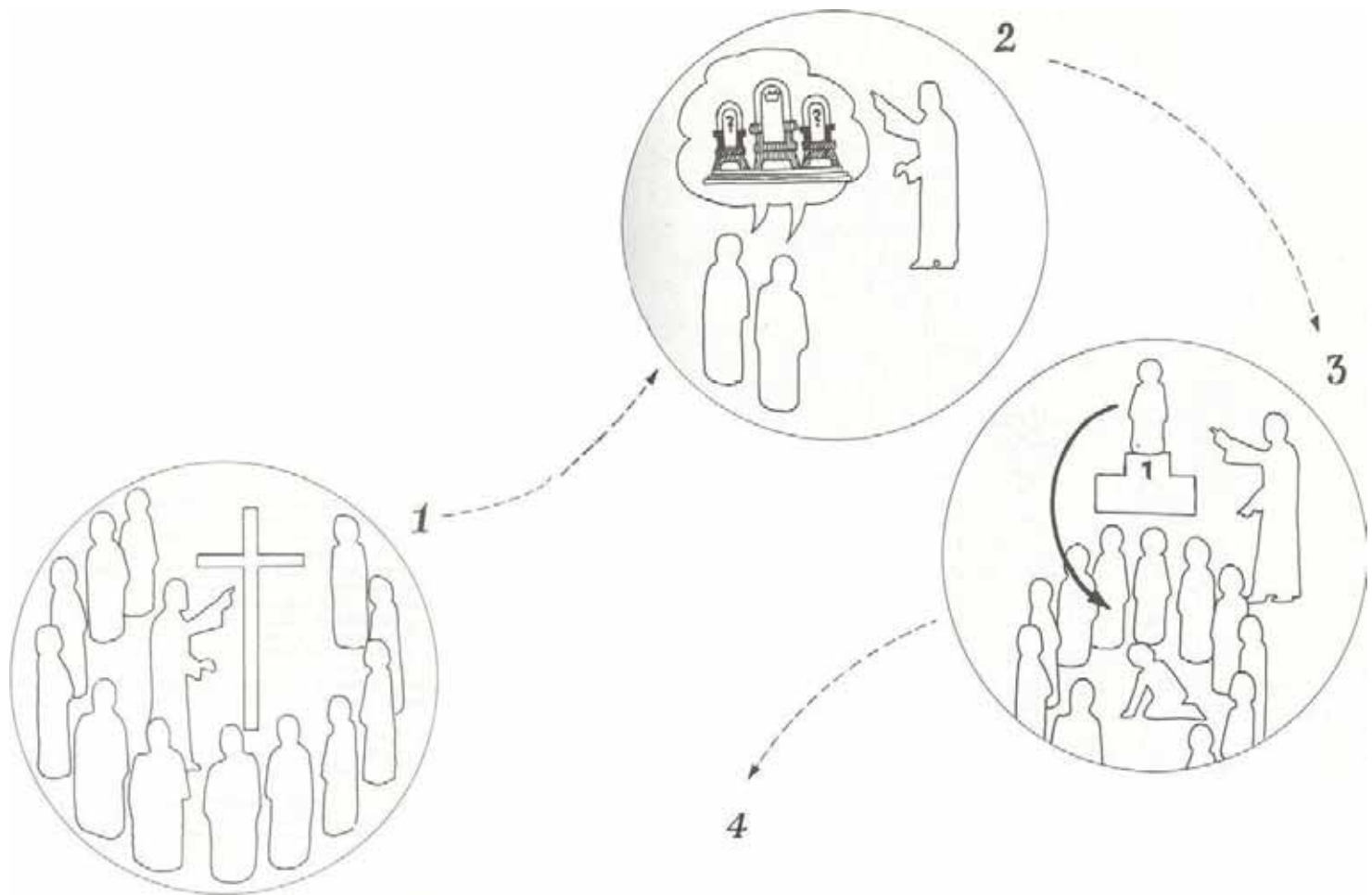
6.3 Z vsemi otroki ponavljajte zlato vrsto in otrokom (za domov) dajte na koncu kuverto, v kateri so posamezni glagoli ali besede.

Domača naloga do naslednjič: otroci naj doma zlato vrsto nalepijo na papir in poleg narišejo npr. sliko dogodka iz Jn 13,1–7 ali napišejo tekst iz omenjenega odlomka. Naslednjič naj svoj izdelek prinesejo s sabo in nagradite najlepšo sliko.



## 7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 24/a



Saj tudi Sin Človekov  
ni da bi mu . ampak  
da bi in dal svoje življenje  
v za . Marko 10,45

1



**Če kdo hoče biti prvi,**

2



**naj bo izmed vseh zadnji**

3



**in vsem služabnik. Marko 9,35**



**Jezus pravi ...**



## 25. lekcija

# ŽENA PRI JAKOBOVEM STUDENCU

## SVETOPISEMSKI TEKST:



Janez 4,1–30, 39–42

## ZLATA VRSTA:

»Besede večnega življenja imaš in mi trdno verujemo in vemo, da si ti Sveti, Božji.«

Jn 6,68b–69



## 1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

### 1.1 VSEBINA

Na poti iz Galileje v Judejo je Gospod Jezus s svojimi učenci šel skozi Samarijo. Utrujen od poti se je okrog poldneva usedel pri studencu pred mestnimi vrati Sihar, medtem pa so učenci odšli v mesto, da bi nakupili hrano.

Tedaj se mu je približala neka žena iz Sihara, da bi zajela vodo iz studenca. Na njeno začudenje jo Jezus prosi, naj mu dá vode. Tako se razvije med Jezusom in ženo Samarijanko (ki Jezusa takoj prepozna kot Juda) pogovor o živi vodi, o notranji stiski žene, o oboževanju in o osebi Mesije. Na koncu njunega pogovora Samarijanka sprevidi, da njen sogovornik vé vse o njej. Odšla je v mesto in pripeljala ljudi iz mesta k Jezusu, zanj pa je dejala, da je Kristus.

V tem času so se vrnilo Jezusovi učenci in ker so se čudili temu, kar se je dogajalo, jih je Jezus poučil o svoji nalogi in njihovem deležu pri delu na polju.

### 1.2 OSEBE

- Gospod Jezus.
- Učenci Gospoda Jezusa.
- Samarijanka – prešuštnica (glej 1.5).
- Prebivalci Sihara (Samarijani).

### 1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

- Samarija: v času Nove Zaveze so Samarijani živeli na ozemlju Samarije, ki je skupaj z Judejo in kasneje Galilejo tvorila rimsko provinco Palestino (glej pripomoček 25/a).
- Sihar: mesto v bližini Jakobovega studenca. To je verjetno današnji Askar.
- Jakobov studenec: 23 m globok studenec, blizu gore Garizim, ki ga je izkopal (po Samarijanskem izročilu) Jakob in ga napolnjuje izvir. Sihar je približno 10 minut hoje oddaljen od Jakobovega studenca (primerjaj z Joz 24,32).



## 1.4 ČAS DOGAJANJA

- Na začetku javnega delovanja Gospoda Jezusa.
- Okrog šeste ure; konec šeste ure po Judejskem računanju časa pade na opoldan, torej približno 12. ura našega časa – *glej 12. lekcijo v 1. učbeniku, 1.4.* (Težava: glede na druge napovedi časa v Janezu – *glej Jn 1,39; 19,14* – je bolj razumljivo, če izhajamo iz Rimskega štetja časa, vendar bi to pomenilo, da Janez tukaj misli šesto uro zvečer).

## 1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 4: moral je = Gospod Jezus je poslušal navodila svojega nebeškega Očeta. Normalno Judje niso potovali skozi Samarijo.
- Vrstica 4: Samarija (*glej v. 20*).
- Vrstica 9: »Kako vendar ti, ... , prosiš mene Samarijanko?« = Jezusova prošnja je bila nenavadna. Jud bi bil iz dveh vzrokov pristranski in sicer, zaradi spola in rase.
- Vrstica 10: Božji dar = božansko darilo, Božji Duh, ki ga žena lahko izprosi od Jezusa.
- Vrstica 19: »Gospod, vidim, da si prerok« = žena opazi, da Jezus vé vse o njej.
- Vrstica 20: »...vi pa pravite, da je kraj, kjer ga je treba častiti, v Jeruzalemu« = po Babilonskem ujetništvu so Samarijani želeli pod Zerubabelom sodelovati pri gradnji templja, vendar so jih Judje zavrnil, ker so se pomešali z ne-Izraelci. Od takrat naprej je med tema dvema narodoma ostalo prikrito sovraštvo. Samarijani so nato zgradili lasten tempelj na gori Garizim. Glavno vprašanje v tem prepiru v času Jezusovega življenja je bilo, na katerem mestu naj bi se molilo, v Jeruzalemu ali na gori Garizim.
- Vrstica 21–24: častiti = Jezus ženi razloži, da ni pomemben kraj čaščenja, ampak koga in kako častimo. Čaščenje pride od Svetega Duha in pomeni popolna koncentracija na Boga, tako da občudujemo Božjo veličino in ljubezen.
- Vrstica 25: Mesija = Kristus, »Maziljenec« – grška beseda ustreza hebrejski besedi »maschiach« in aramejski besedi »meschicha«.



## 2. VODILNA MISEL

Gospod Jezus hoče »potešiti žejo po izpolnjenem življenju« (*primerjaj z Raz 21,6b*).

Druge možnosti:

- Gospod Jezus podira vse meje, da bi ljudem resnično pomagal.
- Gospod Jezus pozna vsakega z njegovimi potrebami, problemi in grehi.



## 3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

### 3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Samarijanka je dober primer za ljudi, ki živijo v današnji družbi in so podvrženi načelom svojih želja. Že v zgodnjem otroštvu se skozi medije, reklame in velikokrat tudi skozi obnašanje odraslih posredujejo otrokom ta načela. Čim več človek doživi, tem bolj občuti prevaro te življenjske filozofije. V tem odnosu poznajo ta odlomek možnosti obvarovanja. Teološke izpovedi odlomka so za to starostno obdobje težko sprejemljiva. Otroke morate pritegniti k tekstu tako, kot je Jezus pritegnil Samarijanko. Naučite se začeti pogovor, kot je to delal Jezus. Če vam uspe »žejo« po »notranjem hrepenenju« poistovetiti, bi bilo evangelizacijsko sporočilo za mlajše otroke bolj dojemljivo.



### **3.2 PRIPRAVA UVODA**

3.2.1 Vsakemu otroku prinesite kozarec z vodo. Otroci bodo brez razlage ugotovili, da današnja zgodba govori o vodi. Lahko jim nakažete, da zgodba govori o ženi, ki ji je bila obljubljena živa voda, ki za vedno poteši žejo.

3.2.2 Pogovorite se z otroki o besedi »žeja«.

### **3.3 IZVEDBA LEKCIJE**

S pomočjo ozadja slike (*glej pripomoček 25/b A*) in slik iz flanela ali na foliji pripovedujte zgodbo in na flanel postavite sodelujoče osebe glede na zgodbo. Pri tem upoštevajte naslednje točke:

- Jezusova pot – *glej 1.3* (po dolgi poti je utrujen in lačen, sedi na robu studenca, učenci pa so šli nakupovat).
- Nenavadno srečanje pri studencu (Jezus začne pogovor, žena se začudi).
- Vsebina pogovora (zajemanje vode, Gospod Jezus lahko ponudi več kot ta studenec: prehod na živo vodo [pri tem bi morali izpostaviti razliko med naravno žejo in žejo duše. Otrokom pustite naštevati stvari, po katerih človek hrepeni, npr. ljubezen, mir, radost, zavetje, tolažba ...], problemi žene, njeno začudenje nad Jezusovim poznavanjem nje).
- Vrnitev učencev.
- Spontana (saj pozabi vrč) vrnitev žene v mesto in njen poziv someščanov.
- Veliko Samarijanov z Gospodom Jezusom pri studencu.

### **3.4 UTRJEVANJE**

3.4.1 Ročno delo: otrokom razdelite povečano fotokopijo *pripomočka 25/b A in 25/b B*, kjer naj izrežejo figure in jih nalepijo na sliko k studencu.

3.4.2 Otroci naj razvrstijo studenec in vrče v skladu z zlato vrsto. Kopirajte *pripomoček 25/c* na folijo in otroci naj na grafoskopu vrče pravilno razvrstijo.  
Druga možnost: vrče in studenec zalepite na karton, otroci pa jih naj razvrstijo obešene na vrvici.



## **4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI**

### **4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE**

Pri starejših otrocih lahko poleg splošnih zaključkov (živeti po načelu želja) govorimo tudi o pravem problemu žene: prešuštvo. Pri iskanju ljubezni je vedno znova stopala v nove zveze. Tudi otroci v svojih ali drugih družinah spoznavajo, da se starši ločujejo. Pot iz potrebe potrebuje dvojno spoznanje žene: resnica o njenem zapravljenem življenju in o njenem sogovorniku (*glej tudi 3.1*).

