

Naslov

OD EGIPTA DO KANAANA, 6. učbenik

Naslov izvirnika

MIT KINDERN DIE BIBEL ENTDECKEN, učbeniki 1–4

Izdajatelj

SVO BEC v R Sloveniji

Prevajalci

Andrej Bojnec, Sabine Emberšič, Anita Fartek, Melita Hajdinjak, Sonja Kerec Merica, Suzana Kuzmič, Dragica Piv, Tamara Sijanta.

Naslovna stran

Roman Maučec

Tehnična ureditev

Sabina Maučec Scobie

Pri izboru lekcij so sodelovali:

Jožef Kržanko ml., Milena Grabar-Krajnc, Sabina Maučec Scobie

Urednica

Sabina Maučec Scobie

Murska Sobota, 2008

Kazalo

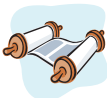
1. lekcija – Mojzesovo rojstvo	1
2. lekcija – Mojzesov beg iz Egipta	11
3. lekcija – Bog pokliče Mojzesa	20
4. lekcija – Mojzes pred faraonom (od 1. do 9. nadloge)	32
5. lekcija – Mojzes pred faraonom (10. nadloga in pasha)	40
6. lekcija – Izraelci gredo iz Egipta	48
7. lekcija – Izraelci v Mari, Elimu in Sinski puščavi	60
8. lekcija – Voda iz skale	71
9. lekcija – Bitka z Amalečani	79
10. lekcija – Izrael ob gori Sinaj	89
11. lekcija – Božje zapovedi (1-4)	97
12. lekcija – Božje zapovedi (5-10)	104
13. lekcija – Postavitev svetišča	114
14. lekcija – Zlato tele	122
15. lekcija – Mojzes pošlje oglednike	131
16. lekcija – Mojzes neposlušen Bogu	140
17. lekcija – Bronasta kača	148
18. lekcija – Bileam	155
19. lekcija – Bog pokliče Jozueta	161
20. lekcija – Oglednika v Jerihi	167
21. lekcija – Prehod čez Jordan	174
22. lekcija – Izraelci zavzamejo Jeriho	181
23. lekcija – Zavzetje Aja	188
24. lekcija – Zaveza z Gibeonci	194

1. lekcija

MOJZESOVO ROJSTVO

SVETOPISEMSKI TEKST:

2. Mojzesova 1,1–2,10



ZLATA VRSTA:

»Upaj v Gospoda, bodi močan, tvoje srce naj se opogumi, upaj v Gospoda.«

Psalm 27,14



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Jakobovo potomstvo se je zelo širilo v gostujoči deželi Egipt, v katero so bili poklicani po Jožefu. Novi egiptovski kralji so zaznali notranje politično nevarnost v premoči Hebrejcev in so skozi težka prisilna dela poizkušali zaustaviti širitev ljudstva. Ker ta ukrep ni bil uspešen, so pozvali najprej hebrejske babice in nato vse Egipčane, da možko izraelsko potomstvo takoj po rojstvu ubijejo oz. vržejo v reko Nil. V tem strašnem času se je nekemu zakonskemu paru, ki je izhajal iz Levijevega rodu, rodil sin, ki je bil zelo lep. Starši so po sili razmer otroka dali v nepremočljivo košaro in jo dali v reko Nil. Faraonova hčerka je našla otroka in ga vzljubila in dovolila, da ga je lastna mati dojila. Potem je najdenčka sprejela kot svojega sina in ga imenovala Mojzes, kar pomeni »potegnila sem ga iz vode«.

1.2 OSEBE

- Jakob in njegovi potomci v Egiptu.
- Novi kralj v Egiptu: domnevno Amosis (1580-1558).
- Kralj iz Egipta (v. 15): verjetno Thutmosis I (1539-1514), ki je zapovedal pobjo otrok.
- Šifra in Pua (»Sijaj«): bogaboječi hebrejski babici.
- Mojzesova »družina« (iz Levijega rodu, Levi je bil Jakobov sin): oče Amram, mama Johebeda, prvorojeni brat Aron (Aron je bil ob Mojzesovem rojstvu star tri leta), starejša sestra Mirjam (primerjaj z 2 Mojz 6,20 in 4 Mojz 26,59).
- Faraonova hčerka s svojimi služabnicami: princesa Hatčepsut (1504-1482), hčerka Thutmosisa I in žena Thutmosisa II.
- Mojzes: tretji otrok Amrama in Johebede, pozneje posvojeni sin faraonove hčerke.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

- Egipt: 900 km dolgo rodovitno območje ob reki Nil; zaradi letnih poplavljanj reke je dežela bila »žitnica« na bližnjem Vzhodu; vrhunska umetnost, kultura in religioznost.
- Pitom (»hiša Božjega lastništva«) in Ramzes: predmestji v spodnjem Egiptu, v deželi Gošen, na vzhodnem robu Nilove delte.

1.4 ČAS DOGAJANJA

1875 pr. n. št.	prihod Jakoba in njegovih potomcev v Egipt
1805	Jožefova smrt (1 Mojz 50,26)
1580-1514	vladanje faraona Amosisa I in Thutmosisa I, ki sta sovražila Hebrejce
1525	Mojzesovo rojstvo
1445	izhod Izraelskega ljudstva iz Egipta po 430 letih (2 Mojz 12,40).

1.5 RAZLAGA POJMOV

- 2,3: ločje = do okrog 4 m visoka rastlina, ki raste v mirnih vodah, barjih in na mokrih tleh (košaro bi lahko primerjali z vrbovo košaro).
- 2,10: »ko pa je otrok dorasel« = po času dojenja, med prvim in tretjim letom starosti.



2. VODILNA MISEL

Bog nas drži v svoji roki.

(Tekst predstavlja izrazito poročanje o veliki množitvi Izraelcev v Egiptu kljub »proti ofenzivi« [glej 2 Mojz 1,7, 9, 12, 19]. Pri tem postane jasno: zmagovalec je vsemogočni Bog. On pozna življenjsko moč svojega ljudstva, ki ga ohrani tudi po zunanjem pritisku [poboji otrok]. Tudi nemočno življenje majhnega otroka leži v Njegovi roki in On obvaruje njegovo življenje. Res je: »Bog drži ves svet..., tebe in mene..., in tudi majhnega otroka v svojih rokah«.)



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Že majhni otroci občutijo, kako je njihovo življenje ogroženo. Današnji tekst nam predstavlja primer, kako je naše življenje v Božjih rokah in zato se nam ni potrebno bati. Ta »evangelij«, ki je viden v 2. Mojz 2,1-10, še posebej poudarite pri tej skupini.

3.2 PRIPRAVA UVODA

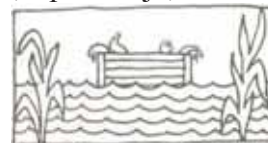
- 3.2.1 Pokažite sliko otroka, ki je puščen v otroškem vozičku (glej pripomoček 1/a). Kaj se lahko zgodi z otrokom? Ali ni nikogar, ki bi pazil nanj?
- 3.2.2 V učilnici skrijte punčko, ki jo naj poišče otrok, ki ga pokličete v učilnico. Izhodiščna točka pogovor: Kako bi skrili jokajočega dojenčka, da ga ne bi hudobni ljudje našli? Tako vprašanje sta si postavljala tudi oče Amram in mama Johebeda ... in seveda tudi starejša sestra Mirjam.

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

- 3.3.1 Pričujočo zgodbo pri mlajši skupini predstavite z enostavnimi, realnimi pripomočki, ki jih lahko otroci izdelajo sami. Tako bo njihova igra vzpodbujena in besedilo skozi igro doma poglobljeno. Zgodbo lahko pripovedujete tako, da prevzamete vlogo Mirjam in zgodbo pripovedujete z njenega stališča. Tako bo poleg ohrabrujoče zgodbe o Mojzesu, poudarjena tudi skrb starejše sestre za mlajše brate in sestre. Mirjam pestuje svojega lepega bratca (lutko) v naročju, opišite faraonovo zapoved in kako so starši poizkušali rešiti svoje otroke. Sodeluje pri izdelavi košare (papirus, ki so ga namazali z rumenim voskom) in pri zatesnitvi (črn vosek preko rumenega). Mojzesa so v veri položili v košaro (mehka blazina), dali v reko Nil (karton med spletenimi zelenimi rastlinami) in nato ga je Mirjam opazovala (opazovalni položaj). Nadaljevanje zgodbe opisuje »Mirjam« iz svojega skrivališča, stopi naprej in da predlog o dovilji, teče domov po mamo in sme kmalu srečna nesti domov svojega brata (izhodišče). Doma premišljuje o dogodku, začudena je nad Božjim čudovitim vodstvom in se veseli Njegove moči, da lahko ohranja življenje.



- 3.3.2 Vodna lepljenka (*primerjajte s 3.2.1*): otrokom razdelite pisane liste, brez lepila in naj iztrgajo ali izrežejo razne podobe kot pomoč pri pripovedovanju, npr.: ladja, valovi, košarica, zaviti dojenček, Mirjam, mama, faraonova hčerka, ... Med pripovedovanjem določene dele polagajte ali nalepite na tablo (lepilo bi naj držalo okrog 20 min).



3.4 UTRJEVANJE

- 3.4.1 S pomočjo pripomočkov, ki ste jih uporabili med pripovedovanjem (*primerjaj s 3.3*), še enkrat zaigrajte zgodbo. Ob tem povečajte igralni krog z Amramom, Johebedo, faraonovo hčerko s spremljevalkami in razvijajte posamezne scene. (Ali bi igro lahko enkrat pokazali odraslim?)

- 3.4.2 Suho vejevje, travo (lahko jih najdete zunaj) naj otroci zalepijo na list papirja. Na tak način lahko dobite »košaro iz trsja«, ki jo izrežete, ponovno zalepite na list in narišete še valove ter ločje. Na koncu nad »ladjo« zalepite še rumeni trikotnik, kajti »Bog drži majhnega otroka v svojih rokah ...« Ob tem zapojte primerno pesem.



- 3.4.3 Raziskovalci: Delovni list 1 – mlajša skupina.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Bog želi življenje – tudi majhno in nemočno. On varuje in čuva pred mogočnimi smrtnimi preizkušnjami. On blagoslavlja vse, ki prav tako pazijo in čuvajo. Tako postane celotno besedilo klic »pro Vita«, kot hrabilo k spoštovanju življenja. To je potrebno starejšim otrokom še posebej poudariti iz Svetega pisma, kajti iz tega sveta prihaja veliko drugačnih glasov v njihova ušesa.

4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 Na površino table ali folije narišite navpično črto, tako da površino razdelite na dva dela (*glej pripomoček 1/b*): na levo stran narišite (ali nalepite sliko) veselega otroka in besedo »ZA«, na desno stran pa podobno sliko, ki je nagubana in strgana in zraven besedo »PROTI«. Kakšno je tvoje stališče do dojenčkov? Kakšne posledice lahko ima to stališče?

- 4.2.2 Pokažite nalepko oz. napis »Srce za otroke«. Kdo bi lahko v resnici nosil ta napis?

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

- 4.3.1 Podaljšajte tabelo iz točke 4.2.1 (*glej pripomoček 1/b*). Ob tem postavljajte vprašanja nekaj osebam iz Svetega pisma: faraonu, faraonova hčerka, dve babici, starejša deklica. Nekaj bolj zgovornih otrok naj prevzame vlogo oseb iz 2 Mojz 1,1-2,10. Vi vmes berite besedilo. Potem, ko predelate besedilo, razdelite otroke v dve skupini («ZA» in »PROTI») in poiščite odgovore na naslednja vprašanja: Kdo se v besedilu postavi »ZA« in kdo »PROTI« otrokom? Kako bi se vi obnašali oz. kakšno bi bilo vaše stališče, če bi se znašli v takem položaju? Pod debelo črto za vsoto dobite odgovor na naslednje vprašanje: Kako se Bog odziva na to? Otroci naj podajo svoje

odgovore, ki jih popravite ali komentirajte, če je potrebno. Na koncu še enkrat poudarite misli iz točke 4.1.

- 4.3.2 Odigrajte vlogo Johebede, ki jo je sosedka pravkar opozorila, naj umiri svojega jokajočega otroka in nato poroča o novem položaju, da sedaj mora vzgojiti svojega kot otroka faraonove hčerke, ob tem je začudena nad zgodbo o bogaboječih babicah in rešitvijo otroka v košari ... Bog ima vse v svojih rokah.

4.4 UTRJEVANJE

- 4.4.1 Pokažite sliko otroka, skritega v veliki dlani (*glej pripomoček 1/c*). Bog skrbi za majhno življenje. Tudi mi delajmo tako. Gospod Jezus je delal prav tako (*Mt 19,13-15*) in o tem govori tudi (*Mt 18,10*).
- 4.4.2 Kdor čuva in skrbi za nemočno življenje, bo blagoslovljen od Boga. Omenimo nekaj oseb, ki so bili ljubeznivi do otrok nekaj (Šifra, Pua, Mojzesovi starši, Mirjam, faraonova hčerka) in danes (starši, starejši bratje in sestre). Lahko se zahvalimo Bogu, ki ima resnično srce za otroke (*primerjaj s Heb 11,23; Ps 33,13, 18, 19*).
- 4.4.3 Raziskovalci: Delovni list 1 – starejša skupina.



5. PRIMERNA PESEM



6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

- 6.1 Danes zelo težko udejanjenja beseda »čakati«, kar lahko prevedemo s »počakati«. Čakajoče ljudi vidimo na postajališčih. Lahko prikažemo tudi z ilustracijami (*glej pripomoček 1/d*):

Slika 1: čakajoči ljudje na postaji

Slika 2: nekaj ljudi je že odšlo

Slika 3: samo en človek je še ostal
in verjame v svojem srcu,
da bo prevoz prišel

Slika 4: pričakovani prevoz pride,
čakanje se je izplačalo

*Upaj v Gospoda
bodi močan*

tvoje srce naj se opogumi

upaj v Gospoda.



- 6.2 Ročno delo: čakajoči ljudje velikokrat pogledajo na uro. Iz A4 papirja izrežite digitalno uro s pasom, levo in desno od prikazovalnega polja ure naredite reže. V te reže lahko namestite besedilo zlate vrste ali tekst »Čakati na Gospoda«.

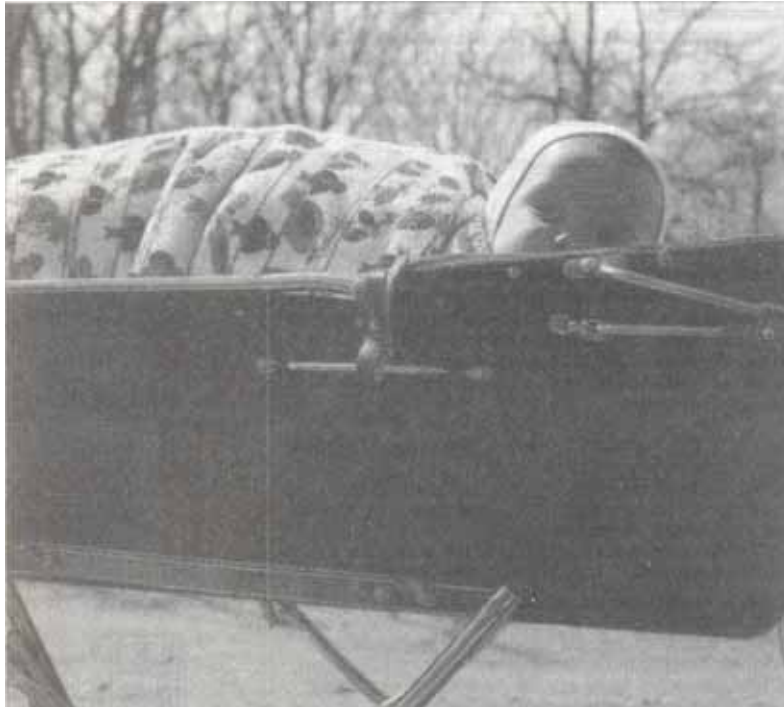


- 6.3 Izrežite sličice s tekstom zlate vrste in naj otroci pravilno sestavijo zlato vrsto (*glej pripomoček 1/e*).



7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 1/a



Pripomoček 1/b

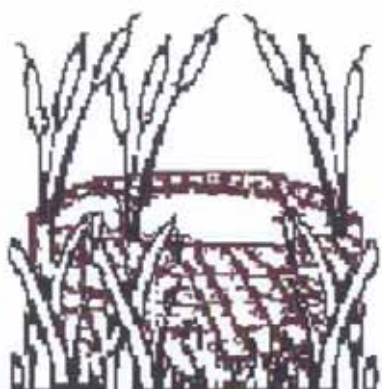
	
ZA	PROTI
 _____ _____ _____	 _____ _____ _____
 _____ _____ _____	 _____ _____ _____
  _____ _____ _____	   _____ _____ _____
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Pripomoček 1/c



Pripomoček 1/d

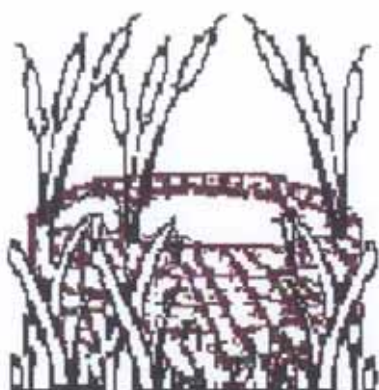
<p>1</p>	<p>2</p>		<p>upaj v GOSPODA.</p>	
<p>Upaj v GOSPODA,</p>	<p>bodi močan,</p>		<p>♥ tvoje sree naj se opogumi,</p>	<p>bodi močan,</p>
<p>3</p>	<p>4</p>		<p>Upaj v GOSPODA,</p>	
<p>tvoje sree naj se opogumi, ♥</p>	<p>upaj v GOSPODA.</p>			



**Upaj
v
Gospoda,**



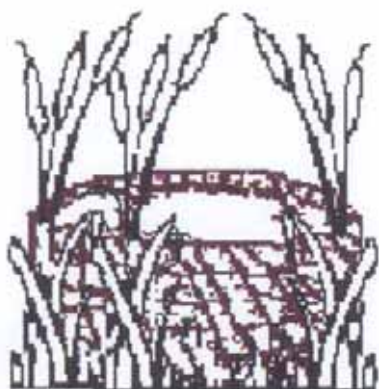
**bodi
močan,**



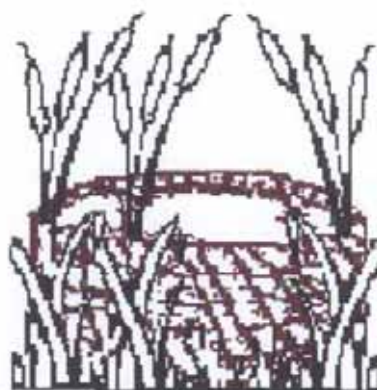
**tvoje
srce**



**naj
se
opogumi,**



**upaj
v
Gospoda.**



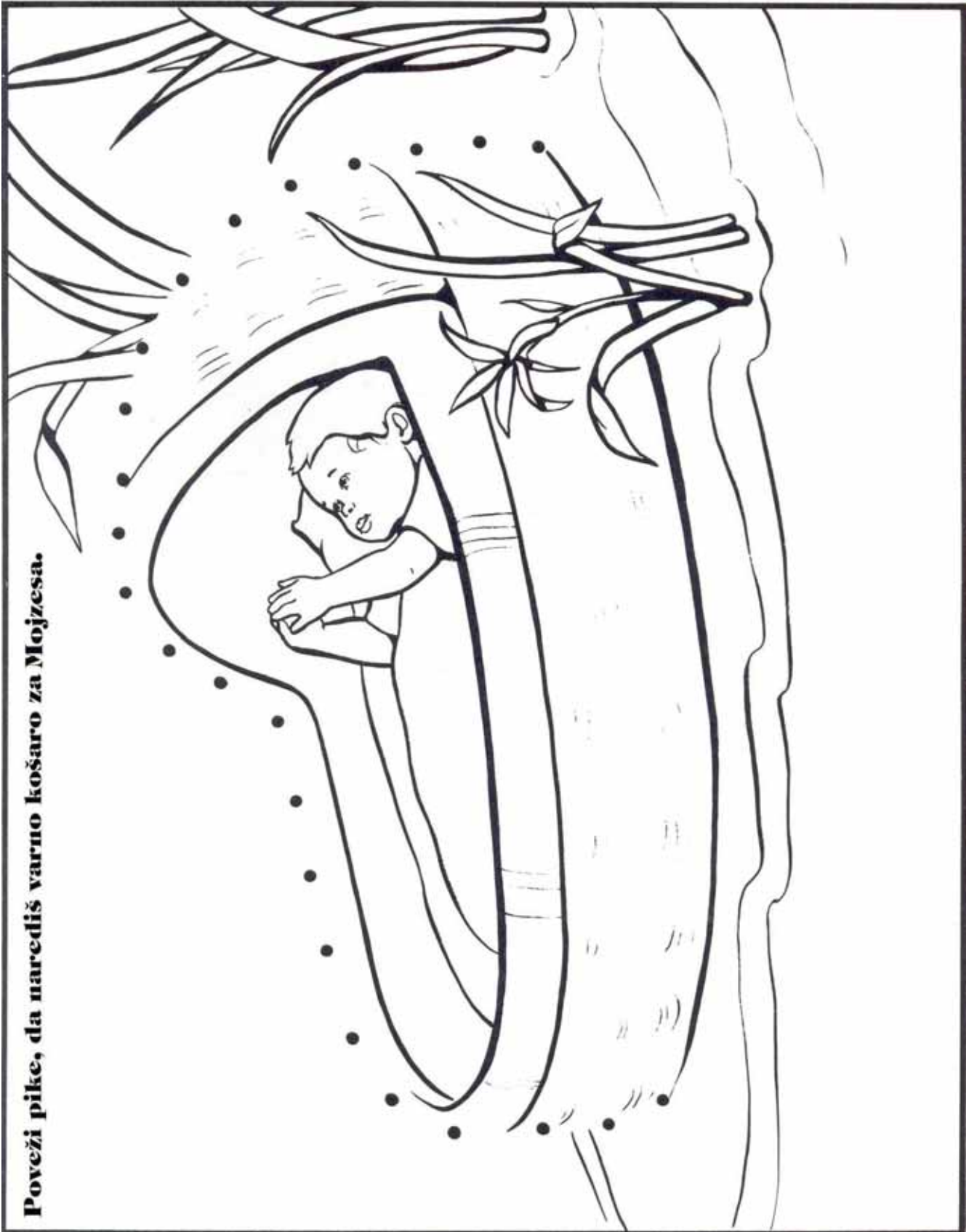
**Psalm
27,14**



RAZISKOVALCI



Delovni list 1 - mlajša skupina



Poveži pike, da narediš varno košaro za Mojzesa.

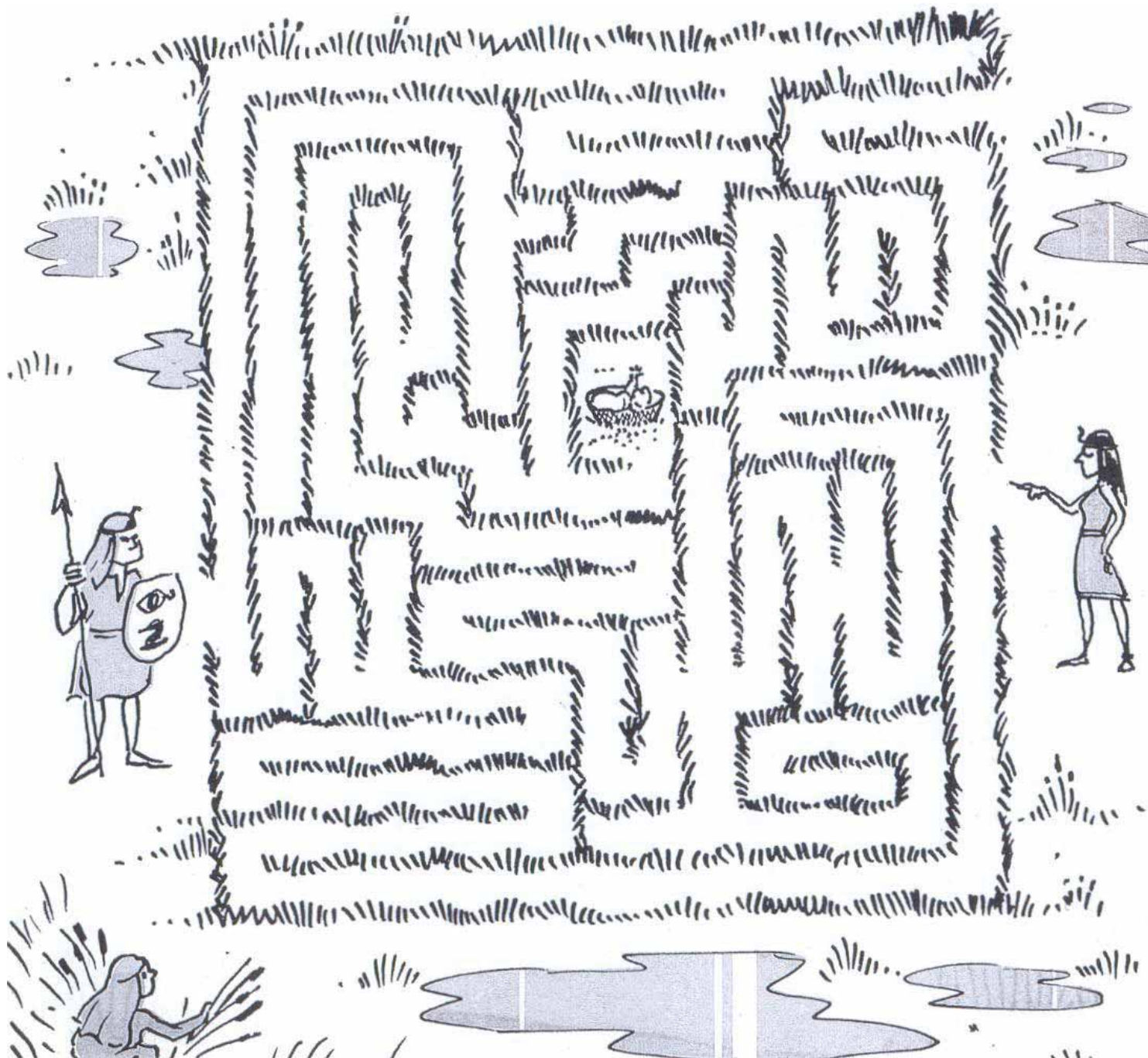


RAZISKOVALCI



Delovni list 1 - mlajša skupina

Mali Mojzes je v svoji košari med ločjem. Toda ločje je tako visoko, da ga nihče ne more videti. Sledi potem, da odkriješ, kdo bo prvi prišel do njega – vojak ali princesa.





RAZISKOVALCI



Delovni list 1 - starejša skupina

BIBLIJA

DELO Z BIBLIJO

Skupaj s partnerjem označi najboljše odgovore. Lahko jih izbereš več. Svojo izbiro pojasni partnerju. Pomagala ti bo 2 Mojz 2,1-10.

1. Mojzesova mati je uspela skrivati Mojzesa tri mesece ker:

- je bil majhen
- je živel sama
- novorojenčki veliko spijo

2. Mojzesova mati je naredila košaro, odpor-
no na vodo, ker je hotela:

- v njej nositi vodo
- da košara plove
- da košaro zaščiti pred dežjem

3. Košaro je položila v visoko grmovje na robu reke, ker je hotela:

- jo zaustaviti, da ne bi odplula
- zaščititi otroka pred mrazom
- ga skriti pred mimo-
idočimi
- da ga vidi princesa, ko pride na kopanje

4. Ko je princesa opazila košaro:

- se je naredila, da jo ne vidi
- je šla ponjo
- je poslala služabnico, da ji jo prinese

5. Ko se je košara odprla, je otrok zajokal:

- ker je bil osamljen
- ker mu je bilo vroče
- ker je bil lačen
- ker se je bal teme

6. Ko je kraljeva hči videla dojenčka:

- jo ni zanimal
- je bila razočarana, ker ker je to židovski otrok
- je bila jezna, ker je bil otrok zaupščen
- se ji je zasmilil

7. Princesa sama ni mogla hraniti otroka, ker:

- je bila preponosna
- še niso iznašli stekle-
ničk za mleko
- ni imela časa

8. Kdo je dobil delo pri kraljevi hčeri po najdbi Mojzesa?

- njegova mama
- njegov oče
- njegova sestra
- njegova varuška

9. Kaj mislite, kako se je počutila Mojzesova mama, ko se je princesa obrnila nanjo?

- prestrašeno
- srečno
- hvaležno
- živčno

10. Ko je princesa posvojila Mojzesa, je njegova sestra bila:

- srečna, ker je on zdaj bogati princ
- ljubosumna na njegovo srečno usodo
- žalostna, ker njen brat ni več pri hiši

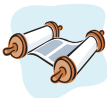


2. lekcija

MOJZESOV BEG IZ EGIPTA

SVETOPISEMSKI TEKST:

2. Mojzesova 2,11-22



ZLATA VRSTA:

»Raje si je skupaj z Božjim ljudstvom izbral trpljenje kakor kratkotrajno uživanje greha.«

Hebrejcem 11,25



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Mojzes je kot hebrejski posvojeni sin faraonove hčerke živel na egipčanskem dvoru (glej 1. lekcijo), vendar ga je v »notranjosti« vleklo k svojemu ljudstvu. Ob tem je ubil nekega Egipčana, ki je grdo ravnal s Hebrejcem. Za uboj pa so ljudje izvedeli, zato je Mojzes pobegnil v tujino in ob tem zavestno prekinil svojo »kariero«. V tujini je našel zatočišče pri Abrahamovih potomcih in si tam ustvaril družino.

1.2 OSEBE

- Mojzes (glej 1. lekcijo).
- Faraon: predvidoma Thutmosis III (1504-1450), mogočen vladar, osvajalec, graditelj.
- Midjanski duhovnik: Reguel (prijatelj, Božji zaupnik), Abrahamov potomec (1 Mojz 25,2), častil Boga (2 Mojz 18,10), imenovan tudi Jitro (verjetno funkcijsko ime; 2 Mojz 3,1; 4,18), imel je sedem hčera in enega sina Hobaba (4 Mojz 10,29).
- Cipora (ptica, ptica pevka): hčerka Jitra, pozneje Mojzesova žena in mati Mojzesovih sinov Geršoma in Eliezerja.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

- Egipt (glej 1. lekcijo).
- Midjanska dežela: ni bilo naseljeno področje Abrahamovih potomcev, ampak prebivališče veje Midjancev z duhovnikov Reguelom na jugu polotoka Sinaj; po 2. Mojz 3,1 v bližini gore Horeb (Sinaj).

1.4 ČAS DOGAJANJA

- 1525 pr. n. št. Mojzesovo rojstvo (glej 1. lekcijo).
- 1485 Mojzesov beg v Midjansko pokrajino, nato 40-letno pripravljanje.
- 1445 izhod Izraelskega ljudstva iz dežele suženjstva.

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 11: ko je Mojzes dorasel = ko je dopolnil 40 let (glej Apd 7,23).
- Vrstica 11: k svojim bratom = k svojim hebrejskim bratom.
- Vrstica 17: prišli so pastirji in jih hoteli odpoditi = duhovnikove hčerke so morale dovoliti piti najprej moškim.



2. VODILNA MISEL

Udarec uničuje, služenje pomaga/povzdiguje (Mojzes, ki je bil potegnjjen iz vode, postane po Božjem načrtu »izpeljevalec« (tisti, ki bo vodil ljudstvo iz Egipta). V notranjosti je Mojzes že izbral, da bo »raje z Božjim ljudstvom prišel v nesrečo, kot pa užival v grehu« (glej Heb 11,24-27). Zdaj se je moral naučiti kako se v pravi smeri podrediti. Njegov prvi poizkus je spodletel: obtožen je bil umora Egipčana pred svojim narodom (Izraelci), zato so ga Egipčani preganjali in je moral zbežati. V drugem poizkusu je v potrebi bila zatirana Jitrova hčerka, kjer je Mojzes pomagal in so ga pozneje gostoljubno sprejeli medse.

Ostale možnosti:

- s krivico ne moreš delati dobro.
- prenagljeno dejanje navadno pripelje v težave.
- moramo se naučiti čakati na Božji čas.



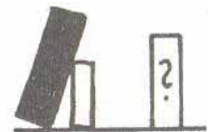
3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Če želite pravkar opisani primer še bolj razgrniti, potem bi bilo dobro, da poudarite Mojzesovo služenje v Midijanski pokrajini in pri tem poudarite posledice, kajti takšen primer lahko otroci »nadgradijo« in jih vzpodbudi k pomaganju.

3.2 PRIPRAVA UVODA

3.2.1 Pokažite ali odigrajte s preprostimi pripomočki (igralne kocke ali figure, kocka za zlaganje, flomastri,...) primer zatiranja, to je, večji zatira manjšega (glej pripomoček 2/a). Otroci naj prevzamejo vlogo tretje osebe. Kaj bi ti naredil? Kaj bi bilo pravilno? Kaj bi bilo narobe?



3.2.2 Skupaj opazujte svojo desno roko in odgovarjajte na vprašanje: »Kaj lahko ta roka naredi dobrega? In kaj narobe?« Ali pokažite nekaj tipičnih kretenj rok, ki se med pripovedovanjem zgodbe pojavljajo in otrokom dovolite, da ugamejo današnjo zgodbo.

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

3.3.1 Kot nadaljevanje 3.2.1 vzemite igralne kocke, ki so različnih oblik in različne barve (lahko tudi šahovske figure) za osebe, nekaj kock za hiše in za suženjsko delo v Egiptu, plastične kozarce za studence in vodne poti, zlepljen papir za nomadske šotore, kroglice iz vate za koze in ovce, rjavo odejo ali blago za pokrajino in tako odigrajte na nižji mizici svetopisemsko zgodbo. Če lahko to naredite v peskovniku, je toliko bolj enostavno.



3.3.2 Če pripravite ta uvod, potem pripovedujte zgodbo s pomočjo posebnih gibov rok, kot npr. prekrizane roke (Mojzes gleda kje so njegovi bratje), stisnjena pest (opazi zatiranje Izraelcev), z višine udariti z roko (ubije Egipčana), božanje rok (zagrebe/zakopati ga v pesek), roke v vodoravnem položaju, dlani obrnjene navzgor (»Zakaj tepeš svojega bližnjega?«), roko na prsi ali na čelo (boji se, premišljuje), s čela obrisati polt (bežati), piti iz dlani (pride do studenca), roke sklenjene v naročje (počiva pri studencu), stisnjene pesti, ki se počasi odpirajo (čuti novo zatiranje/nevarnost,



ampak premišljuje), zagrabljene roke, roke, ki nekaj nosijo (pomaga pri napajanju živali), pozdravna kretnja (ga sprejmejo v hišo), simbolična nataknitev prstana (se poroči), zibajoče naročje z otrokom (postal je oče).

3.3.3 Zgodbo pripovedujte s pomočjo petih slik (glej pripomoček 2/b):

- ① Mojzes ubije Egipčana.
- ② Mojzes govori s Hebrejčema, ki se prepirata.
- ③ Mojzes je sam v puščavi na begu.
- ④ Mojzes pomaga ženam pri napajanju živali iz studenca.
- ⑤ Mojzes s svojo družino pri tistu.

3.4 UTRJEVANJE

3.4.1 Otroci bodo uživali, če bodo lahko sami odigrali zgodbo na odeji ali v peskovniku (primerjaj s 3.3.1) in bodo ob tem pripovedovali zgodbo. Ob tem takoj uporabite vzvratno prestavo, kajti to kar so otroci slišali in sedaj pripovedujejo, lahko takoj popravite in ugotovite težavnost zgodbe.

3.4.2 Gibe rok (primerjaj s 3.3.2) lahko tiho predstavite še enkrat (kot za otroke, ki ne slišijo), otroci seveda pri tem sodelujejo in pripovedujejo zgodbo.



3.4.3 Otroci naj položijo svojo levo iztegnjeno roko na prazen list papirja in jo obrišejo, jo izrežejo in zalepijo oris dlani na drug list. Tako lahko prste oblikujete v pest, prste kot znak slabega pobarvajte s črno barvo. Ko prsti ne oblikujejo pest, so beli in predstavljajo odprto, pomagajočo roko. Na dlani lahko narišete Mojzesa kako pomaga v Medjanski pokrajini (glej pripomoček 2/b, slika 4) ali nalepite sliko otrok v Sloveniji, ki so potrebni pomoči ali otroke, ki sami pomagajo.