Lahko jim predstavite nekaj ključnih stvari Gospoda Jezusa, ki se prav pri tem dogodku izpostavljajo: Jezus je res bil človek (njegova utrujenost). Podre meje, da lahko tudi zavrnjenim Samarijanom (ljudje so jih prezirali) pomaga. Išče povezavo (voda) za premostitev prepada med Judi in Samarijani. »Sprevidi« stanje žene in dobro vé, kaj je njen problem. Razloži ji duhovno resnico z naravno potrebo. Glede na starost otrok lahko omenite tudi nekaj misli o čaščenju (v. 20–24) in službi pričevanja (v. 28–29).

## 4.2 PRIPRAVA UVODA

4.2.1 Z otroki se pogovorite o tekstu glede zadajanja cilja: »Katere izpovedi o glavnih osebah so pravilne?«

4.2.2 Učenje s pripomočki: na mizo postavite skodelico z umazano vodo, zraven pa steklenico vode (nato se pogovorite o tem, da preden je lahko skodelica uporabljena za čisto vodo, se mora izprazniti in očistiti).



## 4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Dopolnitev k 3.3 (glej pripomoček 25/a):

- pot in božanski »MORATI«,
- nenavadno srečanje (izpostavljanje socialne napetosti – glej 1.5),
- pogovor (pravi problem žene, resnica o njej sami in o omenjenem partnerju je razrešen).
- služba pričevanja žene v mestu (misli in reakcije someščanov). Otroke vprašajte: Kaj je ženo spremenilo? (Resnica o sebi in resnica o Jezusu Kristusu).

## 4.4 UTRJEVANJE

Z otroki naredite seznam dejstev, ki so ženo spravila v začudenje (glej tudi 3.4):

- Jud pri studencu v Samariji,
- prošnja namenjena Samarijanki,
- ponujena voda, po kateri nisi nikoli več žejen,
- razkritje njenih skrivnih potreb,
- občutek sprejetja ne glede na njeno krivdo.



## 5. PRIMERNA PESEM



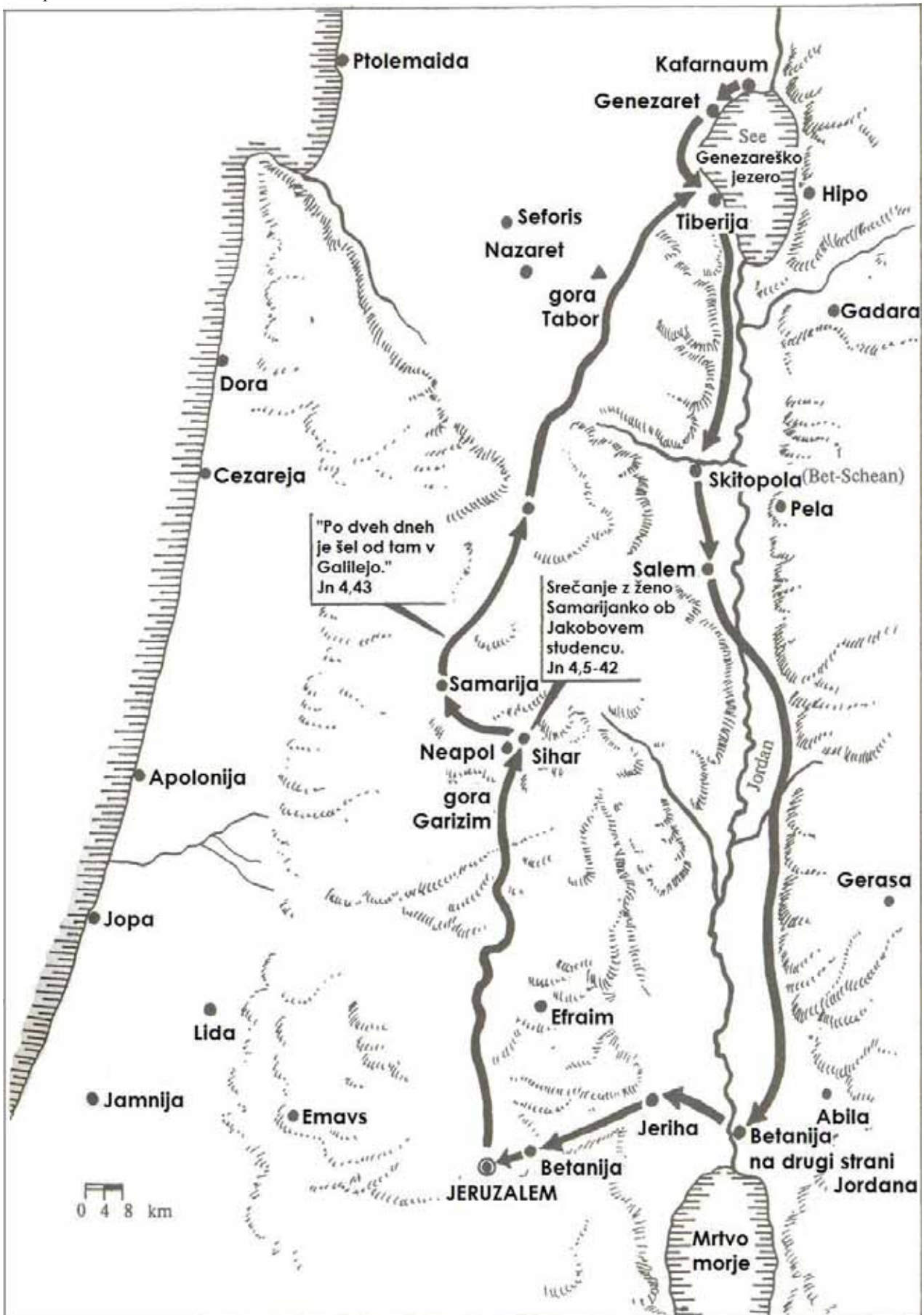
## 6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Pojem »Sveti, Božji« razložite kot od Boga izbrana in za Boga namenjena oseba (= Jezus Kristus), ki mora izpolniti posebno nalogo. Svetopisemski tekst ilustrirajte s pomočjo Samarijankinega doživetja in *pripomočka 25/c*.