3.4.4 Raziskovalci: Delovni list 2 – mlajša skupina.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

»Kako se obnašam, če vidim, da se je komu zgodila krivica?« To vprašanje se pojavlja pri starejših, kajti na eni strani je vedno bolj viden občutek za pravičnost, po drugi strani pa bi radi preprečili krivico, ki lahko nastane še posebej, če se vmeša še nekdo tretji. Današnji tekst predstavi dva odgovora, ki sta v današnjem času v veliko pomoč. Ne opazujmo samo Mojzesa, ampak pogledjmo tudi na Gospoda Jezusa, ki ni poznal greha in je umrl za naše grehe. On je merilo in slika pri tem vprašanju o krivici.

4.2 PRIPRAVA UVODA

4.2.1 Na tablo napišite z grdimi črkami besedo »krivica« in dovolite, da otroci povedo aktualne dogodke v zvezi s to besedo. »Kako se obnašaš ti, če se ti zgodi krivica?« Otroci naj svoje odgovore zapišejo pod začetno besedo, tako da med drugim piše: prenašati krivico, boriti se, ne gledati na krivico ... Kaj pravi o tem Sveto pismo?

KRIVICA

4.2.2 Lahko začnete kot pri 3.2.1, kjer so naj primeri primerni starostni skupini.

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

- 4.3.1. Odigrajte osebo Mojzesa, ki stežka pride so studenca v Midjanski pokrajini, da bi se osvežil, tujce sprejme s strahom, premišljuje o prejšnjih dogodkih in pozitivno predela stvari (spoznanje: udariti nekoga uničuje!). Ob razmišljanju ga prestraši prepir pri studencu. Ponovno trpi zaradi krivičnosti, razmišlja, pomaga tistim, ki so zatirani, ostane sam pri studencu in nato ga povabijo v duhovnikovo hišo, kjer se veseli nad čudovitim preobratom svoje situacije.
- 4.3.2. Otrokom razdelite svetopisemski tekst 2 Mojz 2,11-12, ga skupaj preberite in nato dva primera krivičnosti raziščite po naslednjih vprašanjih in v besedilu odgovore označite z različnimi barvami:
- Kdo stori krivico? (črna)
 - Komu je krivica storjena? (modra)
 - Kako se obnaša tretji, to je Mojzes? (rdeča)
 - Kakšne so posledice vmešavanja (negativno črna, pozitivno zelena)
- V končnem pogovoru poudarite ciljni stavek: udarjanje ubija, služenje pa gradi.

4.4 UTRJEVANJE

- 4.4.1 Naslednje razpoznavne stavke obdelajte skupaj z otroci in iščite primerne praktične primere. Nakažite tudi na obnašanje Gospoda Jezusa v podobnih situacijah.
- Udarci ubijajo!
 - V »nadnaravnem položaju« npr. Mojzes kot faraonov sin nad Egipčanom, ki je tepel, se je zavzel za pravico (Mojzes bi lahko zaradi tega imel tudi prekrižane roke [kot da ne bi nič videl], ni mu bilo potrebno posredovati).
 - V »nemočnem položaju« kot npr. pri studencu pred prekomerno težkim pastirjem, stati zatiranemu ob strani.
- 4.4.2 Odgovore iz 4.2.1 preverite, nepravilne odgovore prečrtajte in napišite pravilne. To tabelno podobo si lahko otroci prepisujejo in s pomočjo svetopisemskega teksta popravijo, kako bi ravnal Jezus Kristus v tej situaciji.
- 4.4.3 Raziskovalci: Delovni list 2 – starejša skupina.

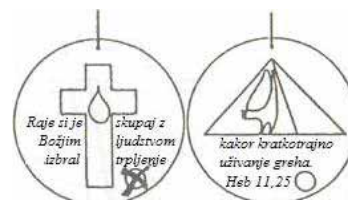


5. PRIMERNA PESEM



6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

- 6.1 Na prednji strani medalje je križ z veliko solzo in na drugi strani je piramida (glej pripomoček 2/c). Na vsaki strani je še majhno polje (krog), ki ga lahko po izbiri prekrižate. Po razlagi pomena simbolov na obeh straneh lahko otroci Mojzesovo odločitev na sprednji strani označijo z močno rdečo barvo. Tudi Gospoda Jezusa je doletela takšna odločitev. Rajši je izbral križ kot bogastvo tega sveta.

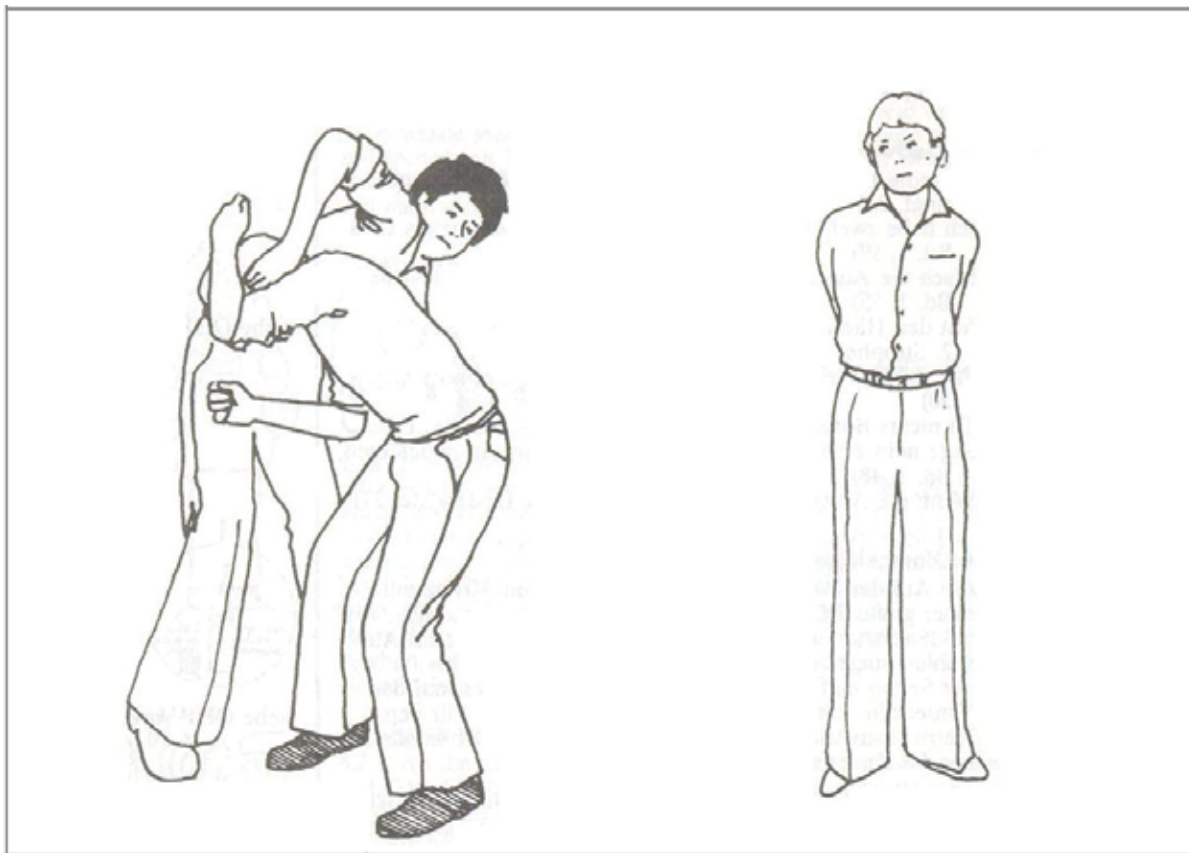


- 6.2 Pomen palca na roki v rimskih časih, palec obrnjen navzgor = življenje, palec obrnjen navzdol = trpljenje; ob pripovedovanju uporabljajte roko.

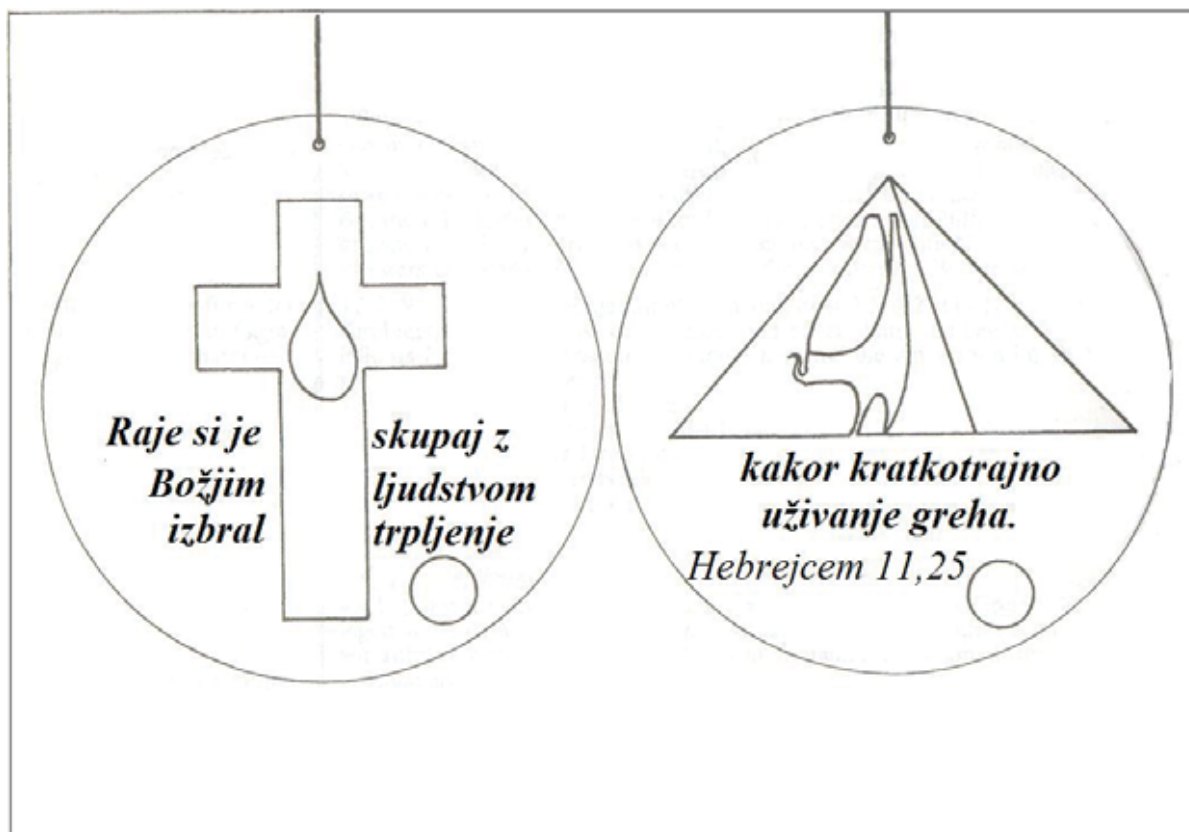


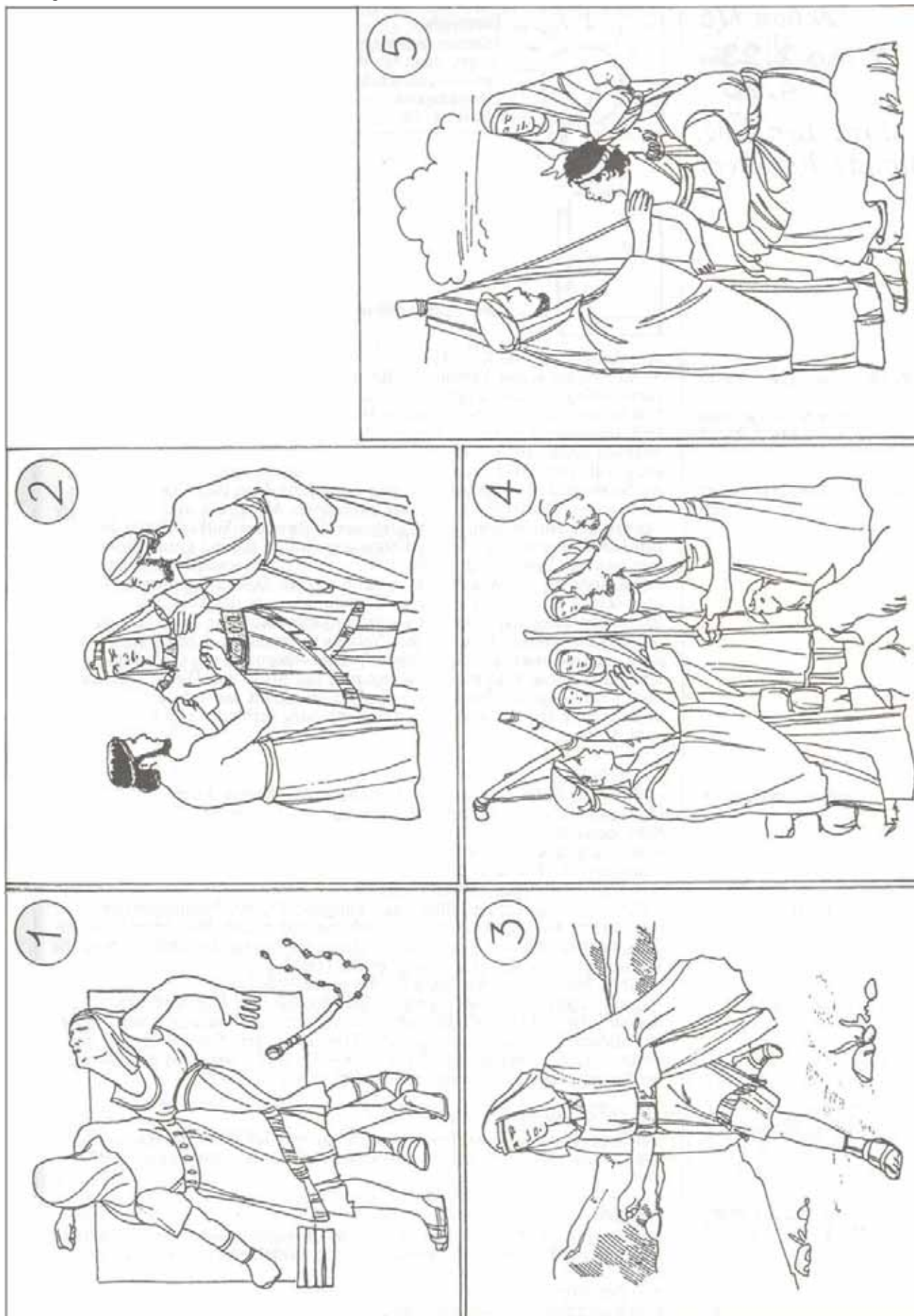
7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 2/a



Pripomoček 2/c







RAZISKOVALCI



Delovni list 2 - mlajša skupina

3

Vidiš, da otroci po parku mečejo stare pločevinke in steklenice, kjer se majhni otroci igrajo. **Ali boš:**

a) zavrnil na njih
 b) prijazno rekel, da je to nevarno
 c) pobral smeti
 d) naredil nekaj drugega

Vpiši tukaj kaj

4

Tvoja mlajša sestra vedno dela po svoje in doseže kar hoče. **Ali boš:**

a) rekel ta mali, da je razvajena
 b) se boš jezil na svojo mamo
 c) tepel svojo sestro, ko nihče ne vidi
 d) naredil nekaj drugega

Vpiši tukaj kaj

MOLITEV

Nebeški Oče, véasih je težko sprejeti pravilno odločitev, še posebej ko smo jezni. Prosim te, pomagaj mi, da se zaustavim, molim in razmislim, preden grem naprej. V Jezusovem imenu,

AMEN

KAJ BI TI STORIL?

Kako bi se ti odzval v vsaki izmed teh situacij? Izberi najboljši odgovor ali napiši, kaj misliš in sicer v prostor, predviden za to.

2

Igraš se s prijateljem, ki ti je zlomil nekaj, kar imaš zelo rad. **Ali boš:**

a) udaril prijatelja
 b) odšel k staršem in ga zatožil
 c) zlomil nekaj njegovega
 d) naredil nekaj drugega

Vpiši tukaj kaj

2

Vidiš fanta, ki ga poznaš, kako tepe psa. **Ali boš:**

a) povedal nekemu od odraslih
 b) pretepel tega fanta
 c) rešil psa in ga odvedel domov
 d) naredil nekaj drugega

Vpiši tukaj kaj



RAZISKOVALCI



Delovni list 2 - starejša skupina

TO ME ZARES LAHKO RAZJEZI ...

... KO VIDIM, DA
ZLORABLJAJO
OTROKE.

... KO VIDIM
DA NEKDO
MUČI
DOMAČE
ŽIVALI.



Mojzes se je res razjezil, ko je videl Egipčana, kako tepe Hebrejca. Kaj tebe razjezi? Nariši sebe in napiši o tem v prazen prostor.

NASILJE-VRNITI

Mojzes se spominja...

Zamisli si, da si pravkar srečal človeka po imenu Mojzes, ki je pobegnil iz Egipta, ker ga je kralj želel ubiti. Kaj misliš, da bi Mojzes rekel o sebi? Pomagala ti bo 2 Mojz 1,1-16.



BIBLIJA

DELO Z BIBLIJO

Iz svojega otroštva se spomnim _____

Ljudje, ki so najbolj vplivali name, so _____



Tukaj so tri življenjske zgodbe o ljudeh – žrtvah nasilja. Preberi o Vasji, Darku in Mariji in se pogovorite o tem, kako mi reagiramo na nasilje.

Poskušal sem pomagati Izraelcem vendar nisem uspel zaradi _____



VASJA – ŽRTEV PONIŽEVANJA

Vasja se je veselil odhodu v novo šolo, ko mu je bilo 12 let. Počutil se je odraslega. Toda dan katerega se je veselil v času dolgih letnih počitnic se je pokazal za enega od mnogih dni mučenja, posmehovanja in občasnega fizičnega nasilja. Nikoli ni uspel zvedeti, zakaj so izbrali prav njega in ne nekoga drugega. Vedno je bil družaben in prijazen. V stari šoli je imel veliko prijateljev.

Čprav je eden fant iz prejšnjega razreda šel z njim v novo šolo, je prvi dan, ko so se spravili na Vasjo »prijatelj« le stal in tiho opazoval. Tako je bilo vsak dan. Veliko učencev ni sodelovalo, vendar niso poskušali zaustaviti nasilneže. Vasja je moral prenašati uničeno obleko in torbo, raztrgano zaradi metanja med osebami, ko jo je Vasja poskušal ujeti. Pri

tem so se mu ves čas smejali in to ga je najbolj prizadelo. Začel se je jeziti nase. Misli je, da je za to sam kriv. Verjetno z njim nekaj ni v redu. Ni upal o tem govoriti s starši, ker bi mislili, da je »slabič«. Že sama misel na to posmehovanje mu pokvari vsak vikend, vsak večer. Pa vseeno, on ne zahteva veliko. Hrepeni le po tem, da bi ga sprejeli in da bi z njim postopali kot z drugim ljudskim bitjem.

DARKO – PRIZADETI TINEJDŽER

Že ob rojstvu je z Darkom slabo kazalo. Kot posledica so mu ostali poškodovani možgani in zaradi tega ni mogel govoriti, uporabljati rok in hoditi. Ko je bil dojenček, so ljudje šli na drugo stran ceste, ko so videli, da ga mama pelje v vozičku. Niso vedeli, kaj bi ji rekli, zato so se je izogibali. V vrtec ga niso sprejeli, zato je Darko včasih ure in ure opazoval, kako

se otroci igrajo na ulici. Veliko ljudi, celo nekateri iz Darkove družine so svetovali mami, naj ga dá v dom ali bolnišnico. Zdaj Darko hodi v šolo. Premika se z električnim invalidskim vozičkom in s pomočjo stopala in računalnika dela šolske naloge. Nekateri učenci so prijazni do njega, večina pa ga ignorira. Neugodno jim je. Ne vabijo ga na rojstne dneve ali izlete čez vikend, ne vključujejo ga v družbo.

Doma je vse prilagojeno za Darka, toda izven hiše se težko giba, kar omejuje njegovo življenje. Hrepeni po tem, da bi bil sprejet in da bi se z njim postopalo, kot z drugimi ljudmi.

MARIJA – ROMKINJA
Marijina družina je podkupila voznika kamiona, da jih prešverca v drugo državo. Tam so jih preganjali ljudje, ki jih niso niti poznali. Rekli

tatovi. Marija je doživela, da so jo mimoidoči na ulici pljuvali in preklinjali. Ona in ostale romske družine so bili prisiljeni živeti v bednih getih v mestu. Policija jim je vedno nagajala. Samo zato ker so Romi. Življenje jim je bilo vedno borba – zaradi slabe izobrazbe in siromaštva. Marijin oče se je odločil za beg v drugo državo, kjer bi lahko živel drugače. Tako so prišli v neko mestece, kjer so se jih ljudje usmili. Pomagali so jim najti stanovanje in delo. Večina ljudi jim želi pomagati in smatrajo, da morajo ljudem, kot je Marija, zagotoviti normalno življenje. Nekateri pa spet mislijo drugače – dvomljivi so, grobi in polni predsodkov do Romov. Tako kot v Marijini državi. Nihče ne ve konec Marijine zgodbe. Ona upa, da ji bo nova domovina omogočila novo življenje. Hrepeni po tem, da bo sprejeta in da z njo postopajo kot z drugimi ljudmi.

Kdo sem jaz...?

Preberi 2 Mojz 2,11-16, nato napiši križec poleg besede, ki najbolj opisuje Mojzesa. Prvi križec je že napisan.

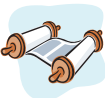
Hebrejec	X	Egipčan
Suženj		Gospodar
Osamljen		Družaben
Sledilec		Vodja
Borec		Miroljuben
Hraber		Bojazljivec
Moder		Neumen
Pazljiv		Nagel

3. lekcija

BOG POKLIČE MOJZESA

SVETOPISEMSKI TEKST:

2 Mojz 2,23–4,20



ZLATA VRSTA:

»Ne boj se, saj sem s teboj, nikar se plaho ne oziraj, saj sem jaz tvoj Bog. Okrepil te bom in ti pomagal, podpiral te bom s svojo pravično desnico.«

Izaija 41,10



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

- Vzporedni odlomek Apd 7,30-35

Mojzes je živel z družino pri tastu v Midjanski pokrajini, medtem ko so njegovi sonarodnjaki trpeli v Egiptu kot sužnji. Toda Bog je poznal potrebo svojega ljudstva. Skozi goreči grm je obiskal Mojzesa in mu dal nalogo, da izpelje Izraelsko ljudstvo iz Egipta. Mojzes se je čutil, da ni dorasel tej nalogi in zato v potrditev doživi različne čudeže. Za vzpodbudo mu je Bog dal na njegovo stran brata Arona. Mojzesu je postalo jasno: vodstvo enega in Božji načrt za celotni Izraelski narod čudovito sovpadata. Mojzes se je moral odmakniti, da bi lahko postal vodja Božjega ljudstva. Na gori Horeb je doživel Božje razodetje, ki mu je bilo osnova za njegovo nadaljnje življenje. Pri tem ni bil v ospredju naravni čudež, ampak Božja narava, ki je tukaj izpostavljena – nasproti Mojzesovim lastnim poizkusom za Izraelsko ljudstvo v Egiptu, je sedaj na Horebu spoznal Božje temelje za Izraelsko svobodo. Mojzes je spoznal: Bog ni pozabil svojega ljudstva. – Mojzes se je naučil: Potrebno je čakati na Boga. – Mojzes je razumel: Za srečanje z Bogom in razodetje njegove volje je potreben vstop v službo. Če povemo drugače: ko se Bog razodene ljudem, se to zgodi z namenom, in da ta namen spraviš v pogon, to pomeni: Božja razodetja so vedno povezana z nalogo.

1.2 OSEBE

- Mojzes (*glej tudi 1. lekcija*): sin Amrama in Johabede, istočasno posvojeni sin faraonove hčerke in tako tudi kandidat za egiptovski kraljevi prestol; zet midjanskega duhovnika, puščavski nomad in pastir živine.
- Gospodov angel: oblika Božjega razodetja. Iz različnih vrstic v Svetem pismu vidimo, da je Gospodov angel lahko tudi v človeški podobi.
- Faraon (*glej tudi 2. lekcija, 1.2*): verjetno sin Thutmosisa III, naslednik Mojzesovega gospodarja, ki ni spremenil politike do Izraelskega ljudstva, kar je verjetno pričakovalo Izraelsko ljudstvo. Tako je obup ljudstva postajal še večji (*primerjaj s 2,23*).
- Sinovi Izraela: opis celotnega Izraelskega ljudstva.
- Jitro ali Jetro (*primerjaj s 4,18*): (dobesedno: knez, visokost ali superiornost), tudi kot Reguel (»Božji prijatelj«). Jitro je dolžnostno ime duhovnika iz Midjana. Bil je Mojzesov tast in bil odprt do Izraelske vere (*2 Mojz 4,18; 18,1-12*). Pozneje je bil svetovalec svojemu zetu (*2 Mojz 18,13-27*).

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

Gora Horeb v Sinajskem gorovju, na južnem delu Sinajskega polotoka (točen kraj Božjega razodetja še do danes ni točno določen).

1.4 ČAS DOGAJANJA

Po Apd 7,23-30 je Mojzes doživel Božje razodetje in svoj poziv v 80. letu starosti od skupaj 120 let (glej tudi 2. lekcija 1.4).

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 3,1: Božja gora = gore so velikokrat kraj, kjer se razodeva Bog. Božja razodetja pokažejo: 1) Božjo posebnost kot ustvarjalca in gospodarja, 2) Njegovo svetost, veličanstvo, velikost in moč, čistost in pravičnost ter 3) Božjo zvestobo, potrpežljivost in milost.
- Vrstice 3, 2, 4: iz sredine grma v ognjenem plamenu = Božje razodetje se zgodi v zvezi z nadnaravnim prikazovanjem v obliki gorečega grma, ki ne zgori (naravni čudež) = Bog kot stvarnik ima v svoji roki zakone narave in jih lahko postavi v različne oblike in jim dá različno moč.
- Vrstica 3,5: sezuj si sandale = danes se to uporablja še na vzhodu pred templji in mošejami. Čevlji veljajo kot zaščita pred onesnaženjem. Odložimo jih kot zunanji znak, da pokažemo, da v Božjo prisotnost ne sodi kar je nečisto.
- Vrstica 3,6: bal se je gledati v Boga = Božje razodetje vzbuja strah, to pomeni: spoznanje, da pred Bogom ne moreš obstati, nisi dovolj dober za Njegovo prisotnost. Božje razodetje mora biti vedno pod upoštevanjem človeške omejitve. Ko govorimo o tem, da ljudje gledajo Boga, tega ne moremo jemati dobesedno (*primerjaj s 1 Tim 6,16*).
- Vrstica 3,15: Jahve (dobesedno: »jaz sem, ki sem« – beseda »jaz sem« ima povezavo z besedo »biti« in bi lahko prevedli »jaz sem resničen, jaz sem bivajoč«. Kar pomeni: jaz sem tukaj, jaz sem dejansko tukaj, zate sem tu, za ljudstvo sem tukaj. Jahve: Bog se ne razodeva kot bitje po določenem imenu, ampak po svojih delih). V Bibliji je velikokrat omenjeno ime, ki pove vse tisto, kar ta oseba je. Ali obstaja ime, ki lahko pove ali opiše Božjo velikost? To je lahko le ime, ki si ga dá Bog sam.
- Vrstica 3,18: tri dni hoda = mogoče kot »osnova za pogajanje«, kot osnova pogovora s faraonom.
- Vrstica 4,16: ti boš njemu kakor Bog = Mojzes mora popolnoma in samo predstavljati Božjo avtoriteto, pred Aronom in tudi pred faraonom v 7. poglavju. Tako mu je v okviru Stare zaveze dan poseben položaj, ki je kasneje dan šele Jezusu Kristusu, človeku, ki je postal Božji Sin (*Heb 3,3-6*).



2. VODILNA MISEL

Bog ima načrt odrešitve, za katerega želi uporabiti človeka.

Ostale možnosti:

- V življenju lahko popolnoma računamo na Božjo pomoč in podporo. Bog se obrne k človeku po Jezusu Kristusu.
- Ko nam Bog pokaže/razodene svojo voljo, je naša dolžnost da delujemo/posredujemo. Božji poziv in nalogo moramo vzeti zelo resno.
- Bog lahko iz nepopolnih ljudi ali človeka naredi popolne stvari.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Pomembna naloga je otrokom predstaviti Boga takšnega, kakršen se nam kaže v svoji Besedi. V zgodnjem otroštvu je pri otrocih vtisnjena taka predstava o Bogu, kakršno jim sporočajo starši in glede na to, kaj vidijo in kakšno avtoriteto ima Bog v življenju družine. Ura nedeljske šole je le še dodatna možnost otrokom govoriti o Božji besedi in jim o Bogu povedati na razumljivi način. Nekaj stvari, ki jih morajo vedeti o Bogu:

- ① On je stvarnik sveta.
- ② On je svet in pravičen.
- ③ On je milosten in usmiljen.
- ④ On deluje v našem življenju.

Dogodek na Sinaju je priložnost, da približate otrokom osnove Božjega učenja. Za učitelja se postavlja vprašanje, ali lahko v zvezi s tem prispeva kaj osebnega, kar bi lahko pri otrocih povečalo vero v Boga.

3.2 PRIPRAVA UVODA

3.2.1 Pogovor o tem, kaj otroci vedo o Bogu. Otroci naj povedo od kod/koga vedo to kar vedo. Prehod na Mojzesa (in njegovo družino).

3.2.2 Sezujete si čevlje. Pogovor o situacijah, kjer si sezujemo danes čevlje. Prehod na Mojzesa, ki si sezuje čevlje, ker je stal v Božji prisotnosti, na svetih tleh.



3.3 IZVEDBA LEKCIJE

V središču predstavitve si postavite vprašanje: Kdo bo Izrael popeljal iz suženjstva v svobodo? Doživetja očetov z Bogom so daleč nazaj. Mogoče so se na ta doživetja spominjali nekje daleč nazaj. Bog zdaj prvič ne naredi zaveze le z enim človekom, ampak naredi zavezo s celotnim ljudstvom/narodom. Bog se ljudstvu predstavi popolnoma na novo. On ni več le Bog očetov, ampak se predstavi z imenom, ki ljudstvu obljublja lastne izkušnje z Bogom.

Opombe k posameznim točkam (*glej pripomoček 3/a*):

- situacija v Egiptu

① **Slika 1:** Delovno breme ljudstva in njegov klavrn položaj se kljub menjavi vladarja ne spremeni. Obup raste in se izraža v »klicu na pomoč«.

- situacija v puščavi

② **Slika 2:** Mojzes kot pastir živine v krogu svoje družine, prikaz nomadskega življenja, Mojzesovi spomini na Egipt. Mogoče se tudi njemu postavlja vprašanje kako bi ljudstvo lahko bilo svobodno. V dobi 40 let je Mojzes izgubil samozavest in se naučil čakati na Boga.

③ **Slika 3:** Mojzes se nekega dne, med svojimi pastirskimi dolžnostmi, poda na goro, ki je pozneje imenovana »Božja gora«. Tam vidi goreči grm. Zaradi radovednosti se napoti bliže.

④ **Slika 4:** Mojzes zagrne svoj obraz in si sezuje čevlje. S tem pokaže, kako resno je za njega Božje razodetje. Zaveda se, da se bo v njegovem življenju zgodilo nekaj odločilnega. Vodite podroben pogovor o bistveni točki (opišite nalogo, Mojzesovo premišljevanje, poudarek na Božji obljubi).

⑤ Mojzes se vrne k svoji družini, poroča o svojem doživetju in se poda v Egipt. – Potrebno je poudariti, da Mojzes popolnoma zaupa Božji obljubi in se ne zanaša na svoje sposobnosti in zmožnosti.

3.4 UTRJEVANJE

3.4.1 Igra »prepoznati šum«: skriti za tablo ali odejo s predmeti naredite šum oz. zvok. Otroci naj ugamejo s katerim predmetom. Pri tem morajo pozorno poslušati. – Tudi Mojzes je moral pozorno poslušati, kaj mu je Bog imel za povedati (prenos).

3.4.2 Otroci naj pobarvajo sliko gorečega grma ali narišejo ogenj in zalepijo v ogenj majhne veje, ki ne zgorijo.



3.4.3 Igrica: otroci si naj sezujejo čevlje. Postavite jih na sredino učilnice. Otroci morajo z zavezanimi očmi poiskati pare čevljev in po možnosti svoje čevlje, kakor hitro se da, spet obuti ali ugotoviti, komu pripada določeni čevlji itd.



3.4.4 Raziskovalci: Delovni list 3 – mlajša skupina.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Starejša skupina otrok ima večje razumevanje o Bogu in o njegovi volji. Pri njih je močneje vtisnjeno v zavest, da jim je Bog dal darove, ki jih je potrebno uporabljati in za katere so sposobni. Poglobite in razširite razumevanje pri otrocih, da Bog svoje otroke lahko uporabi kot odgovorne sodelavce v svojih načrtih in da jih želi vključiti v svoja dejanja. Čeprav je Mojzes bil del odrešenjske zgodovine in je tudi osebno prejel pooblastilo, da ima njegova naloga poseben pomen, so ob nastopu te službe načela, ki so še danes izkustvena, bila zelo jasna: Bog uskladi našo slabost s svojo močjo. Če delamo po njegovi volji, potem stoji za nami s celotno svojo avtoriteto.

4.2 PRIPRAVA UVODA

4.2.1 Pokažite sliko (*glej pripomoček 3/b*) nomadske družine (čas beduinov) in govorite o naših občutkih in težavah, če bi morali živeti v takih razmerah. To je lahko dober prehod na Mojzesa, ki se je počutil podobno. Kaj pomeni Mojzesu, da je moral zapustiti faraonovo palačo v Egiptu in jo zamenjati s primitivnimi razmerami v puščavi?

4.2.2 Napišite besedo »izgovor« na tablo ali na folijo in se z otroci pogovarjajte o situacijah, kjer uporabimo izgovore, zakaj nekaj naredimo.

4.2.3 Tiha vzpodbuda: slika atleta z ovirami, ki preskakuje ovire (*glej pripomoček 3/c*).

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Pripovedujte kako je prišlo do pogovora med Mojzesom in Bogom. Nato skupaj z otroci preberite izvlečke pogovora (*2 Mojz 3,6 – 4,17*) in poiščite ovire, ki jih mora Bog odstraniti:

① 3,11: Kdo sem jaz ...? (nisem pravi človek/mož) – za predpripravo *glej pripomoček 3/e*

② 3,13: Kaj naj povem, kdo me je poslal?

③ 4,1: Ne bodo mi verjeli.

④ 4,10: Nisem spreten v besedah.

⑤ 4,13: Pošlji koga drugega.

Za ilustracijo (glej pripomoček 3/d): predlogo kopirajte na folijo, izgovore izrežite in jih pozneje vstavljajte na ustrezno oviro. Vsakič, ko otroci najdejo pravilni izgovor, ga naj postavijo na ustrezno oviro (A), potem ko se pogovorite o Božjem odgovoru, izgovor postavite na oviro, ki je podrt.

4.4 UTRJEVANJE

- 4.4.1 Delovni list »luknje v besedilu« (glej pripomoček 3/e): soočenje Mojzesovega ugovarjanja in Božjih odgovorov.
- 4.4.2 Pogovor o Bogu (primerjaj s 3.4.3).
- 4.4.3 »Kdo je Bog?« Pogovor o Njegovi moči in Njegovih lastnostih.
- 4.4.4 Raziskovalci: Delovni list 3 – starejša skupina.