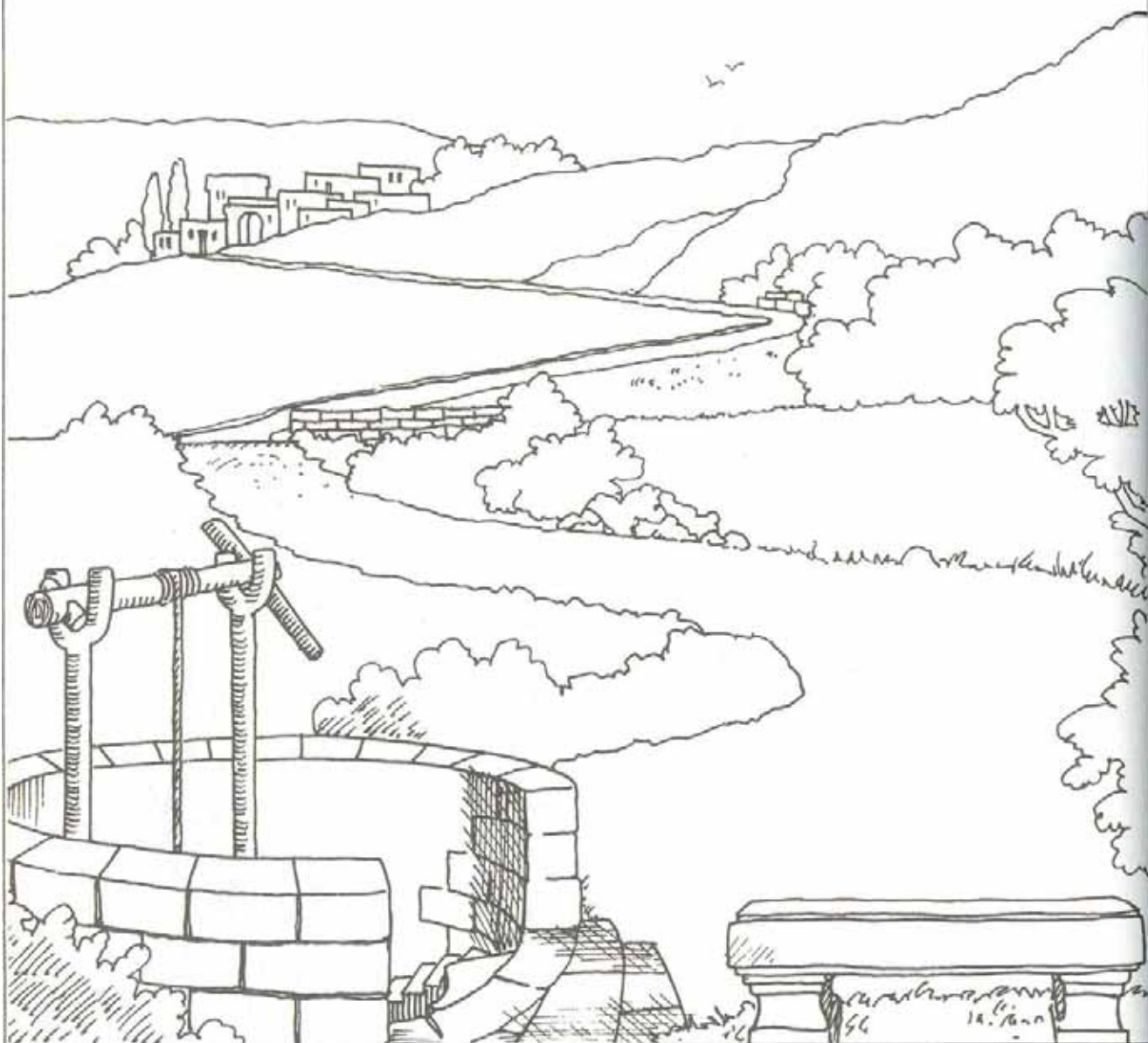


## 7. PRIPOMOČKI

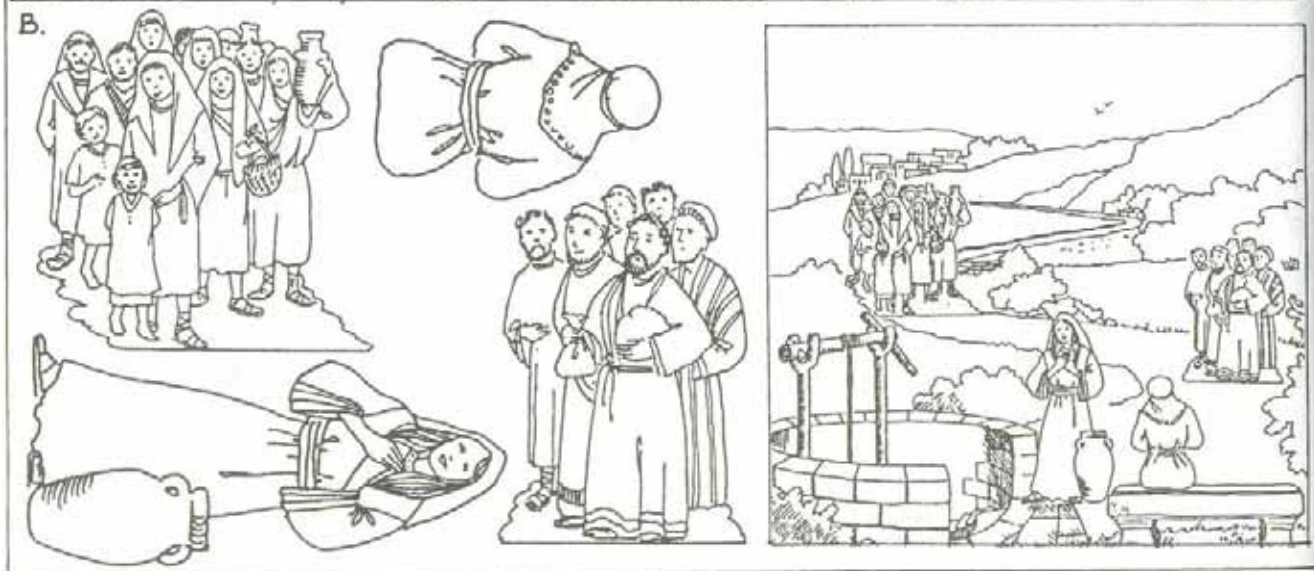
Pripomoček 25/a

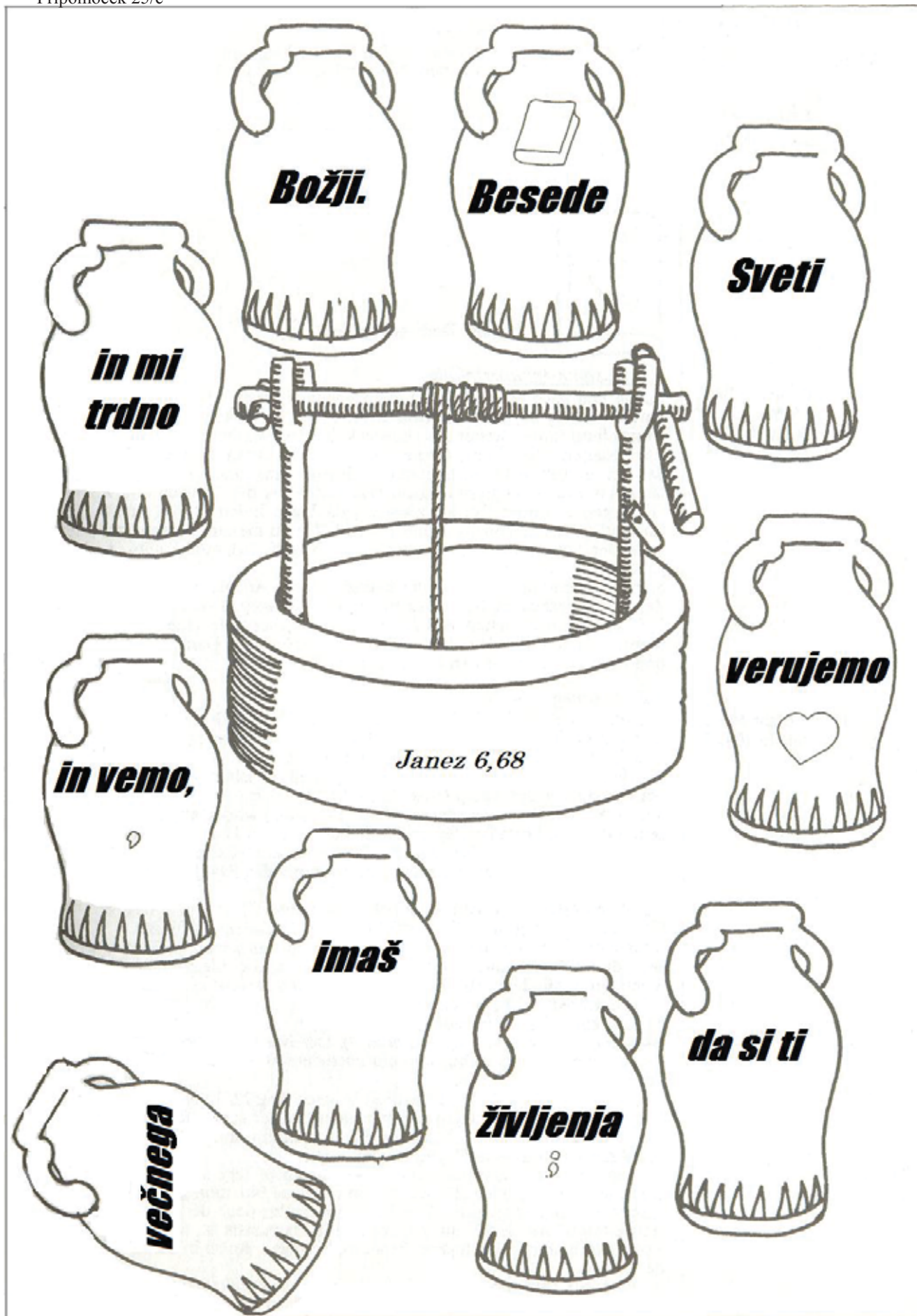


A.



B.





## 26. lekcija

# PRILIKA O DELAVCIH V VINOGRADU

## SVETOPISEMSKI TEKST:



Matej 20,1–16

## ZLATA VRSTA:

»Gospod je pravičen na vseh svojih poteh, dobrotljiv v vseh svojih delih.«

Ps 145,17



## 1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

### 1.1 VSEBINA

Tema prilike je jasno prikazana z nenavadno izjavo Gospod Jezusa, da je odnos med »prvim« in »zadnjim« ravno obraten (glej Mt 19,30; 20,16 in 19,27). Peter se postavi v vlogo govornika učencev in zastavi vprašanje o plačilu. Jezus Kristus opiše plačilo učencev, vendar jim dá vedeti, da to plačilo ni povezano z delom. Človeška pričakovanja se razlikujejo od Božjih pričakovanj (primerjaj s Ps 75,8; Lk 1,52; 6,25; 16,25). V ta pogovor vključi tudi bogatega mladeniča (glej Mt 19,16).

Gospod Jezus vzame idejo o plačilu iz pridige na gori (glej Mt 5,12; 6,1) in ponovno utemelji, da ne gre za »plačilo« (primerjaj z Mt 20,3), ampak gre za »povrnitev« v smislu »hvale« in »milosti«. Gospod daruje sam sebe na način, ki presega naš razum.

Gospod Jezus podkrepi svojo izjavo s priliko o delavcih v vinogradu, kjer bodo »zadnji prvi« – gospodar zaposli ljudi, se z njimi dogovori o plačilu in tekom dneva išče nove ljudi. Plačilo se določi samo zjutraj. Drugi dobijo, kar je pravično in se z njimi ne dogovarja o plačilu. Tudi pred končanjem dela zaposli še več ljudi in ti so še bolj presenečeni nad tem, da dobijo enakovredno plačilo kot tisti prvi. Prvi so v nasprotju z zadnjimi nezadovoljni s svojim plačilom, pa čeprav so se na začetku s plačilom strinjali. S to šokantno primerjavo želi Gospod Jezus svojim učencem dokazati, da v Božjem kraljestvu ni prednjačenja ali prioriteta – pred Bogom so vsi enaki.

Naslednji poudarek te prilike je, da Bog išče sodelavce, kajti uporabiti želi vsakega, ki se odzove (primerjaj z 18. lekcijo). Bistvo te prilike je Božja nedoumljiva ljubezen in dobrotljivost. Prilika bi se lahko imenovala tudi prilika Božje dobrote.

### 1.2 OSEBE

- V priliki: hišni gospodar, hišni oče, lastnik vinograda / delavec (plačilo – dnevnic).
- V kontekstu: Gospod Jezus / učenci, še posebej Peter.

### 1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

- V priliki: nekje.
- V kontekstu: Gospod Jezus je prišel iz Galileje (19,1) in je na poti v Jeruzalem onkraj Jordana.

## 1.4 ČAS DOGAJANJA

- V priliki: potek enega dne.
- V kontekstu: tik pred Jezusovim prihodom v Jeruzalem ob koncu njegovega služenja.

## 1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 1: nebeško kraljestvo = gre za delni vidik o »plačilu« za odgovor na iskanje Boga in povabilo – dar njegovega Sina, Jezusa Kristusa.
- Vrstica 1: zgodaj zjutraj = dan se je začel ob 6. uri zjutraj – sončni vzhod in se je končal ob 18. uri zvečer – sonči zahod (*glej uro, pripomoček 26/a*). Gospodar se je torej že pred šesto odpravil na pot, tako da so delavci lahko ob šestih začeli z delom.
- Vrstica 1: vinograd = je prispodoba Izraela (*primerjaj z Iz 5,7; Mt 21,33*). Tukaj je vinograd uporabljen kot delovno mesto (*primerjaj s 14. lekcijo*).
- Vrstica 2: denarij = običajno plačilo – dnevnic. Pojem »dnevnic« morate otrokom razložiti, saj večina od njih ne pozna tega izraza.
- Vrstica 3: trg = čeprav je bil trg ponavadi umazan kraj, je bil središče vsega dogajanja. Trgovci so ponujali svoje blago, barantali za ceno in ob tem izmenjavali tudi novice. Med njimi so bili tudi tisti, ki niso imeli nobenega dela oziroma so iskali delo.
- Vrstice 3, 5 in 6: nenavadno je, da delodajalec večkrat na dan gre in išče delavce ter s tem dá do znanja, da gre delo h koncu.



## 2. VODILNA MISEL

Bog išče sodelavce in jih za to tudi nagradi.

Druge možnosti:

- Bog ne more nikomur predpisati, kolikšen znesek dnevnic naj plača.
- Bog kliče ljudi k sebi, v svoje kraljestvo. Kdor se odzove temu povabilu, dobi bogato plačilo in sicer odrešitev skozi kri njegovega Sina Jezusa Kristusa.
- Bog je dober.



## 3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

### 3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Cela prilika bo verjetno otrokom težko dojemljiva, ker jim ideje o neenakovrednem plačilu ne bo lahko posredovati. Pri obravnavi dajte poudarek na Božje povabilo in na pripravljenost se le temu odzvati. »Plačilo« je Božje enkratno, edinstveno darilo. Bog si ne dovoli predpisovati, kaj naj dá posameznemu delavcu. Njegovo plačilo je milostno in dobro.

### 3.2 PRIPRAVA UVODA

S sabo prinesite številne lego kocke. Otroci naj vsak zase po vrsti zgradijo, kar se da visok stolp. Vsakemu otroku dajte znak za začetek. Jasno bo, da stolp zadnjega otroka ne bo tako visok, kot stolp prvega. Zadnjega otroka nagradite z balonom in premislite, s koliko balonov bi naj bili nagrajeni ostali otroci. Prav gotovo bodo otroci predlagali več balonov. A mi bomo darovali le enega. Ob tem zberite vse izraze, ki jih otroci predlagajo in zapišite na tablo (to je nesramno, nepravilno ...).

### **3.3 IZVEDBA LEKCIJE**

Brez prehoda začnite pripovedovati priliko. Povezavo bodo otroci sami prepoznali na koncu. »To je enako kot z lego kockami in baloni«, bodo rekli otroci. Za ilustracijo so zelo dobrodošle slike o delu in vinogradu. Trud, znoj in napor delavcev prikažite doživeto (npr. kakšen je bil telesni položaj, izraz na obrazu itd.). Posamezni koraki pripovedovanja so časovno določeni. Gospodar vinograda gre zjutraj (okrog 6. ure) na trg, da bi našel delavce, nato ponovno čez tri ure (ob 9. uri), spet čez tri (ob 12. uri), ponovno čez tri ure (ob 15. uri) in potem še čez tri ure (ob 18. uri) ponovno. Po dvanajstih urah jim dá vsem plačilo. Med pripovedovanjem nastavite kazalca na uri (*glej pripomoček 26/b*) na določen čas. Uro lahko kopirate tudi na folijo, kazalce pritrdite in jih tako vrtite.

### **3.4 UTRJEVANJE**

3.4.1 Uro (*glej pripomoček 26/a*) pripravite že pred učno uro, kazalec z besedo »pridi« nastavite na 6. uro. Eden od otrok naj vrže en kovanec v odprtino na uri. Prav tako storite tudi ob 3., 6., 9. in 11. uri. Še enkrat se pogovorite, kaj je Jezus s tem mislil. Ponovno dajte kazalec na 6. uro in vrzite kovanec s križem v odprtino na uri ter tako nadaljujte. Pri tem še enkrat poudarite, da Jezus sedaj kliče in ne bo čakal do 11. ure.

3.4.2 Zlato vrsto jih učite s kartončki v obliki balonov (*glej 6*).

3.4.3 Otroke razdelite v pet skupin. Oni so delavci, ki so bili pravkar zaposleni. Otrok iz skupine naj postavi kazalec na uri na tisto uro, ko so začeli delati. Ob tem ponovite trud vloženega v delo itd. Zatem delodajalec dá plačilo. Vsak otrok prejme papirnat denar. Ob tem se lahko pogovarjate o občutkih in jih usmerite na Božjo dobroto.



## **4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI**

### **4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE**

Otroci so zelo občutljivi na pravičnost in zato bodo ogorčeni nad nepravičnostjo gospodarja. Šok, ki so ga učenci doživeli, moramo sprožiti tudi pri otrocih in s tem bomo bolj ponazorili Jezusovo dejanje. Kar je veljalo za Jezusove učence takrat, velja tudi za nas danes. Gre za vprašanje, če bodo tisti, ki so se zgodaj spreobrnil, imeli v večnosti boljše življenje, kot tisti, ki so se npr. spreobrnil tik pred smrtjo. Tu bi se lahko potem pojavila misel, da lahko s spreobrnjenjem počakamo. Toda naše življenje ne leži v naših rokah in kdo ve, če bomo preživeli naslednji dan. Poleg tega pa je življenje z Jezusom že tu na zemlji pravi dobiček. Otrokom lahko posredujete tudi to misel.

### **4.2 PRIPRAVA UVODA**

4.2.1 Vzoredna zgodba iz izkušenj otrok: »Predstavljajte si gospodarja (poznani delodajalec), ki išče ljudi za svojo novo in še večjo proizvodnjo. Predstavi jim tudi pogojeno plačilo. Po štirinajstih dneh spet zaposli nove ljudi in čez tri tedne to ponovi. Ob koncu meseca dobijo vsi isto plačilo ...«  
Pogovorite se o nepravičnem gospodarju XY.

4.2.2 Otroci naj opravijo določeno nalogo in zatem jih nagradite drugače, kot pa so pričakovali (*glej 3.2*).



### 4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Zgodbo pripovedujte izvirno tekstu, z ustreznimi razlagami. Pri tem opišite takratne navade na trgu (glej 1): da so ljudje prosili za delo (glede na nekega raziskovalca bi naj bilo takrat veliko brezposelnih. To pogosto in pozno iskanje delavcev je kazalo na nujno, da se delo konča). Posamezne dogodke razdelite na časovne termine, ko je gospodar vinograda prišel na trg, da bi našel ljudi za delo. Pri tem uporabite uro (glej 3.3 in pripomoček 26/b).

Delo v vinogradu je težko. Razumljivo je, da so delavci, ki so delali v vinogradu 12 ur in na vročini hodili gor ter dol po vinogradu, vzeli to za nepravično, da so dobili enako plačilo, kot tisti, ki so delali le eno uro (slika pripomočka 14/a). Za uporabo glej 2 in 4.1.

### 4.4 UTRJEVANJE

S pomočjo pogovora pridite do bistva Božje dobrote in pravičnosti do človeka (Mt 19,30; 20,16) ter dobrotljivosti do teh, ki so prišli pozneje (zanimivo je, da se je o plačilu dogovoril le s prvimi delavci, ostali so morali zaupati, da bodo pravično poplačani).



### 5. PRIMERNA PESEM



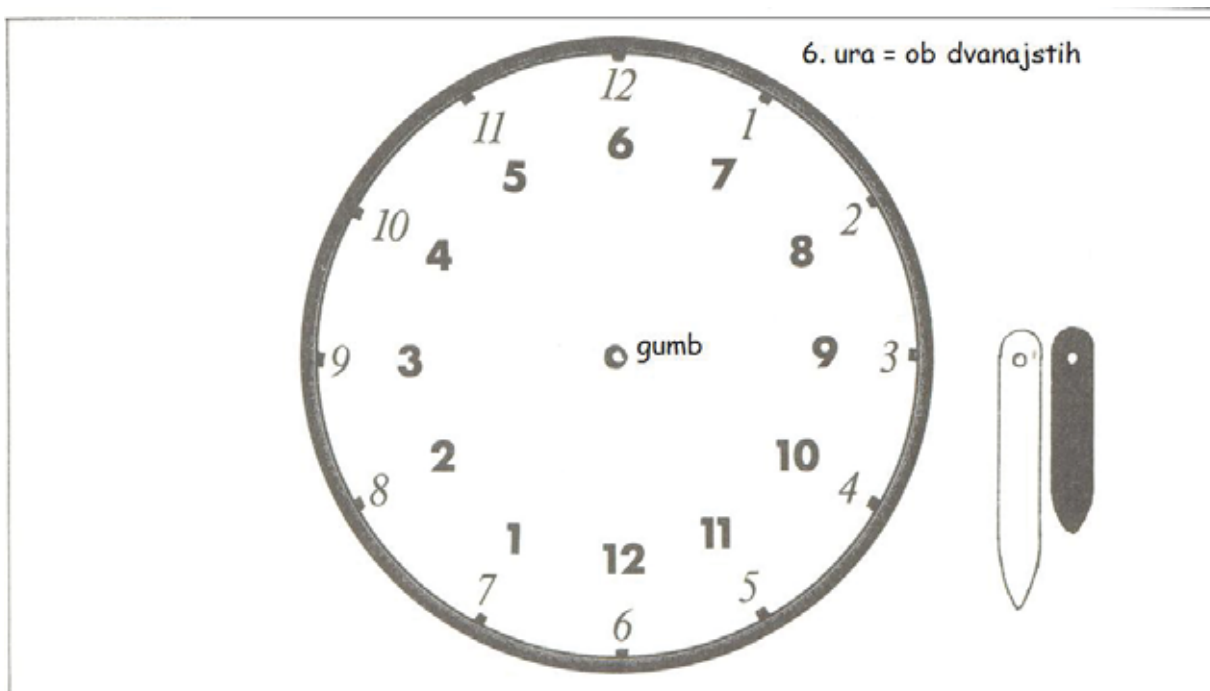
### 6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

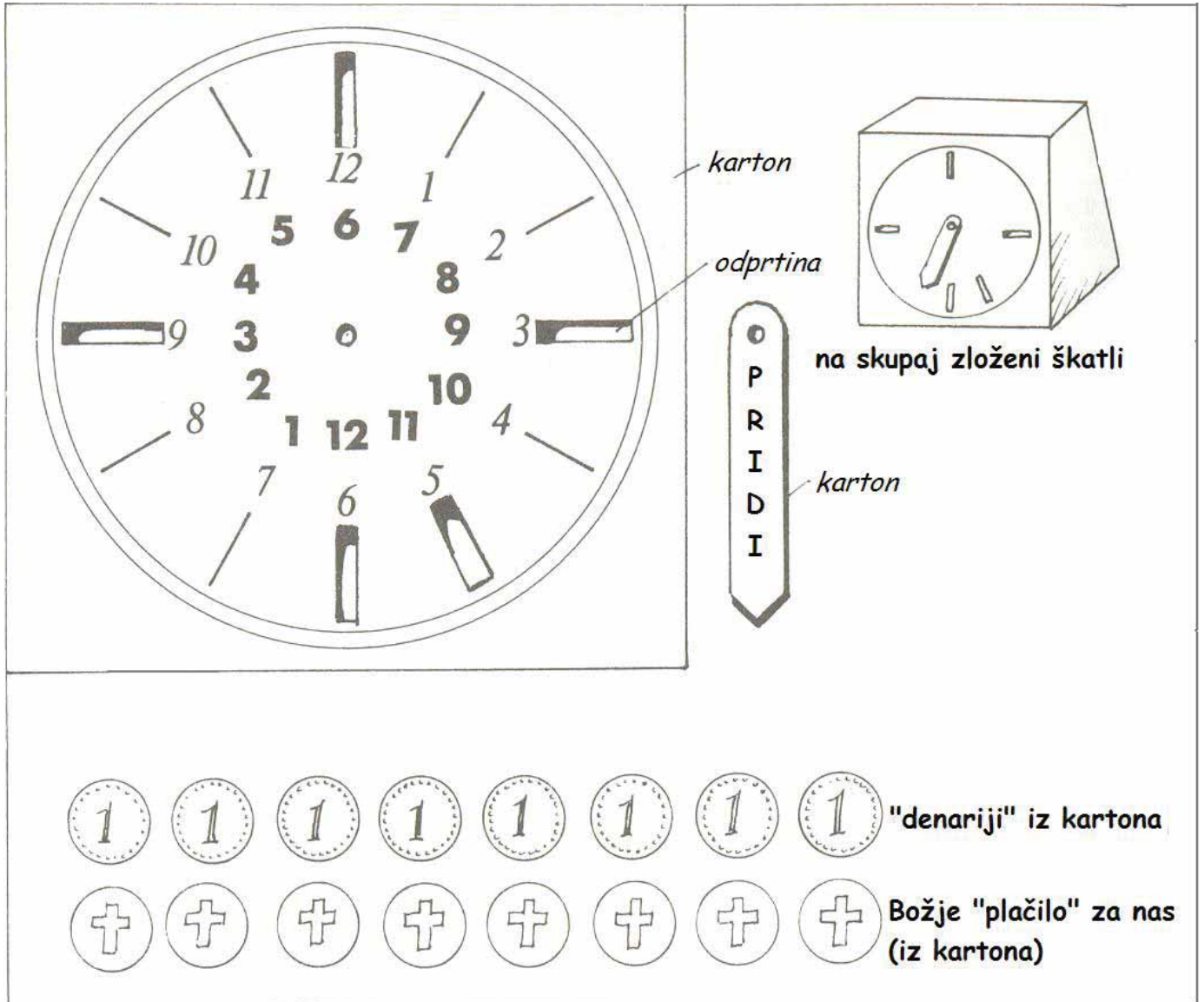
Za otroke pripravite kartončke, na katerih je zapisana zlata vrsta, na drugi strani pa zapišite posamezne besede iz te vrste. Otroci naj napihnejo balone in kartončke po vrstnem redu, tako kot si sledijo, privežejo na njih. Če je manj otrok, kot besed v vrsti, naj otroci napihnejo še več balonov (glej pripomoček 26/c).

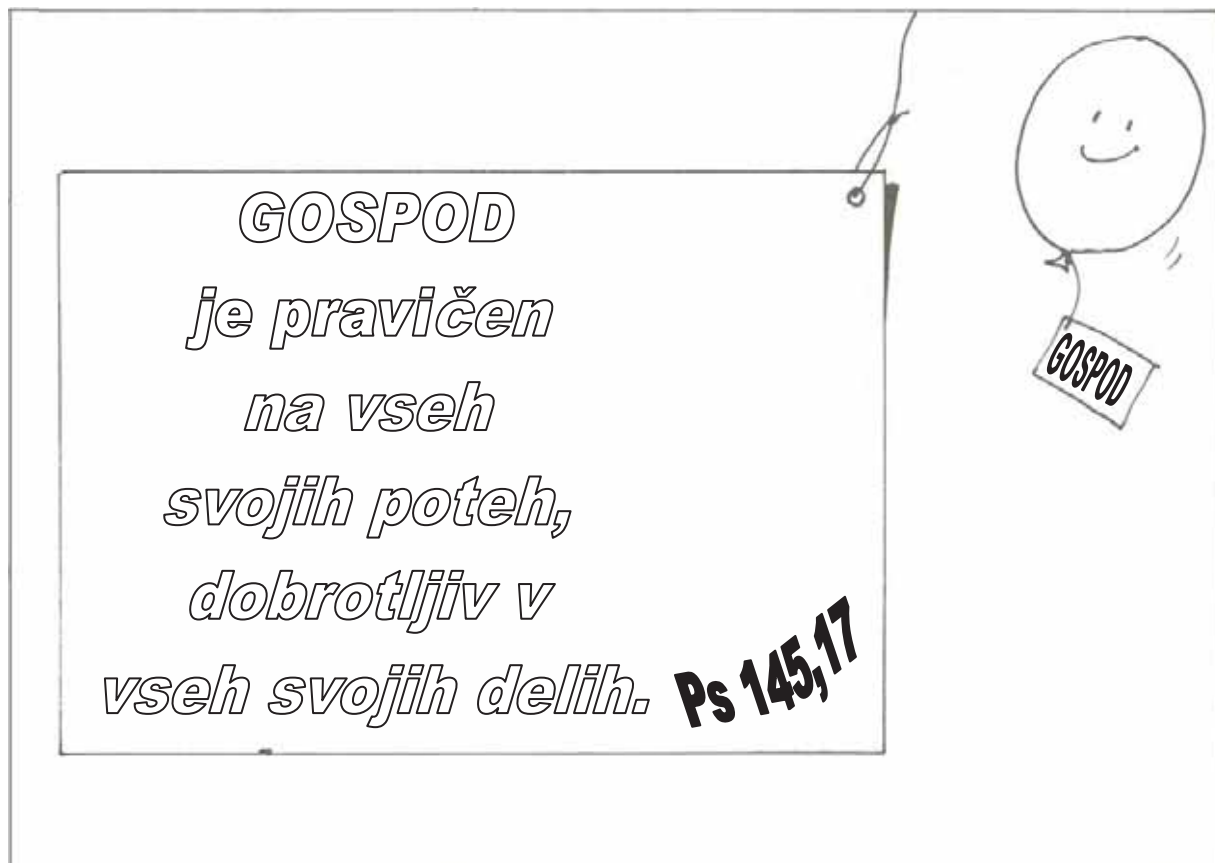


### 7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 26/b







## 27. lekcija

# VDOVIN DAR

## SVETOPISEMSKI TEKST:



Marko 12,41–44

## ZLATA VRSTA:

»Človek namreč vidi, kar je pred očmi, Gospod pa vidi v srce.«

1 Sam 16,7 b



## 1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

### 1.1 VSEBINA

Gospod Jezus je prišel v Jeruzalem, da bi kmalu umrl na križu. Narod ga je sprejel na čudovit način kot kralja prihajajočega kraljestva. Nekaj dni je v templju učil. Duhovni vodje naroda, pismouki, so ga hoteli zavesti z vprašanji, da bi ga ujeli v besedi, vendar jim ni uspelo. Jezus je nato s svojimi učenci bil v templju in ljudem razlagal, da je Kristus Božji Sin. Veliko ljudi ga je napeto poslušalo. Na koncu svoje pridige jim je pokazal na hlinjeno pobožnost pismoukov, kajti oni so želeli biti v središču pozornosti.

Nato Gospod Jezus opazuje kako ljudje dajejo svoj denar v zakladnico. Prihaja veliko bogatih, ki dajo veliko denarja. Pride tudi neka vdova, ki v primerjavi z ostalimi dá svoje celo premoženje. Gospod Jezus obrazloži svojim učencem, zakaj je žena dala več, kot vsi ostali.

### 1.2 OSEBE

- Gospod Jezus Kristus na poti h križu.
- Jezusovi učenci.
- Množica – bogati ljudje in vdova (glej 1.5).

### 1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

- Jeruzalem: glavno mesto Judeje, takrat pod rimsko okupacijo. Bil je religiozni center Judov.
- Tempelj: po Babilonskem ujetništvu je bil ponovno zgrajen v letih 515 pr. n št.
- Zakladnica: 13 posod je bilo položenih v preddverju templja. Namenjene so bile za tempeljski davek in bogoslužne namene.