5. PRIMERNA PESEM



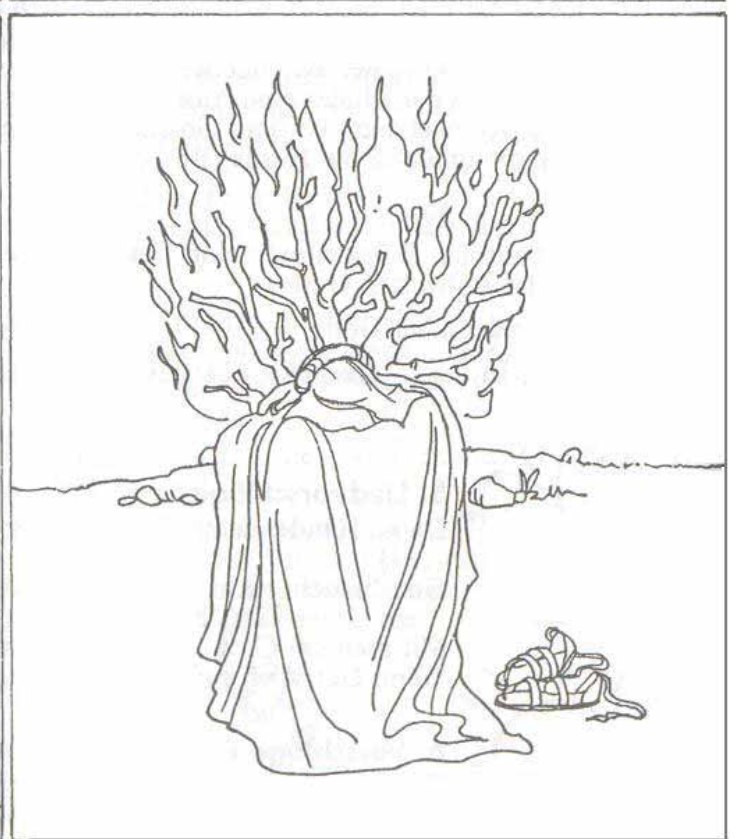
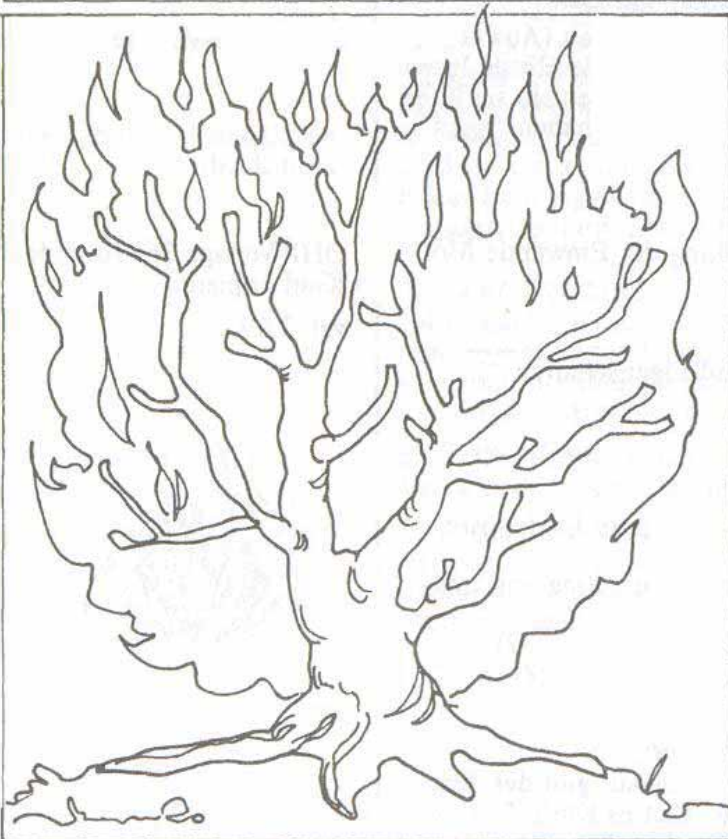
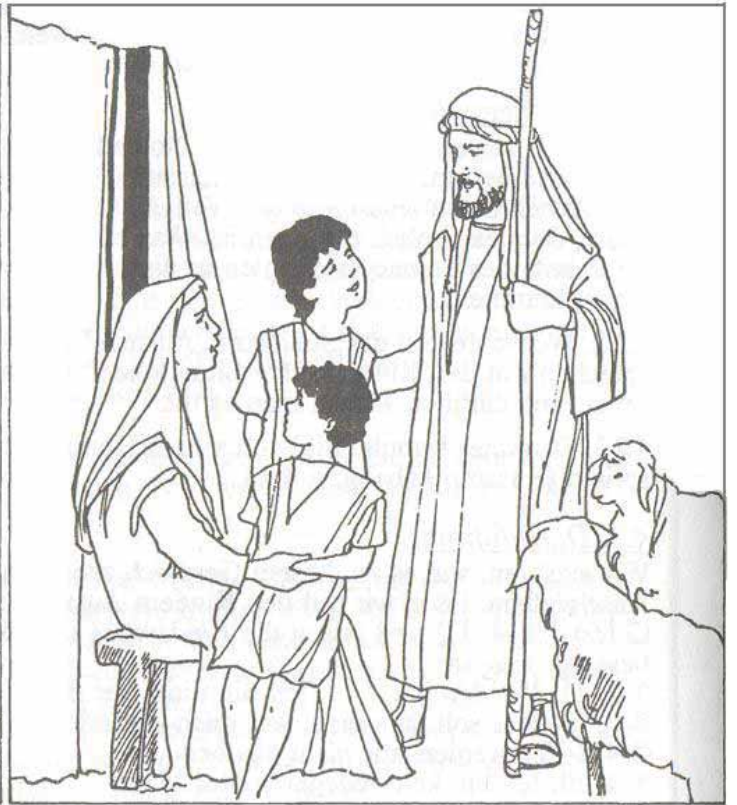
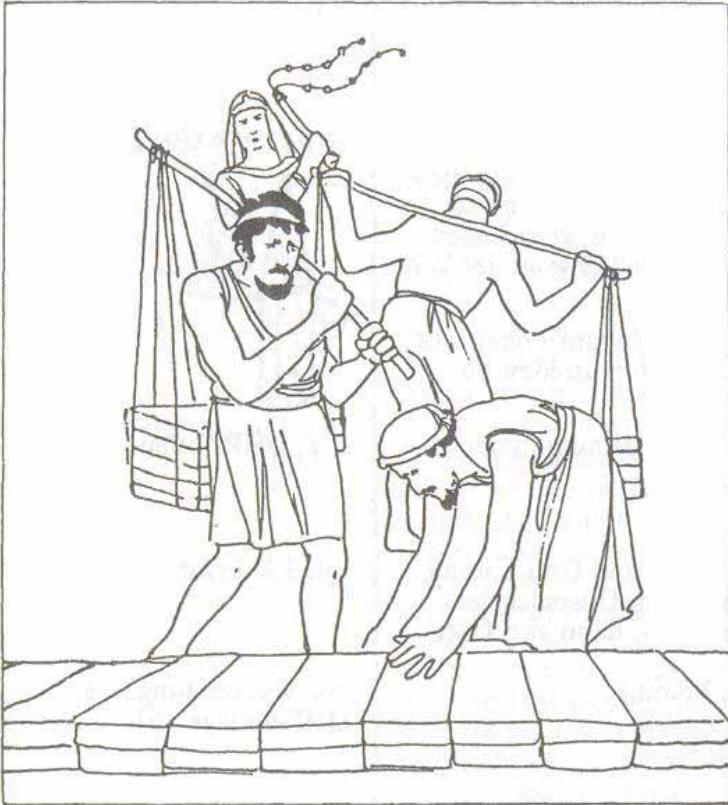
6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Zakaj se naj ne bojimo? Na to nam dá besedilo štiri odgovore: Božja bližina, Božja moč, Božja pomoč, Božja zaščita. Te odgovore lahko odigrate (otroka vzemite v naročje, mu pomagajte, se zaščitniško postavite pred otroka ... in dovolite, da otroci ugibajo.

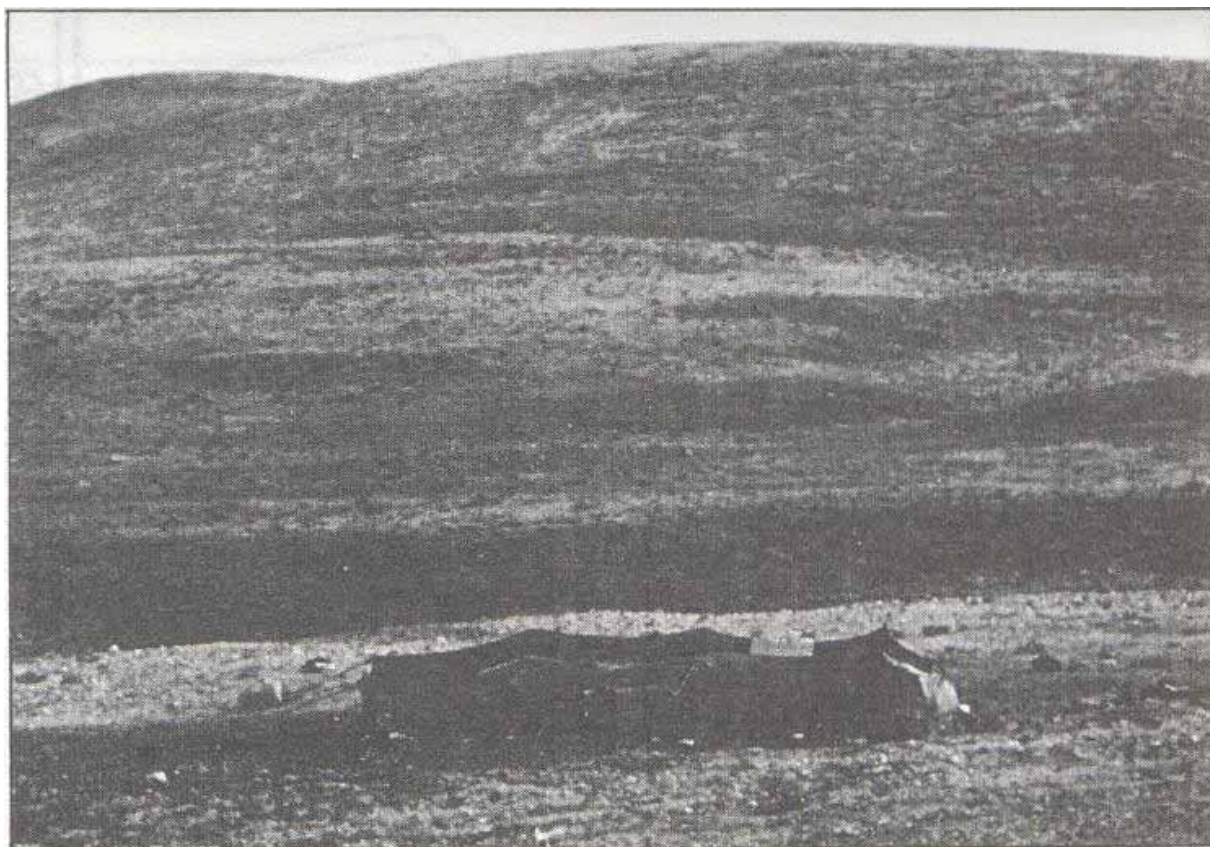


7. PRIPOMOČKI

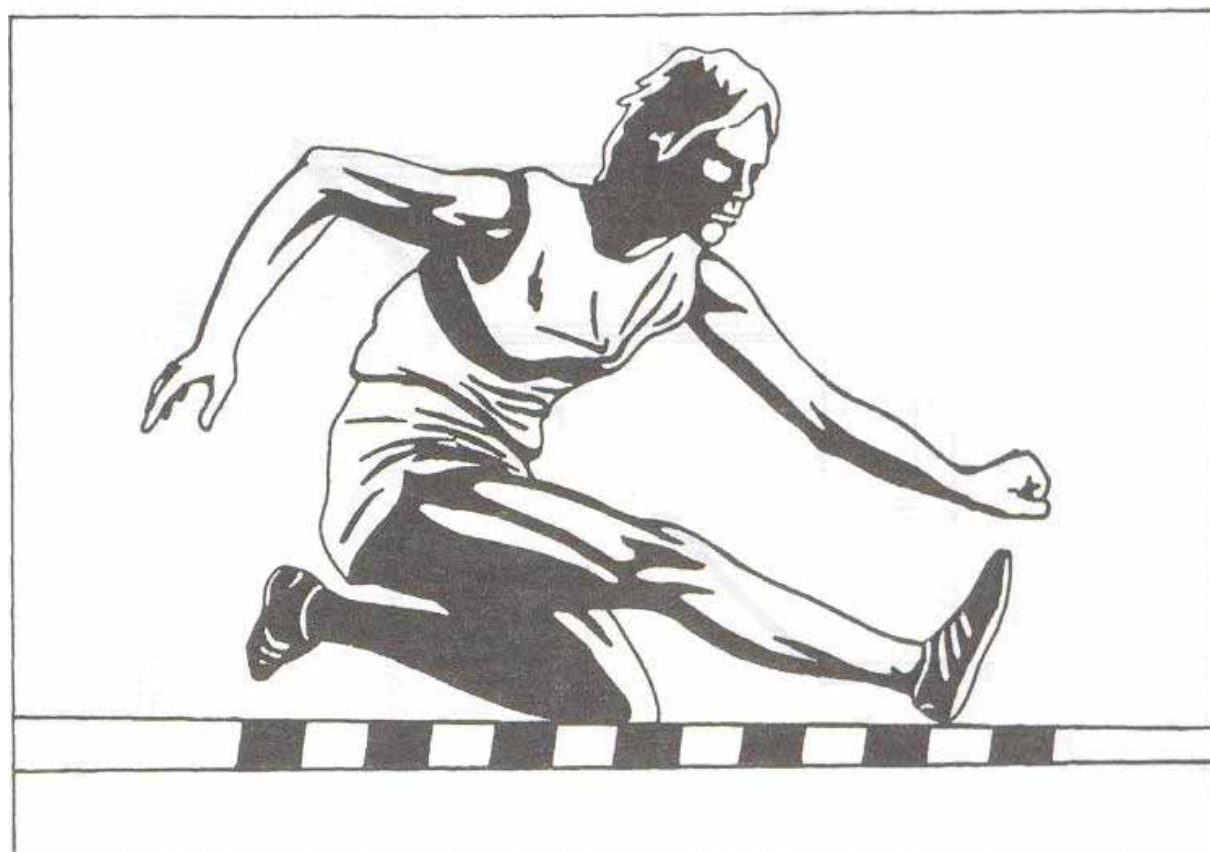
Pripomoček 3/a

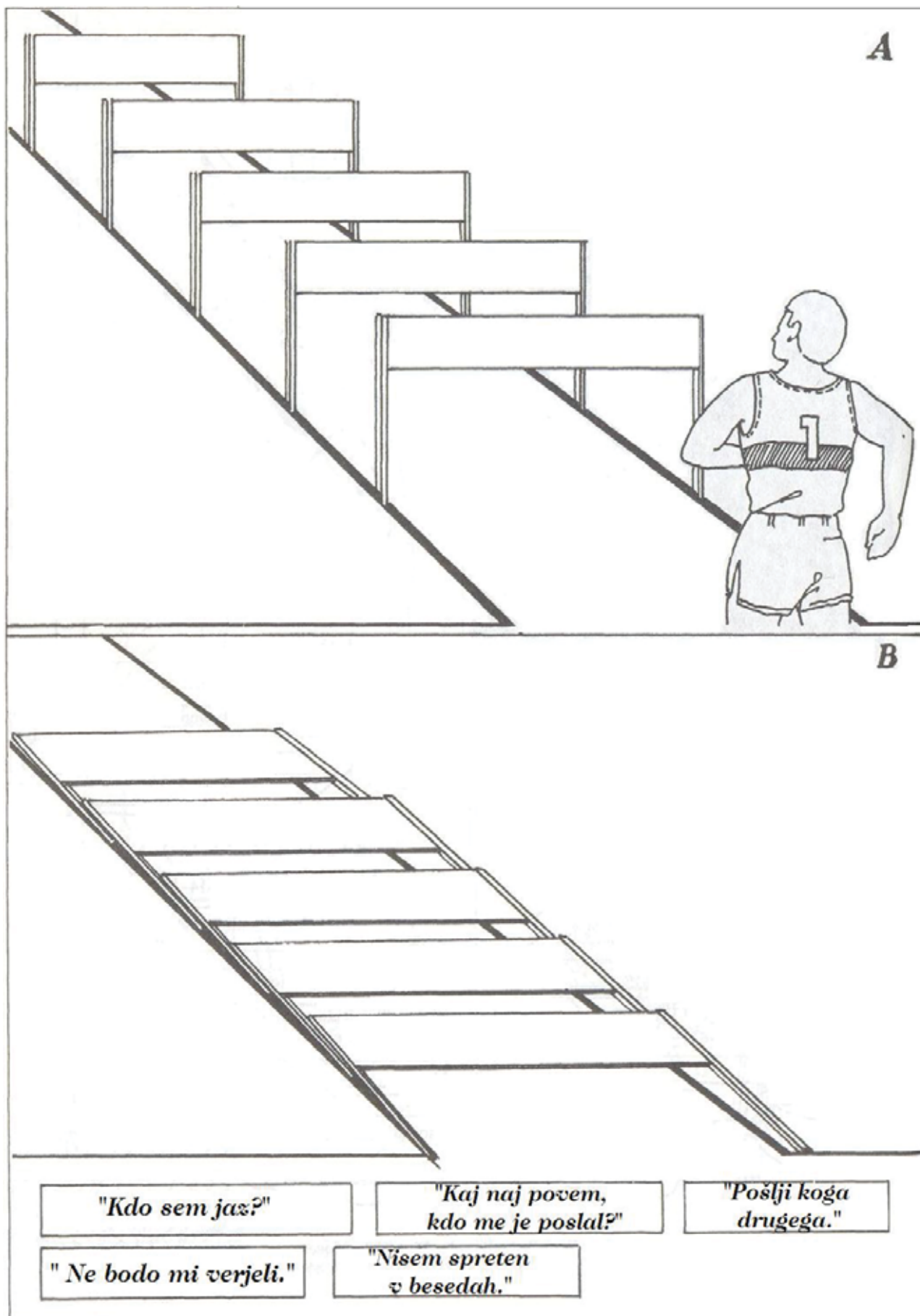


Pripomoček 3/b



Pripomoček 3/c





Mojzesovi izgovori in Božji odgovori (2 Mojz 3,6-4,17)

Kdo sem jaz

(2 Mojz 3,11)

Kaj naj jim odgovorim ko

(2 Mojz 3,13)

Glej, ne bodo

(2 Mojz 4,1)

Nikoli nisem

(2 Mojz 4,10)

Pošlji

(2 Mojz 4,13)

Jaz bom

(2 Mojz 3,12)

Moje ime je:

(2 Mojz 3,14-15)

Trije čudeži kot dokaz

(2 Mojz 4,2-9)

Zdaj pa pojdi; s tvojimi usti bom
in te bom učil

(2 Mojz 4,11-12)

_____, tvoj brat

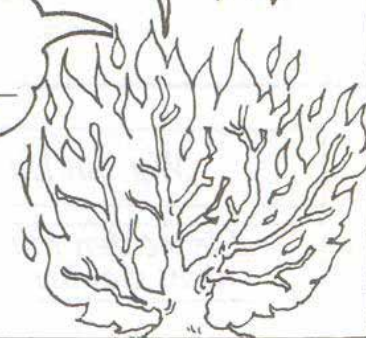
bo _____

namesto _____

(2 Mojz 4,14-17)

Naloga: Dopolni Mojzesove izgovore in Božje odgovore. Preberi svetopisemske tekste!

Za premislek: Kakšni so moji izgovori, ko me kliče Bog?



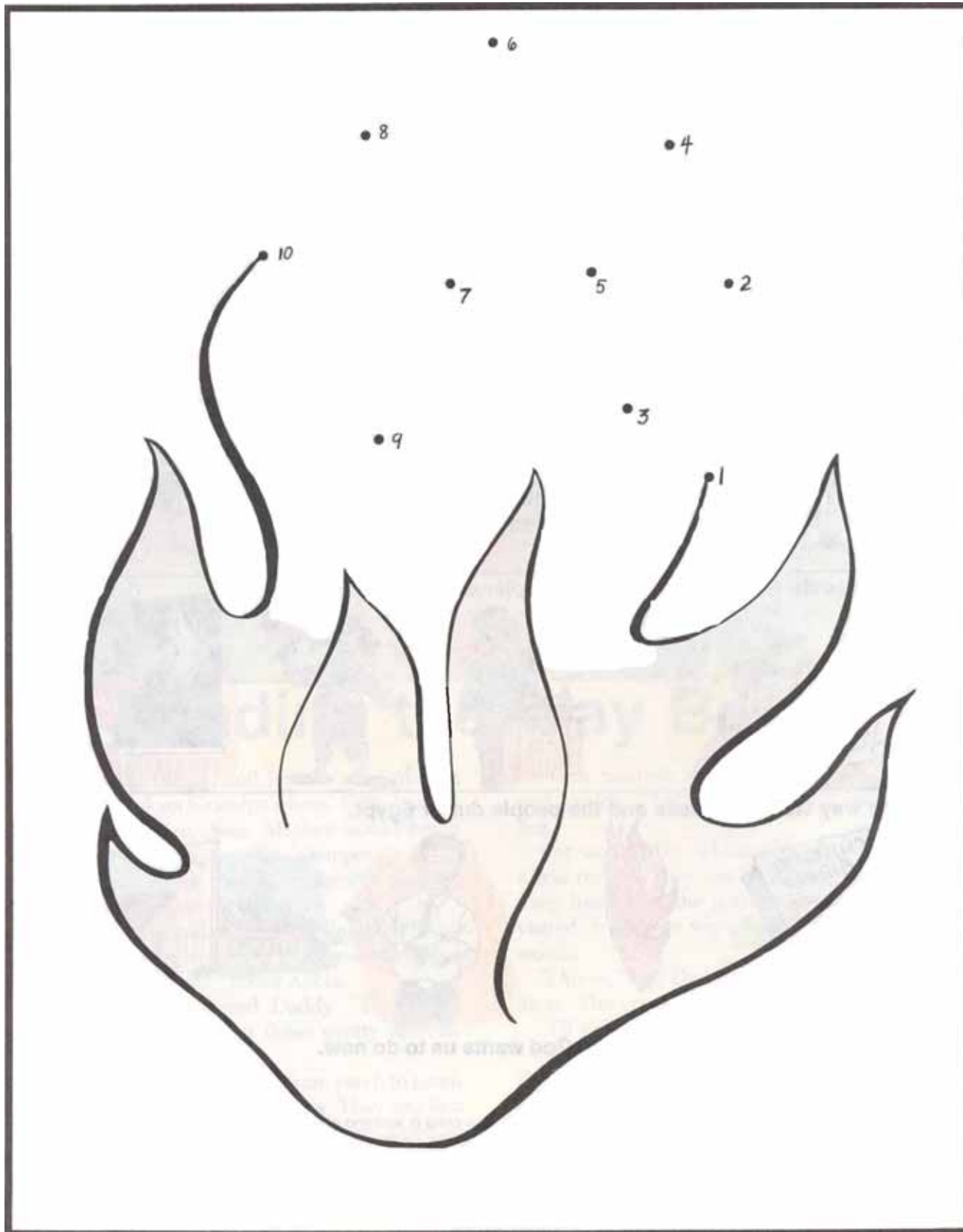


RAZISKOVALCI



Delovni list 3 - mlajša skupina

Poveži številke s črto!





RAZISKOVALCI



Delovni list 3 - starejša skupina



Izmenično preberite odlomke iz Mojzesovega memoara. V vsakem odlomku podčrtajte Mojzesovo reakcijo.



Bil sem povsem zadovoljen s svojo službo – delal sem kot pastir v Midijanski deželi. To je bilo res drugače od mojega življenja v Egiptu, vendar tudi mirnejše. Ni me motilo, da živim sam; sem imel vsaj čas za razmislek. Spomnim se tistega dne, ko sem vodil čredo svojega tasta Jetra preko puščave do sveže paše poleg gore Sinaj. Kako bi lahko to pozabil? Pomislil sem, da sem verjetno dobil sončarico ali vročico. Sem spal ali dremal? Veste, pred mano je bil nek grm, gorel je, toda ni zgorel. Šel sem preverit. Na zemlji bi morali biti ogorki vej in listja. Toda nič od tega grm pa je še naprej močno gorel. Nisem mogel kar tako oditi, kajne? Moral sem priti bližje, pogledati od bliže. Tako sem se napotil proti njemu.

Ko pa sem se približal, sem slišal, da me neki glas kliče po imenu! Zledenel sem, verjemite mi! S precej drhtečim glasom sem odgovoril. Zatem je glas ponovno spregovoril, glas Boga mojih prednikov

ki me je opozoril na to, da pravkar stojim v njegovi prisotnosti. Zakril sem si obraz, ker sem se zelo prestrašil.

Kakšen dan! Bog me je opogumil, da mu je znano trpljenje mojega ljudstva v Egiptu in da ga on namerava rešiti in mu dati lastno deželo, bogato in plodno, zaradi katere je vredno zapustiti Egipt. Toda potem je prišlo tisto najtežje. Bog je rekel, da bo mene poslal pred egipčanskega kralja in da bi jaz lahko izpeljal svoje ljudstvo iz Egipta. Jaz sem se zgrozil. Nisem hotel verjeti svojih ušesom. Za takšno nalogo je potreben nekdo, ki je res pomemben in vpliven, ki se bo pomnil v zgodovini, Bog pa je izbral mene! »Jaz nisem za to«, sem bruhnil. »Jaz ne morem iti k egipčanskemu kralju, jaz nisem nihče in nič.«

Brez ozira na to, kakšne izgovore sem dajal, je imel Bog vedno odgovor. Rekel je, da bodo ljudje prepoznali, da me on pošilja in me

bodo poslušali. Egipčanski narod ne bo dovolil, da izpeljem ljudstvo, toda Bog bo pokazal svojo moč, da jih bo prepričal. Še več, lahko bodo odšli z dvignjeno glavo. Toda meni to vseeno ni bilo všeč. Še vedno sem trepetal, če mi bo ljudstvo verjelo ali ne. Zatem pa sem na svoje oči videl Božjo moč na delu. S to močjo se je moja palica spremenila v kačo in zopet v palico. Moja roka je postala gobava pa spet zdrava. Če mi ljudstvo še vedno ne bi verjelo, mi je Bog rekel kaj naj naredim: moram razliti malo vode iz Nila na zemljo in voda se bo spremenila v kri. To bi jih gotovo prepričalo! Toda jaz še vedno nisem mogel sprejeti, kar Bog zahteva od mene. Prosil sem ga, naj me ne pošilja, ker nisem dober govornik – sem počasen in neodločen. Moral bi poslušati Boga brez prigovarjanja in izmotavanja. Zdaj mi je to jasno. Takrat pa mi je bilo na pameti le eno. »Ne bom!« Toda Bog mi je obljubil, da mi bo pomagal pri besedah. Bil sem trmast. »Ne, Gospod, pošlji nekoga drugega!« Zastonj. Na koncu sem pristal. Bog mi je rekel, da bo moj brat Aron šel z mano. Ko sem prišel domov, je moj tast pristal, da grem takoj v Egipt. Na poti ni bilo nikakršnih ovir. Tako sem na koncu le moral poslušati Božji glas.

IZGOVORI, IZGOVORI...

Egipčanski hieroglif

Pomen



roka



palica



papirus



hiša



vrv



vol



oko



človek



riba



voda

Oceni te izgovore s točkami od 1 do 10; večje število daj tistim, katere pogosto uporabljaš in kateri »vzgejo«, manj pa tistim, kateri te lahko redko izвлеčejo!

SPLOŠNI IZGOVORI

- Imam preveč dela
- Nisem na vrsti
- Nisem jaz kriv
- On/ona je to naredil/a
- To ni moje delo
- Nimam časa
- Nisem bil tam
- Ni mi dobro
- Pretrujen/a sem

IZGOVORI ZA NENAREJENO DOMAČO NALOGO

- Moral sem iti ven
- Pes mi jo je uničil
- Ali ni bilo to za naslednji teden?



- Pustil sem jo v avtobusu
- Nekdo mi je ukradel torbo
- Pozabil sem
- Gledal sem dober film na TV

IZGOVORI ZA RAZMETANO SOBO

- Tako mi je bolj všeč
- Vem kje je kaj
- Ni dovolj prostora da pospravim vse svoje stvari
- Mame pospravljajo sobo mojim prijateljem
- Ni bil svirjak, ko sem danes zjutraj odhajal v šolo
- To je čudovito! Pogledj sobo! (vpiši prijatelj(jevo) ime)

IZGOVORI ZA ZAMUDO

- Avtobus ni prišel pravi čas
- Bilo bi neprijazno oditi zgodaj
- Začelo se je kasneje kot sem ti rekel
- Hotel sem oditi bolj zgodaj, vendar so me nagovorili, naj ostanem

BIBLIJA

DELO Z BIBLIJO

Poveži stavke z biblijskimi vrstami

Ps 139,5

Jaz bom s teboj

1 Kor 3,16

Name polagaš svojo roko

Ps 8,7

1 Mojz 3,12

Božji Duh prebiva v vas

Dal si človeku oblast na deli svojih rok

Lk 12,7

Vam pa so celo vsi lasje na glavi prešteti.

MOJZESOVI IZGOVORI

Sedaj ko si strokovnjak za točkovanje Izgovorov, kako bi točkaval Mojzesove izgovore?

Točke daj glede na rezultate – ali je izgovor uspel izvleči Mojzesa iz škripe?

Jaz nisem nihče in nič. Kako lahko grem jaz pred kralja in izpeljem ljudstvo iz Egipta? (2 Mojz 3,11)

Kaj naj odgovorim Izraelcem, ko me vprašajo kako se imenuje Bog ki me je poslal? (2 Mojz 3,13)

Predvidevajmo, da mi ne bodo verjeli in da me ne bodo poslušali. Kaj naj naredim, če povejo, da te nisem videl? (2 Mojz 4,1)

Nikoli nisem bil dober v govoru in tudi sedaj nisem. Sem slab govornik, počasen in neodločen (2 Mojz 4,10)

Ne, Gospod, prosim te, pošlji nekoga drugega. (2 Mojz 4,13)

4. lekcija

MOJZES PRED FARAONOM (OD 1. DO 9. NADLOGE)

SVETOPISEMSKI TEKST:

2 Mojz 6,28–10,29



ZLATA VRSTA:

»Blagor človeku, ki je vedno v strahu, kdor pa zakrknje svoje srce, pade v hudobijo.«

Pregovori 28,14



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Mojzes in Aron sta izpeljala Božje naročilo. Pred faraona sta stopila v njegov dvor s pozivom »pusti moje ljudstvo naj gre«. Videla sta, da se je faraon, tako kot je Bog predvidel, zelo upiral, kljub Božjim posredovanjem v obliki nadlog (za različne nadloge glej 3.3). Situacija se je vedno bolj zaostrovala vse do popolnega soočenja med faraonom in samim Bogom, ko za faraona ni bilo več vrnitve (2 Mojz 9,12 – na tej točki je Bog zakrknil faraonovo srce). Popuščanje po deseti nadlogi pri faraonu ni bil izraz spoznanja in spreobrnitve, ampak da se je predal s stisnjenimi zobmi, ob čemer se je že pojavljala misel na naslednjo priložnost protiudarca. Pomen teh dogodkov lahko presodimo s pomočjo naslednjega ozadja: Egipčani so imeli svojo več stoletno tradicijo božanstev. Sam faraon je bil znan kot sin bogov. Tuji Bog, ki se jim je predstavil skozi njihove sužnje in podal zahteve, ni veljal nič. Zdelo se jim je nemogoče prikloniti se takemu Bogu. Poleg gospodarskih posledic – izguba cenene delovne sile, se je pojavilo tudi vprašanje, kateri Bog je močnejši in kateremu Bogu naj se priklonijo. Po čudovitem posredovanju za svoje ljudstvo, si Bog Jahve pridobi spoštovanje na odru celotnega sveta in se želi celotnemu svetu predstaviti kot edini pravi Bog.



Faraonova oblačila

1.2 OSEBE

- Gospod: Bog Vsemogočni, Bog Izraelcev, resnični edini živi Bog, ki se je prikazal Mojzesu na gori Horeb (glej 3. lekcija in 2 Mojz 9,1).
- Mojzes in Aron: brata, Aron (83 let) je bil 3 leta starejši in je kljub temu prevzel vlogo podrejenosti (glej tudi lekcije od 1 do 3 in 2 Mojz 7,7).
- Faraon: zgodovinsko se ne da določiti o katerem faraonu je govora (glej 1. lekcija 1.4). Veliko bolj so pomembne njegove značilnosti, ki tukaj stopijo v ospredje in postane slika za človeka, ki poveljuje sam sebe in nasprotuje ter se upira Bogu.
- Modrijani, modri in čarovniki – vražari: duhovniki religioznega kulta so imeli v Egiptu velik vpliv, nenazadnje zaradi njihovih okultnih praks. Imeli so tesno povezavo s kraljevim dvorom in tukaj nastopijo kot orodje teme v boju proti Bogu. Morajo priznati Božjo premoč in doživijo poraz (glej 2 Mojz 8,15).
- Dvorni uradniki: svetovalci na dvoru in izvršni organi kraljeve volje. Svetujejo odrekanje Božjim zahtevam, tako da na koncu faraon ostane sam kot branik nasproti Božji volji in tudi sam se mora na koncu predati (primerjaj s 2 Mojz 12,31-32).

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

V egiptovski deželi, pred faraonovim prestolom, verjetno v njegovi rezidenci, ki so jo zgradili Izraelci (npr. Pi-Ramzes), v bližini ene izmed Nilovih rokavov (*primerjaj s 2 Mojz 7,15*).

1.4 ČAS DOGAJANJA

Mojzes je bil star 80 let po svoji vrnitvi iz Midiana (*glej lekcije 1 do 3*).

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 7,1: »postavil sem te faraonu za boga« = Mojzes lahko pred faraona stopi z Božjo avtoriteto in Njegovim pooblastilom. Faraon je presenečen, s kakšno skladnostjo z Božjo voljo dela Mojzes in kako spontano reagira Bog na njegove molitve.
- Vrstice 7,3, 13: »Jaz pa zakrknem faraonovo srce« in »faraonovo srce se je zakrknilo« = nenehno upiranje egipčanskega vladarja Bogu je pripeljalo do tega, da Bog naznani njegovo sodbo, tako da mu dovoli, da postane to kar želi. Zakrknjenost srca se odraža tako, da faraon na Božji govor reagira z nemostjo, hladnostjo, ravnodušnostjo, gluhostjo ... Zavestna neposlušnost in upor proti Bogu postane usoda.
- Vrstica 7,9: Aronova palica = ni čarobna palica, ampak jo vsemogočni Bog lahko spremeni.
- Vrstica 8,15: »To je prst Božji!« = tretje nadloge (muhe) čarovniki niso mogli posnemati. Naleteli so na mejo in v tem spoznali Božje opominjanje. S to izjavo so posvarili faraona.



2. VODILNA MISEL

Nenehen upor proti vsemogočnemu, neprimerljivemu Bogu ustvari imunost zoper Njegovo govorjenje (biti otrdel glede Njegovega govorjenja) in pelje v nesrečo.

Ostale možnosti:

- Kdor ne upošteva Božje besede, mora nositi posledice.
- Bog vedno pride do cilja, tudi takrat, ko se mu ljudje uprejo.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Mlajši skupini je težje predstaviti Božjo ljubezen in sodbo nad Egipčani ter to dati na skupni imenovalec. Če pogledate Izraelsko ljudstvo, lahko otroci izza Božjega delovanja vidijo Božjo ljubezen. Kajti tudi sodba je lahko odgovor klica na pomoč njegovega ljudstva (*primerjaj s 2 Mojz 3,9*), ki je zelo trpelo pod egipčanskim vladanjem in izpolnitev obljube, to je, osvoboditev ljudstva, ki ga je Bog obljubil že Abrahamu (*glej 1 Mojz 15,14*). Izza vsake »čudežne sodbe« je vzgajajoča Božja roka, ki pomaga njim, ki ga cenijo in kaznuje tiste, ki mu niso poslušni. Boga ne smete prikazati kot samovoljnega kaznovalca, ampak kot popolnoma pravičnega, ki dela to iz ljubezni (*glej 5 Mojz 7,7*).

3.2 PRIPRAVA UVODA

3.2.1 Pogovor o napisu »Pozor, visoka napetost! Smrtno nevarno!« (*glej pripomoček 4/a*) – v današnji zgodbi veliko Božjih opozoril ni bilo upoštevanih.

3.2.2 Tiha vzpodbuda: Pokažite nekaj slik nadlog (*glej pripomoček 4/b*) in otroci naj ugibajo iz katere zgodbe so slike.