### 1.4 ČAS DOGAJANJA

Zadnji teden pred Jezusovo smrtjo.

### 1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 42: vdova = v Izraelu je bila po zakonu zaščitená (5 Mojz 24,17) in je poleg tega imela tudi posebne pravice (npr. 5 Mojz 24,19–21). Bila je odvisna od drugih (5 Mojz 25,5; Iz 1,17), zato je živela v revnih okoliščinah (npr. 1 Kr 17,10–12). V tistem

času namreč ni bilo nobene socialne podpore. Vdove so bile takrat prepoznane po svojih oblačilih (1 Mojz 38,19).

- Vrstica 42: novčič = najmanjši takratni kovanec.
- Vrstica 42: kvadrant = če primerjamo kvadrant z dnevnim plačilom delavca, ki je bila ena drahma, je vdova dala 64. del enega dnevnega plačila. To je bilo torej njeno življenjsko premoženje.



## 2. VODILNA MISEL

Bog sodi drugače. Za dejanjem je vedno nekaj več, kot mi dejansko vidimo. To, kar je v naših mislih in v srcu, ljudje ne morejo videti, toda Bog to vidi. Bog pozna namen tega, kar počnemo. Skozi to bo naše dejanje pri njem pravilno vrednoteno.

Druge možnosti:

Kdor ljubi Gospoda Jezusa, je požrtvovalen.



## 3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

### 3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Večina ljudi želi biti opaženih in da jih nekdo občuduje. Usmerjeni so na »jaz«. Vzrok teh želja izhaja iz greha in to opazimo že pri majhnih otrocih. Včasih otroci poskušajo biti v ospredju ali pa si izmislijo načine, s katerimi želijo doseči ljubezen in pozornost, s tem da ne bi bili le na obrobju skupine. Če pri tem ne uspejo, jih to pelje k neželjeni opustitvi. Otrokom želimo pokazati, da Bog pozna nas in naše potrebe. On vé, kaj mislimo in zakaj **tako** ravnamo. Skozi odpuščanje in skupnost z njim lahko opustimo egoizem. Pri otrocih želimo zmanjšati egoistično in egocentrično razmišljanje in dejanja tako, da jim prikažemo globoko vdovino ljubezen do Jezusa.

### 3.2 PRIPRAVA UVODA

3.2.1 Neposreden vstop: situacija v Jeruzalemu ob Jezusovem prihodu tja (bodite pozorni, da ne boste tega opisovali preveč podrobno, kajti potem ne pride do izraza bistvo). Eventualno lahko začnete s situacijo v templju, ko Jezus pridiga.

3.2.2 Učenje s pripomočki: otrokom pokažite nekaj bankovcev in jih primerjajte z nekaj kovanci. Pogovarjate se z otroki o žepnini ali o premožnih, uglednih, revnih in zaničevanih ljudeh. Nato preidite na osebo v zgodbi.



### 3.3 IZVEDBA LEKCIJE

3.3.1 Zgodbo pripovedujte s pomočjo risanja. Medtem ko jo pripovedujete, rišite na tablo, na velik karton ali na folijo preproste slike.

**Slika 1** (glej pripomoček 27/a)

Gospod Jezus pride v Jeruzalem z zmagoslavnim prihodom. O tem ne govorite preveč podrobno, ampak le na kratko zaradi povezave.

**Slika 2**

Gospod Jezus podnevi poučuje v templju, kjer ga poslušajo veliko ljudi. Govori jim o Bogu in o odnosu med človekom in Bogom.

### Slika 3

Gospod Jezus se usede pred zakladnico in opazuje ljudi (bogati – veliko denarja / revna vdova – zelo malo denarja). Že tukaj lahko vidimo razmišljanje teh skupin – bogati ljudje dajo veliko denarja iz svojega obilja – da bi si pridobili ugled in oblast; revna vdova dá zelo malo denarja, svoje celotno premoženje, ker ljubi Boga.

**Slika 4** (v štirih delih, A – D) – *glej pripomoček 27/b*

Gospod Jezus svojim učencem razlaga, kako Bog presoja ljudi. Da bi jim povedali bolj nazorno, to sliko pojasnite v štirih korakih. Če uporabljate folijo, potem dajte dele A – D enega za drugim in tako izpopolnite sliko.

Razdelitev:

Del A: obe strani želita storiti nekaj za Boga – bogati dajo veliko denarja, vdova pa zelo malo, vendar dá vse, kar ima.

Del B: srce bogatih – Bogu dajo iz svojega preobilja in so ugledni v očeh ljudi, imajo vpliv, oblast ...

Del C: vdovino srce – skozi svoje dejanje pokaže, da ljubi Boga. Zaupa mu, da bo poskrbel zanjo, čeprav je brez vsega.

Del D: bogati ljudje so zaposleni **sami s seboj**, njihov ugled jim je pomembnejši od živega odnosa z Bogom. Vdova živi v skupnosti **z Bogom** in **za Boga**. On jo ljubi in bo skrbel zanjo. Ona je zanj dragocena in uporabna.

3.3.2 Zgodbo pripovedujte s pripomočki (bankovci, kovanci) in na koncu izpeljite pripovedovanje slike 4 (*glej pripomoček 27/a*).

### 3.4 UTRJEVANJE

Ročno delo: material (prazna steklenica Coca Cole ali pločevinka, karton, barve ali koščki tapet in lepilo). Pred učno uro pripravite za otroke kartonček, ki ima odprtino za denar. Ta odprtina naj je 3,2 cm dolga in 0,3 cm široka ter se naj na vrhu natančno prekriva s pločevinko. Otroci lahko pločevinko pobarvajo z barvami, oblepijo s koščki tapet ali pa nalepijo srce z napisom »moje srce za Jezusa« in dodajo še vrstico iz 1 Sam 16,7 na pločevinko. Priložite tudi majhen napis, za kakšen namen se zbira denar, npr. misija.



## 4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

### 4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Ne vsako dejanje za Gospoda, pa tudi aktivnost kristjana ni pogojena z motivom ljubezni. Lahko je pogojena s tem, da želi biti ta oseba občudovana od drugih ljudi. V prvi vrsti ne gre za to, koliko denarja, časa in svojega premoženja darujemo Bogu, kajti Bog gleda srce. On vé, če lahko v srcu najde ljubezen, zvestobo in zaupanje vanj. Dejanje pogojeno z egoizmom Bog ne more uporabiti. Če ljubimo Boga, je vseeno, če smo bogati ali revni; če damo veliko ali malo denarja. Pomembno je, kaj obdržimo zase in kako izgleda naša notranjost.

### 4.2 PRIPRAVA UVODA

4.2.1 Pogovorite se o bogastvu / revščini in njunih posledicah oziroma problemih.

4.2.2 Pogovarjajte se z otroki o ljudeh, katere bi oni izbrali za svoje vzornike (kot so npr. filmske zvezde, športniki) in jih vprašajte, zakaj bi želeli biti ravno ta oseba. Potem jim predstavite obe skupini ljudi v našem tekstu.

#### 4.3 IZVEDBA LEKCIJE

4.3.1 Pojasnite zgodbo s slikami 1 – 4 (glej 3.3.1) – glej pripomočka 27/a in 27/b.

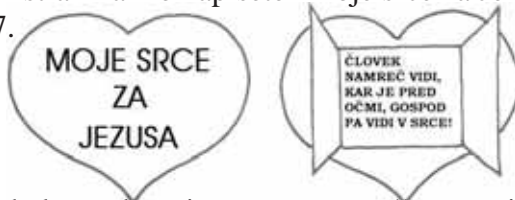
##### **K sliki 2:**

Pri pridigi Gospoda Jezusa o pismoukih izpostavite njihovo hlinjeno pobožnost, katero pozneje uporabite tudi pri bogatih ljudeh.

4.3.2 Pojasnite zgodbo z vidika učencev. Prednost je, da s tem lahko bolj nazorno prikažemo razsojanje s človeškega vidika. To bo pomagalo tudi otrokom pri reševanju tabele (glej 4.4.2).

#### 4.4 UTRJEVANJE

4.4.1 Ročno delo: srce iz trdega rdečega kartona – izrežite vrata in zadaj prilepite papir na to odprtino. Na zunanji strani lahko napišete »moje srce za Jezusa«, na notranji strani pa vrstico iz 1 Sam 16,7.

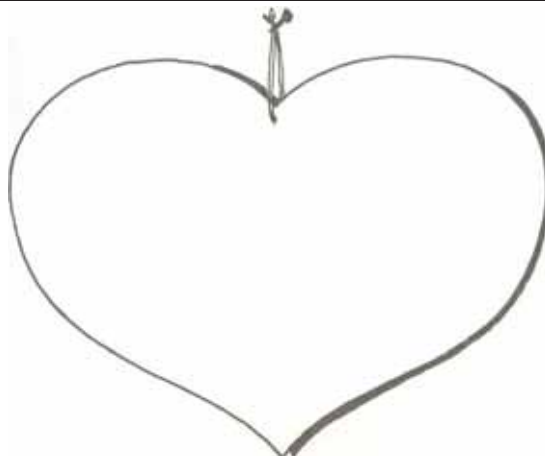


4.4.2 Z otroki izdelajte tabelo, v kateri povzamete naše presojanje in presojanje Boga. Otrokom pustite, da svoje mnenje zapišejo na levo stran tabele in potem ko se pogovorite o levi strani, skupaj z otroki izpolnite še desno stran (Božja presoja).

Primer:

PRIMERJAVA:	
Naša presoja	Božja presoja
A) bogata oseba - veliko denarja - več kot vsi ostali - ugled in priznanje pred drugimi ljudmi - slab odnos z Bogom	- v obilju - iz častihlepja - v svojo korist - kljub temu slab odnos z Bogom
B) vdova - malo denarja - manj kot vsi ostali - zaničevana od ljudi - dober odnos z Bogom	- več kot vsi ostali - vse kar je imela - iz ljubezni - odpoved sami sebi - Bog se veseli nad tem

4.4.3 Otroci naj vnesejo v prazno srce besede oziroma povedi, kako bi naj izgledalo srce pred Bogom.



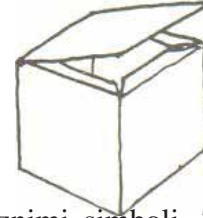


## 5. PRIMERNA PESEM



## 6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

6.1 Otrokom pokažite zaprto škatlo z različnimi, nenavadnimi predmeti, katere naj otipajo. Če želimo vedeti, kaj je v škatli, moramo pogledati vanjo.



6.2 Besede kot so »srce«, »ljudje« in »oči« nadomestite z ustreznimi simboli. Zato je primeren flanelograf ali tabla.

"Človek namreč vidi,  
kar je pred očmi,  
GOSPOD pa vidi  
v srce."



**1 Sam 16,7**

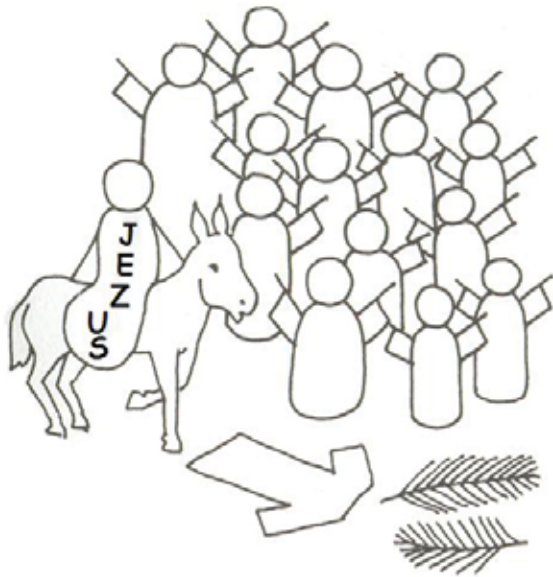




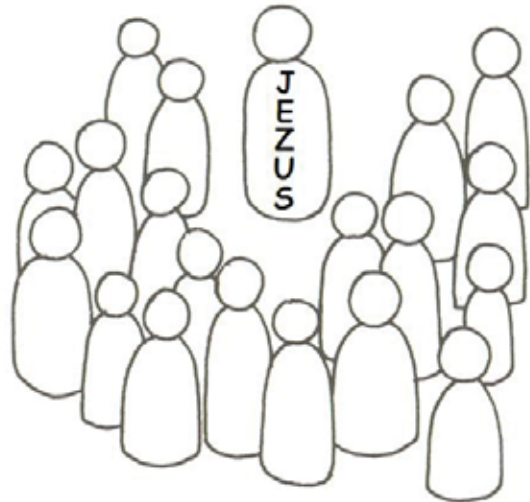
## 7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 27/a

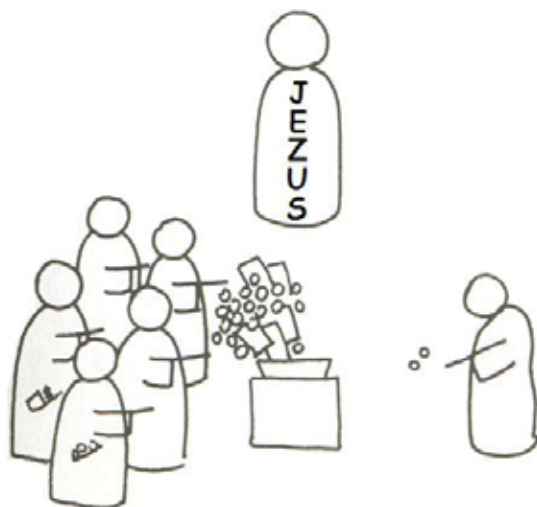
Slika 1



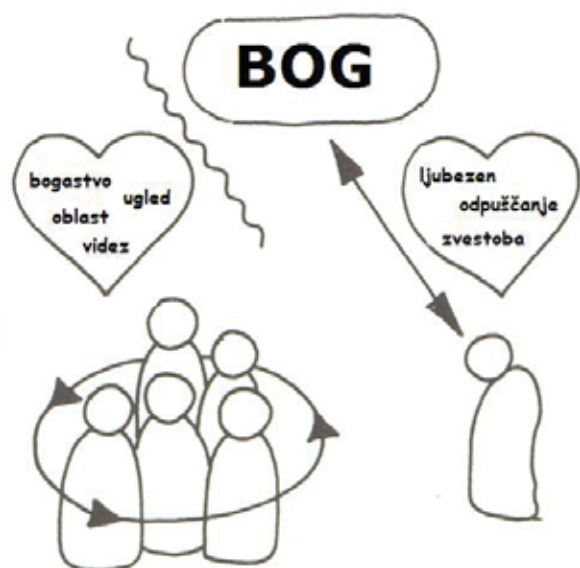
Slika 2

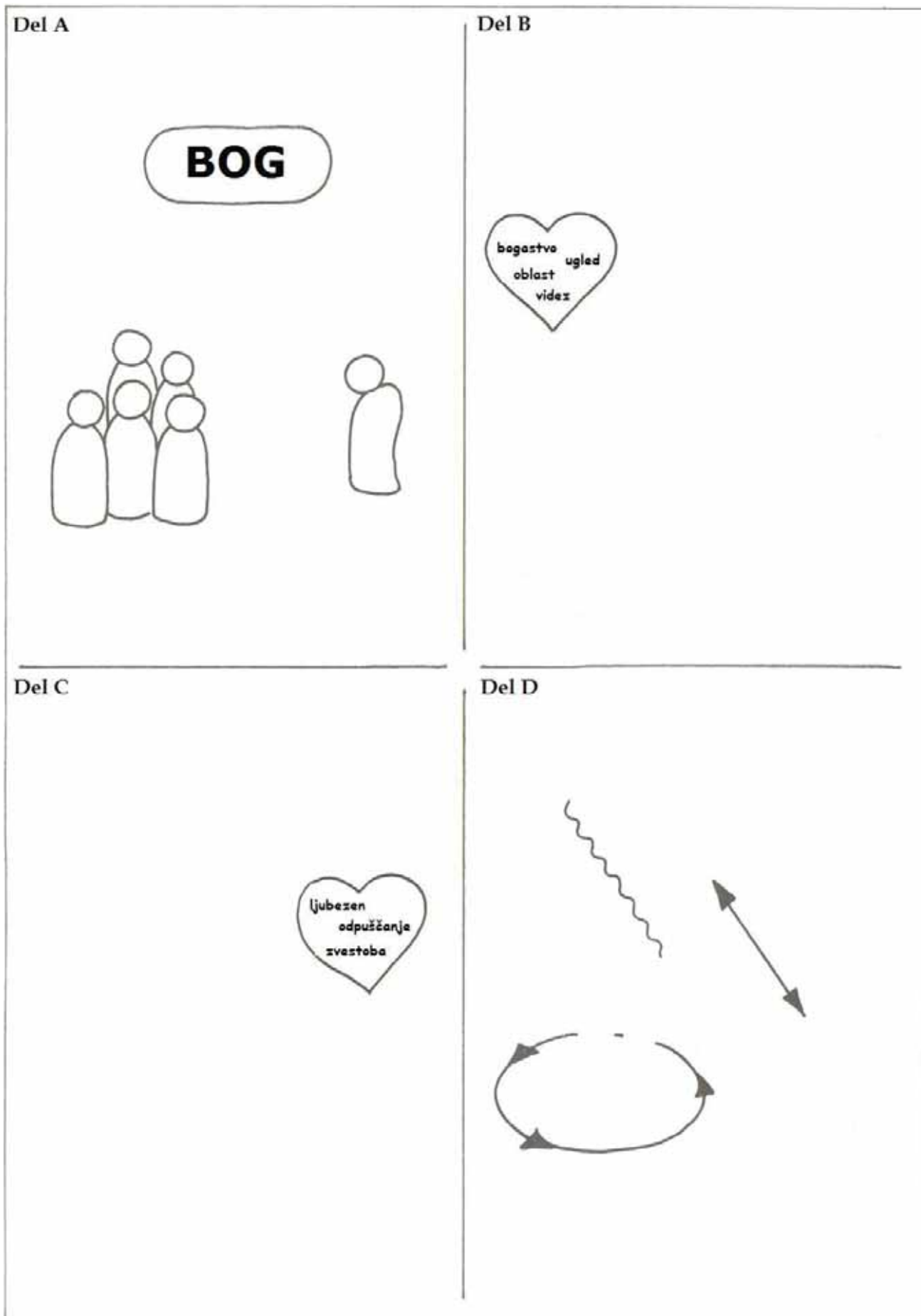


Slika 3



Slika 4





## 28. lekcija

# PRILIKA O DVEH SINOVIH

## SVETOPISEMSKI TEKST:



Matej 21,28–32

## ZLATA VRSTA:

»Kdor pa izpolnjuje Božjo voljo, ostane vekomaj«.

1 Jn 2,17b



## 1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

### 1.1 VSEBINA

Po svojem slavnostnem vходу v Jeruzalem in potem ko je očistil tempelj, Jezus začne duhovno voditi Izrael. Tukaj gre za vprašanje, kdo bo prišel v Božje kraljestvo. Odgovor te prispodobe je: tisti, ki bo izpolnjeval voljo Očeta.

Jezus tukaj pripoveduje o očetu, ki je svoja dva sinova posamično prosil, naj gresta delat v vinograd. Prvi sin se brani, vendar to obžaluje in potem vseeno gre delat v vinograd; drugi pa pravi, da bo šel, vendar potem na koncu vseeno ne gre. Sledi primerjava: prvi sin je podoben carinikom in prešušnicam, drugi pa izraelskim vodjem (*glej tudi 1.5*).

Nato sledita še dve nadaljnji priliki. V vseh treh prilikah Jezus razjasni Božji načrt odrešitve. Matej, ki se v svojem evangeliju v prvi vrsti obrača k Izraelcem, pojasni, da Izraelci poznajo Božjo voljo, jo nameravajo tudi izpolnjevati, vendar jo potem na koncu le ne izpolnjujejo. Ponudba odrešitve se potem razširi na vse narode, med katerimi se najdejo tudi takšni, ki kljub prvi zavrnitvi potem le izpolnijo Božjo voljo.

### 1.2 OSEBE

- Jezus Kristus.
- Učenci.
- Množica.
- Veliki duhovniki, farizeji, starešine – religiozna elita; v bistvu vodstveni vrh Izraela.

V priliki:

- Človek z dvema sinovoma.
- Janez Krstnik, cariniki, prešuštnice – omenjajo se v razlagi prilike.

### 1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

V templju v Jeruzalemu (21,23).

### 1.4 ČAS DOGAJANJA

Nekaj dni pred Jezusovim križanjem.

### 1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 28: vinograd (*glej 14. lekcijo, 1.5*).
- Vrstica 31: Božje kraljestvo = kraj, kjer je Božje vladavina in kjer vlada Bog.

- Vrstica 32: »Janez je namreč prišel k vam na poti pravičnosti« = Janez Krstnik je prišel, da bi pridigal potrebo po pravičnosti skozi pokoro.
- Vrstici 31 in 32: za razjasnitev prilike = zapostavljene ljudske skupine, cariniki in prešuštnice so v priliki takšni kot prvi sin. Skozi svoje grešno življenje jasno kažejo, da zavračajo Božjo voljo. V reakciji na Janezovo pridigo in na Jezusovo življenje potem le storijo Božjo voljo v spreobrnjenju in pokori. Veliki duhovniki in voditelji ljudstva pa se kažejo, kot da živijo bogaboječe življenje, vendar v resnici ne živijo po Božji volji. Podobni so drugemu sinu.



## 2. VODILNA MISEL

Želimo izpolnjevati Božjo voljo in to v resnici, kakor se spodobi.

Odvisno od tega, kaj bolj poudarimo, se kaže tudi druga vodilna misel: BOŽJA VOLJA – Kaj je Božja volja za tvoje življenje? V RESNICI – ne se pretvarjati. IZPOLNJEVATI – v izpolnjevanju se kaže ljubezen.



## 3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

### 3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Prilika se dá zelo neposredno in razumljivo razložiti otrokom mlajše skupine. Otroci vseh starosti se zelo lahko identificirajo z obema sinovoma. Pri tem se mlajši otroci slej ko prej bolj prepoznajo v sinu, ki je povedal NE sprva, a potem vseeno šel in opravil delo. V ospredju naj je vsekakor naša praktična in tudi dejavna vera.

### 3.2 PRIPRAVA UVODA

Z otroki zapojte primerno pesem in se pogovorite o vsebini.

### 3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Za ilustracijo lahko uporabite slike vinograda iz 14. in 22. lekcije.

Lekcijo pripovedujte v petih korakih:

- ① Aktualen povod za razlago prilike: Jezusov pogovor s starešinami in velikimi duhovniki v templju (glej 3.4.1), njihovo zavračanje z vrhuncem pri javnem upor (križanje); po drugi strani pa sprejemanje Jezusa s strani »grešnikov« (glej 1).
- ② Oče dá prvemu sinu nalogo: njegova odpoved, njegovo kesanje in njegova poslušnost.
- ③ Oče dá drugemu sinu nalogo: njegova privolitev, njegova neposlušnost.
- ④ Jezusova razlaga.
- ⑤ Preusmeritev zgodbe na življenje otrok (glej 1 in 3.1).

### 3.4 UTRJEVANJE

3.4.1 Otroci naj izdelajo zgibanko s slikami, ki jih lahko prej pobarvajo (pripomoček 28/a).

3.4.2 Otroci naj izdelajo obesek (glej pripomoček 28/b). Vsaka slika naj je sama zase (oče, dva sinova, vinograd, košara z grozdem, grozd). Bilo bi dobro, če bi slike prekopirali na karton (zaradi trdnosti in stabilnosti). Slike nato izrežite, zlepite prednjo in zadnjo stran ter obesite na vrvico.



## 4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

### 4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Pri otrocih, ki vedo že veliko iz Biblije, obstaja velika nevarnost, da znanje in dejanja ne sovpadajo; po drugi strani pa je nevarnost, da otroci ne bi le igrali (mogoče tudi nehote), z namenom da bi bili ljudem všeč. Tukaj dajte velik poudarek na RESNIČNOST. Gre za srca otrok, da bi v resnici delali Božjo voljo v svojem življenju.

### 4.2 PRIPRAVA UVODA

4.2.1 Slikovna uganka (*glej pripomoček 28/d*), rešitev: ITI + POSLUŠATI = POSLUŠNOST – Kdaj in zakaj je tako težko biti poslušen?

4.2.2 Pogovorite se o situacijah, ko smo druge prevarali, mogoče tudi o situacijah, ko smo se pretvarjali pred starši, da bi potem imeli svoj mir. Kako lahko je nekaj obljubiti in se potem tega ne držati.

### 4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Razlaganja biblijske prilike se lotite točno in natančno, kot pri mlajši skupini (*glej 3.3 in 3.4*), da bodo tudi starejši otroci razumeli razloge, zakaj je Jezus govoril v prilikah. Prilike se lahko lotite z vidika drugega sina, saj bi njegovo ravnanje lahko bilo ključno za predstavitev zgodbe: Danes bo oče prišel k meni z željo, da mu pomagam v vinogradu. Kot se spodobi pravemu fantu, bom najprej povedal: Da, takoj pridem, potem pa si mislil; ah ne, ne ljubi se mi, rajši ne bom šel. Toda povem mu da, da me potem ne bo gnjavil. Zakaj pa ne gre k mojemu bratu, njemu je delo v vinogradu bolj potrebno kot meni.

Govorite tudi o Božjem govoru nam – poslušati njegovo voljo in jo tudi delati – pri tem pa ljudje seveda lahko varamo, Bog pa nikoli ne vara. Ni odločilno to kar povemo, ampak to kar storimo.