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Pripovedovanje začnite s kratkim pogledom nazaj, na položaj Izraelskega ljudstva., da otroci lahko spoznajo, da ima Božja sodba dolgo predzgodovino. Bog je poklical osvoboditelja (Mojzesa s pomočjo brata Arona), ki mora Božje načrte predstaviti egiptovskemu vladarju. Nato lahko napeto pripovedujete pogovor med Mojzesom in faraonom. Mojzes lahko svojo nalogo potrdi s pomočjo Aronove palice, ki se spremeni v kačo. Faraonova neposlušnost vodi iz ene nadloge v drugo. Pri tem bodite pozorni, da otrokom pokažete vsemogočnost Boga. Mogoče lahko pogovor predstavite s pomočjo še enega učitelja. Za ilustracijo uporabite slike vsake nadloge. Slike med pripovedovanjem sestavljate v piramido (*glej pripomoček 4/b*):

- ① voda se spremeni v kri (Nil kot življenjska sila Egipčanov),
- ② žabe (gnusna nadloga, žabe so bile predmet čaščenja),
- ③ komarji (boleča nadloga, priznanje čarovnikov – 8,14),
- ④ muhe (8,18 je pomemben dokaz, da Izraelsko ljudstvo deželi Gošen ne bo doživelo te nadloge),
- ⑤ živinska kuga,
- ⑥ tvori,
- ⑦ toča,
- ⑧ kobilice,
- ⑨ tema.

3.4 UTRJEVANJE

3.4.1 Igra »faraonove žabe«: Za to igro potrebujete malo večjo sobo ali celo igrišče zunaj. Otrokom povejte, da se bodo pretvarjali, da so oni te nadležne žabe, ki so skakale po faraonovem dvoru, sobah, posteljah in celo pečicah. Otroci se naj v vrsti počepnejo, tako da se z brado dotikajo svojega prsnega koša. Med njimi je naj pol metra razdalje. Zadnja »žaba« v vrsti naj drži za roko dva pomočnika. Pomočnika bosta morala stati ob žabi, ko bo le ta skakala preko ostalih žab, vse dokler ne bo prva v vrsti. To ponavljajte, dokler vse žabe ne preskočijo ostalih žab.

3.4.2 Otrokom razdelite posamezne slike (*glej pripomoček 4/c*), ki jih naj zalepijo v pravilni vrstni red in pobarvajo.

3.4.3 Raziskovalci: Delovni list 4 – mlajša skupina.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Tudi pri tej starostni skupini naj bo jasno opisana vsemogočnost Boga in Njegovo razodetje človeku. S starejšimi otroci lahko razdelate obe »stranki«: Bog, Mojzes in Izraelci na eni strani in egiptovski bogovi, faraon, njegovi čarovniki (zastopniki črne magije; ljudje, ki imajo poseben odnos s satanom) in Egipčani na drugi strani. Bog poleg svoje vsemogočnosti kaže tudi svojo potrpežljivost.

4.2 PRIPRAVA UVODA

4.2.1 Predmetna lekcija: bumerang – tvoj greh te bo zadel nazaj (primer: faraon).



4.2.2 Preberite tekst 2 Mojz 7,1-6, pri čemer naj otroci odgovorijo na naslednja vprašanja: Kakšen je Božji cilj in zakaj se je Bog tako dolgo ukvarjal z Egipčani? S tem izhodiščem lahko opišete naslednje dogodke (za drugo možnost glej 3.2.1).

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Začnite kot pri 3.3, poudarite zgodovinsko ozadje in posamezne nadloge v povezavi s kulturo Egipčanov. Pri pogovoru o nadlogah poudarite vsemogočnost Boga in prikažite ponavljajoči se potek: neposlušnost – napoved nadloge – nadloga – molitev za konec nadloge – dogovor – Mojzesova molitev – konec nadloge – neposlušnost. Čimbolj so se posledice ponavljale, tembolj so je položaj zaostrial: čarovniki so bili brez moči, nadloge so bile strašnejše, pogovor med Mojzesom in faraonom bolj oster. Soočenje med Bogom in močjo teme je postalo silovitejše. Na koncu poleg Božje moči poudarite tudi Božjo potrpežljivost do ljudi.

4.4 UTRJEVANJE

4.4.1 Otroci naj slike (glej pripomoček 4/c) zlepijo v filmski trak in na zadnji strani napišejo zlato vrsto. Drugi stavek lahko razdelijo tako, da na vsako sliko pride ena beseda.

4.4.2 Delovni list »Devet nadlog in nemočni egiptovski bogovi« (glej pripomoček 4/d): otroci naj dopolnijo manjkajoče besede. Lahko pokažete, da so Egipčani imeli sicer bogove, vendar jim niso mogli pomagati.

4.4.3 Raziskovalci: Delovni list 4 – starejša skupina.



5. PRIMERNA PESEM



6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Potrebno je razložiti pojma »blagor« in »strah«. Kdor se ozira na Boga, ga spoštuje in vzame njegovo besedo resno, temu bo Bog pomagal, tega bo Bog obdaril in zaradi tega ima razlog za veselje. – Tudi ostale izjave lahko opišete z dogodki iz 2 Mojz 6,10. Zlato vrsto lahko napišete na hrbtno stran filmskega traku.

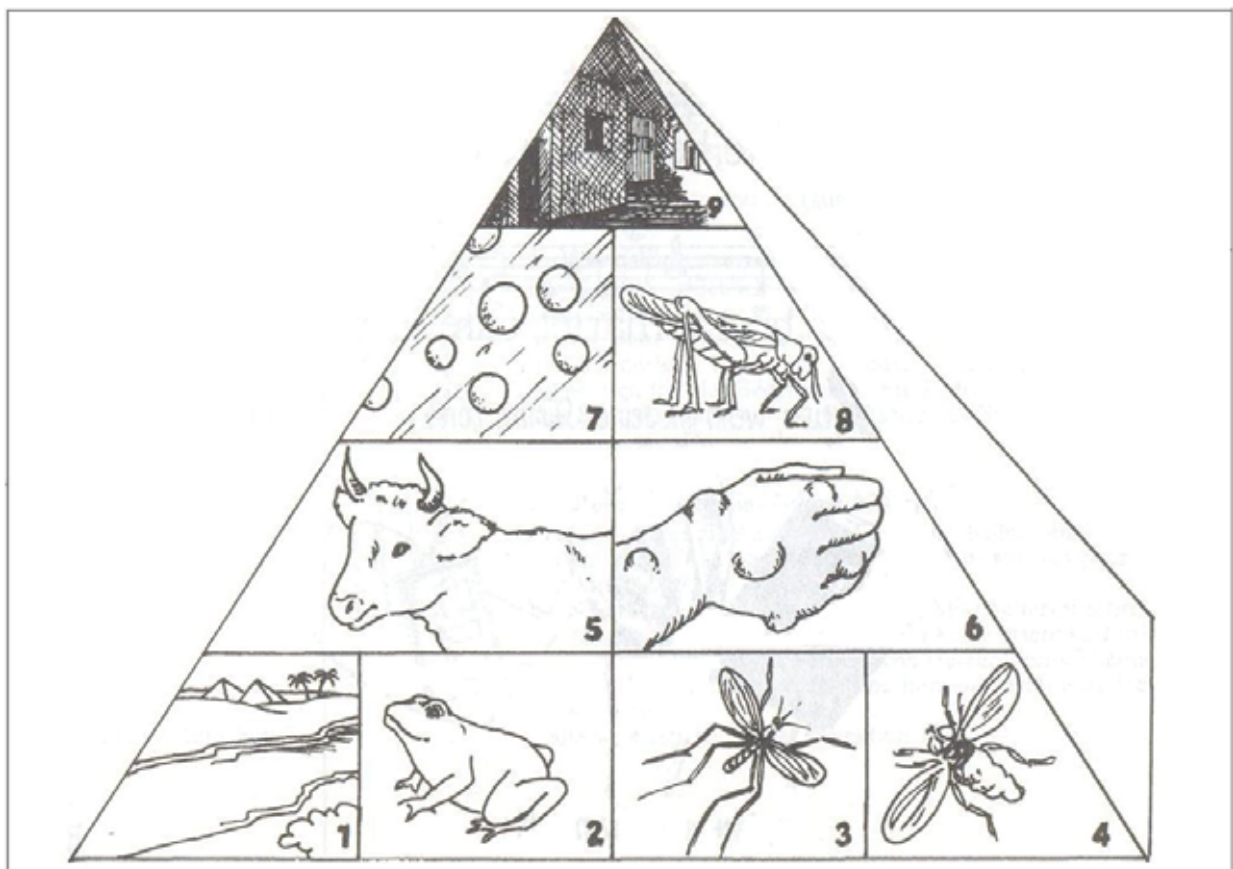


7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 4/a



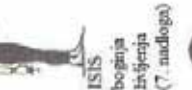






Pripomoček 4/b



Slike izrežite in jih zložite po pravilnem vrstnem redu!

Devet nadlog in nemočni egiptovski bogovi

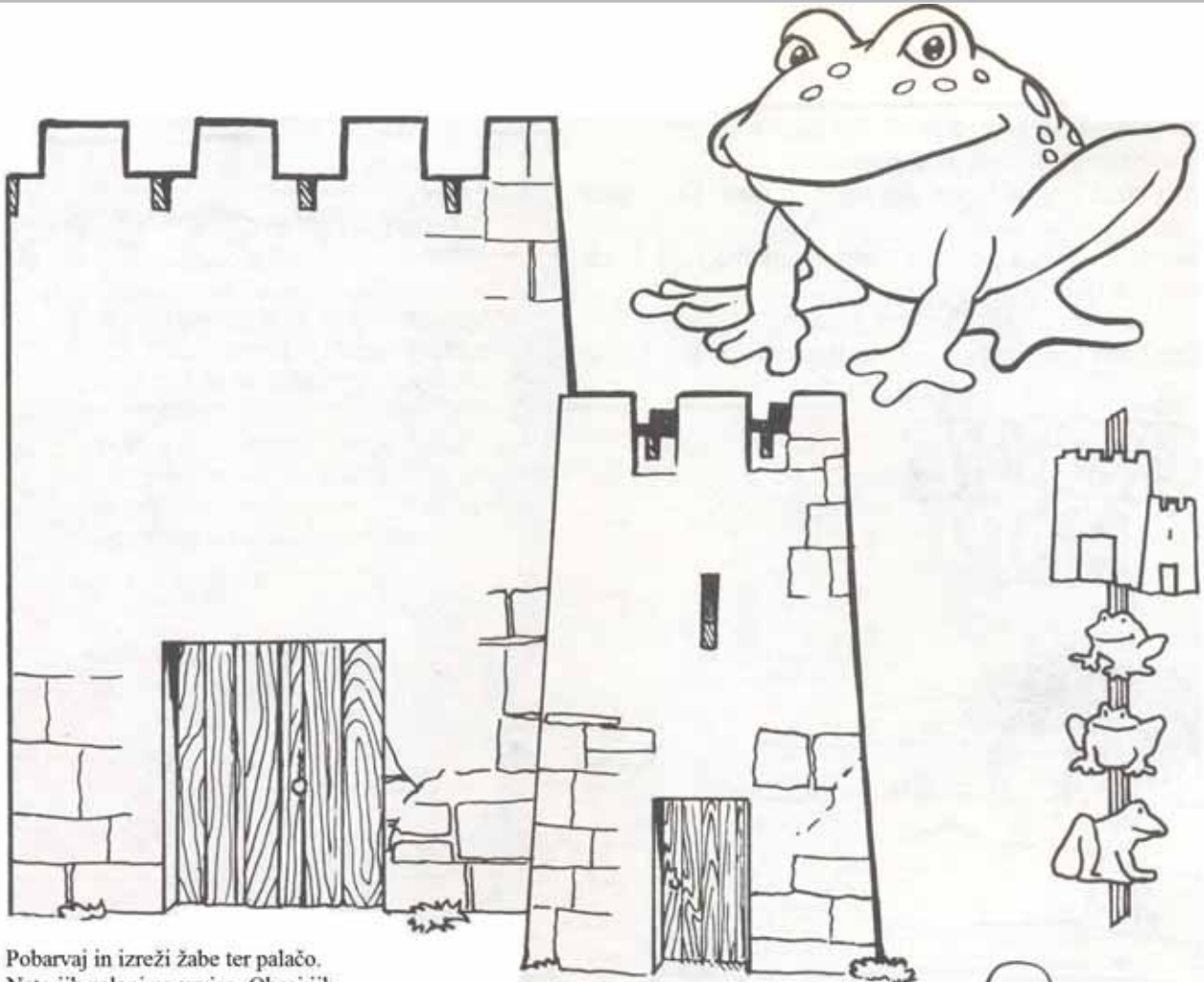
<p>1 2 Mojz 7,17-18: _____ se bo spremenila _____ (Drugače rodovitna egiptovska življenjska žila je sedaj neprimerna).</p> <p>2 2 Mojz 8,2-3: _____ so pokrile deželo (življenjske okolščine so bile nevzdržne).</p> <p>3 2 Mojz 8,13: _____ so bili na ljudeh in na živini (velika bolečina).</p> <p>4 2 Mojz 8,20: _____ so se usule na vso egiptovsko deželo (onesnaženo in nadležno stanje).</p> <p>5 2 Mojz 9,2-3: _____ (preskrba z mesom je bila ogrožena).</p> <p>6 2 Mojz 9,9: _____ (razjedeno in uničeno je bilo zdravje ljudi).</p> <p>7 2 Mojz 9,18-19: _____ (živina in ljudje so umirali; letni pridelek je bil uničen).</p> <p>8 2 Mojz 10,4-5: _____ (živila, potrebna za življenje so bila popolnoma požrta).</p> <p>9 2 Mojz 10,22-23: _____ (celotna dežela je bila v temi; ljudje miso nič videli).</p>	 <p>HATHOR gospodnica neba (3. in 4. nadloga)</p>  <p>APIS bog živine (5. nadloga)</p>  <p>ISIS boginja življenja (7. nadloga)</p>  <p>RA bog sonca (9. nadloga)</p>  <p>OSIRIS NS je njegova kni (1. nadloga)</p>  <p>IMHOTEP bog medicine (6. nadloga)</p>  <p>SETH zavetnik pridelka (7. in 8. nadloga)</p>
--	---



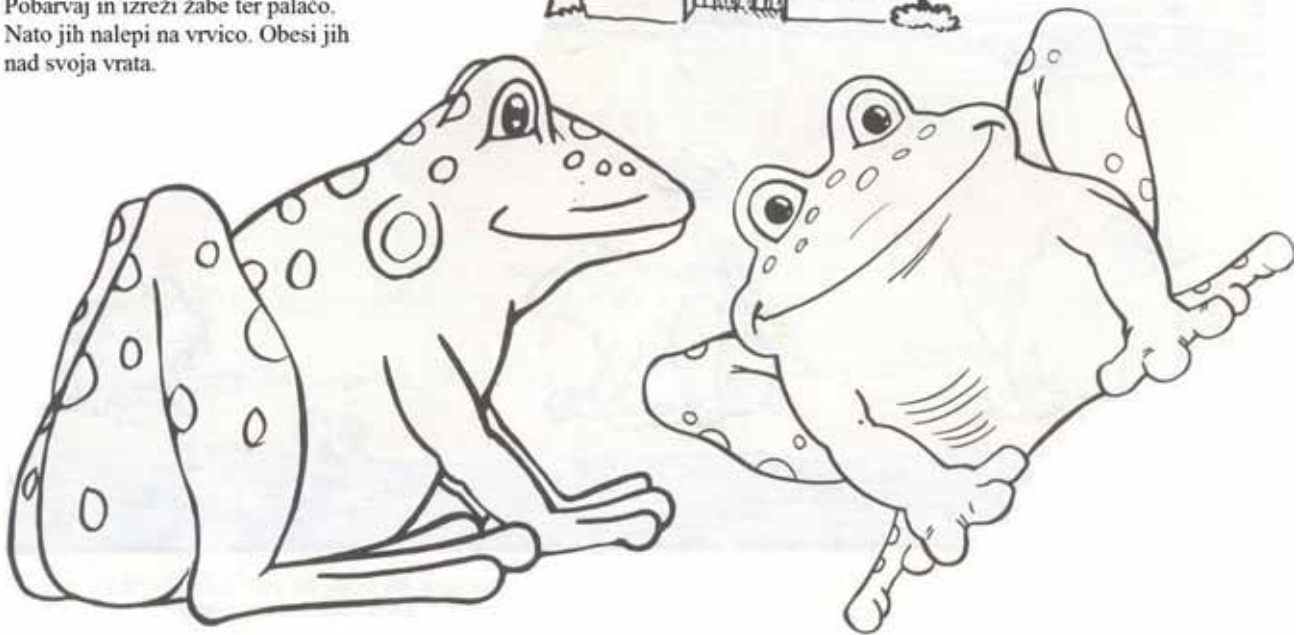
RAZISKOVALCI



Delovni list 4 - mlajša skupina



Pobarvaj in izreži žabe ter palačo.
Nato jih nalepi na vrstico. Obesi jih
nad svoja vrata.



**Poslušaj Božjo besedo. Luka 11,28
Velik je naš Gospod. Psalm 147,5**



RAZISKOVALCI



Delovni list 4 - starejša skupina

OD DOBREGA K SLABŠEMU

1. Mami ni dobro. Poskušaš ji pomagati, da opereš perilo, ki se konča s poplavo



2. Tvoj prijatelj je pravkar padel (ponovno) na izpitu za vozniško dovoljenje. Tolažiš ga.



Ali si že kdaj doživel, da ko poskušaš stvari popraviti, jih le še poslabšaš? Ali te spominjajo ti primeri na podobne izkušnje v tvojem življenju? Če ja, potem povej to drugim članom skupine (tretja in četrta situacija sta se res zgodile!)

»Ne vznemirjaj se! Nekateri gredo tudi po 36-krat na izpit pruden naredijo. Imas jih le še 32!»

3. Dekle si izpahne rame na uri gimnastike. Učiteljica ji poskuša pomagati, vendar ji izpahne še drugo ramo.



»JOOOOJ!»



»NA POMOČ!»

4. Fant se utaplja v jezeru. Reševalec skoči v vodo in pozabi, da ne ve plavati.

MOJZES JE OD FARAONA ZAHTEVAL DA PUSTI LJUDSTVO...

PO DEŽELI IŠČEJO SLAMO. PRETEPENI SO.

KRALJ ZAPOVEDUJE ENAKO PROIZVODNJO, VENDAR MORAJO VSE NAJTI SAMI.

KO SREČAJO MOJZESA IN ARONA, PRAVIJO, DA STA JIM LE POSLABŠALA VSE!

KAKO NAREDITI OPEKO

1. Izkopljaj blatno zemljo
2. Zmešaj jo z vodo, tako da jo tlačiš, dokler ni gosta.
3. Dodaj majhne slame za trdnost (20 kg slame na meter opek)
4. Vtisni v lesene kalupe
5. Vtisni žig s kraljevim imenom na vsako opeko
6. Pusti dva do tri dni, da se posuši na soncu

Vpiši kako misliš, da se je Mojzes počutil na koncu stripa, ko je dal od sebe vse, da bi izboljšal stvar, zdí pa se, da jo je še poslabšal.

5. lekcija

MOJZES PRED FARAONOM (10. NADLOGA, PASHA)

SVETOPISEMSKI TEKST:

2 Mojz 11,1–12,33



ZLATA VRSTA:

»Saj veste, da vas iz vašega praznega življenja ... niso odkupile minljive reči, srebro ali zlato, ampak dragocena kri Kristusa, brezhibnega in brezmadežnega jagnjeta.«

1 Peter 1,18-19



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Izraelsko ljudstvo je že dolgo časa trpelo pod prisilnim delom, ki jim ga je naložil faraon. Bog je videl stisko in po Mojzesu obljubil rešitev. Tako je Mojzes bil že devetkrat pri faraonu, da bi faraona pozval, naj pusti ljudstvo oditi. Vsakič se je faraon upiral in vsakič je Bog poslal hujšo nadlogo, vendar niso dosegle svoj cilj. Tako je Bog napovedal zadnjo nadlogo: vsakega egiptovskega prvorojenca, pri ljudeh in živalih, pri ljudeh visokega položaja in pri preprostih ljudeh, bo umoril, in sicer v posebni noči. Izraelci pa ne bi doživeli te žalosti, če naredijo naslednje: žival, ki jo je Bog točno opisal, zakoljejo in na posebej določen način (določil ga je Bog) pripravijo in pojejo, kri živali pa namažejo na vratni podboj svojih hiš (glej 2 Mojz 12,1-13). Ljudstvo naj bo pripravljeno na odhod; kajti ne bodo jih samo prosili naj gredo iz dežele, ampak jih bodo podili iz dežele. Mojzes je vse povedal ljudstvu, ki je bilo poslušno in v napovedani noči izpolnilo vse, kar je Bog povedal. Zgodba se konča s tem, da faraon končno dovoli ljudstvu da se izseli in jih sili, naj hitro odidejo.

1.2 OSEBE

- Mojzes: od Boga določeni vodja Izraela (glej lekcije 1-3).
- Aron: Mojzesov brat, Bog ga je določil kot govornika.
- Faraon: verjetno Amenofis II (1450-1426 pr. n. št.), uspešen kralj vojske.
- Izraelci: Jakobovi potomci, medtem postanejo velik narod, kot sužnji trpijo v Egiptu.
- Egipčani.
- Uničevalec: od Boga poslani angel, ki umori prvorojence.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

Gošenska dežela, rodovitna pokrajina na severovzhodu Egipta, ob vzhodnem ustju reke Nil (glej zemljevid pripomočka 5/a).

1.4 ČAS DOGAJANJA

Po biblijskem izračunu bi pasha naj bila v noči 14. dne, v mesecu nisanu, v 430. letu bivanja Izraelcev v Egiptu (primerjaj z 2 Mojz 12,40). Po današnjem izračunu se je to dogajalo od sredine meseca marca do sredine aprila leta 1445 pr. n. št. (po poznejših datiranjih pa leta 1290 pr. n. št.).

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 11,5: prvorojenci = »ki se prvi rodi« – to pomeni najstarejši otrok, mladič, itd.
- Vrstica 12,1: »začetek mesecev« = uvedba »cerkvenega leta«, ki se je začelo spomladi (glej tudi 1.4), kot spomin na rešitev (meščansko leto se je začelo v jeseni po žetvi).
- Vrstica 12,3: jagnje = jagnje brez napake je slika Jezusa Kristusa (primerjaj z Iz 53 in Jn 1,29).
- Vrstica 12,3: očetna hiša = ena družina, to je družinski poglavar in sorodniki.
- Vrstica 12,6: proti večeru = verjetno čas med sončnim zahodom in ko pride mrak.
- Vrstica 12,7: naddurje hiš = prečka od vrat.
- Vrstica 12,8: nekvašeni kruh = kruh brez kvasa. Judje tak kruh jedo še danes kot spomin na bridki čas v Egiptu.
- Vrstica 12,11: imejte ledja prepasana = kot padajoča obleka, ki so jo nosili Izraelci; ob hoji in pešačenju so si jo v križu zvezali s pasom. Izraelci so bili tako pripravljene na pohod, ko so si prepasali ledja.
- Vrstica 12,11: palico = približno za moža visoka palica za potovanje in palica, ki so jo uporabljali pastirji.
- Vrstica 12,11: pasha = »milostljiv mimoidoči«. Poznejša slavya pashe so bila spomin na tlačenje Izraelcev, ki so bili pod zaščito krvi in osvobojeni iz suženjstva v Egiptu.
- Vrstica 12,22: šop hizopa = zelo znana rastlina, ki raste na zidu, njena oblika je bila zelo dobra za označevanje namembnosti.



2. VODILNA MISEL

Bog daje ljudem sigurnost, varnost, svobodo in (večno) življenje, ko so pod zaščito krvi (Jezusove).

Ostale možnosti:

- Bog govori in sodi.
- Jezus Kristus je Božje jagnje; kdor je pod zaščito njegove krvi, bo rešen pred sodbo (primerjaj z Jn 1,29).



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Svetost in Božja pravičnost, smrt in strašno kričanje je bilo na »egiptovski strani« v noči pashe. Ne smete zamolčati prvotnega vzgojnega cilja (strahospoštovanje do Boga), vendar morate biti pri mlajši skupini previdni. Ne vzbujajte pri otrocih strah, da bi se bali. V ospredje postavite »izraelsko stran« in posebej poudarite varnost. Otroci varnost najprej iščejo pri starših. Starejši otroci, ki hodijo v šolo, so bolj samostojni in najdejo občutek varnosti pri drugih otrocih (npr. sošolcih), še vedno pa rabijo prostor, atmosfero varnosti. Otroci vedo in opazijo, da je ta atmosfera pri ljudeh velikokrat motena. Bog pa je vedno isti, on podarja varnost in mir, na njega se vedno lahko zanesemo, pa če tudi je težava še tako velika (tako kot pri Izraelcih). To bistvo je za otroke konkretno, izvedljivo in enostavno za razumeti. Drugi vidik, varnost po krvi Jezusa, pa mora biti v tesni zvezi s tem. Velikokrat otrokom pripovedujemo, da bodo »prišli v nebesa«, če bodo pridni, poslušni, če bodo hodili v cerkev, če se bodo lepo obnašali. Bog pa postavlja drug pogoj: pri Izraelcih je kri, namazana na podboje vrat, predstavljala odrešenje. Za otroke to pomeni: svoje življenje morajo predati Jezusu Kristusu, čigar kri jih obvaruje pred sodbo.

3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 Neposreden vstop z vidika otroka: pripovedujte živo in nazorno, kot Izraelski fantek, ki je vse to doživel (težko življenje, težko delo staršev, pritisk nadzornikov, strah). In sedaj čisto nov položaj: »Je resnično, kar je Bog povedal?«
- 3.2.2 Tiha vzpodbuda: Pokažite sliko vrat in jagnjeta (glej pripomoček 5/b). Otroci naj pripovedujejo na kaj se spomnijo ob teh dveh prikazih.

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Otrokom pripovedujte zgodbo. Uporabite informacije iz 2 Mojz 12. Pripovedujte tako, da otroci ob opazovanju vidijo, slišijo, občutijo, itd. Otrok *sliši* očeta govoriti, *vidi*, kako pečejo žival, *občuti* varnost v hiši, itd. Tako se lahko otroci med poslušanjem primerjajo s situacijo in dogodkom (*primerjaj s 3.2.1*). Med pripovedovanjem mora priti v ospredje: kri na vratih je najpomembnejša; brez krvi pride v hišo angel smrti in ubije najstarejšega otroka (itd). Tudi tukaj se kaže očetovo varovanje otroka; kar pravi oče, pravi Bog; in kar pravi Bog, to tudi velja. Ob pripovedovanju pojasnite naslednje: za varnost družine je umrla žival, katere kri jih je ščitila. Da bi mi lahko bili sigurni in varni, je Gospod Jezus umrl za nas na križu. Če to verujemo in sprejmemo, smo vedno in vsepovsod varni in sigurni.

Za ilustracijo lahko uporabite priložene slike (glej pripomočka 5/b in 5/c). Slika »družina pri mizi« ponuja možnost, da poudarite vidik varnosti.

Predlog za pripovedovanje:

»Oče, a res veruješ, da me kri lahko reši?« s strahom postavi vprašanje najstarejši sin. Skupaj z očetom sta s krvjo namazala podboje vrat. To je izraelska hiša v egiptovski deželi. Že veliko let so Izraelci faraonovi sužnji, kralja Egipta; nadzorniki jih z bičanjem priganjajo k delu, delati morajo strašna suženjska dela. Veliko let molijo k Bogu, svojemu Gospodu, da jih reši iz suženjstva in muke. Sedaj jih Bog končno usliši. Skozi veliko nadlog je Bog faraonu pokazal svojo moč. Ampak faraon ni dovolil, da bi ljudstvo odšlo. Zadnja kazen je bila tako strašna, da je faraon moral popustiti. V tej noči je Bog hotel da po celi Egiptovski deželi v vsaki hiši umre najstarejši sin in najstarejša žival; razen, če bodo podboji vrat v hiši pomazani s krvjo pashalnega jagnjeta. To so pravkar naredili. Z dolgim, kritičnim pogledom gre fantič z očetom v hišo. Oče zapre vrata. Počasi se spušča mrak.. Najstarejši fant postaja vse bolj tih. Vse bolj ga zaposluje misel, če bo res rešen, če je na varnem. Pri skupnem zaužitju pashalnega jagnjeta postaja njegov dvom večji. »Oče, a lahko še enkrat zunaj pogledam podboje vrat?« naenkrat vpraša deček. »Ne!« odgovori oče, »potem več nisi pod zaščito krvi. To bo tvoja gotova smrt.« V tišini jedo naprej. Tu in tam napeto poslušajo kaj se dogaja zunaj. Ampak nič se ne sliši, vse je tiho. Težek občutek visi nad družino, ki od časa do časa pogleda proti najstarejšemu sinu. »Oče, smo namazali dovolj krvi na podboje vrat? Mislím, ali jo bo Bog videl v temi?« vpraša fant s tihim glasom. »Prav gotovo!« odgovori oče. »Bog je povedal: In ko zagledam kri, pojdem mimo vas! Na Božjo besedo se lahko zanesesh. Nič se ti ne bo zgodilo. Rešen boš!« Ko se po polnoči zasliši iz egiptovskih hiš kričanje o smrti, se deček sramuje strahu in ve, da ni nič tako gotovo, kot Božja beseda in kar pove Bog.

3.4 UTRJEVANJE

- 3.4.1 Otrokom razdelite pripomoček 5/b in na sliki naj podboje in prag vrat pobarvajo z rdečo barvo. Potem se pogovorite o tem, s kakšno barvo bi Izraelci lahko pobarvali podboje in kakšne bi bile posledice.
- 3.4.2 Ponavljanje skozi besedno igro: »Kaj ne drži?« – povejte nekaj stvari, dejstev, ki niso pravilna in jih postavite v ciljno misel (npr. »vsi ljudje v hiši so se bali« ali »kri ni bila tako pomembna«). Otroci naj popravijo besede ali trditve, ki so napačne.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Tudi pri starejši skupini mora biti v središču pozornosti pomen krvi, vendar razmišljajoč na drugačen način in pod drugačnimi znaki. Razmišljanje se nadaljuje po sliki vrat, znaki so dani po nadlogah o katerih otroci razmišljajo. Čim starejši so otroci, tem večja je nevarnost, da se dajo potegniti na napačno stran vrat, v območje smrti, teme in greha, npr. skozi napačno literaturo, medije, zavajajoče slike, itd. Zapeljani od tega, zapustijo območje varnosti, kajti kri označuje in zakriva, npr. resno ga več ne iščejo. Zgodba o pashi daje jasno točko orientacije, ki jo otroci dobro razumejo in lahko to prenesejo v svoje življenje. Pri tem je pomembno, da izpostavite sliko jagnjeta kot predlika Jezusa Kristusa.

4.2 PRIPRAVA UVODA

4.2.1 Na kratko omenite deveto nadlogo in v kratkih zaznamkih naredite prehod na napeto besedilo v 2 Mojz 11, ki je vodilno besedilo (*glej tudi 3.2*).

4.2.2 Z otroci se pogovarjajte o možnih reakcijah Izraelcev po devetih neuspešnih poizkusih pri faraonu (vstaja, upor proti Mojzesu, izbor drugega voditelja, možnosti osvoboditve ...). Pri tem pokažite na tipične moderne možnosti obnašanja, ki ne peljejo do uspeha in predstavite Božji načrt in dejanje, kot edino uspešno možnost.

4.2.3 Uganka (*glej pripomoček 5/f*).

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Preberite tekst 2 Mojz 12,1-7, 11-13, 22b, 23. Predstavite pojme, razjasnite odgovore in v zgodovinskih okvirih predstavite zgodbo. Potem v pogovoru poudarite, da 13. vrstica vsebuje najbolj pomembno sporočilo («ko zagledam kri ... pojdem mimo vas»).

Nakažite na to, da se je bilo potrebno sicer držati tudi drugih predpisov, ki pa sama po sebi niso bila zaščita pred angelom smrti.

Kot pomoč razčlenite naslednje besedilo (*za ilustracijo glej 3.3*):

- 11,1-10: Bog napove zadnjo nadlogo
- 12,1-20: Bog zapove praznik pashe in dá Mojzesu ter Aronu natančna navodila, kako se naj ljudstvo pripravi na osvoboditev
- 12,21-27: Mojzes in Aron obvestita ljudstvo
- 12,28: ljudstvo naredi točno tako, kakor je zapovedal Bog (obvezna predpostavka za odrešenje)
- 12,29-33: Bog sodi Egipčane in osvobodi ljudstvo

Naredimo povezavo z današnjim časom pod dvema vprašanjema:

- Kaj so potrebovali Izraelci za odrešenje in ohranitev in kakšni so bili rezultati?
- Kaj nas reši/nam pomaga danes in kakšni so rezultati? (ali: kaj nas danes lahko reši/nam pomaga in kakšni so naj rezultati?)

Predstavite obe strani (eno poleg druge) v tabeli (*glej pripomoček 5/e*), ki jo otroci lahko dopolnijo in odnesejo domov:

- a) Brezmadežno jagnje – brezgrešni Božji Sin
- b) Kri jagnjeta – kri (umirajočega) Jezusa
- c) Podboji vrat – križ
- d) Prizanašanje pred smrtjo – odrešenje pred večno smrtjo (večno življenje)
- e) Osvoboditev iz Egipta – osvoboditev iz greha (= vodi do posnemanja)
- f) Ostati v hiši – ostati pri Jezusu Kristusu (prinaša svobodo, varnost, mir)

4.4 UTRJEVANJE

Vodilno misel simbolizirajte z risbo (glej pripomoček 5/d). Pod križem je zaščita, brez križa pridejo nad nas nadloge. Vsakemu otroku dajte risbo, ki jo naj pobarva in vzame domov. V »kamne« lahko otroci napišejo »smrt, sodba, kazen«.



5. PRIMERNA PESEM



6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

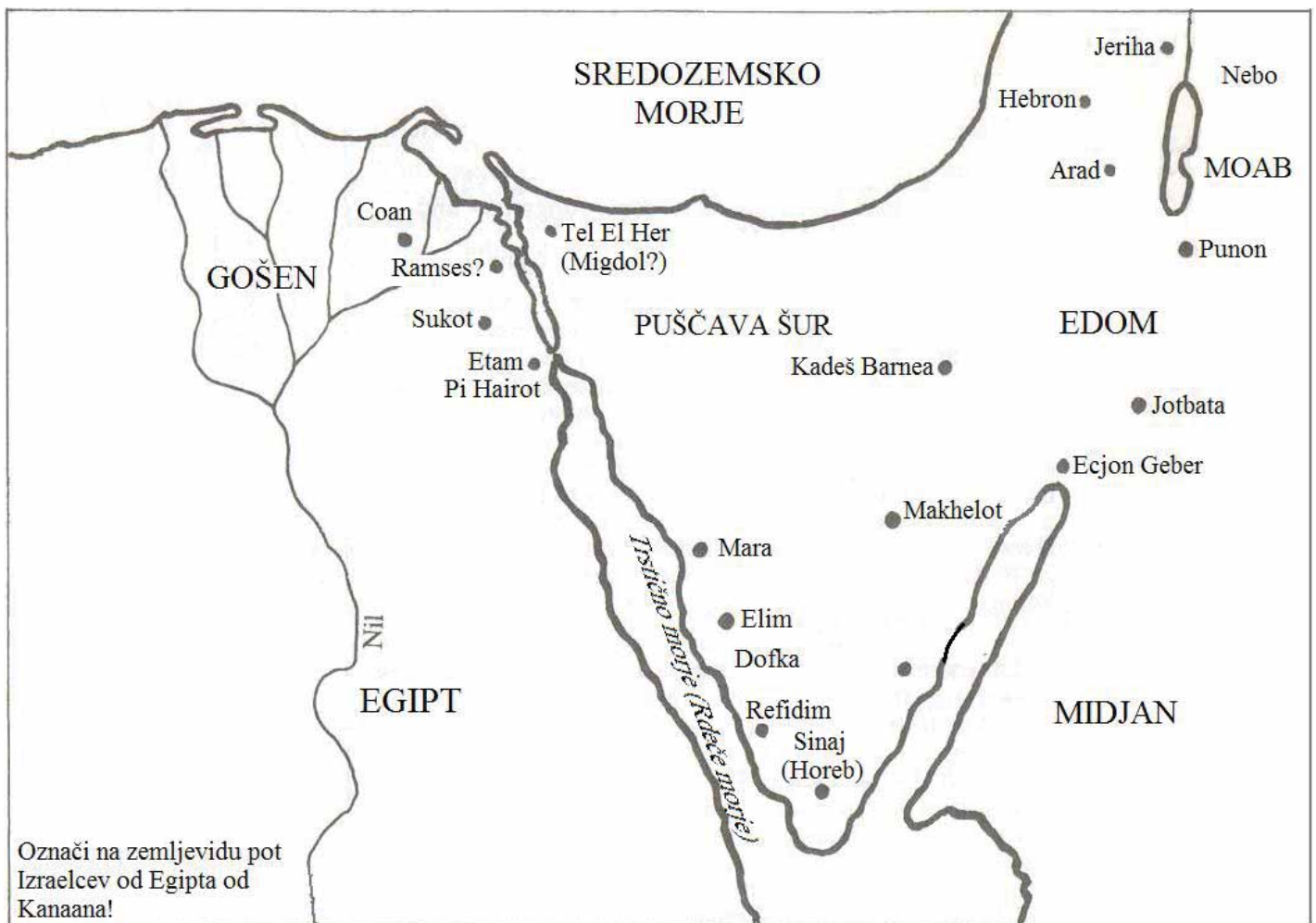
Odrešenje le po krvi Jezusa Kristusa – lepa prispejba je osvoboditev iz Egipta. Za boljše razumevanje obeh lahko omenite sredstvo odrešenja: minljive stvari in dragocena (ker je božanska in neminljiva) kri.