### 4.4 UTRJEVANJE

4.4.1 Otrokom povejte o problemih pri poslušnosti. Molite za to skupaj v skupini.

4.4.2 Izdelajte zgibanko ali obesek (*glej 3.4*).



## 5. PRIMERNA PESEM



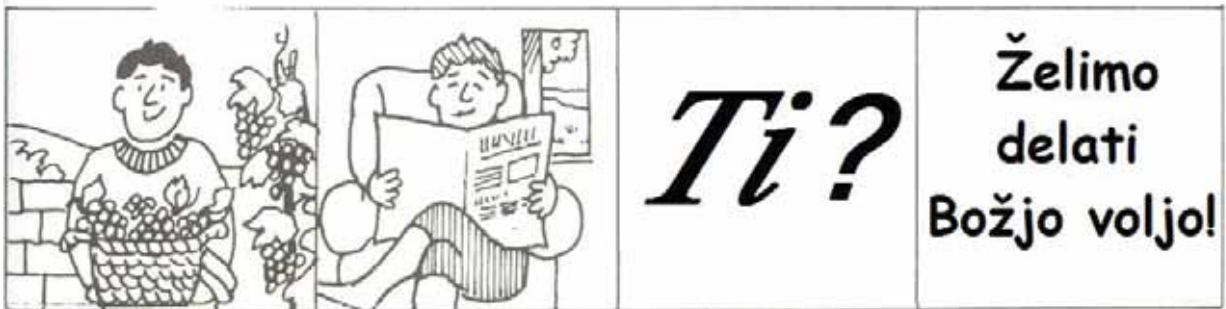
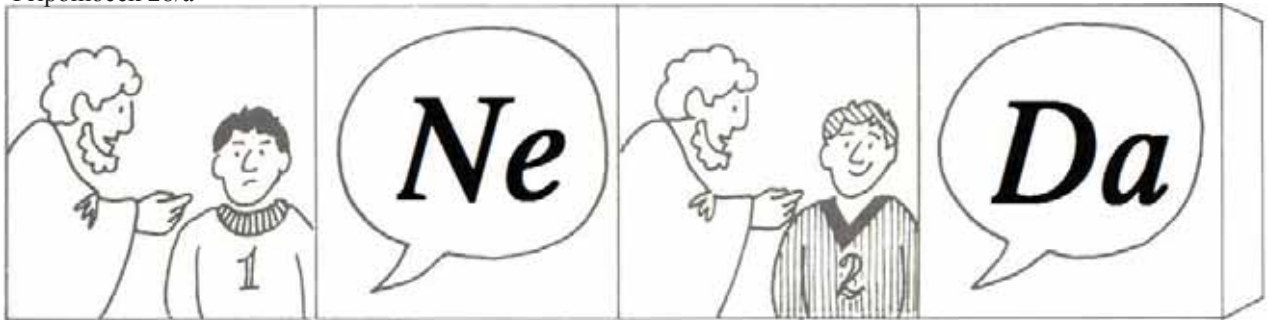
## 6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Za boljše razumevanje uporabite tudi prvi del zlate vrste. Poudarite miselnost tega sveta in jo primerjajte z Božjo voljo (*pripomoček 28/c*). »Kdor dela, kar želi Bog, bo živel večno!«



# 7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 28/a



Za zgibanko slike zlepite in prepognite.



Pripomoček 28/d

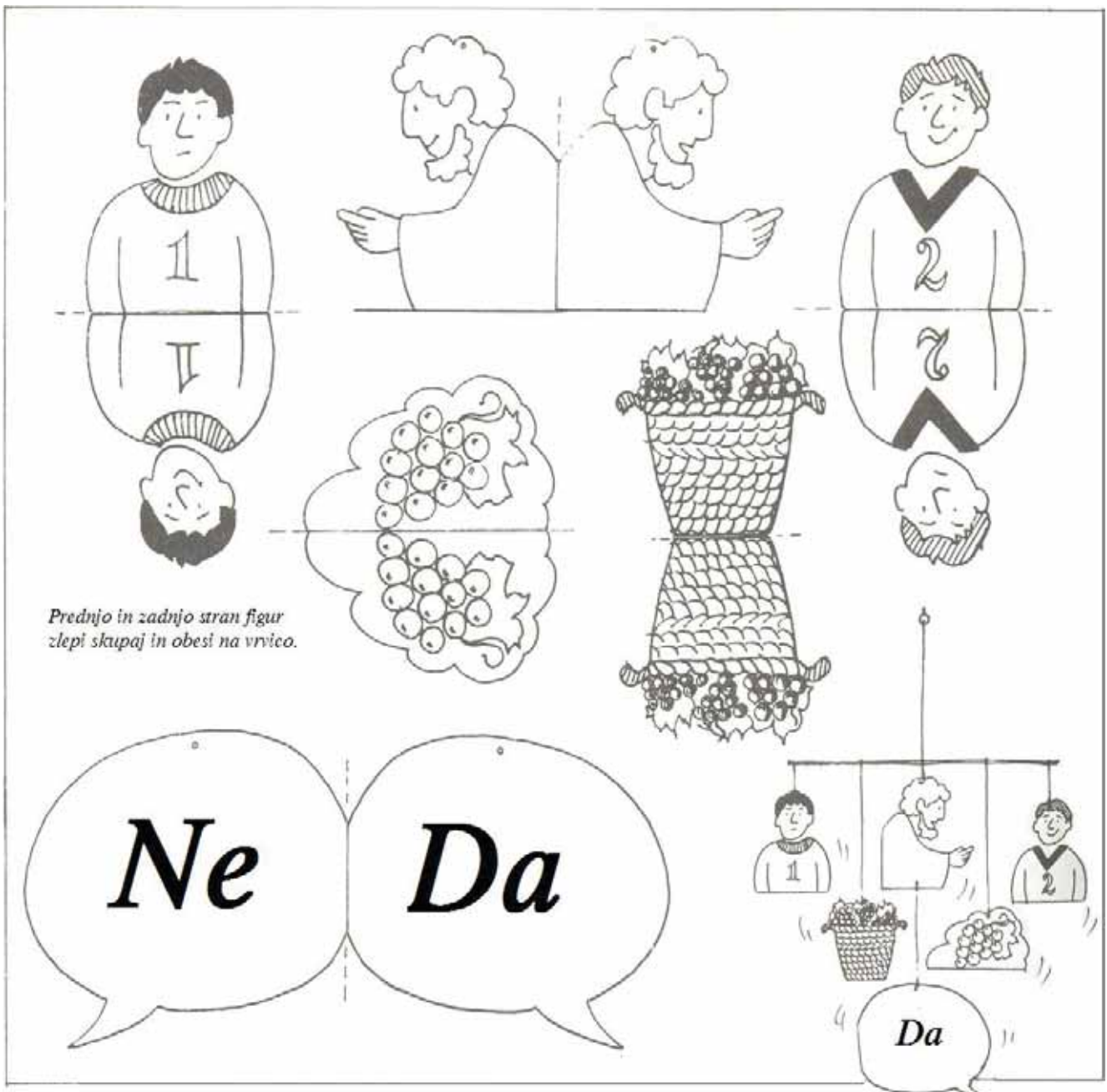





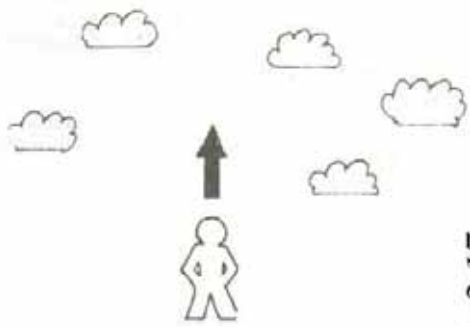
stati



			X	X	+										
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

=															
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



 <p><i>Svet</i></p>	 <p><i>in njegovo poželenje mineta;</i></p>
 <p><i>kdor pa izpolnjuje Božjo voljo</i></p>	 <p><i>ostane vekomaj.</i></p> <p><i>1 Jn 2,17</i></p>



## 29. lekcija

# NEBESA

### SVETOPISEMSKI TEKST:



Janez 14,1–14

### ZLATA VRSTA:

»V hiši mojega Očeta je veliko bivališč. Če bi ne bilo tako, ali bi vam rekel: Odhajam, da vam pripravim prostor?«

Jn 14,2



## 1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

### 1.1 VSEBINA

Tekst te lekcije je del miselnega odstavka v Janezovem evangeliju od 13. do 17. poglavja. V teh poglavjih Jezus s primernimi dejanji (pranje nog) pripravlja svoje učence. Skozi pogovor in molitev k Očetu jih pripravlja na svojo smrt, vstajenje in odhod v nebo ter na življenje in njihovo delo brez njegove vidne navzočnosti.

Gospod vidi nevarnost, da bodo zelo pretreseni in zato jih spomni na bivališča v Očetovi hiši. On bo za njih pripravil prostor in jih potem vzal k sebi. Opazimo – zaradi pomanjkanja razsvetlitve Svetega Duha – osuplost učencev, ki morajo biti opomnjeni, da je Jezus sam razodetje Očeta, poti, resnice in življenja. Njemu se naj popolnoma predajo.

### 1.2 OSEBE

- Jezus Kristus, Božji Sin, malo pred njegovo smrtjo.
- 11 učencev, Juda je pravkar odšel (*glej Jn 13,30*); Tomaž in Filip sta poimenovana (*glej 12. in 27. lekcijo v 1. učbeniku*).

### 1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

Večer pred Gospodovim križanjem, to pomeni tik pred »notranjo borbo« v Getsemanskem vrtu in njegovo izročitvijo.

### 1.4 ČAS DOGAJANJA

Večer pred Gospodovim križanjem, to pomeni tik pred »notranjo borbo« v Getsemanskem vrtu in njegovo izročitvijo.

### 1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 2: hiša mojega Očeta = nebesa kot Božje prebivališče. Poudarjamo, da tu ni mišljeno »nebo z oblaki« (*glej 1 Kr 8,27, 39*).
- Vrstica 2: veliko bivališč = opozorilo na izviren Božji načrt – sprejeti ljudi v svojo skupnost in krasoto.
- Vrstica 2: pripraviti prostor = brez predpriprav človek ne more priti v Božje bivališče, zato mora Gospod najprej dokončati priprave, in to skozi njegovo smrt in vstajenje (*glej Heb 9,23, 11–14; Heb 4,14a; 8,1; 7,25; 11,16, Kol 1,20; Gal 4,26*).

- Vrstica 4: poznate pot = učenci so imeli možnost prepoznati pot iz Jezusovih govorov in pridig, ki jih bo ponovno pripeljala k Očetu. Lahko bi vedeli, da ljudje, tudi oni sami, lahko pridejo v nebesa (*primerjaj z Jn 12,24; 11,25*).
- Vrstica 7: »če ste spoznali mene ...« = Jezus govori o biti eno z Očetom in Sinom in v Jn 5 je že nakazano soglasje v volji, govoru in dejanjih, ki vodi do tega, da Bog srečuje ljudi v njihovi podobi in v njihovem jeziku, da lahko prepoznajo njegovo navzočnost v Gospodu Jezusu. Filipovo vprašanje dokazuje, da spoznanje »zdaj« leži v prihodnosti, če bo izpolnjeno križanje, vstajenje, vnebovzetje in izlitje Svetega Duha.
- Vrstica 12: »... še večja dela kot ta bo opravljal, ker grem jaz k Očetu« = to je namig na »dela« verujočih v moči Svetega Duha po Jezusovem vnebovzetju. Pomisliti moramo na velik vpliv evangelija od časa apostolov do danes.
- Vrstica 13: prositi v mojem imenu = a) po njegovem naročilu, kar pomeni ustrezno njegovi volji; b) nenazadnje tudi zanj, kar pomeni v njegovo slavo.



## 2. VODILNA MISEL

Gospod Jezus je v nebesih in si želi, da bi bilo čim več ljudi z njim. Jezus napoveduje, da bo zapustil svoje učence. Zaradi tega naj ne bodo osupli, saj jim – in tudi vernim danes – pripravlja nebeško bivališče. On sam je tudi pot k Očetu in v njegovo slavo.

Druge možnosti:

- Gospod Jezus je med nami, čeprav ni viden na zemlji.
- Če smo njegovo lastništvo, bomo lahko nekega dne pri njem v nebesih.



## 3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

### 3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Otroci te starosti imajo svoje otroške predstave o nebesih. Otroci verujočih staršev ne dvomijo v obstoj nebes – je Božje bivališče; za druge otroke pa je nebo to, kjer letijo letala, kjer so oblaki in od koder prihaja dež, to so za njih nebesa. Otroci se ob smrti neke osebe soočijo z nebesi skozi vprašanje »Kam?«

### 3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 Pripoved okvirne situacije: Jezus je pred smrtjo, vstajenjem in vnebovzetjem, da bi lahko potem prišel k Očetu. Jezus je tri leta poučeval, pomagal in bil opora svojim učencem in zdaj odhaja od njih, kar v srcih učencev povzroči veliko bridkost. Gospod Jezus jih tolaži.
- 3.2.2 Pogovor z otroki o nebesih: Česa v nebesih več ne bo? Otroci bodo naštel neprijetne in žalostne stvari (smrt, žalost, solze, bolečina, ječanje ...). V nebesih bo veselje in slavljenje.