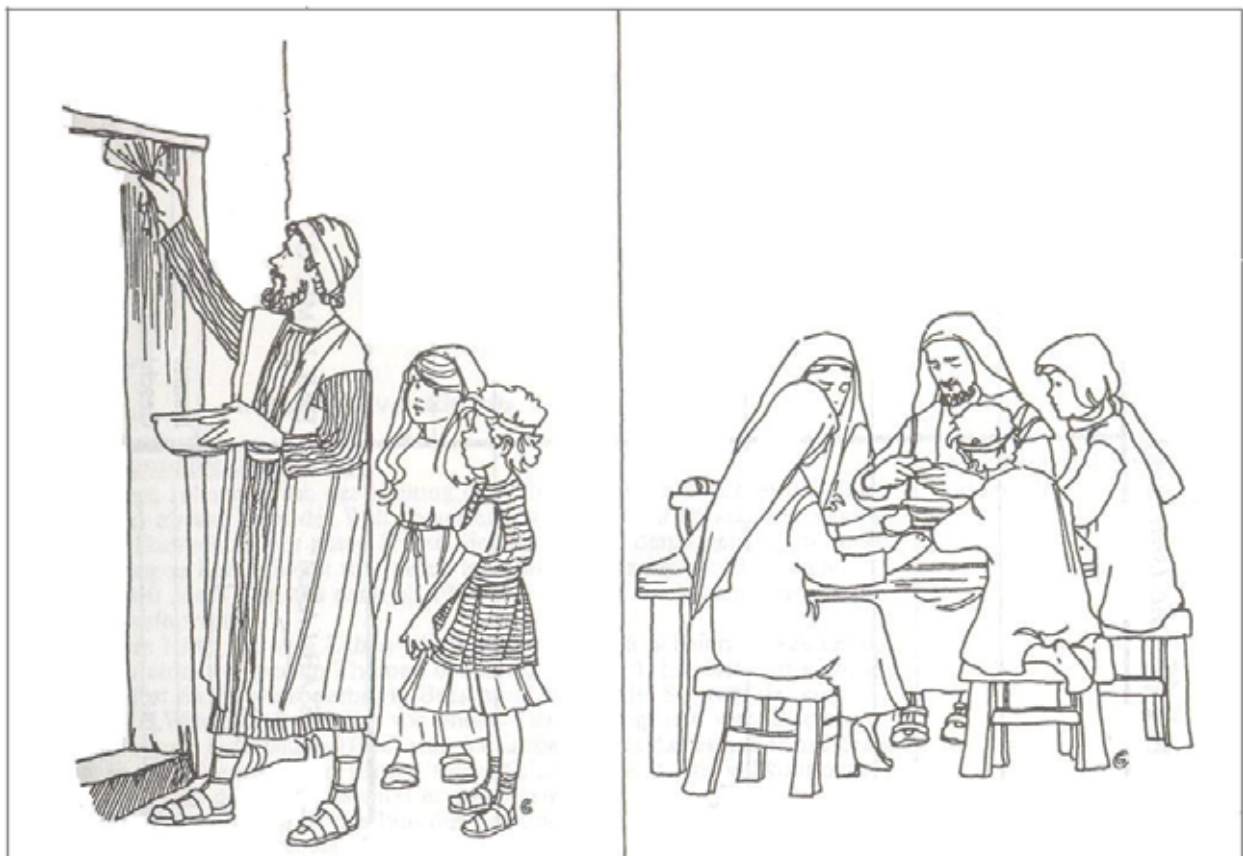
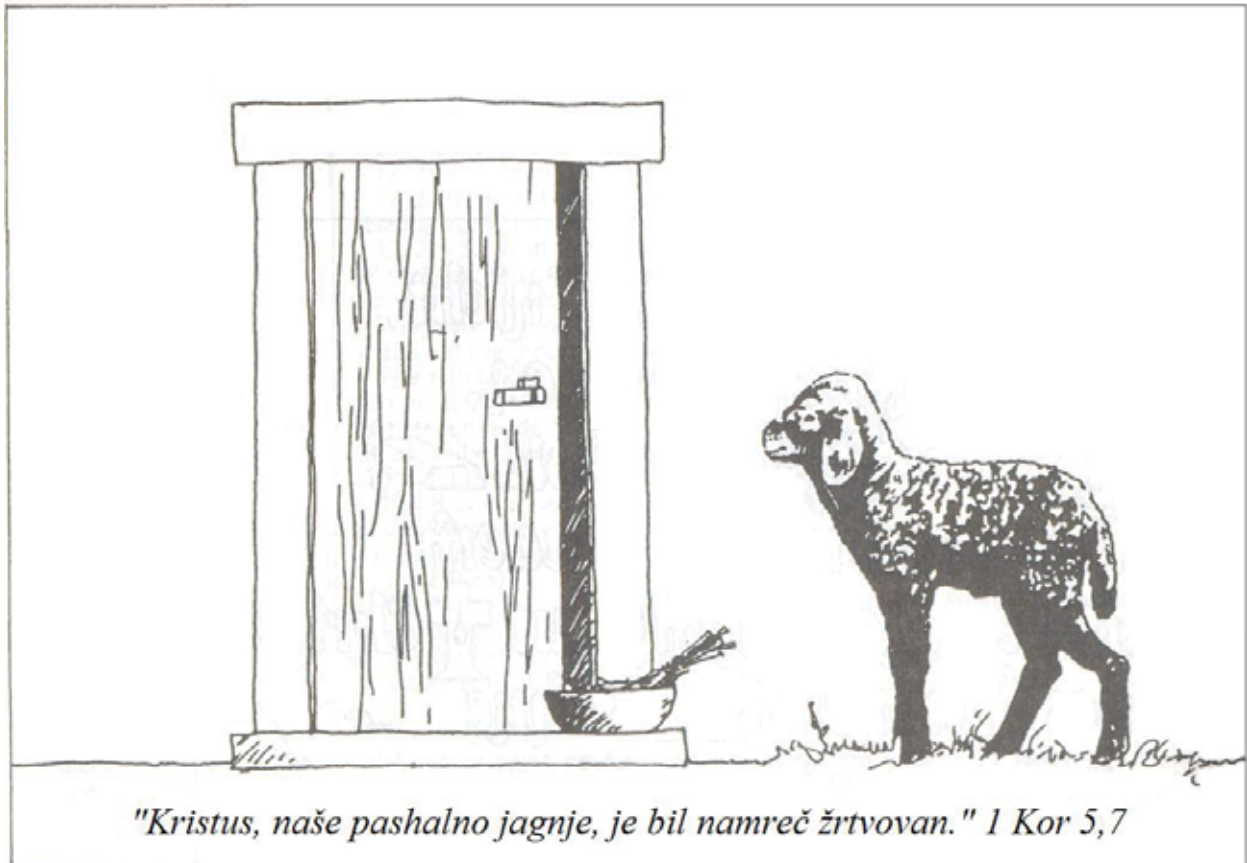
Da si vrstico otroci boljše zapomnijo, nadomestite nekaj besed s simboli, ki jih narišite sami (glej pripomoček 5/g).

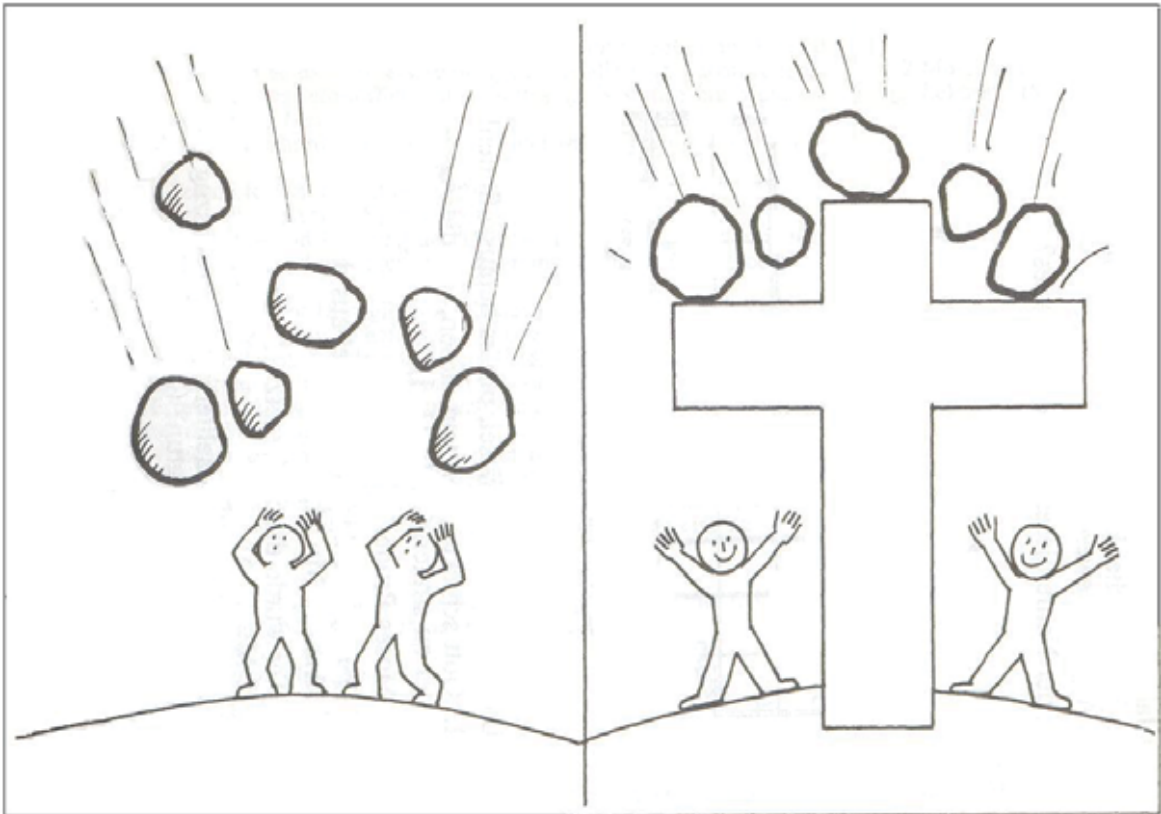


7. PRIPOMOČKI



Pripomoček 5/a





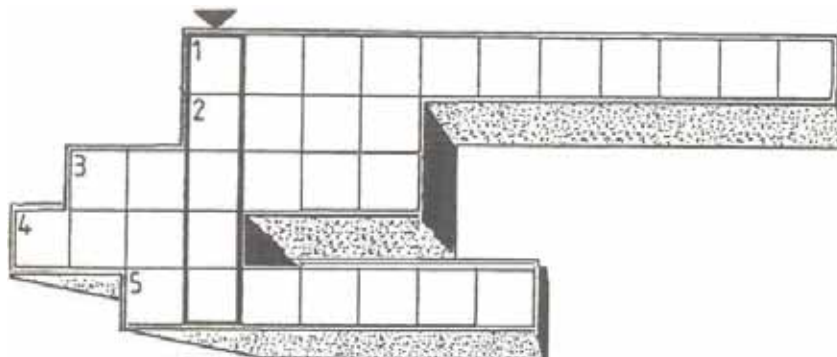


Rešitev in zaužitje

<i>takrat (za Izraelce)</i>	<i>danes (za nas)</i>
a)	
b)	
c)	
d)	
e)	
f)	
PASHALNO JAGNJE  Starost: _____ Spol: _____ »Rasa«: _____ Kakovost: _____ Vrednost: _____	BOŽJE JAGNJE  Ime: _____ Spol: _____ Rasa: _____ Kakovost: _____ Vrednost: _____


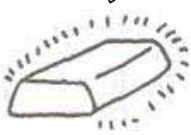



Vsako leto Judje praznujejo praznik velike rešitve, ko je Bog izkazal svojemu narodu milost in jih izpeljal iz suženjstva v Egiptu.

Kako se imenuje ta poseben praznik?



Reši križanko tako, da poiščeš odgovore!

1. Kaj je Gospod napovedal, kdo bo umrl v egiptovski deželi (2 Mojz 11,5)?
2. Mojzesov brat (2 Mojz 12,1)?
3. Kdo je dal navodila Mojzesu (2 Mojz 12,1)?
4. Kaj nekvašenega so morali jesti Izraelci tisto noč (2 Mojz 12,8)?
5. Kaj je Gospod spraval nad faraona in Egipt (2 Mojz 11,1)?

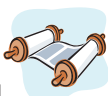
*»Saj veste, da vas
iz vašega praznega življenja...
niso odkupile minljive reči,
srebro  ali zlato, 
ampak dragocena kri  Kristusa,
brezhibnega in
brezmadežnega  jagnjeta. *

6. lekcija

IZRAELCI GREDO IZ EGIPTA

SVETOPISEMSKI TEKST:

2 Mojz 12,34-41 in 13,17–15,1



ZLATA VRSTA:

»Nikar se ne bojte! Vztrajajte in videli boste rešitev, ki vam jo danes nakloni Gospod!«

2 Mojz 14,13a



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Dolgo pričakovana izselitev izraelskega naroda se bo končno zgodila (glej 2 Mojz 12,19-20 in 13,7). Potem ko je Bog Egipčane udaril s hudimi nadlogami in na koncu ubil vse prvorojence, je faraon popustil in silil naj narod odide. Po Božjem določilu so si Izraelci od Egipčanov izprosili srebrn in zlat nakit, spekli nekvašeni kruh za popotnico in se napotili v smeri proti Trstičnemu morju. 600.000 Izraelcev z ženami, otroci in mešanimi (med Izraelci in Egipčani, op. prev.) je po 430 letih zapustilo Egipt. Faraon je obžaloval svojo odločitev in z vsemi močmi šel na lov za njimi, da bi jih privedel nazaj. Bog pa se je bojeval za njih (2 Mojz 14,14). Morje je razdelil pred očmi vsega ljudstva, da so lahko po suhem šli čez. Egipčani, ki jih je Bog z ognjenim in oblačnim stebrom zadrževal, pa so se končno tudi pognali za njimi, dokler jih Bog ni pripeljal v zmešnjavo (2 Mojz 14,20). Ni bilo več možnosti za beg, vsi so se utopili v vodah, zadržanih na Božji ukaz. Ves Izrael je priznal Božjo moč in zapel hvalnico

1.2 OSEBE

- Mojzes (glej lekcije 1 do 3).
- Izraelci: Jakobovo potomstvo, okrog 600.000 mož, zraven še žene, otroci in pomešani (mešanci hebrejskih in egiptovskih staršev).
- Faraon (glej 5. lekcijo).
- Egipčani (uradniki, bojavniki, vojaki na bojnih vozovih).
- Božji angel (14,19): Božji uslužbenec, ki je spremljal in varoval narod, razodetje Boga v obliki oblaka in ognjenega stebra (primerjaj s točko 1.5).

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA (glej zemljevid pripomočka 5/a)

- Ramses: glavno mesto faraona v vzhodnem delu delte reke Nil.
- Sukot (12,37): prvo postajališče Izraelcev, približno 50 km južno od mesta Ramses.
- Etam (13,20): drugo postajališče Izraelcev, egipčanska mejna utrdba ob robu puščave, v bližini Rdečega morja (točna lega je sporna).
- Pi Hahiot (14,1): v bližini so počivali Izraelci, preden so šli po morju čez, med Migdolom in morjem, pred Baal Cefonom.
- Trstično morje: Trstično morje verjetno ni bilo Rdeče morje, ampak eno od jezer ob koncu Sueza, najverjetneje jugozahodno od Kislih jezer, ki so takrat še bile povezane z 20–30 km morjem na jugu.

1.4 ČAS DOGAJANJA

430 let (12,41) po prihodu Jakobove družine v Egipt, približno 1445 pr. n. št. (primerjaj z 2 Mojz 12,40 in 2. lekcijo).

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 12,39: nekvašen kruh podpepelniki = znaki naglice, znaki stiske in novega začetka »kruh stiske« (glej 5 Mojz 16,3 in 5. lekcijo, 1.5).
- Vrstica 13,21: Oblačni in ognjeni steber = vidna znaka Božje prisotnosti, ki sta Izraelce spremljala podnevi in ponoči. Določata odhod in prihod naroda (primerjaj z 1.2 in 2 Mojz 33,9 in 40,34).
- Vrstica 14,4: zakrkniti = tukaj – narediti trmasto, neuvidevno, zaslepljeno v odnosu na realnost vseмогоčnega Boga.
- Vrstica 14,7: vozovi = strašno orožje starodavnih časov, Izraelov položaj je bil brezupen.



2. VODILNA MISEL

Bog utira pot.

Druge možnosti:

- Bog rešuje.
- Ko smo s svojimi možnostmi na koncu, Bog še vedno lahko ukrepa (primerjaj z Jn 14,6).
- Moramo se učiti v stiski biti tiho in čakati na Gospodovo rešitev (primerjaj z zlato vrsto).



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Otroci morajo doživeti: Bog je tu v vsaki stiski. On nas vidi in sliši, tudi ko ne vidimo izhoda. Ta napeti dogodek mora otrokom dati pogum, da se svojih strahov ne bodo sramovali, ampak jih bodo zaupali Jezusu (za evangelizacijsko razlago teksta glej 4.1).

3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 Tiha vzpodbuda (glej pripomoček 6/b, prednja stran): Otroci morajo pomisliti na prometni znak »slepa ulica«.
- 3.2.2 Pogovor o brezizhodnih situacijah: »Sediš v škripcih. Kaj boš naredil? Kako boš ravnal?« – Podobno se godi mnogim ljudem, levo in desno je puščava, pred njimi morje, za njimi pa sovražniki ...

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Slike (glej pripomoček 6/a) vnaprej pripravite za tablo za flanel ali projektor, tako da so posamezne slike prekopirane ali izrezane. Na ta način so slike lahko kombinirane in s tem dobro prikazujejo posamezne gibalne poteke npr. razdelitev morja, prehod ljudstva, dvig oblačnega stebra ...

Napeto zgodbo pripovedujte s pomočjo dvanajstih razčlenitev in ob tem prikazujte slike na odgovarjajočih mestih:

- ① Pred odhodom ljudstvo na Božji ukaz oropa Egipčane.
- ② Izraelci za popotnico spečejo nekvašene podpepelnike.

- ③ **Slika 1** – odhod celotnega ljudstva v smeri proti Trstičnemu morju (približno 2 milijona ljudi, potrebno omeniti, kdo vse je bil zraven: otroci, starejši, bolni, živali ... Kako dolgo so čakali na ta dan? Končno je vse nared).
- ④ **Slika 2** – Kako poznajo pot? Bog jih vodi z oblačnim in ognjenim stebrom.
- ⑤ Počivališče ob morju.
- ⑥ **Sliki 3 in 5** – Bog spremeni faraonovo mnenje, da bi izkazal svojo moč. **Slika 4** – faraon zasleduje izraelsko ljudstvo. Izraelci se ustrašijo. **Slike 3, 4, 5, 6** – prišli so v past: levo in desno puščava, pred njimi pa morje. Začnejo kritizirati Mojzesa. Mojzes začne klicati k Bogu. (Znak »slepa ulica« [*pripomoček 6/b*] in zlato vrsto lahko vpletete v pripovedovanje).
- ⑦ **Slika 7** – Bog zapove Mojzesu naj dvigne svojo palico in iztegne svojo roko nad morje (ob pripovedovanju je potrebno pokazati primerne gibe).
- ⑧ **Slike 2, 3, 4** – oblačni steber se postavi med Izraelci in Egipčani.
- ⑨ **Sliki 5a in 5b** – razdelitev morja.
- ⑩ **Slike 1, 5a, 5b** – ljudstvo gre po suhem čez.
- 11 **Slike 4, 5a, 5b** – Egipčani se poženejo za njimi.
- 12 **Sliki 5 in 7** – ko so Izraelci na suhem, Bog med Egipčani ustvari zmedo... Bog zapove Mojzesu naj dvigne svojo palico in pusti, da voda steče nazaj, da vsi Egipčani umrejo. Izrael spozna Božjo moč in radostno praznuje Božjo rešitev.

3.4 UTRJEVANJE

- 3.4.1 Igra s kocko: *pripomoček 6/c* kopirajte na večji list in pripravite figure različnih barv ter vse položite na mizo. Otroke razdelite v 4 skupine (če je možno). Navodila za označena polja:
Polje 1: Pozabil si nekvašeni kruh, nazaj na začetek.
Polje 2: Tvoja koza je zbežala, med iskanjem moraš zaviti na stran.
Polje 3: Otroci so radovedni in tekajo naokrog. Pomakni se tri polja naprej.
Polje 4: Tvoj osel je trmast; izgubljaš čas. Počakaj, dokler te eden soigralec ne prehití.
Polje 5: Danes je tvoja mula dobre volje. Še posebej hitro greš naprej. Lahko še enkrat mečeš.
Polje 6: Na svojem vozu imaš zlomljeno kolo, enkrat ne mečeš.
- 3.4.2 Otrokom razdelite kopijo *pripomočkov 6/a in 6/c* ter prazen list papirja. Slike naj izrežejo in sami zalepijo svojo kombinacijo slik, ki jih lahko tudi pobarvajo.
- 3.4.3 Raziskovalci: Delovni list 6 – mlajša skupina.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Ne imejte nenavadnega razgovora, ampak jasno povejte, da je Bog Stvarnik, ki ima zakone narave v svojih rokah. Tukaj je poudarek na rešitvi, ki jo je ustvaril Bog. »Rešitev« je osrednji pojem Svetega pisma. Otroci morajo doživeti, kakšen je bil pomen odrešenja za Izraelce in kakšen je za njih. Izraelci so bili pred Egipčani rešeni iz brezizhodne situacije. Bog nas bo rešil iz brezizhodnosti našega življenja. Dogodek je primeren za evangelizacijsko uporabo: Egipt, slika sveta pod vladarstvom satana (Iz 31,1; 1 Jn 2,15-17); Izrael, slika ljudi, ki so po Jezusu Kristusu (*primerjaj pashalno jagnje, glej 5. lekcijo*) rešeni iz suženjstva greha (Gal 1,4; Rim 6,16). Bog od svojega ljudstva pričakuje brezpogojno zaupanje in poslušnost (*primerjaj osrednje sporočilo iz 2 Mojz 14,13a*).

4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 Naslovnica egiptovskega dnevnega časopisa (*glej pripomoček 6/d*): tri besede manjkajo (morje / vojska / puščava).
- 4.2.2 Pokažite sliko valov (*glej pripomoček 6/e*). Otroci se naj postavijo v vlogo otroka na sliki in opišejo, zaradi česa bi se tam dobro počutili.

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Preberite odlomke iz svetopisemskega teksta in pri tem še enkrat osvetlite zgodbo: 2 Mojz 12,27-28; 13,20-22; 14,5-12 (*krajša obnova zgodbe*). Opišite situacijo Izraelcev (*primerjaj z lekcijami od 1 do 5*), razjasnite brezizhodnost in probleme napišite na valove (folijo – *glej pripomoček 6/a*). Nato pa na valove (folijo) položite zlato vrsto (2 Mz 14,13a; *pripomoček 6/g*), preberite oz. razložite izvlečke iz naslednjega svetopisemskega odlomka (14,14-31) ter pri tem ločujte valove (*pripomoček 6/a, sliki 5a in 5b*). Medtem ko valove vlečete vsakega k sebi, govorite o brezizhodnosti (izgubljenosti), pokažite na rešitev po Jezusu Kristusu in poglobite zlato vrsto (*možnost evangelizacijskega sporočila*).

Zakaj je ljudstvo moralo biti stisnjeno v kot in vodeno po ožini? Gre se za Božjo čast, za Božjo zmago in izkustva v veri njegovega ljudstva.

4.4 UTRJEVANJE

- 4.4.1 Igra s kocko (*glej 3.4.1*).
- 4.4.2 Delovni list – *glej pripomoček 6/f* (sestavek z manjkajočimi besedami, primeren za evangelizacijsko sporočilo).
- 4.4.3 Raziskovalci: Delovni list 6 – starejša skupina.



5. PRIMERNA PESEM



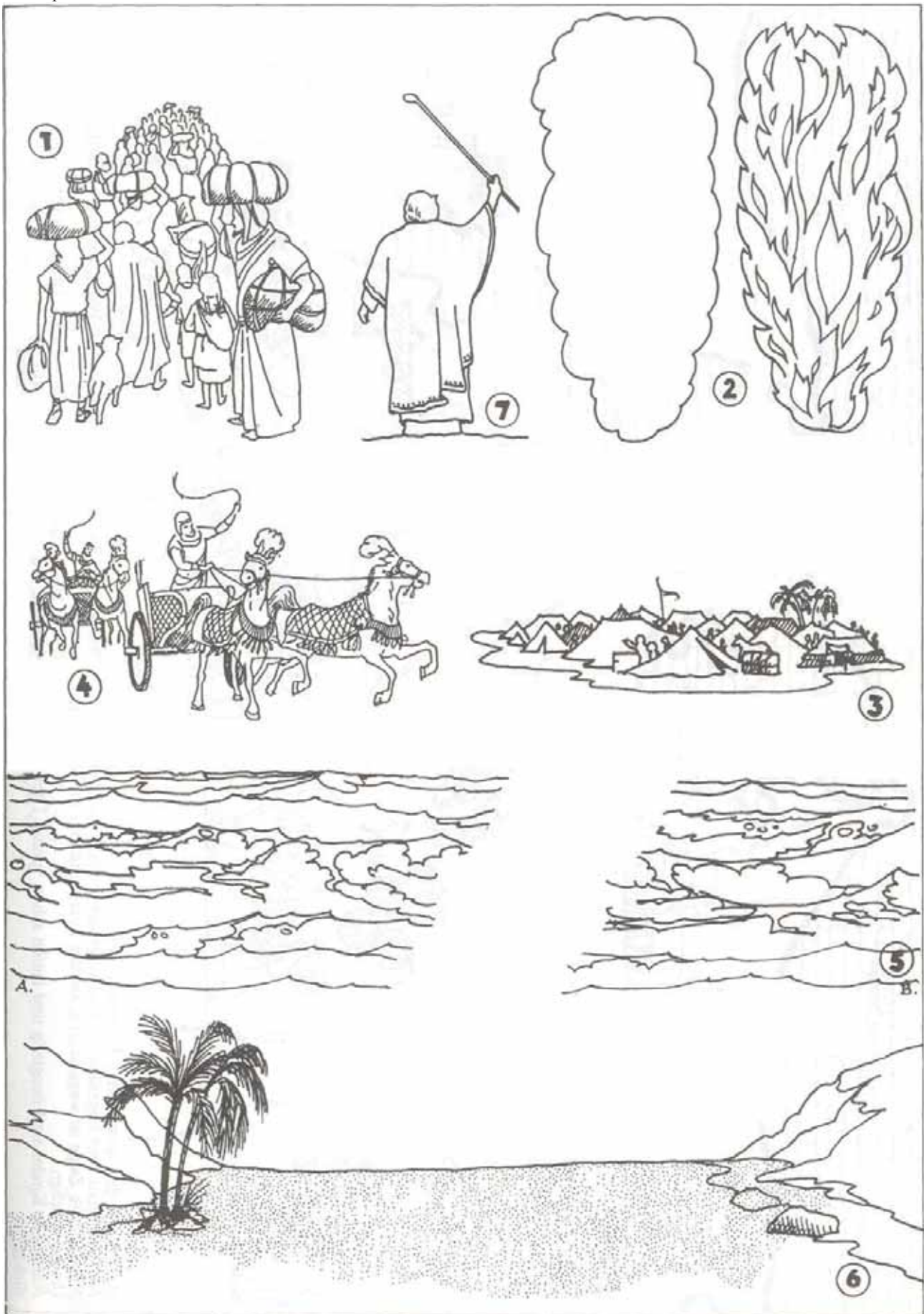
6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

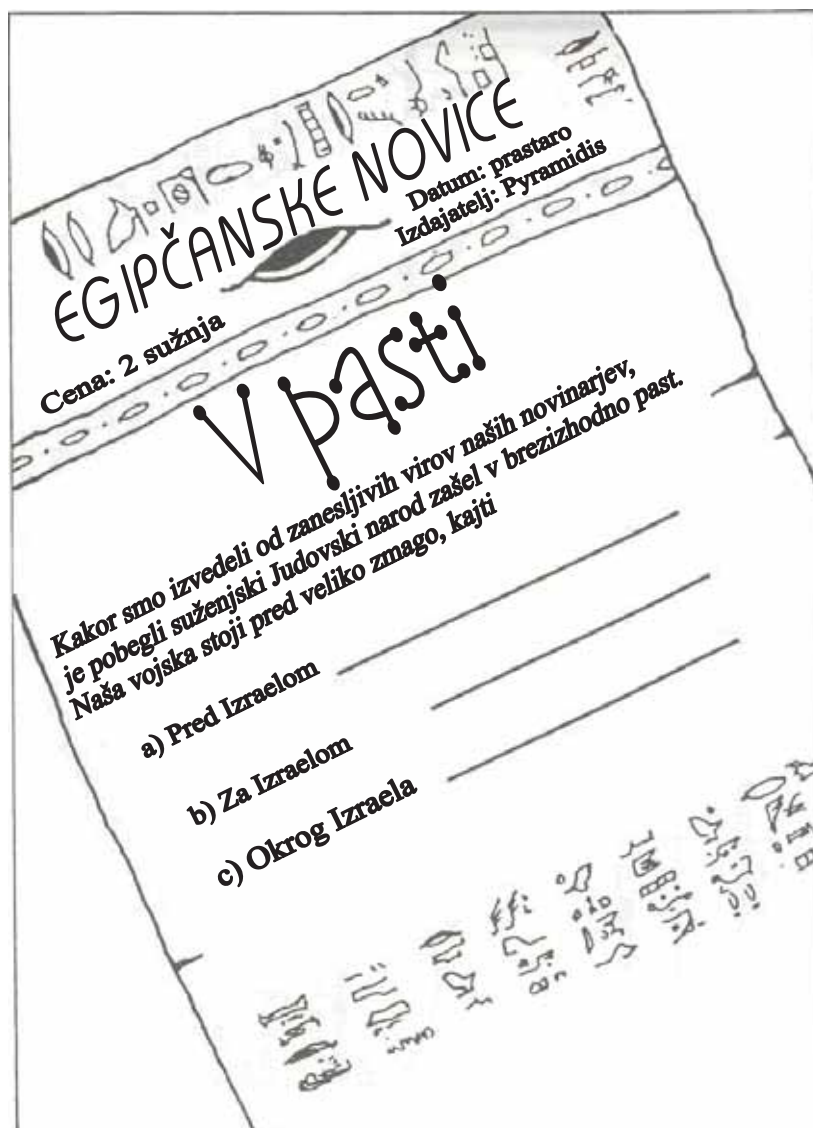
Povzetek teksta daje najboljšo ilustracijo zlate vrste (*glej pripomoček 6/g*). Za boljše razumevanje in za ponovitev zgodbe lahko postavite vprašanja kot so: Zakaj se je ljudstvo balo? Kako je ljudstvo lahko prispevalo k rešitvi? Kako danes izgleda rešitev?



7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 6/a





START

CILJ

Navodila za oštevilčena polja:

Polje 1: Pozabil si nekvašeni kruh, nazaj na začetek.

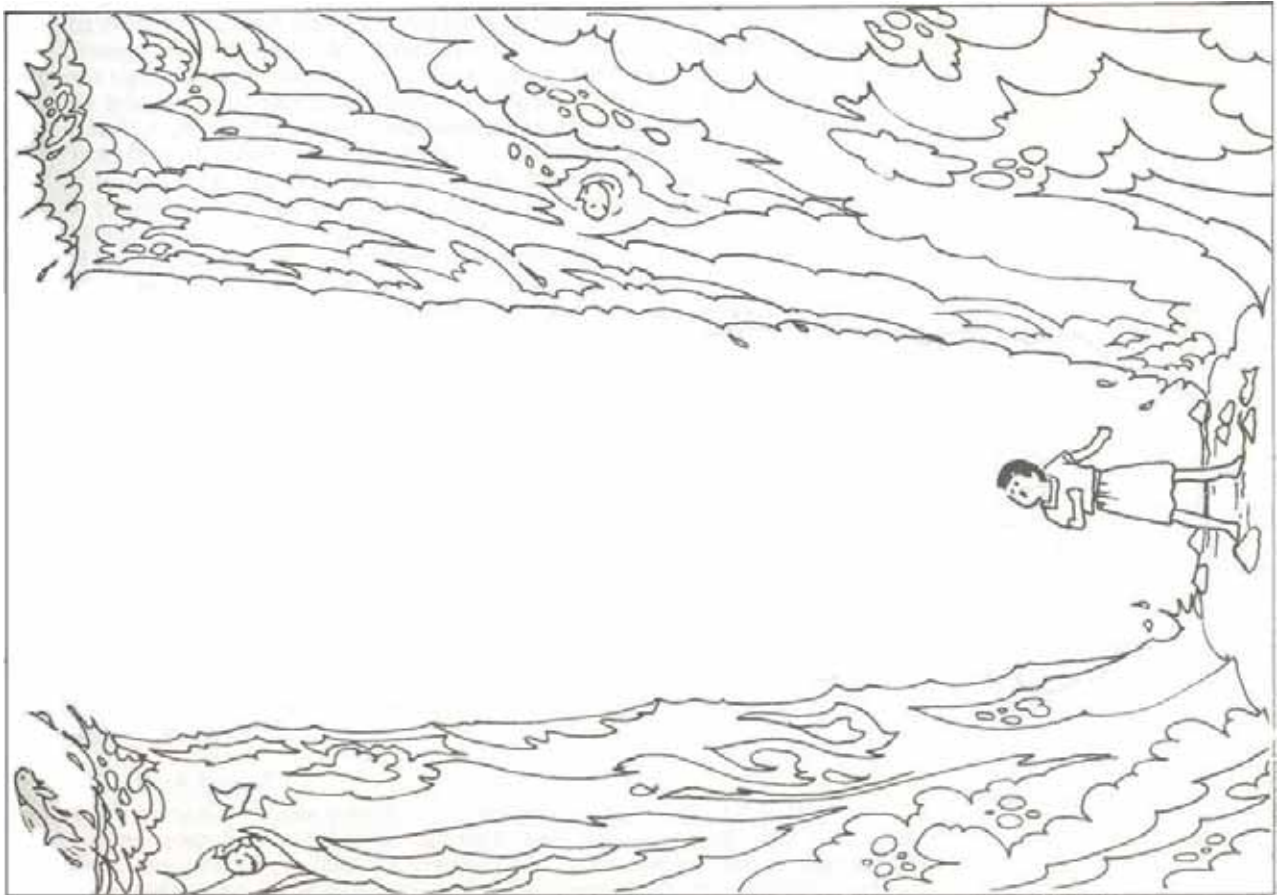
Polje 2: Tvoja koza je zbežala, med iskanjem moraš zaviti na stran.

Polje 3: Otroci so radovedni in tekajo naokrog. Pomakni se tri polja naprej.

Polje 4: Tvoj osel je trmast, izgubijaš čas. Počakaj, dokler te eden soigralec ne prehiti.

Polje 5: Danes je tvoja mula dobre volje. Hitro greš naprej. Vrzi še enkrat.

Polje 6: Na svojem vozu imaš zlomljeno kolo. Enkrat ne mečeš.



Bog rešuje

Božje takratno navodilo (2 Mojz 14,14):

_____! Bog bo ukrepal.

On bo naredil svoje _____ veliko po svojih delih.

Bog _____ pot!

Manjkajoče besede najdeš tukaj:



Oblačni steber
(2 Mojz 14,20)
je Egipčanom vse

je noč za Izraelce.

Rdeče morje je
Egipčanom prineslo

(2 Mojz 14,27).
Za Izraelce pa je
bila obljubljena
_____ v
Kanaan.

Bog
je _____
Egipčane,
Izraelce pa
_____.

Gospod
Jezus Kristus

vsakega, ki vanj
ne veruje,
_____ pa
tistega, ki veruje vanj.



*Nikar se ne
bojte!*

*Vztrajajte in
videli boste
rešitev, ki vam
jo danes
nakloni
Gospod.*

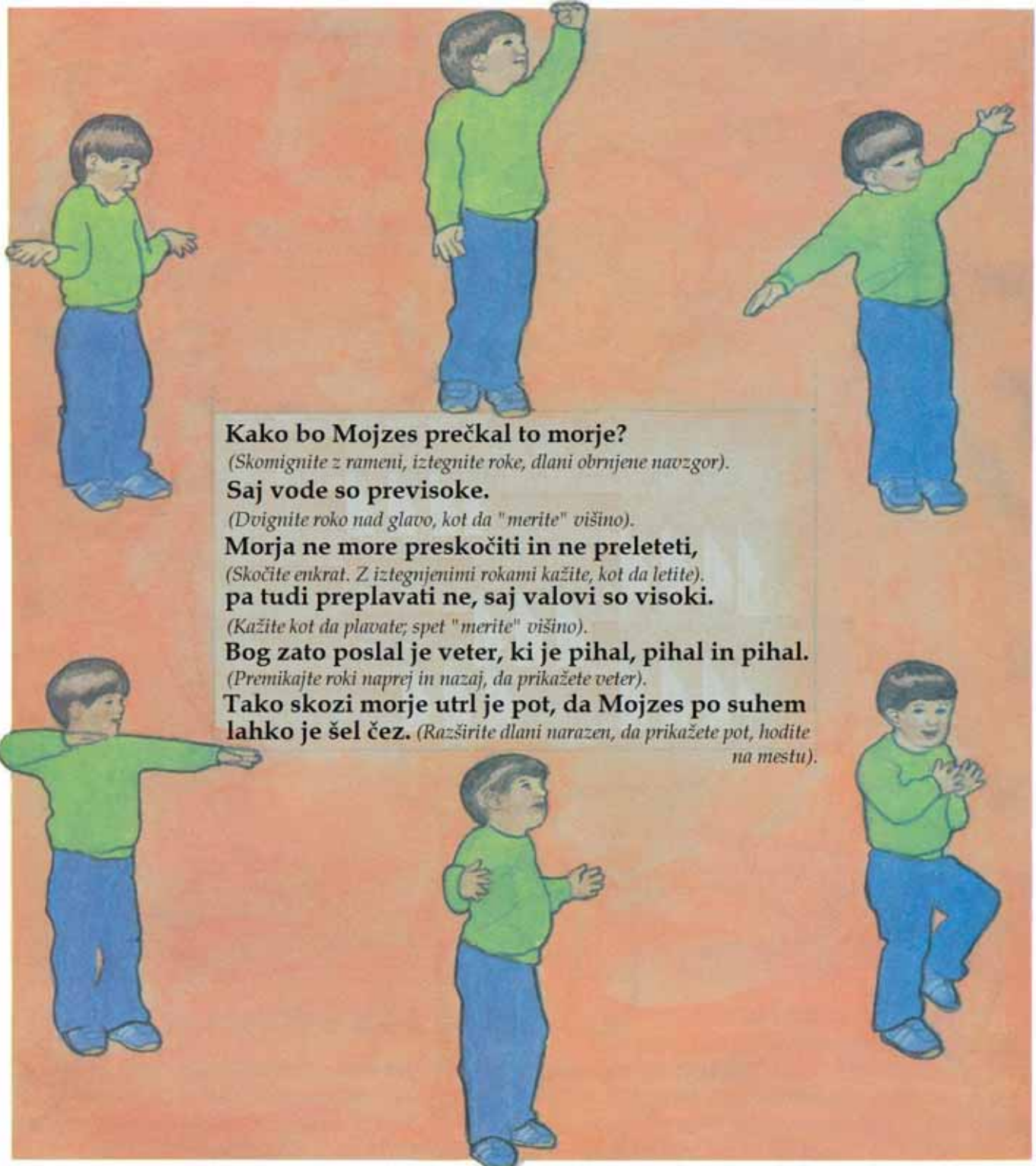
*2 Mojz
14, 13a*



RAZISKOVALCI



Delovni list 6 - mlajša skupina



Kako bo Mojzes prečkal to morje?

(Skomignite z rameni, iztegnite roke, dlani obrnjene navzgor).

Saj vode so previsoke.

(Dvignite roko nad glavo, kot da "merite" višino).

Morja ne more preskočiti in ne preleteti,

(Skočite enkrat. Z iztegnjenimi rokami kažite, kot da letite).

pa tudi preplavati ne, saj valovi so visoki.

(Kažite kot da plavate; spet "merite" višino).

Bog zato poslal je veter, ki je pihal, pihal in pihal.

(Premikajte roki naprej in nazaj, da prikažete veter).

Tako skozi morje utrl je pot, da Mojzes po suhem lahko je šel čez. *(Razširite dlani narazen, da prikažete pot, hodite na mestu).*

Skupna aktivnost:

Namen: Pomagati vašim otrokom spoznavati in uživati v svetopisemski zgodbi, ko je Bog pomagal Izraelcem prečkati morje.

Enkrat ali dvakrat preberite pesem otrokom. Če želijo, naj odgovorijo na vprašanje v prvem verzu. Pokažite jim slike in jih prosite, da tudi sam naredijo takšen gib. Nato poskusite skupaj povedati verz in narediti gib. Tako naredite pri vsakem naslednjem verzu. Ko se naučite vseh verzov in gibov, ponovite celotno pesem skupaj z gibi.

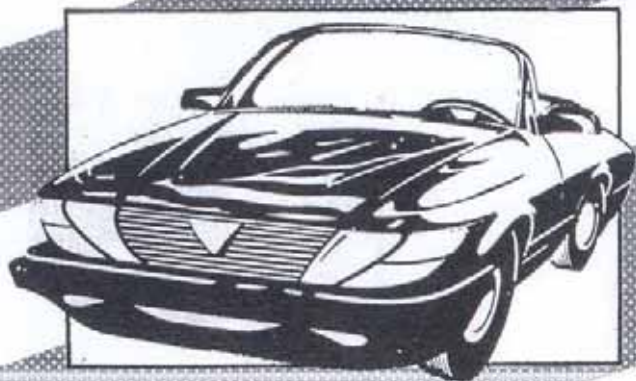
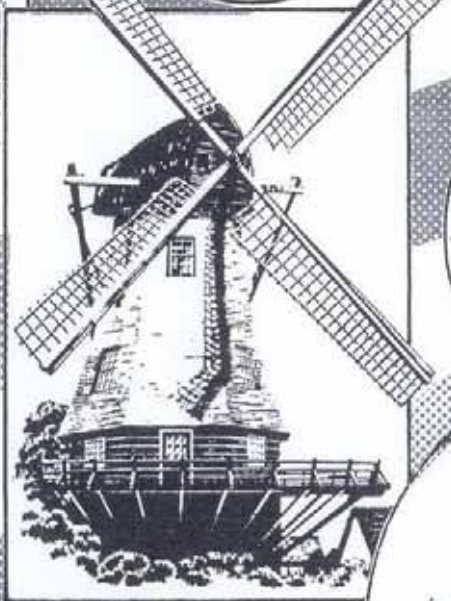
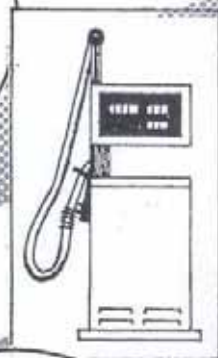
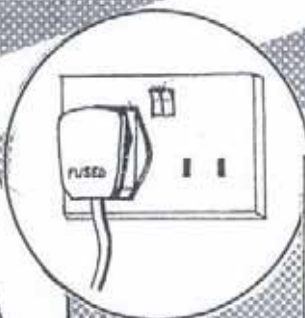
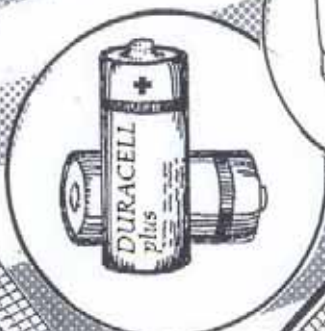
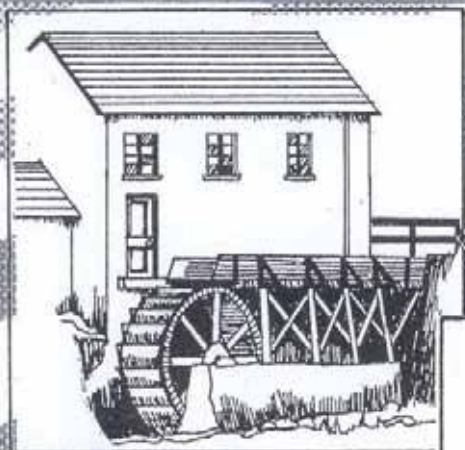


RAZISKOVALCI



Delovni list 6 - mlajša skupina

Ali lahko povežeš te stvari
z virom moči, ki jih premika?



Mojzes je odkril, da
ima Bog moč,
da mu pomaga.



RAZISKOVALCI

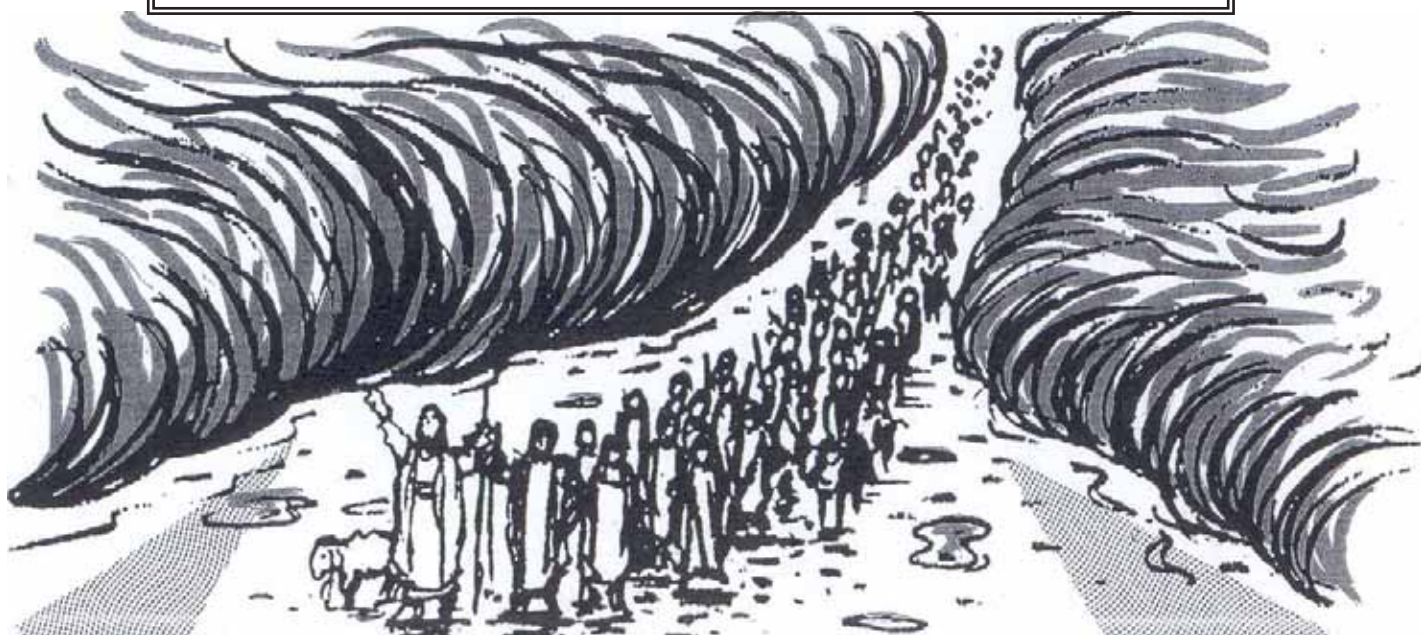


Delovni list 6 - starejša skupina

Prekrižaj napačne besede v tej obnovi zgodbe o osvoboditvi Izraelcev iz Egipta.

Egipčani so silili Indijance/Izraelce, da delajo kot sužnji in izdelujejo opeko/kolače. Do njih so se obnašali lepo/grdo. Nekega dne je Mojzes zaprosil kralja/kraljico, da dovoli Izraelcem oditi iz Egipta/Etiopije. Kralj je rekel »Ne« / »Da«. Mojzes je opozoril kralja, da bodo deželo napadle nadloge/sosedi. Voda v reki Nil se je spremenila v vino/kri. Nad deželo so prišle žabe/ptice in komarji/pomorščaki. Egipčani so dobili vodene koze/tvore, nekega dne pa je padal celo sneg/toča. Po mnogih pošastnih nadlogah je kralj še vedno branil odhod.

Na koncu, neke strašne noči, je najstarejši/najmlajši sin vsakega Egipčana umrl in zato je kralj dovolil Izraelcem oditi. Oni so se zabavali/pripravili in odšli, toda pozneje si je kralj premislil. Ni hotel izgubiti svojih prijateljev/sužnjev. Zato je poslal vojsko/letala, da jih privedejo nazaj. Toda Bog je razdelil Modro/Rdeče morje in Izraelci so šli/plavali čez. Egipčani so jim sledili, vendar so jih prekrili valovi/oblaki. In tako so Izraelci z Božjo pomočjo odšli iz Egipta.

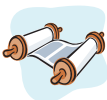


7. lekcija

IZRAELCI V MARI, ELIMU IN SINSKI PUŠČAVI

SVETOPISEMSKI TEKST:

2 Mojz 15,22–16,35



ZLATA VRSTA:

»... Bog pa je zvest in ne bo dopustil, da bi bili preizkušani čez vaše moči, ampak bo ob preizkušnji omogočil izhod iz nje, da jo boste mogli prestati.«

1 Kor 10,13b



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Izraelsko ljudstvo je skozi Rdeče morje in z uničenjem egiptovske vojske po Božji roki bilo končno rešeno egiptovske nadoblasti (glej 2 Mojz 15). Iz hvaležnosti je Mojzes skupaj z ljudstvom zapel »Mojzesovo pesem«, pesem rešenih. Pred njimi pa je bila puščava, prostor, v katerem je Bog želel preskusiti pristnost njihovega priznanja v pesmi in njihovo zaupanje Vanj. Prvo izkustvo v puščavi je pomanjkanje vode: tri dni so hodili naokrog, da bi našli vodo. Ampak voda je bila bridka, neužitna. Zaradi godrnjanja ljudstva je Mojzes začel klicati k Bogu (opomba: SP besedilo vsebuje besedo »godrnjati« osemkrat). Bog mu je pokazal kos lesa, ki bo, če ga vrže v vodo, vodo naredil užitno in sladko: To je napotek za križ (les) in smrt (vržen v vodo) Jezusa Kristusa, ki bridke stiske v življenju vernikov na tem svetu naredita »sladke«. V Mari je Bog klical ljudstvo k poslušnosti in se predstavil kot »Gospod, ki te ozdravlja«. Preizkušnje Bog ne pošilja samo v puščavi; Izraelce je vodil tudi do Oaze v Elim, k vodi in v senco. Nekaj tednov po izkušnji v Mari so na svoji koži morali občutiti drugo lastnost puščave: tam ni bilo hrane. Spet so godrnjali, izrazili pa so tudi svoje hrepenenje po Egiptu, kraju svojega suženjstva, in po tamkajšnjih loncih mesa in kruhu.

Vseeno pa se je Bog ljudstvu razodel na različne načine:

- ① Dal jim je meso, namreč prepelice »od zgoraj«.
- ② Dal jim je kruh, vendar ne na način kot so ga jedli v Egiptu, ampak kruh iz nebes, mano.
- ③ V vseh sedmih dneh jim je določil en dan počitka, ko jih bo prav tako nasitil, in na ta dan naj nič ne delajo.
- ④ Svoje veličastvo jim je dal videti v oblaku, seveda šele, ko so se ozrli v smeri puščave in ne nazaj proti Egiptu.

Tudi takšna Božja skrb nekaterih ni mogla prepričati, da bi Mu zaupali. Nekateri so si mano zadržali še do naslednjega dne, čeprav ni bila sobota (sedmi dan) in je zgnila, medtem ko je v soboto bila še kot sveža. V spomin na preskrbo v puščavi je Aron na Božji ukaz shranil dnevno porcijo kruha iz nebes (mane). Od mane bodo živeli naslednjih štirideset let.

1.2 OSEBE

- Izraelsko ljudstvo: Jakobovo potomstvo, ki ga je Mojzes, s skoraj 600.000 za vojsko sposobnih moških, po Božjem naročilu izpeljal iz Egipta in sedaj so na poti v deželo svojih očetov, v obljubljeni deželi Kanaan.
- Mojzes: vodja ljudstva po Božjem naročilu (primerjaj z lekcijami 1 do 3).
- Aron: starejši Mojzesov brat, izbran od Boga za Mojzesovega govornika ljudstvu.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

- Puščava Šur: puščava med vzhodno mejo Egipta in Palestine (glej zemljevid pripomočka 5/a).
- Mara: prvi vodnjak, ki ga je Izraelsko ljudstvo našlo po treh dneh od prehoda preko Trstičnega morja; domnevno približno 75 km južneje od današnjega Sueza.
- Elim: oaza v zahodni puščavi na Sinajskem polotoku, kjer so Izraelci našli 12 vodnjakov in 70 palm.
- Sinska puščava: puščava zahodno od Sinajskega polotoka, med Elimom in goro Sinaj.
- Sinaj: gora zakonodaje, domnevno gorski masiv južno od polotoka Sinaj, približno 90 km severno od južnega rta polotoka, verjetno današnji Dšebel Muza.

1.4 ČAS DOGAJANJA

- Dogodek v Mari: tri dni po prehodu čez Trstično morje (glej 6. lekcijo, 1.4).
- Dar mane in prepelic (glej 2 Mojz 16,1): en mesec po izhodu iz Egipta (opomba: nekateri govorijo o daljšem časovnem razdobju, mi pa izhajamo iz podatkov od Boga vpeljanega časovnega štetja, glej 2 Mojz 12,1, 6).

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 16,4: »...da ga preizkusim...« = Božji prehrabeni načrt z natančnimi predpisi kdaj in kako naj zbirajo je bil Božji vzgojni ukrep.
- Vrstica 16,10: oblak = viden znak Božje prisotnosti čez dan, ko so hodili po puščavi.
- Vrstica 16,13: prepelica = približno 20 cm velik, debel, mesnat, rjav ptič z rdeče-rumenimi progami, v Palestini ptica selivka; na pot proti severi so prepelice preletele Sinajski polotok, kjer so jate pogosto izčrpane pristale in jih je bilo zlahka ujeti; Bog je izraelsko ljudstvo dvakrat preskrbel z mesom od prepelic.
- Vrstice 16,14-15, 31: mana gr. *manna* (15. vrstica »Kaj je to?« – hebr. *man*, s tem je tudi nakazano ime kruha) = »kruh iz nebes«, ki ga je Bog dal ljudstvu po njihovem godrnjanju in jih tako oskrboval ves čas potovanja po puščavi; vsak dan (razen v soboto) se je zjutraj skupaj z roso pojavila na zemlji; opisuje se kot čista, zrnata, bela, sladka in primerjana s semeni koriandra (majhna, okrogla, rumeno-bela semena z janeževo aromo, ki se uporablja kot začimba). Ljudje so jo mesili na sončni vročini, nato pa jo skuhalo ali spekli.
- Vrstica 16,16: jerbas = prostorninska mera, približno 2,2 litra.
- Vrstica 16,23: sobota = dan počitka ali praznovanja; v 2 Mojz 16 je Izraelskemu ljudstvu prvič določen kot sedmi dan v tednu, ko bi naj ljudstvo mirovalo.



1 jerbas = 2,2 litra



2. VODILNA MISEL

Bog je zvest in vselej skrbi za svoje ljudstvo.

Druge možnosti:

- Bog ne pusti svojega ljudstva stradati.
- Bog je Izraelu v svojih delih vedno pokazal na svojega Sina in njegovo delo.
- Kdor je pozoren na Božji načrt oskrbe, ne bo razočaran.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Otroci v naši deželi so komajda doživeli, kaj pomeni biti zelo žejen, dalj časa ne dobiti nič za piti in trpeti lakoto brez možnosti, da bi kaj pojedli. Verjetno so že videli kakšno sliko od puščave, ne da bi se srečali z negostoljubnostjo takšnega okolja. Čim boljše boste posredovali to Izraelovo brezizhodno situacijo v puščavi, tem boljše bodo otroci doželi razočaranje nad bridko vodo v Mari in toliko prej bodo zaslutili veličino Božje pomoči v dajanju kruha. Navezna točka je lahko godrnjanje. Silovita reakcija na nepričakovan problem priča o pomanjkanju zaupanja v Boga. Kako hitro postanemo nehvaležni in pozabimo doživeti pomoč v podobnih situacijah.

3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 Učenje skozi pogovor: na uro verouka prinesite medenjake in vodo. Otroci naj jedo in pripovedujejo, kaj jim je pri tem všeč. Počasi pa pogovor usmerjajte na pomen in izbor kruha in vode.
- 3.2.2 Otrokom pokažite sliko (*glej pripomoček 7/a*) peščene puščave, kamenja in pripeke sonca ter se v pogovoru poskušajte postaviti v dano situacijo: nič hrane, nič pijače, nobene sence ...

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Iz pogovora začnite pripovedovati zgodbo (*glej 3.2*). Pri tem spomnite na prehod čez Rdeče morje: poti nazaj več ni in pred milijonskim ljudstvom leži puščava.

Koraki pripovedovanja:

- Po treh dneh v puščavi ljudstvo nima vode.
- Oblačni steber jih vodi do Mare.
- Voda je bridka. Ljudstvo zmerja Mojzesa.
- Po Božjem napotku Mojzes vrže v vodo kos lesa – voda postane užitna.
- Naslednja postaja: Elim.
- Po mesecu dni so zaloge hrane pošle.
- Ljudstvo ponovno zmerja Mojzesa; ljudstvo hoče nazaj v Egipt.
- Bog pomaga: vsako jutro (razen ob dnevu počitka) na tleh leži »Kruh iz nebes«, poleg tega pa pošlje še prepelice.
- Božji prehrambeni načrt: vsak naj zgodaj zjutraj nabere toliko kruha, kolikor ga bo tisti dan potreboval. Ostanki so zgnili, razen v soboto. Za dan počitka je bilo potrebno nabrati dan prej.
- Kaj so doživeli posamezniki, ki Božji prehrambeni načrt niso upoštevali?

Za ilustracijo:

Ko govorite o žeji in pomanjkanju vode, na polo papirja zalepite znak »Ni vode« (ali pa napis projicirajte s projektorjem, *glej pripomoček 7/b*). Ustrezno postopajte tudi pri pomanjkanju sence (tega ni v besedilu, se pa razbere iz situacije – Bog je odgovoril s palmami), pomanjkanju mesa in kruha ter utrujenosti. Ko ob pripovedovanju pridete do točke, ko Bog poskrbi za nastale potrebe, nad znaki pomanjkanja nalepite ustrezne znake Božjih darov in puščico usmerite od zgoraj navzdol.

3.4 UTRJEVANJE

- 3.4.1 »Prva poteza«: Dva otroka naj vodita pogovor – situacija: Zjutraj se zbudita. V šotoru ostudno zaudarja. Razmišljata, kaj se je lahko zgodilo in končno poiščeta razlago.
- 3.4.2 Igra »nabiranje mane«: Po učilnici raztrosite bisere ipd. Katera skupina bo nabrala največ? Druga možnost, ki še bolj odgovarja zgodbi: Katera skupina nabere toliko biserov, da bo določena posoda napolnjena ravno do roba (posodo je potrebno pokazati)? Ne sme biti več in ne manj. Lahko bi tudi nabirali bisere do določene teže, npr. toliko biserov, da bi skupaj tehtali.
- 3.4.3 Raziskovalci: Delovni list 7 – mlajša skupina.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

V tem starostnem razredu je možno, da večina otrok v skupini zgodbo dobro pozna – vsaj osnovne značilnosti. Še ena obnova zgodbe bi otrokom prinesla manj novih spoznanj. Ampak na že osvojenem znanju raje postavite ciljna vprašanja, da bo otrokom o potovanju v puščavi jasno tudi pri prihajajočih lekcijah, da so to vse poročila o dejstvih in ne podedovane »zgodbice«. Nadaljnja velika priložnost bi bila pri zadostnem predznanju obravnavati to dejstvo z zornega kota Jn 5,39 (»... Pisma... pričujejo o meni.«) in tako pokazati, da Bog s svojim ravnanjem z Izraelom vedno znova kaže na svojega Sina in njegovo delo na zemlji. Če pa je zgodba otrokom manj poznana, jo lahko pripovedujete z opiranjem na že povedano v 3.3, pri čemer se mora podati vsaj odnos med mano in Jn 6. Strahu pred stradanjem otroci ne poznajo. Njihova lakota je večja za notranjimi potrebami: lakota po ljubezni in varnosti, lakota po miru ...

4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 Vsakemu otroku razdelite en listek. Nato naj po kratkem razmisleku spontano na listek napišejo pojem, ki se ga spomnijo, ko zaslišijo besedo »puščava«. Nato naj listke spnejo na tablo v pojmovne skupine, ki gredo skupaj, npr. podatki o vremenu (vročica, suša ...), sestavi (skale, pesek ...), pomanjkanju (ni vode ...), itd.
- 4.2.2 Pogovor o besedi »godrnjanje«.

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

V pogovoru navežite na prejšnjo lekcijo in zgodbo pripovedujte glede na predznanje otrok (*za vsebino primerjaj s 3.3*) Pri tem spomnite na že v uvodu napisane lastnosti puščave (*primerjaj s 4.2.1*). Pri dogodku v Mari navrzite vprašanje o pomenu lesa. Ob tem pojasnite, da vode ni spremenil les, ampak Bog. Toda les je uporabil kot znamenje. K temu zraven preberite 1 Pt 2,24 in vzpostavite povezavo: Les kaže na Kristusa in njegov križ. Pri nadaljevanju zgodbe nakažite še na druge ustrezne povezave in preberite naslednje svetopisemske vrste: voda – Jn 4,10; mana – Jn 6,32-33, 35, 51; počitek – Mt 11,28; Heb 4,9-10.

Za ilustracijo:

Pri konkretnem Božjem daru pokažite ustrezno sliko (*glej pripomoček 7/c*) in jo na koncu s puščico povežite s križem, ki ga nalepite v sredino kot znak za Gospoda Jezusa. Svetopisemske vrstice pa lahko razporedijo otroci sami.

4.4 UTRJEVANJE

4.4.1 Otrokom razdelite kopijo simbolov *pripomočka 7/c*, ki jih naj izrežejo, zalepijo na prazen list in tako še enkrat oblikujejo sam pripomoček.

4.4.2 Uganka (*glej pripomoček 7/d*). Rešitev: »Bog skrbi za svoj narod«.

4.4.3 Raziskovalci: Delovni list 7 – starejša skupina.



5. PRIMERNA PESEM



6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Božje preizkušnje nikoli niso tako težke, da bi morali biti neuspešni, kajti On pozna tudi rešitev. Zlato vrsto brez navedbe, kje je to zapisano, napišite na polo papirja, kjer je namesto besed »zvest«, »moči«, »izhod« prazen prostor. Nato oblikujte manjše skupine, kjer vsaka od skupin dobi listek z naslednjimi svetopisemskimi navedki:

① Lk 19,17; Neh 9,8; 2 Kor 1,18

Skupna beseda: _____

② Job 36,22; Ps 21,14; Mih 7,16

Skupna beseda: _____

③ Ps 68,21; Oz 6,3; Heb 11,22

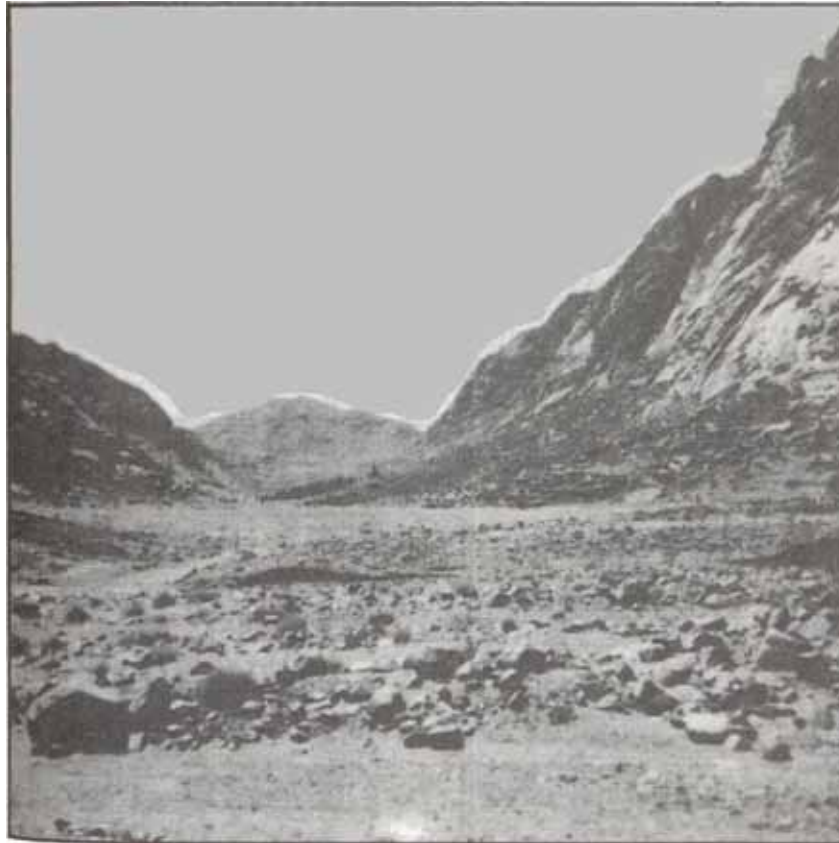
Skupna beseda: _____

Skupine morajo poiskati, katera beseda je v danih biblijskih vrsticah skupna in potem to besedo napisati na ustrezno prazno mesto. Kdor prvi poišče vse, je zmagovalec. Potrebno je uporabiti ustrezen prevod! Za otroke pri mlajši skupini uporabite *pripomoček 7/e* za ponavljanje zlate vrste.



7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 7/a



Pripomoček 7/d

Rešitev: _____

ABC ČDEFG HI JKLM NOPRS

- 1) Kako se imenuje kruh iz nebes?
- 2) Kdo je vodil Božje ljudstvo?
- 3) Ob katerem času dneva so pobirali mano?
- 4) Kje je bilo ljudstvo preden je prišlo v Sinsko puščavo?
- 5) Katerega dne se ni smelo nabirati kruha?
- 6) Kdo se primerja s kruhom iz nebes?
- 7) Kakšen je bil okus mane?
- 8) Kaj je povzročilo, da je prišla mana?
- 9) Kaj moramo storiti, da postanemo Božji otroci?
- 10) Kdo danes daje "kruh iz nebes"?
- 11) Kako se je imenovalo Božje ljudstvo?

Simbole izrežite in postavite enega k drugemu.

"dan počitka" → "ni počitka"

"mana" → "ni kruha"

"prepelice" → "ni mesa"

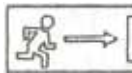

"senca" → "ni sence"

"voda" → "ni vode"

Svetopisemske vrstice izrežite in razvrstite.

<i>Janez 6,32-33, 35, 57</i>	<i>Matej 11,28</i>
<i>Janez 4,10-14</i>	<i>Hebrejcem 4,9-10</i>
<i>1 Peter 2,24</i>	

<i>Matej 11,28</i> <i>Hebrejcem 4,9-10</i>
<i>Janez 4,10-14</i>
<i>Janez 6,32-33, 35, 57</i>
<i>1 Peter 2,24</i>

Bog pa je zvest, in ne bo dopustil,
da bi bili preizkušani čez vaše moči,
ampak bo ob preizkušnji omogočil 
izhod  iz nje,
da jo boste mogli prestati.

1 Korinčanom 10,136



RAZISKOVALCI



Delovni list 7 - mlajša skupina

KAKO RASTE NAŠA HRANA?

Ali lahko poimenuješ vso hrano v zgornji vrsti?
Kakšno hrano je Bog poslal Izraelcem?
Od kod prihaja hrana, ki jo ti ješ?
S črto poveži slike različne hrane s slikami v
spodnji vrsti, ki prikazujejo, od kod ta hrana pride.



MLEKO



JABOLKO



MANA



GROZDJE





RAZISKOVALCI



Delovni list 7 - mlajša skupina

SLADKE KOT MED

Kikirikijeve kroglice



1/2 skodelice kikirikijevega masla + 1/2 skodelice mleka v prahu + 1/2 skodelice medu + 1/4 skodelice pšeničnih zrn

Bog je dal Mojzesu in ljudstvu posebno sladko jed, ki se je imenovala mana.

Kakšno sladko hrano pa ti rad ješ?

Ali imaš rad jabolka? Ali imaš rad /-a sladoled?

Ali imaš rad kikirikijevo maslo in kruh?

Ali si kaj lačen?

Tukaj lahko skupaj z učiteljico pripraviš nekaj sladkega.

Zmešaj vse sestavine skupaj. Nato jemlji v dlan koščke testa in oblikuj kroglice. Kikirikijeve kroglice položi na alu folijo in jih pusti, da se strdijo.



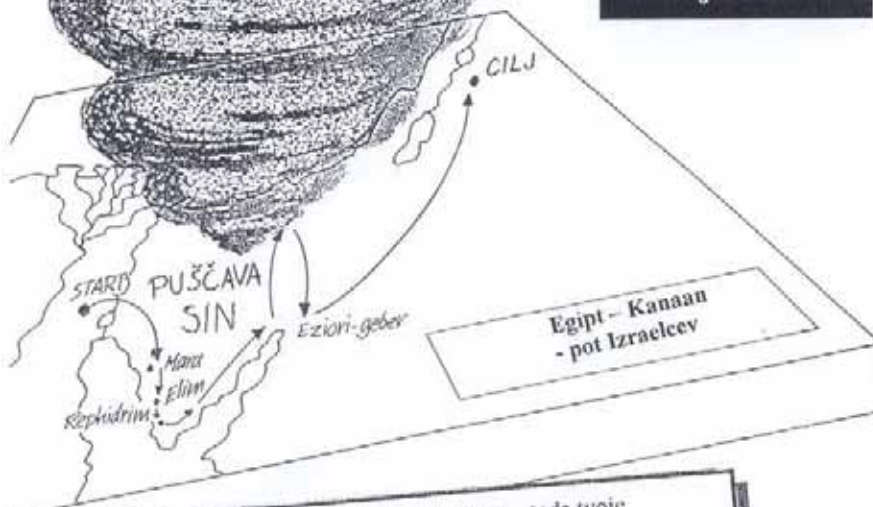


RAZISKOVALCI



Delovni list 7 - starejša skupina

Narisana pot kaže, kako so Izraelci potovali iz Egipta do objubljenega dežele. Sedaj ti predlagaj, katera pot od starta do cilja bi bila najkrajša, pa boš videl kako so Izraelci šli veliko daljšo pot.



2 Mojzesova 16

UČIMO SE ŠE BOLJ ZAUPATI

Dobro, ti ne slediš oblaku skozi puščavo, toda tvoje zaupanje v Boga je vseeno preizkušeno na različne načine. Ali si kot Mojzes - iščeš Boga v vsakem trenutku in paziš na njegove odgovore? Ali je tvoj napredek kot napredek Izraelcev - malo gor, malo dol? Ali pa mogoče sploh še nisi na startu? Izpolni vprašalnik, da izveš, kje si.

Pripovedovalec: 2 Mojz 16 se začne s pritoževanjem Izraelcev.

Pritoževalec 1: Boljše, da bi umrli v Egiptu.

Pritoževalec 2: Bi se lahko vsaj usedli in nekaj pošteno pojedli.

Pritoževalec 3: Če bi tam umrli, bi nas to rešilo od te poti in lakote.

Mojzes: Bog vas je izpeljal iz Egipta. On ve, da se zdaj pritožujete proti njemu. Bog vam bo dal, kolikor boste potrebovali.

Pripovedovalec: Naslednji dan se je na puščavi pokazalo na tleh nekaj drobnega, zrnatega, kar so lahko jedli. Izraelci so rekli...

Pritoževalec 1: Kakšna neumnost je to?

Mojzes: Naberite koliko potrebujete, vendar ne shranjajte za jutri.

Pripovedovalec: Kaj pa se je zgodilo? Nekateri bedaki enostavno ne morejo storiti, kar se jim pove. Mislili so: zakaj se truditi in iti dvakrat, da te boli hrbet? Zakaj ne bi imbrali dovolj za dva dni? Komu mar za Mojzesa, on ne ve organizirati stvar.