### 3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Ker vsebina nima podlage v nobeni »svetopisemski zgodbi«, ki bi jo lahko napeto pripovedovali, morate temo nekako vključiti v pogovor.

Če ste pripravili uvod glede na 3.2.1, si lahko otroci dobro predstavljajo situacijo: Gospod Jezus se pogovarja s svojimi učenci o svojem odhodu k Očetu, kjer nam pripravlja bivališče. Ta bivališča pripravlja z veliko ljubeznijo, da bi lahko potem verujoče za vedno vzeli k sebi. Otroke sprašujte o krasoti nebes: Kaj so nebesa? Kako je v nebesih? Kaj bo (ne bo) v nebesih? Otroci naj naštevajo lepe in tudi neprijetne situacije. Le-te lahko rišete na tablo ali pa uporabite *pripomoček 29/a*, kjer lahko otroci prečrtajo stvari, ki jih v nebesih ni.

Če ste uporabili predlog iz 3.2.2 in ste se natančno pogovorili o nebesih, potem lahko tudi pri tem uporabite *pripomoček 29/a* ali tablo. Izhajajte iz tega, da je Jezus svojim učencem povedal o svojem namenu. On bi rad imel učence in tudi nas pri sebi v nebesih. Učence je strah, ampak Jezus jih pomiri in opogumi.

Ne glede na to, katero možnost ste izbrali, morate otrokom natančno razložiti, kako lahko pridemo v nebesa. Jasno povejte o Jezusovi žrtvi – naše spreobrnjenje! (*glej pripomoček 29/b – evangelizacijska uporaba*).

### **3.4 UTRJEVANJE**

Ročno delo – zloženka »srce« (*glej pripomoček 29/c*): otrokom še enkrat pokažite, kako lahko dosežemo končni cilj »nebesa« (»zlato mesto«). Zloženko sestavljajo štiri srca. Hrbtne strani se lahko pobarvajo ali pa oblepijo s kolaž papirjem: črna barva – grešno srce, rdeča barva – Jezusova kri na križu, bela barva – čisto srce po spreobrnjenju, zlata barva – zlato mesto v nebesih.



## **4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI**

### **4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE**

Starejši otroci se več srečujejo s smrtjo. Pri tem lahko pride do dvoma o nadaljnjem življenju. V različnem obsegu so bili mogoče informirani s strani učiteljev o reinkarnaciji. Glede na tako ozadje je zelo pomembno, da otrokom posredujete osnovo o življenju in smrti, ki je zapisana v Svetem pismu.

### **4.2 PRIPRAVA UVODA**

4.2.1 Predmetna lekcija »robček«: Otroke vprašajte, za kaj vse rabimo robček? (npr. obrisati nos, solze, kri ...). Tako si lahko ustvarite dobro »odskočno desko« za Raz 21,4 in istočasno za temo o nebesih.

4.2.2 Zgodba: »Zamislite si, da bi se morali preseliti. Vi tega kraja še niste videli, a vaši starši so vam govorili o njem. Tam naj bi bilo čudovito. Velika hiša z veliko sobami in z velikim, lepim vrtom ter v neposredni bližini morja, z najlepšo obalo... Vaše veselje je na vrhuncu. Žal še nekaj časa morate počakati, da se preselite. Ker morajo vaši starši še veliko pripraviti, ostanete vi medtem dolgo časa pri svojih sorodnikih. Ko končajo s pripravami, pridejo po vas.«

### **4.3 IZVEDBA LEKCIJE**

Nadaljujte od 3.3 naprej po naslednjih točkah (*glej 3.3*):

- Oris okvirne situacije (*primerjaj s 3.2.1*).
- Namig na krasoto nebes (nebesa so najlepši kraj, ki si ga lahko predstavljamo. So Božje bivališče in Jezusov dom. V Svetem pismu – *glej Raz 21*, se nebesa primerjajo z

zlatim mestom: biserna vrata, zidovje iz draguljev in ceste iz zlata kot prozorno steklo. Nebesa so nekaj, kar si ne moremo predstavljati).

- Glede na starost otrok razložite razliko med reinkarnacijo (ponovno utelešenje, ponovljeno življenje na zemlji v drugem telesu) in življenjem v nebesih. Za podkrepitev Jn 14,6 lahko uporabite *pripomoček 29/b*.

#### 4.4 UTRJEVANJE

4.4.1 Ročno delo – zloženka »srce« (glej 3.4) – starejši otroci lahko napišejo na srce stavek, ki ima isto vsebino kot kaže slika.

4.4.2 Ponovite 20. lekcijo »Bogataš in ubogi Lazar« (glej 20. lekcijo in uporabi ilustracije).



#### 5. PRIMERNA PESEM





#### 6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Na tablo pritrdite *pripomoček 29/d* (za razlago glej 1.5) in z otroki berite zlato vrsto ter čez čas odstranite okna. Otroci naj vrsto na koncu ponovijo sami.



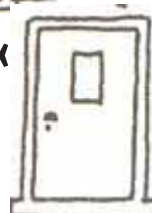


#### 7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 29/d

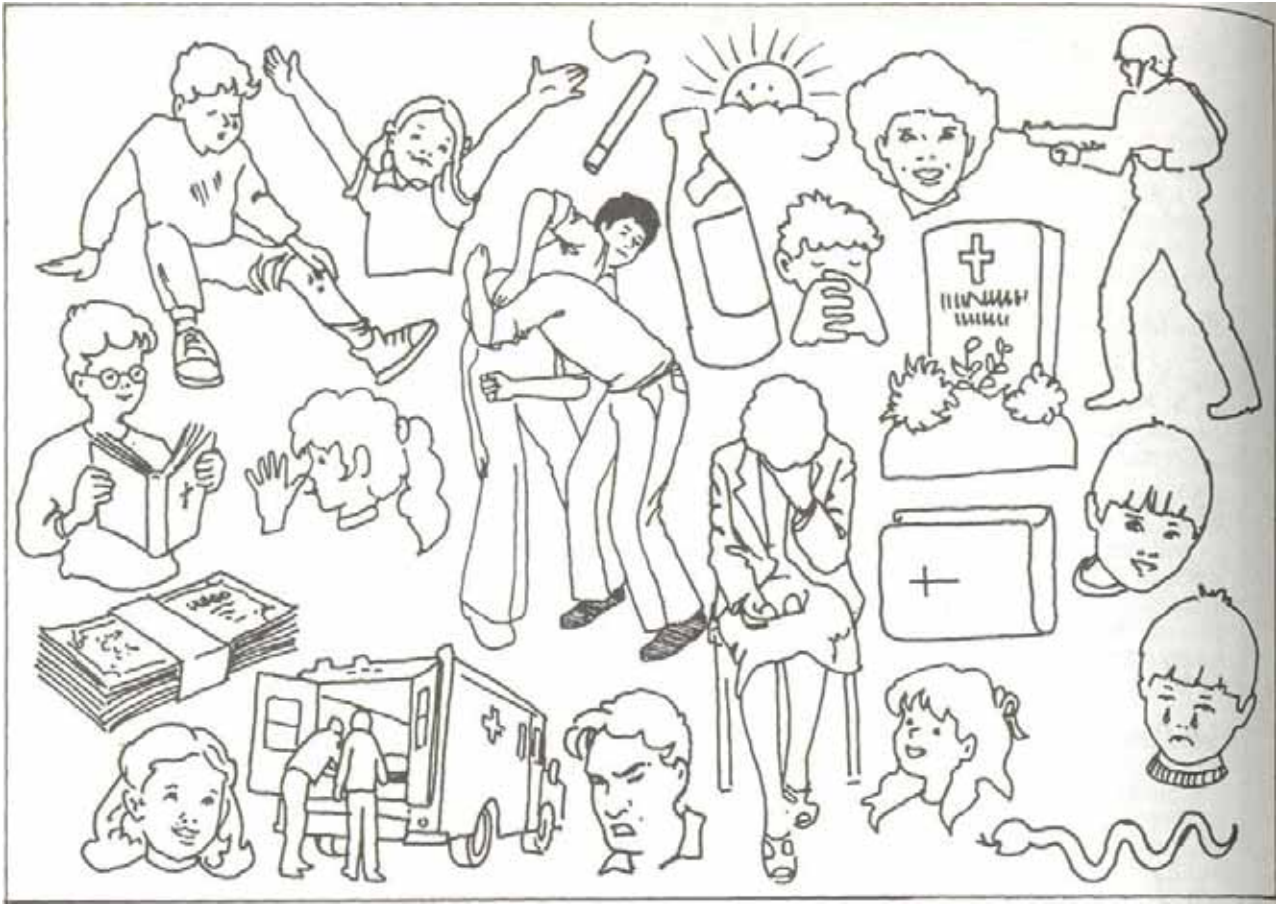
**»V hiši  mojega Očeta  
je veliko bivališč. **

**Če bi ne bilo tako, ali bi vam rekel:**

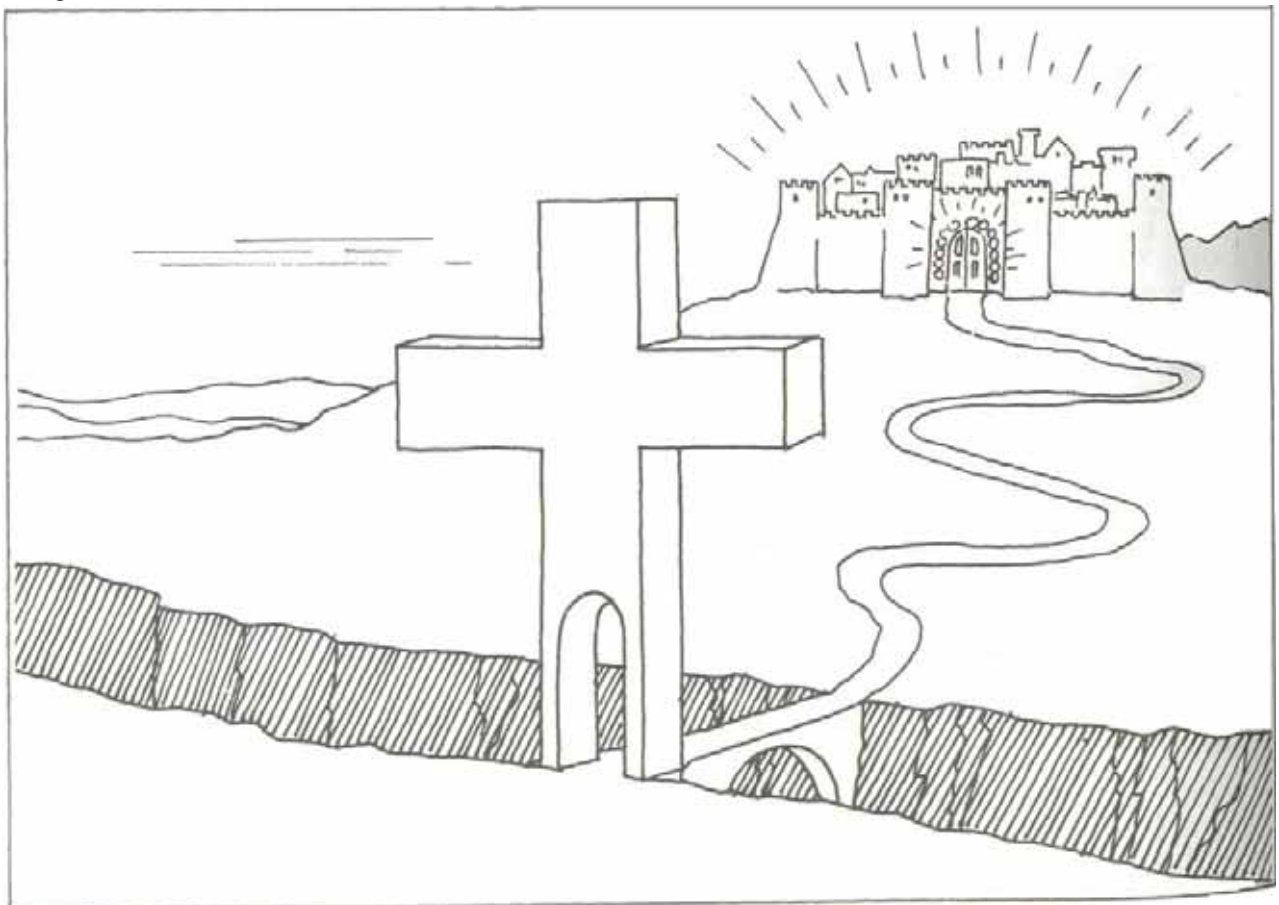
**Odhajam,    
da vam pripravim prostor?« **

**Janez 14,2**

Pripomoček 29/a



Pripomoček 29/b



Kopiraj in prepogni, nato prednjo in zadnjo stran zalepi skupaj in izreži črtasta polja!