Pritoževalec 1: Ta mana, ki smo jo pustili čez noč, grozno smrdi.

Pritoževalec 2: Ne smrdi, ampak je živa

Pritoževalec 3: Kaj praviš? Fuj, povzod so črvi. Slabo mi je.

Pripovedovalec: Le šesti dan so ljudje morali nabrati dovolj za dva dni, tako so sedmi dan lahko počivali.

Mojzes: Danes skuhajte več in pustite to za jutri. Jutri je Gospodov dan in ne bo nikakršne mane izven tabora.

Pripovedovalec: Toda, ko pride sedmi dan, so neki bedaki spet šli iskat mamo.

Pritoževalec 1: To je res izguba časa.

Pritoževalec 2: Nič. Niti pikice mane.

Pritoževalec 3: Verjetno več niti ne bo. Spet bomo umrli od lakote v puščavi.

Pripovedovalec: 2 Mojz 16 se konča z Božjim prigovorom - doklej bodo Izraelci neposlušni Bogu?

So trenutki, ko je življenje res težko. Na lestvici od 1 do 10 (lahko-težko) nariši križec v tisto polje, ki bo označilo, če težko ali lahko zaupaš Bogu.

Tukaj dodaj eno področje tvojega življenja, kjer bi moral bolj zaupati Bogu.

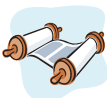
UČIMO SE ZAUPATI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a) Nekdo v šoli ti res otežuje življenje										
b) Nekateri prijatelji ti pravijo, da si nor, ker veruješ v Jezusa										
c) Zbolel je eden od tvojih sorodnikov, ki ga imaš rad										
d) Čeprav si se marljivo učil, si padel na izpitu										
e) Igraš pomemben del na koncertu in se zelo bojiš										
f) Povabljen si, da pomagaš pri majhnih otrocih na taborjenju, ti pa nimaš pojma kaj narediti										
g) Moraš se odločiti, če boš sprejel službo izven šole, kar ti bo odvzelo veliko časa.										
h) V kakšni ko kaj poveš, se zdi, da to izzove mambo proti tebi										
i) Tvoj najboljši prijatelj / prijateljica nujde nekoga, s kom preživi več časa kot s tabo										
j) Prvič greš sam/a na poletno taborjenje. Tam nikogar ne poznaš.										

8. lekcija

VODA IZ SKALE

SVETOPISEMSKI TEKST:

2 Mojz 17,1-7



ZLATA VRSTA:

»In kdor je žejen, naj pride. Kdor hoče, naj zastonj zajame vodo življenja.«

Raz 22,17



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Po poti iz Sinske puščave so se utaborili v Refidímu. Ker pa ni bilo nikjer vode, so se ljudje začeli Mojzesu pritoževati in ga obtoževati, da jih je pripeljal v puščavo umret. Mojzes jih je vprašal zakaj se pritožujejo in zakaj skušajo Boga. Mojzes je vpil h Gospodu in ga vprašal kaj naj stori s tem ljudstvom, kajti bal se je, da ga bodo kamenjali. Bog je dal Mojzesu navodila, naj s starešinami pride pred ljudstvo. S sabo naj vzame tudi palico s katero je udaril po Nilu. Bog sam je stal na skali na gori Horeb in Mojzes je udaril po skali in pritekla je pitna voda. Mojzes je naredil natančno tako, kot mu je Bog naročil, ker pa je ljudstvo skušalo Boga na tem kraju, ga je Mojzes poimenoval Masa (skušnjava) in Meriba (prepir).

1.2 OSEBE

- Izraelski narod (glej 7. lekcijo, 1.2).
- Mojzes (glej lekcije od 1 do 3 in 7).
- Starešine Izraelskega naroda.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

- Sinska puščava (glej zemljevid pripomočka 5/a).
- Refidim: kraj pri vznožju Sinaja
- Horeb: v Stari zavezi je to bila Božja skala; verjetno se ime uporablja za celotno gorovje Sinaj (glej tudi 7. lekcijo).

1.4 ČAS DOGAJANJA

Nekaj dni po tem, ko se dobili mano v Sinski puščavi (glej 7. lekcijo, 1.4).

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 2: »Zakaj preizkušate Gospoda?« – reakcija ljudstva je pomenilo preizkušanje Boga, izzivanje; saj je tik pred tem Bog čudovito poskrbel za njih (npr. mana).
- Vrstica 4: kamnali = v tistem času so obsojenca tako dolgo kamenjali, dokler ni umrl.
- Vrstica 5: Mojzesova palica = igrala je veliko vlogo v njegovem življenju (2 Mojz 4,2; 7,19; 8,12; 9,23; 10,13; 14,16).



2. VODILNA MISEL

Bog skrbi za nas in nas obdarja z vsem, kar rabimo (skala je prisposoda Gospoda Jezusa).

Druge možnosti:

- Nezadovoljstvo je znak nevere.
- Voda teče mogočno iz skale – še mogočnejša je Božja pomoč.
- Naša vera se vedno znova preverja.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

V tem odlomku vidimo nezadovoljstvo Izraelskega naroda nad zunanjimi okoliščinami. Prav gotovo jim v tej situaciji ni bilo enostavno, toda Izraelci bi morali vedeti, kam se lahko obrnejo s svojo potrebo: in sicer na Boga, s katerim so imeli samo pozitivne izkušnje, odkar so odšli iz Egipta. Le Bog bi jim lahko pomagal, če bi ga prosili za pomoč. Toda oni so raje obsojali svojega voditelja Mojzesa in njega smatrali odgovornega za situacijo, v kateri so se znašli. Otroci se morajo skozi to zgodbo naučiti, da s svojimi težavami lahko pridejo k svojim staršem, učiteljem, veroučiteljem. Še bolj pomembno pa je, da jih opozorite, da s svojim skrbmi in potrebami morajo priti pred Gospoda Jezusa Kristusa in njega prositi za pomoč.

3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 Pogovor o vsakdanjih potrebah človeka (npr. obleka, spanje, prehrana, stanovanje ...). Ne smemo pozabiti, da smo pri vseh teh stvareh odvisni od našega Gospoda. Kaj se zgodi, če ena od potreb ni potešena? Pride do nezadovoljstva, nepotrpežljivosti, prepira, joka in jeza v človeku vse bolj narašča.
- 3.2.2 Otrokom pokažite življenjsko potrebno vodo v različnih oblikah. S sabo prinesite: led (vodo v trdnem stanju), v tekočem stanju in če imate zraven štedilnik, lahko pokažete še vodo, ki se spremeni v paro. Nato preidite na današnjo zgodbo ...
- 3.2.3 Otroke vprašajte, če jim je kdaj zmanjkalo vode. Naj opišejo takratno situacijo.

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Zgodbo pripovedujte s pomočjo slik (*glej pripomoček 8/a*):

- Vrstica 1: Izraelsko ljudstvo na begu skozi puščavo– **slika 1**. V začetku je poslušalo Božje zapovedi in jih uveljavljalo.
- Vrstici 2 in 3: narod je postal nepotrpežljiv, ker ni imel vode za preživetje – **slika 2**. Videl je že, kako umira v puščavi in se postavil proti Mojzesu in Bogu (Kako hitro tudi mi postanemo nepotrpežljivi v določenih situacijah, namesto, da bi čakali na Božji odgovor in pomoč, če smo ga seveda za to prosili?) Kako se stopnjuje naše obnašanje: nepotrpežljivost, prepir, godrnjanje, Bogu obrnemo hrbet.
- Vrstice 4-6a: Mojzes je zaupal Bogu in je vpil k njemu na pomoč – **slika 3**. Bog mu je dal natančna navodila.
- Vrstici 6b in 7: Mojzes je izpolnil Božja navodila brez ugovaranja. Voda je začela teči iz skale in za vse je bilo dovolj – **slika 4**. Kljub temu, da je ljudstvo dvomilo in godrnjalo, je Bog pokazal svojo ljubezen, dobroto in milost.

3.4 UTRJEVANJE

- 3.4.1 Ročno delo: Upogibajte lijak iz papirja (*glej pripomoček 8/b*) in pri tem ponavljajte zgodbo.
- 3.4.2 Igre z vodo: Otroci naj tekmujejo, kdo prej prinese kozarec vode od ene označene črte do druge. Druga možnost, da ima kozarec luknjo in zmagovalec je tisti, ki čim več vode prinese do cilja.
- 3.4.3 Raziskovalci: Delovni list 8 – mlajša skupina.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Družba, v kateri živimo, je materialistično usmerjena in to se podzavestno prenaša tudi na nas, tako da materializem dobiva vse večji vpliv. Na ta način postanemo hitro nezadovoljni, če življenjski pogoji niso prijetni. Tukaj lahko poudarite, da so za Boga druge stvari pomembnejše, ampak tudi pri vsakdanjih stvareh lahko čakamo na Božjo pomoč. Starejši skupini razložite, da so nekatere stvari v Stari zavezi prisposodba Jezusa Kristusa. Tako je recimo skala prisposodba Jezusa Kristusa (*glej 1 Kor 10,4*). Tako kot takrat, ko je življenjsko pomembna voda tekla iz skale, tako je tudi danes vsak, ki želi potešiti »žejo svoje duše«, odvisen od Jezusa Kristusa. Jezus Kristus je dopustil, da so ga bičali (tako kot je Mojzes udarjal s palico po skali), da bi naši grehi lahko bili odpuščeni (*primerjaj z Iz 53,4-5*).

4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 Pokažite sliki *pripomočka 8/c* in otroci naj vpišejo značilnosti človeka in značilnosti skale tako, da so si nasprotne (npr. se premika – se ne premika, propade – ne propade [večno], potrebuje zaščito – nudi zaščito, slaboten – močan, se spreminja – ostaja ista ...) Pomembno je, da značilnosti skale kažejo na Jezusa Kristusa.
- 4.2.2 Pogovor o pomembnosti vode – voda kot življenjsko potreben element (*glej tudi 3.2.2*).
- 4.2.3 Na podlagi izkušenj obdelajte skupne značilnosti pojmov *nezadovoljstvo*, *nehvaležnost* in *nevera*.

4.3. IZVEDBA LEKCIJE

Zgodbo lahko pripovedujete z vidika Mojzesa ali Izraelskega ljudstva. Poudarite kako hitro lahko na nas ljudi vplivajo zunanje okoliščine in nas spremenijo. Jezus Kristus ostaja vedno isti (*primerjaj s Heb 13,8*). Pokažite, da je to že četrta potreba ljudstva v kratkem času (*Trstično morje 2 Mojz 14, grenka voda 2 Mojz 15, prepelice in mana 2 Mojz 16*). Kako hitro so pozabili na Božjo pomoč! Strašno – tudi za Mojzesa – je bilo vprašanje, zakaj so odšli iz Egipta? Ali so pozabili težko suženjsko delo? Ali je pomanjkanje vode bilo huje kot vse potrebe in stiske v Egiptu? Tukaj vidimo, kako se ljudje včasih obnašamo. Naučiti se moramo v vsaki situaciji nasloniti se na našo skalo Jezusa Kristusa (*glej tudi 4.1*).

4.4 UTRJEVANJE

4.4.1 Ob vsaki črki besede SKALA naj otroci najdejo pojme iz Svetega pisma, ki se začnejo z enako črko. Npr.:

S – svoboda, sad, seme

K – krotkost, kadilo

A – Adam

L – ljubezen, luč

A – Aron, Abraham.

4.4.2 Raziskovalci: Delovni list 8 – starejša skupina.



5. PRIMERNA PESEM



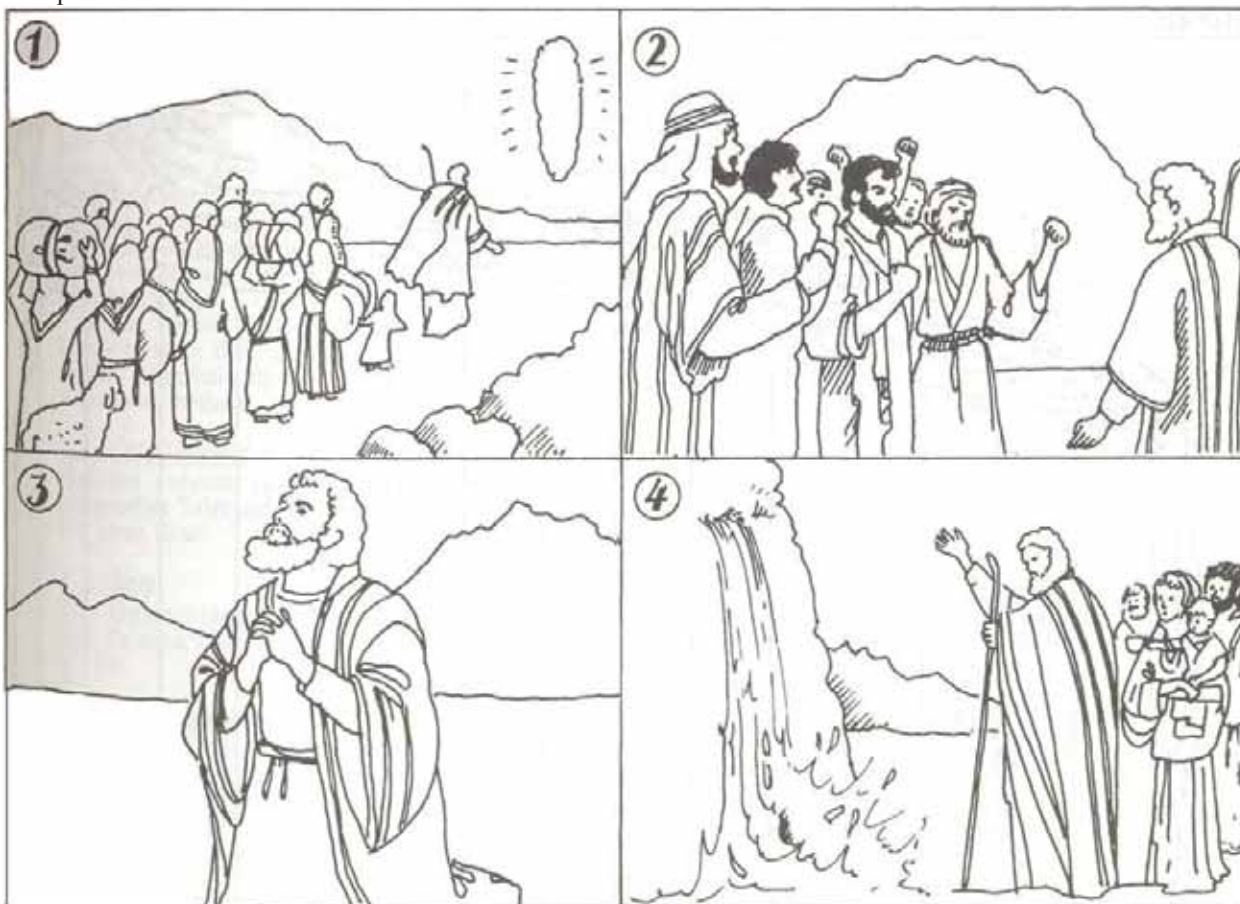
6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Na velik papir (plakat) narišite skupaj z otroci slap, ki se enakomerno razprostira navzdol. Skalo razdelite na 15 približno enakih delov in vpišite zlato vrsto. Vsak del oz. trak izrežite in pomešajte. Otroci naj poskušajo spet sestaviti slap in se pri tem učijo zlato vrsto (*glej pripomoček 8/d*).



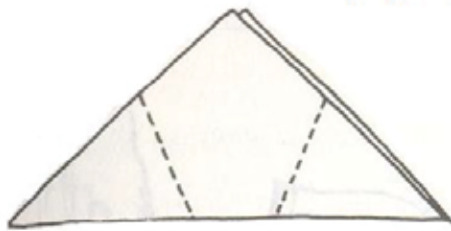
7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 8/a

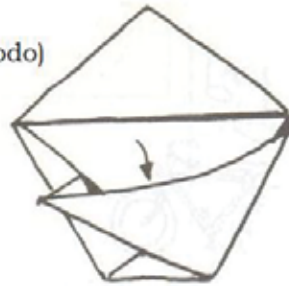


Lijak

(ki ga lahko napolnite z vodo)



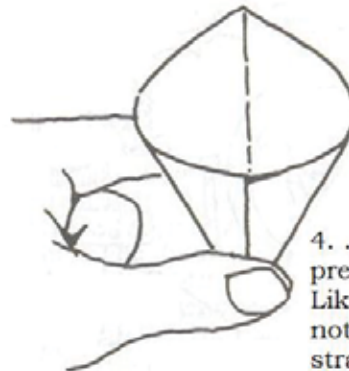
1. Papir v obliki kvadrata v sredini prepognite in poravnajte ...



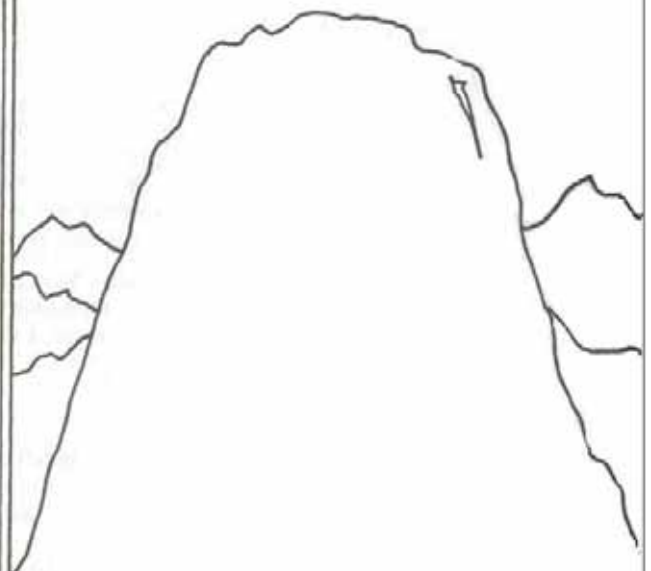
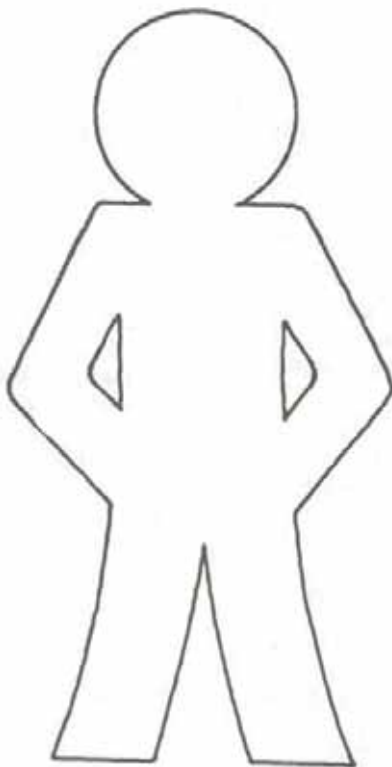
3. Nato prednji gornji vrh prepognite in vtaknite v prednji trikotnik ...

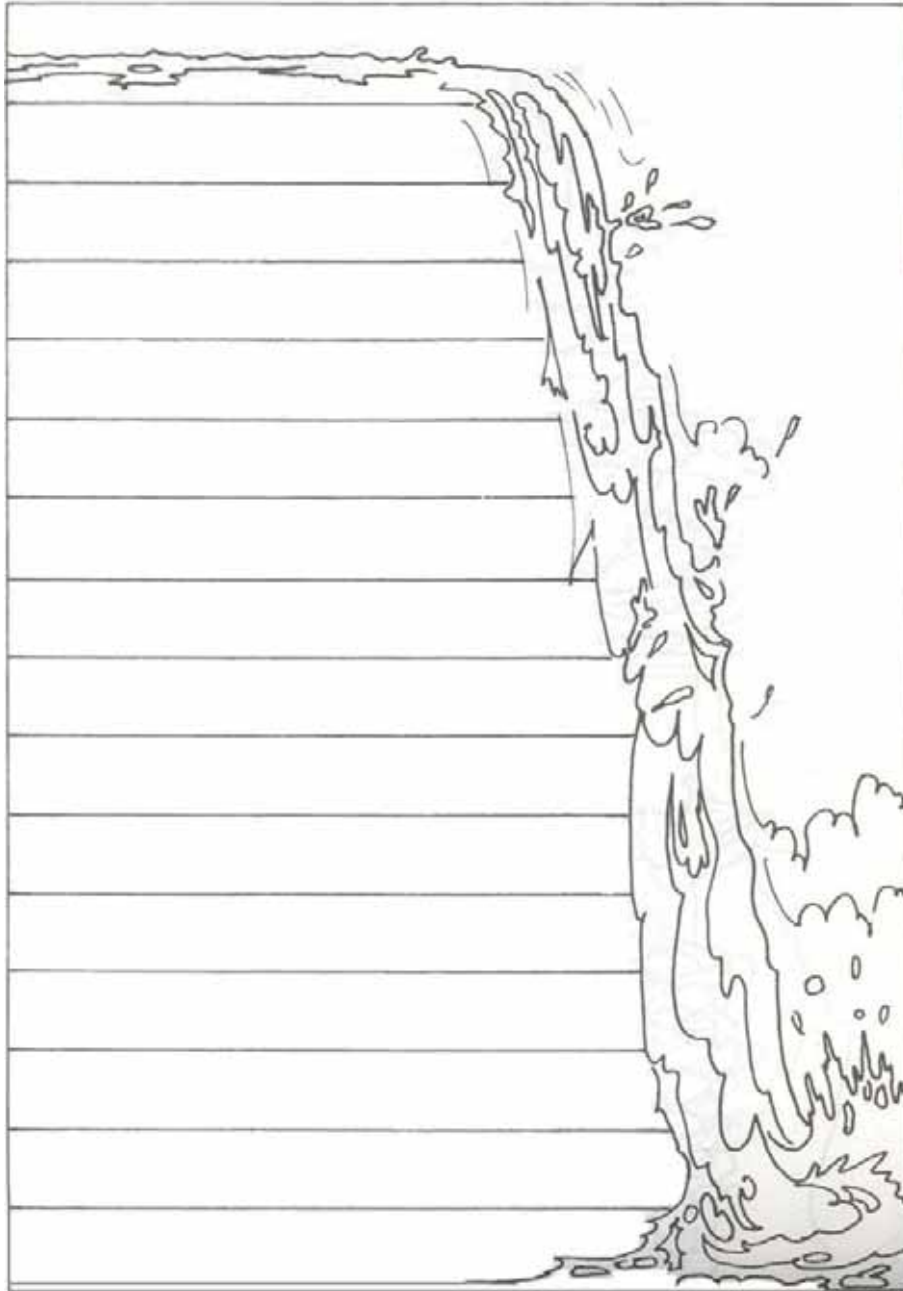


2. ... najprej prepognite levi kot po črtkani črti in nato še desni kot.



4. ...in zadnji trikotnik prepognite navznoter. Lik odprite tako, da v notranjosti z obeh strani pritisnete in ga odprete.





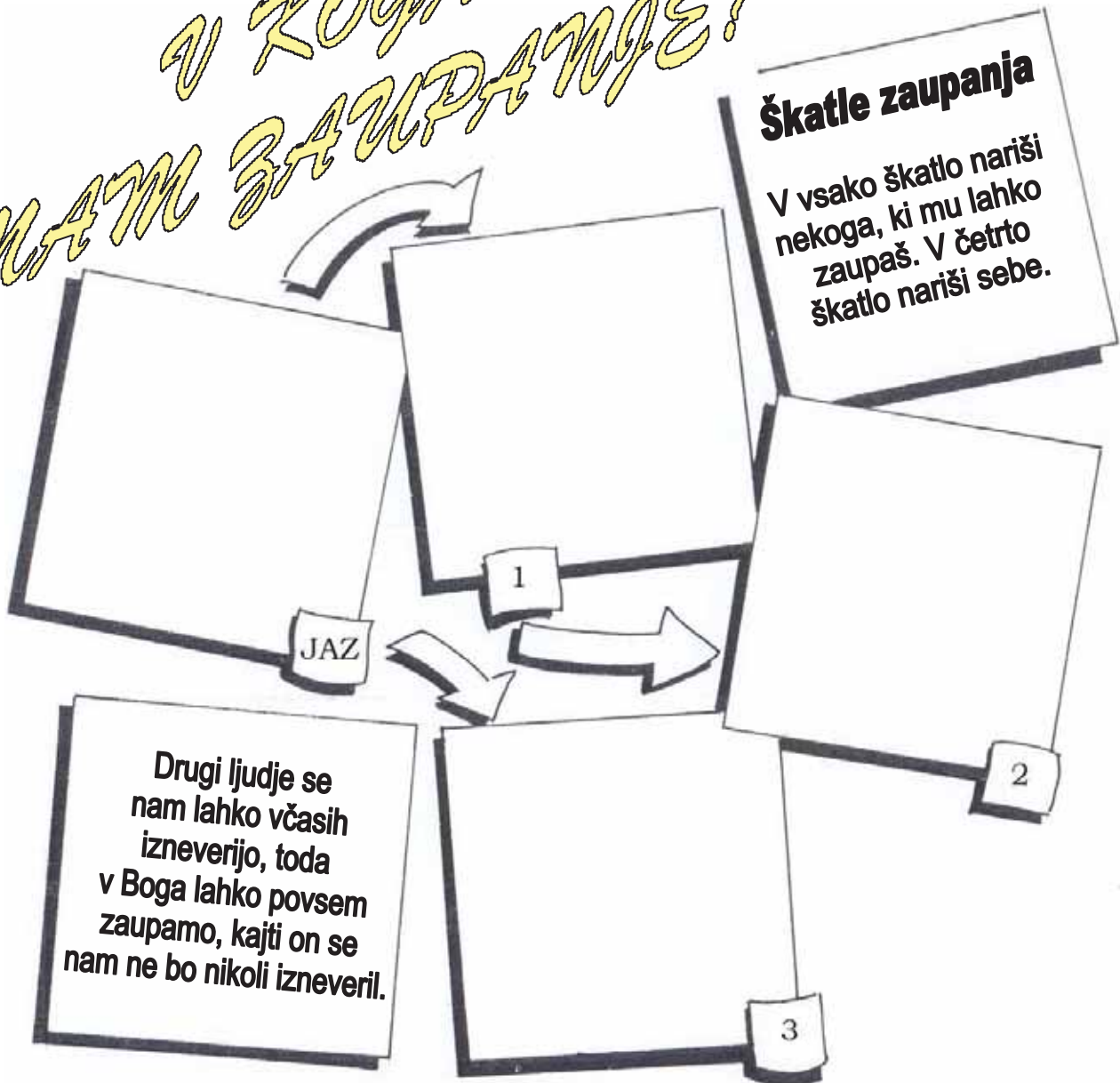


RAZISKOVALCI



Delovni list 8 - mlajša skupina

*V KOGA
MAM ZAUPANJE?*



Poišči te vrstice v Svetem pismu:

- 1.) Psalm 9,10 _____
- 2.) Psalm 37,3 (začetek) _____
- 3.) Pregovori 3,5-6 _____
- 4.) Izaija 25,4 _____

POTREBOVALI BOSTE FIGURICO ZA VSAKEGA IGRALCA IN ENO KOCKO. MEČITE PO VRSTNEM REDU IN PREMKAJTE FIGURICE ZA USTREZNO ŠTEVILO POLJ.

POT PREIZKUŠNJE

KONEC

START

1. Zbudil sem se zgodaj zjutraj. Lahko bi napisal domačo nalogo, pa sem se raje vrnil v posteljo.
(Vrni se za 2 polji)

7. Razbil sem maminno najljubšo vazo. Rekel sem, da je to storila mačka.
(Vrni se za 2 polji)

2. Moj prijatelj se je želel igrati z mano, vendar sem šel pomagat naši ostareli sosedki.
(Premakni se 1 polje naprej)

6. Moja prijateljica je pozabila s sabo prnesti malico, pa sem ji dal pol svoje malice.
(Premakni se 1 polje naprej)

3. Pospravil sem sobo namesto gledanja TV.
(Premakni se 2 polji naprej)

4. Pojedel sem celo škatlo keksov, ko sem bil sam doma.
(Vrni se za 2 polji)

5. Teti bi moral napisati pismo, vendar sem raje odšel na tekmo.
(Vrni se za 1 polje)

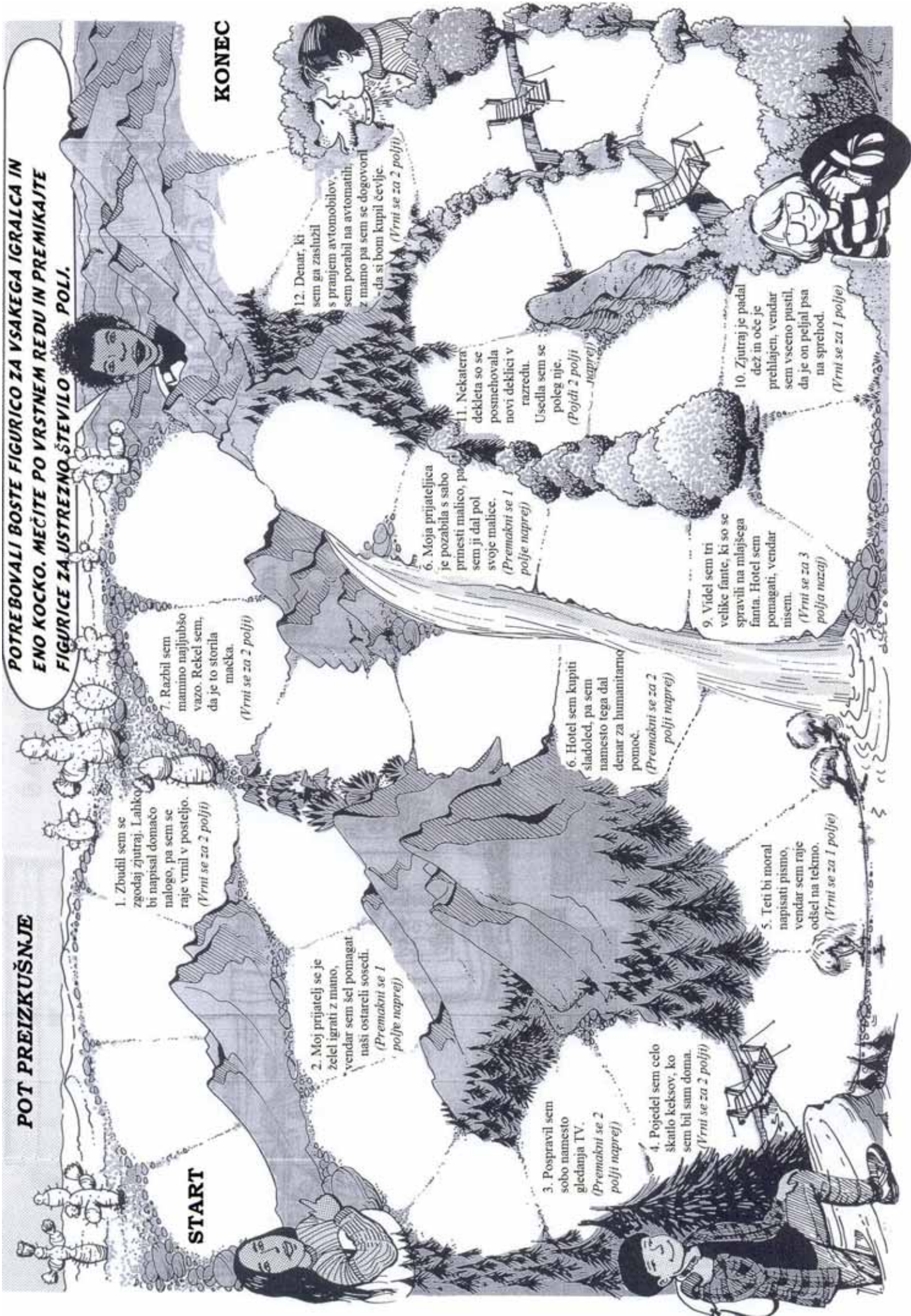
6. Hotel sem kupiti sladoled, pa sem namesto tega dal denar za humanitarno pomoč.
(Premakni se za 2 polji naprej)

9. Videl sem tri velike fante, ki so se spravili na mlajšega fanta. Hotel sem pomagati, vendar nisem.
(Vrni se za 3 polja nazaj)

11. Nekateri dekleta so se posmehovala novi deklici v razredu. Usedla sem se poleg nje.
(Pojdi 2 polji naprej)

10. Zjutraj je padal dež in oče je prehlajen, vendar sem vseeno pustil, da je on peljal psa na sprehod.
(Vrni se za 1 polje)

12. Denar, ki sem ga zaslužil s pranjem avtomobilov, sem porabil na avtomatli, z mano pa sem se dogovoril, da si bom kupil čevlje.
(Vrni se za 2 polji)



9. lekcija

BITKA Z AMALEČANI

SVETOPISEMSKI TEKST:

2 Mojz 17,8-16



ZLATA VRSTA:

»V svoji stiski so vpili h Gospodu, iz njihovih tesnob jih je rešil.«

Ps 107,6



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Izrael je opazil, da je Bog skrbel za življenjske potrebe svojega ljudstva (mana, voda – primerjaj s 7. lekcijo in 2 Mojz 16,1–17,7). Toda ljudje še vedno niso popolnoma verovali v Božje vodstvo. Ljudstvo je godrnjalo (16,2) in se prepiralo (17,2), celo preizkušalo Boga z vprašanji: »Ali je Gospod med nami ali ne?« (2 Mojz 17,17b). Do sedaj se je Bog bojeval za njih, tokrat pa jih je Bog sam poklical v boj. Mojzes je zapovedal Jozuetu naj zbere najbolj sposobne vojake, ki se bodo naslednji dan bojevali proti Amalečanom. Medtem pa bo Mojzes šel z Božjo palico na skalo in tam s palico v roki molil. Naslednji dan bodo vojska, Aron in Mojzes spoznali, kako se bo ta načrt bojevanja iztek.

1.2 OSEBE

- Amalek / Amalečani: vnuk Ezava (1 Mojz 36,12, 16). Ime se uporablja za skupni pojem. Izraelci so jih prvič srečali v Refidimu. Zaradi stalnih napadov so Amalečani bili pod izobčenjem in bi jih Izraelci morali uničiti (5 Mojz 25,19; 1 Sam 15,2-3). Toda ko se Izraelci niso držali Božjih odredb, so jih Amalečani premagali pri Hormi (4 Mojz 14,43-45).
- Mojzes: Od Boga pozvan vodja Izraelskega naroda (primerjaj z lekcijami 1 do 3 in 7).
- Jozue: ime pomeni »Gospod je pomoč, rešitev«. Nunov sin iz Efraimovega rodu. Služabnik in zvesti spremljevalec Mojzesa. Pozneje bo postal njegov naslednik (primerjaj z 19. lekcijo).
- Aron: Mojzesov starejši brat. Deloma tudi njegov zastopnik. Pozneje prevzame vlogo velikega duhovnika.
- Hur: Tudi zastopnik Mojzesa, morda mož Mojzesove sestre Mirjam.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

Refidim pomeni »razširjanje«. Ime označuje razširjeno dolino, verjetno zadnji taborniški kraj pred Sinajem (glej zemljevid pripomočka 5/a).

1.4 ČAS DOGAJANJA

Dogodek se odvija na začetku pohoda Izraelskega naroda skozi puščavo. Datirano po izhodu iz Egipta je to bilo okrog leta 1270 ali okrog 1440 pr.n.št. (primerjaj s 1. lekcijo, 1.4).

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 9: »Božja palica« = pomenska slika Božje moči.
- Vrstica 11: »roke kvišku« = Izraelci so večkrat molili z dvignjenimi rokami, dlani so bile obrnjene navzgor (*npr. Ps 28,2*).
- Vrstica 14: »zapiši ... v knjigo« = pomemben namig za nastanek Svetih spisov.
- Vrstica 14: »povej Jozuetu« = Mojzes je moral poskrbeti, da Jozue ne pozabi dogodka.



2. VODILNA MISEL

Molitev k Bogu ima posledice na tej zemlji.

Druge možnosti:

- Bog odgovarja na vztrajne človekove molitve.
- Bog dovoli, da pridemo v težave in probleme. Vendar nas spominja na to, da se ravno v takšnih situacijah izkaže kot Bog in nam pomaga.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Vedno manj otrok spoznava versko vzgojo v družinskem krogu. Njihovo mišljenje in delovanje je obeleženo: a.) s skoraj izključno vidnim svetom; b.) z znanstveno-fantastičnimi igrami, povezanimi z DVD-ji / televizijo. Versko zaupanje v Boga, ki sprejema naše molitve in odgovarja na njih, ni več prisotno pri naših otrocih. Z ene strani je vzrok seveda njihova starost (4-8 let), z druge strani pa večkrat manjka vzgled s strani staršev, ki bi to vero prakticirali. Po novem lahko sem štejemo tudi magično / mističen vpliv otroških igrač, ki se kaže tudi med 9-12 letom starosti in preprečuje zavestno doživljanje molitve.

3.2 PRIPRAVA UVODA

3.2.1 Zgodba: Mali Tim je bil na nogometni tekmi in se je med množico ljudi izgubil ter ni več našel očeta. Povsem razočaran išče očeta, vendar ga ne najde. Minilo je že pol ure, še vedno je brez uspeha in ne vidi več izhoda. V svoji nemočnosti Tim začne tiho moliti. Čez nekaj minut se pojavi oče in ga najde. Slučajno? Ali pa je Bog uslišal njegovo molitev?

3.2.2 Eden izmed otrok naj gre ven iz učilnice, pred vrata. Čez nekaj časa se naj vrne in vprašajte, kaj ste vi med tem govorili. Ciljna misel: Kako lahko Bog sliši in nam pomaga, če pa nam že ena vrata to onemogočijo?

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Zgodbo je možno prikazati in pripovedati na zelo napeti način, kot kak film. Pri čemer kamera zaznava enkrat ravnico Refidim, potem pa spet kaže na goro (*glej pripomoček 9/a*).

Ravnica:

Najprej prikažite sam kraj boja.

- Dobro oboroženi Amalečani stojijo nasproti nemočnemu, verjetno slabo oboroženemu Izraelskem narodu.
- Primer: Dober sabljar se zna boljše braniti in zna natančno zadeti cilj.

- Vso moč in pogum treba zbrati, ker gre za življenje ali smrt.

Skala:

80 let star mož gre z dvema spremljevalcema na skali. Z dvignjenimi rokami moli. Kaj to lahko povzroči?

- Napetost se zvišuje: Mojzesove roke postajajo težke in padejo. Amalečani prevzamejo vodstvo. Mojzes naprej moli in Aaron ter Hur mu pomagata.
- Spoznanje, da molitev in bitka sodita skupaj.
- Jozue in njegovi možje se morajo bojevati, ampak borba ni odločena v ravnici, ampak na gori.
- Delo in borba sta pomembni, toda molitev je še pomembnejša, ker prek nje deluje Božja roka.

3.4 UTRJEVANJE

Ročno delo (*glej pripomoček 9/b*): Otroci naj naredijo enostavno verzijo premikajočih slik (vreznine naredite že prej). Otrokom pomagajte pri vstavljanju slikovnih trakov. Nato lahko otroci ob prikazovanju scen obnovijo današnjo zgodbo. Slike lahko tudi pobarvajo.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Devet do dvanajst let stari otroci lahko že trezno razmišljajo o svojem odnosu do Boga. Pri tem so prav gotovo že ugotovili, da Bog ne izbriše vseh problemov. Verni otroci in mladostniki večkrat mislijo, da če sledijo Jezusu, ne bodo imeli nobenih problemov. Svetopisemski tekst je dobra osnova, da to razmišljanje izboljšate.

Podrobneje lahko poudarite štiri točke:

- Jozue in njegovi možje so konkretno postavljeni v boj. Morajo se bojevati ves dan, vse do popolne izčrpanosti. Boju morajo biti predani v celoti. Ker nasprotnik vsako slabost izkoristi, se zavedajo, da je vse odvisno od njih.
- Mojzes, Aaron in Hur opazujejo bitko z višje točke. Imajo spoznanje, da je molitev povezana z zmago. Morajo se naučiti, da s kratko molitvijo ne dosežejo vsega. Predvsem Mojzes zazna kako naporno je lahko moliti. Brez počitka mora prositi, da se Božji načrt uresniči.
- Ne da bi označili bitko v dolini kot manj pomembno, otrokom pokažite, da je bila bitka dobljena na gori.
- Bog nas vodi tudi v kritične situacije, vendar moramo vedeti, da vedno najde pravi izhod za nas (*primerjaj s 1 Kor 10,13*).

4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 Zgodba: Učitelj pove razredu, da imajo domačo nalogo iz matematike, ker naslednji dan pišejo kontrolno nalogo. Rešiti morajo nekaj primerov na večih straneh. Namesto da bi opravil domačo nalogo in vadil, gre Peter rajši igrat nogomet. Zvečer v postelji pogleda malo nalogo in začne moliti: »Dragi Bog, pomagaj mi jutri, da bi dobil dobro oceno pri kontrolni nalogi.« Naslednji dan Peter pove sošolcu: »Jaz se nič ne bojim kontrolne, saj sem včeraj molil.« Ko Peter pozneje dobi kontrolno nalogo nazaj, piše na njej »nezadostno«.

- 4.2.2 S sabo prinesite sliko hiše ali bloka. Otrokom recite, naj si predstavljajo, da je v tem stanovanjskem objektu več stanovanj. Ljudje živijo v eni zgradbi, vendar se med seboj ne poznajo. Kajti stanovanja so ločena z zidovi. Kako pa potem Bog pozna vse ljudi, če pa se ljudje med sabo sploh ne poznajo? Ciljna misel: Bog vse vé in vse pozna.

4.3. IZVEDBA LEKCIJE

Skupaj preberite svetopisemski tekst in se na kratko vživite v situacijo: Amalečani zaprejo pot Izraelskem narodu. Izrael je prisiljen se bojevati. Za Izraelce je to nepričakovano, saj so izmučeni in utrujeni (5 Mojz 25,17-18). Tudi mi se srečujemo v življenju s problemi, ki jih nismo pričakovali. Večkrat se naberejo vsi naenkrat. Naša notranjost ni več v ravnovesju in počutimo se ogroženi. Da probleme lahko premagamo, se moramo – tako kot Jozue – potruditi/delati (*primerjaj s 4.1, točka a*). Človeška napaka je, da pri molitvah za določeno situacijo večkrat obupamo – tako kot Mojzes – ker nas duševno bitka hitro izmuči. Ampak Bog nas poziva k neomahljivi molitvi (*primerjaj s 1 Tes 5,17*). Naj se ne sramujemo tudi druge vernike prositi za podporo pri molitvi, da bi nam Bog pomagal iz situacije (*primerjaj s 4.1 točki b in c*). Tako kot Izraelski narod si tudi mi želimo neoteženo življenjsko pot. Iz vzgojnih namenov Bog dopušča, da se soočamo z »nasprotniki«, kar nam povzroča notranji ali zunanji nemir. V takih časih živimo intenzivnejše in smo bolj odvisni od Boga. Pridemo do verskih spoznanj, do katerih drugače verjetno ne bi prišli. Če svoje probleme rešujemo z Bogom, nam take življenjske situacije pripomorejo do blagoslova (*primerjaj s 4.1 točka d*).

4.4 UTRJEVANJE

- 4.4.1 Ročno delo: s starejšo skupino lahko naredite bolj zahtevno ročno delo (*pripomoček 9/c*). S tem v zvezi jih nagovorite, da tudi naše roke hitro postanejo težke, če gre za molitev. Zaradi tega je pomembno, da smo vzdržljivi.

Namigi:

Sredinske črte pri A in B narišite s svinčnikom in ravnilom. Tako lažje upognete papir. Luknji na traku B naredite z luknjačem. Nato vzemite dvojne roke, jih zlepite skupaj in potem šele izrežite. Roke lahko ojačate tako, da na zadnjo stran zalepite še prozoren list. Nato z luknjačem preluknjajte roke na piki. Roke položite tako, da je na spodnji strani vidna črna pika. Sponko z glavico potisnite skozi luknjo od zadaj. Glavico od sponke prelepote z lepilnim trakom, da se ne bo obračala okrog. Navpične zareze ne pokrijte povsem s figuro.

- 4.4.2 Pogovor o temi »molitev«: otroke vzpodbudite k molitvi in jim dajte nasvet: Kje lahko molijo? Kdaj? Samo zjutraj in zvečer? Kako? Kako dolgo? Ali Bog vedno pomaga? Za koga lahko molimo?



5. PRIMERNA PESEM



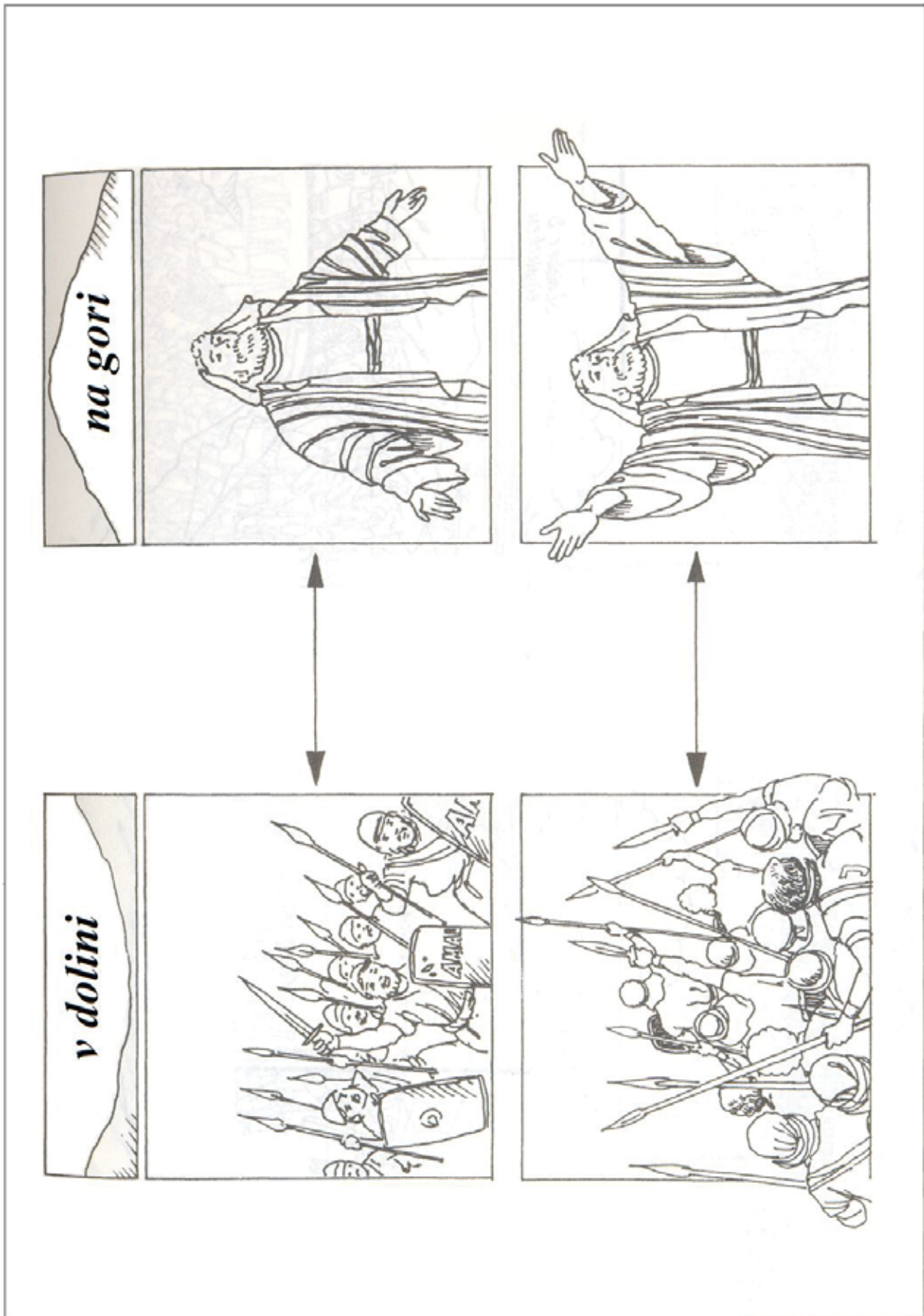
6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

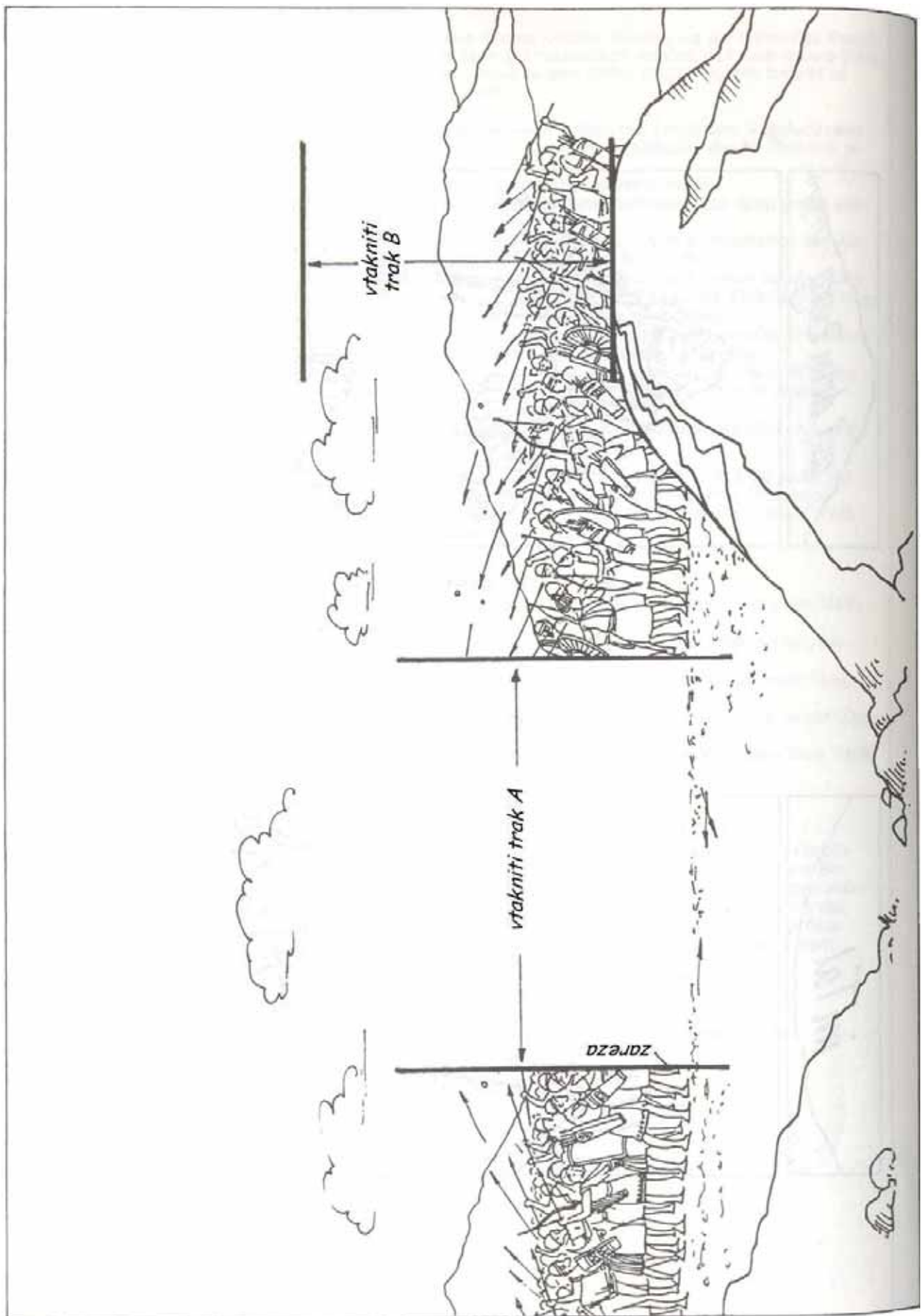
Besedo »stiska« lahko opišete z besedo nevarnost. Jasno je, da se ljudje v nevarnosti obrnejo na pravi naslov. Ampak paziti moramo, da naši pogovori z Bogom niso samo takrat, ko kaj rabimo (*glej pripomoček 9/d*).

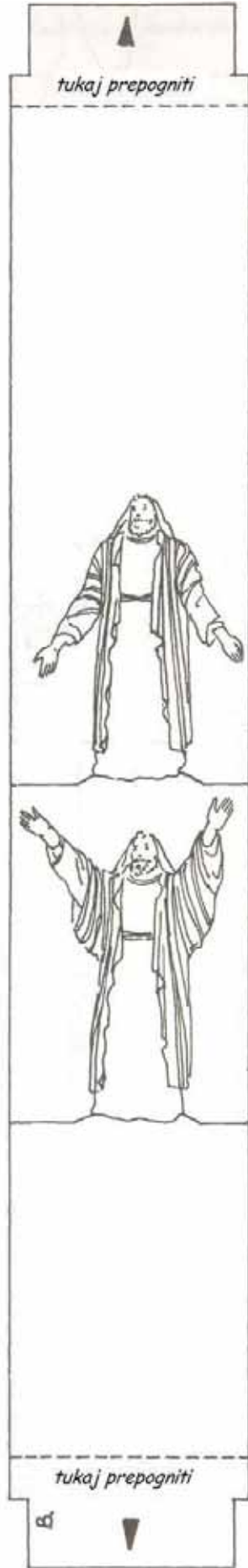
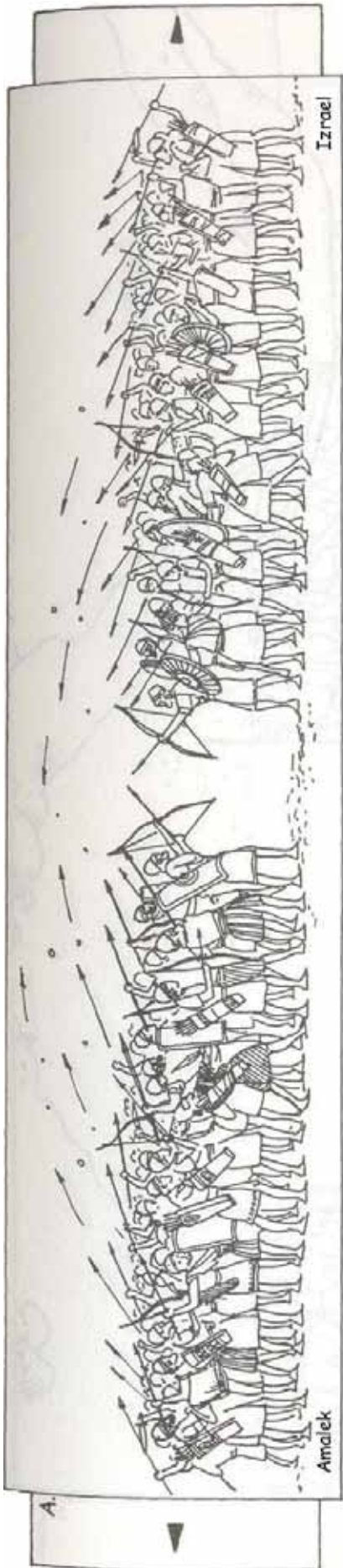


7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 9/a





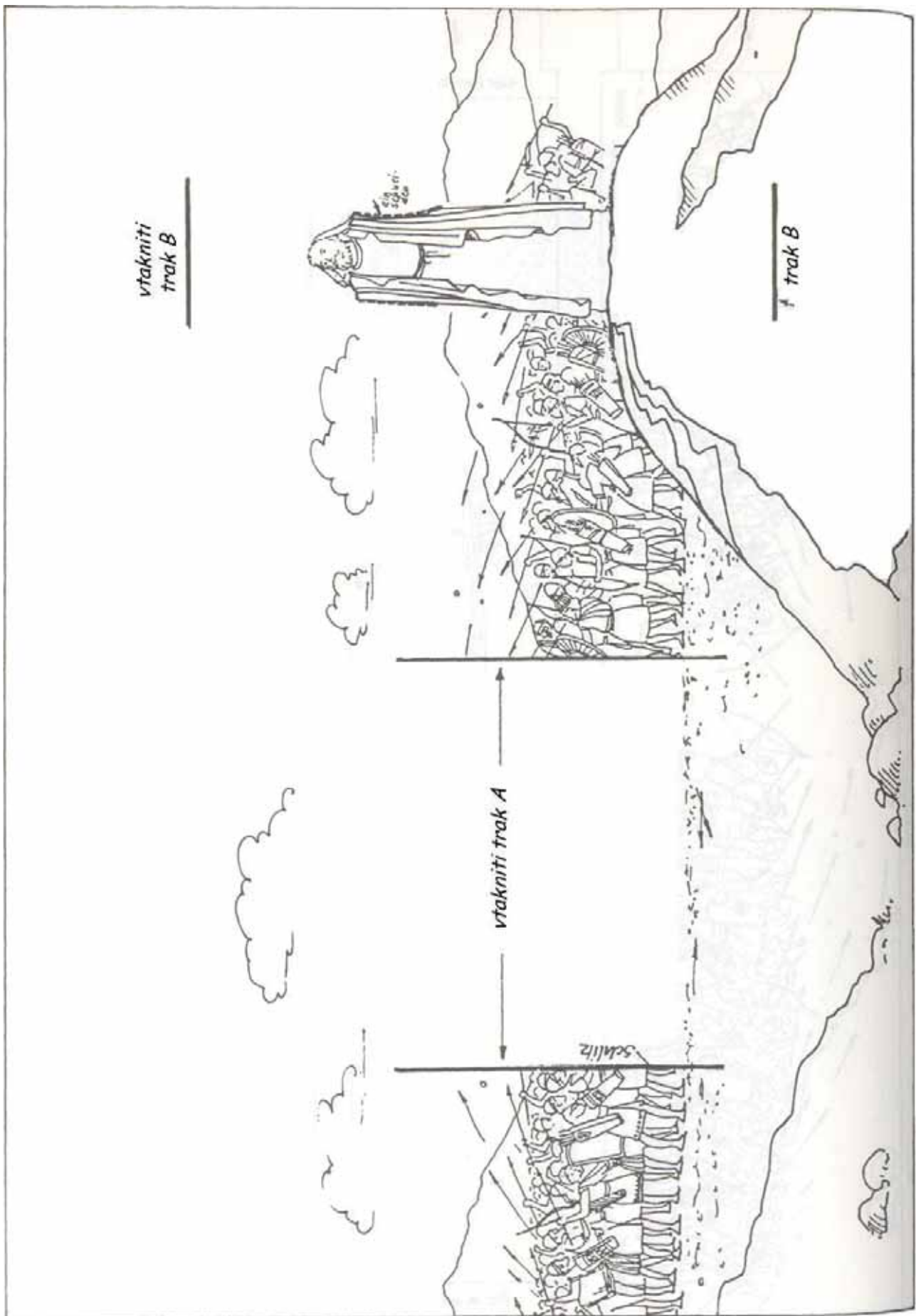


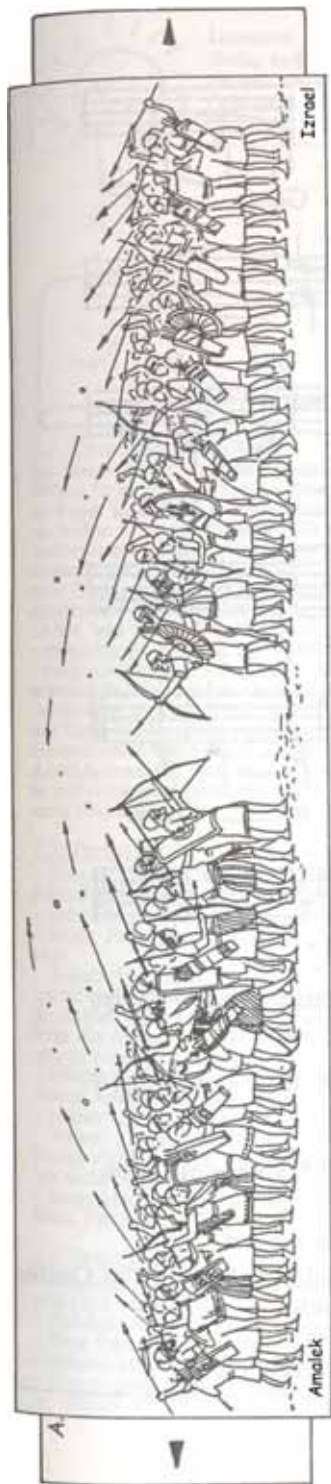
② Izrael zmaguje



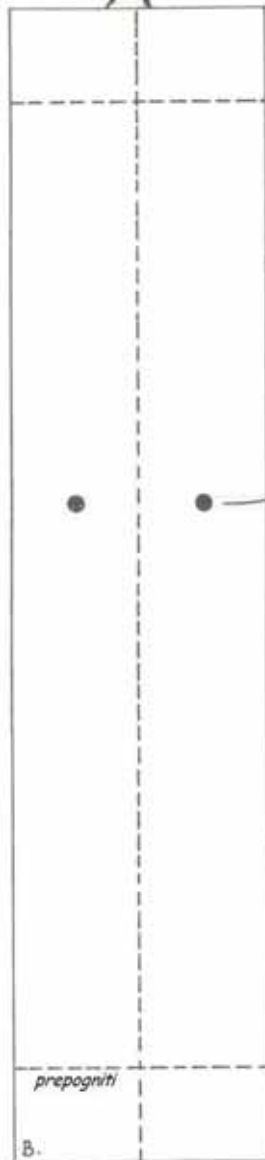
① Amalek zmaguje



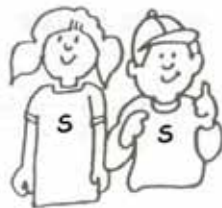




dvojno zalepiti,
da bo močnejše



pritrđiti s sponko,
ki ima glavico



Najprej po abecednem vrstnem redu prečrtaj vse črke abecede in nato izpiši preostale črke na spodnje črte. Izvedel boš, kako se glasi današnja zlata vrsta.

V	A	S	B	V	O	J	I
C	S	Č	T	D	I	S	K
E	I	F	S	O	G	V	H
P	I	I	L	I	J	H	G
O	S	P	O	D	U	K	L
I	Z	N	J	I	H	M	O
V	I	H	N	O	T	E	S
P	N	O	B	R	J	I	H
S	J	E	Š	R	T	E	U
Š	V	I	Z	L	Ž		

Ps 107,6

10. lekcija

IZRAEL OB GORI SINAJ

SVETOPISEMSKI TEKST:

2 Mojz 19 in 24



ZLATA VRSTA:

»...Svet, svet, svet, Gospod Bog, vladar vsega, ki je bil, ki je in ki pride!«

Raz 4,8b



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Tretji mesec po izhodu Izraelovih sinov iz egiptovske dežele so prišli v Sinajsko puščavo in se tam utaborili. Med tem mirovanjem je Bog spomnil svoj narod na zavezo milosti, preko katere so, čeprav nezasluženo, spoznali Božjo pomoč. V svojem klicu je Bog sicer zahteval poslušnost, toda skozi zavezo bo Izrael postal kraljestvo duhovnikov in svet narod, ki bo dvignjen nad vsemi narodi. Namesto, da bi se posvetilo pozivu, je ljudstvo odgovorilo: »Vse, kar je Gospod govoril, bomo storili.« S tem se je spremenila Gospodova drža do naroda. Tako Bog pokaže svojo svetost (grmenje, bliskanje, dim – primerjaj s 5 Mojz 5,25) in poda narodu zapovedi. Šele pozneje je ljudstvo ugotovilo, da se ne morejo držati zapovedi. Na koncu so sprejeli vse Gospodove besede in odloke kot Božjo besedo in sledili v pripravljenosti. Zapovedi so bile večkrat razložene in izvedene, ohranili pa so jih na kamnitih ploščah in potrdili preko žgalne daritve. Kot slednje je Bog poklical Mojzesa na vrh gore, da bi prejel kamnite plošče, na katerih so bile zapovedi in je tam ostal štirideset dni.

1.2 OSEBE

- Bog: sveti Bog, ki se pokaže Abrahamu (*Apd 7,2*), ki je poklical Mojzesa in sklenil zavezo z narodom (*glej 3. lekcijo, 1.1 in 1.5*).
- Sinovi Izraela: Izrael = Hiša Jakobova = ljudstvo.
- Mojzes, Jozue (Jozue je v *Mojz 24,13* imenovan kot Mojzesov pomočnik), Aron, Hur (*primerjaj s 1. lekcijo in 9. lekcijo*).
- Starešine Izraelskega naroda: prvorojenci, starešine plemen, družin, pozneje kot nadzorniki, pisci, uradniki, plemiči (*2 Mojz 24,11*), izmed vseh teh državnikov so starešine bile odgovorni za izvrševanje poziva, zbor 70-ih; starešine (visoki uradniki) so omenjeni tudi pri Egipčanih, Midjancih in Moabcih.
- Duhovnik: v začetku Božji cilj za celoten narod, pozneje so bili določeni Aronovi sinovi za pristopanje pred Boga (*2 Mojz 28,1-3*).
- Nadab: »On (Bog) se je pokazal dobrosrčen« najstarejši Aronov sin (*6,23*).
- Abihu: »(Moj) Oče je on (Bog)«, drugi Aronov sin; »*Nadáb in Abihú sta umrla pred Gospodom, ko sta darovala nedovoljen ogenj pred Gospodom v sinajski puščavi, in nista imela otrok*« (*4 Mojz 3,4*).
- Mladi možje: izraz rastoče moči, cvetočega naroda, pomočniki pri darovanju.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

- Puščava Sinaj: najbolj južni del polotoka Sinaj, med Rdečim morjem in Akabskim zalivom (*glej zemljevid pripomočka 5/a*).

- Refidim: kraj pri vznožju Sinaja (*glej 9. lekcijo*).
- Gora Sinaj = Božja gora, Horeb (*5 Mojz 4,10*), verjetno današnji Džebel Musa (2244m), okrog 90 km severno od južnega dela polotoka.
- Ravnica: južno od gorskega masiva pred ravnico Šebaja, ki je služila kot taborno mesto za približno 600.000 mož.

1.4 ČAS DOGAJANJA

Če datiramo odhod iz Egipta dne 14. nisana (marec/april), potem je narod v mesecu Sivanu (maj/junij) prispel v sinajsko puščavo (*glej 5. lekcijo*).

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 19,4: »nosil na orljih perutih« = slika nege, skrbi, npr. odrasel orel leti pod mladiči, ko jih vodi do gnezda.
- Vrstica 19,5: zaveza = tu je mišljena zaveza z Izraelskim narodom preko Abrahama, ki je na Horebu bila potrjena v pogovoru med Bogom in Mojzesom. Ta zaveza je Gospodova milost. Bog navaja v bistvu nezaslužena darila, v skladu s tem pa pričakuje poslušnost svojega naroda.
- Vrstica 19,8: »Vse, kar je Gospod govoril, bomo storili« = obljuba, ki temelji na lastni moči. Pričuje o pomanjkljivem poznavanju samega sebe v nasprotju z Bogom. Narod se ne zaveda svetosti Boga in s tem prehitro poda obljubo, katere ne more držati. Od tu se začne nova stran srečanja z Gospodom in njegovim narodom: »*Glej, pridem k tebi v gostem oblaku ... (19,9); varujte se stopiti na goro ali se dotakniti njenega vznožja (19,12); ... je začelo grmeti in se bliskati, težak oblak je pokrival goro in rog je močno zadonel (19,16); napravi mejo okoli gore in jo okliči za sveto*« (19,23).
- Vrstica 19,12: »napravi za ljudstvo mejo naokrog« = v 19,23 govori o meji okrog gore. Bog je potegnil dvojno mejo, da bi preprečil narodu, da se mu približa. Tisti, ki prekorači mejo in stopi v sveto cono, bo moral umreti.
- Vrstici 19,14-15: posvetiti, oprati, prepoved bližanja ženi = narod se je moral pripraviti na Božje obiskanje. Pripravljanje skozi poslušnosti Božjim besedam je simbolično čiščenje, pranje oblek in spolna vzdržnost.
- Vrstica 19,18: »njen dim se je vzdigoval« = Božja navzočnost se kaže skozi naravne elemente.
- Vrstica 24,3: »Mojzes je povedal ljudstvu vse Gospodove besede in odloke« = Božje besede (20,1) so verjetno dekalog, katerega je narod poslušal, vendar ga verjetno ni prenesel (20,18); tako govori Bog z Mojzesom sam (20,22) in mu predloži »zavezo«, pravice in zakone, ki jih Mojzes pozneje predloži narodu (24,3).
- Vrstica 24,5: žgalne daritve = celotno zažiganje žrtvovane živali, kot simbol celotne predaje grešnika Bogu.
- Vrstica 24,5: mirovne daritve = tolsti koščki so bili sežgani, preostale kose pa so pojedli duhovniki in pomočniki; izraz občestva in zahvale za nepričakovan blagoslov.
- Vrstice 24,6-8: kri zaveze = kot znak skupnosti. Čeprav je nemogoče, da bi kri volov in kozlov odvzemala grehe (*Heb 10,4*), je to bil simbol čistosti, ki so ga Izraelci rabili.
- Vrstica 24,10: »videli so Izraelovega Boga« = Bog sam odloča, kdo ga lahko sreča; tako poziva Mojzesa samega na vrh gore, starešine molijo z »daljave« (24,1), narod mora ostati za mejo, ki je okrog gore; starešine so verjetno videli samo svetlobo odprtega neba in ne obličje Gospoda (*primerjaj s 1 Tim 6,16*), ker to ni smel videti niti Mojzes (2 Mojz 33,20-23).

- Vrstica 24,10: »iz safirja« = zelo moder, prozoren, dostikrat bel oz. z metalno zlatimi madeži obdan kamen – tukaj kot slika čistosti, svetosti in čudovitosti Boga.



2. VODILNA MISEL

Kako sveti Bog srečuje grešne ljudi in kako naj ljudje srečajo Boga. Pojasnjevanje tega srečanja z Bogom mora biti izvedeno v luči Nove zaveze. Po obljubi naroda (19,8) Bog pokaže svojo svetost (*Heb 12,18-29*). Bog dá zapovedi (*glej 11. in 12. lekcijo*). Zapovedi kažejo na zahteve Boga, ki jih noben človek po svoji moči ne more izvršiti. Služijo človeku kot zaščita pred grehom, kot pomembne meje za sožitje in kažejo na nemoč in grešnost človeka (*Rim 3,20; 5,20*). Ni drugega posrednika razen Kristusa (*Gal 3,20*). Kristus je uresničitev zakona (*Rim 8,3*).

Druge možnosti:

- Bog je svet.
- Človek ne more obstati v sveti prisotnosti Boga.
- Božje zapovedi ščitijo človeka.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

V današnjem času ni moderno govoriti o Božji svetosti. Boga večinoma ocenimo kot ljubečega očeta. Istočasno se je strah pred Bogom izgubil. Dogodek na Sinaju je uporaben, da otrokom pokažete sliko svetopisemskega Boga. »Začetek modrosti je strah Gospodov« piše Salomon (*Prg 9,10*). Dober dostop do zgodbe za mlajše otroke je vsebina začetnih vrstic: vsemogočni Bog se obrne k svojemu narodu (*glej 2 Mojz 19,1-6*).

3.2 PRIPRAVA UVODA

3.2.1 Zgodba: Ina s starši obiše neko kmetijo. Lahko izbere s kom bo spoznavala vse prečudovite stvari na kmetiji: ali z lastnikom kmetije, ali pa z njegovo hčerko, ki hodi v prvi razred. Če se Ina odloči za lastnika, ji bo ta lahko pokazal veliko reči, celo male teličke bo lahko božala, kajti z njim lahko gre po vsej kmetiji. Seveda mora biti poslušna in ves čas ob njem. Če pa izbere hčerko od kmeta, bo lahko vsepovsod tekala naokrog, ne bo pa mogla toliko doživeti, kajti hčerka tudi ne sme kamorkoli želi. Koga bi si ti izbral za spremljevalca? Bog spremlja svoj narod Izrael. Kaj vse je narod doživel z Bogom?

3.2.2 Pogovor o zavezi (dogovor, obljuba): kaj je pomembno za tak dogovor? Vsi udeleženci se morajo držati dogovorjenega. Danes bomo govorili o zavezi med dvema – na eni strani velik, mogočen, svet Bog, na drugi strani pa majhni, neposlušni ljudje.



3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Zgodbo pripovedujte s pomočjo naslednjih korakov. Pomembno je, da sta v ospredju svetost in skrb Gospoda do svojega naroda. Za vizualni pripomoček uporabite slike *pripomočka 10/a*:

① Izrael se utabori ob Sinaju – vodstvo, Božja zaščita do tega kraja, mirovanje; kako bo šlo naprej? (**gora Sinaj, tabor**).

- ② Mojzes išče Boga; Bog dovoli, da ga najde in mu ponuja nekaj čudovitega: Če mi boste poslušni, vas bom ščitil kot svojo last – Bog želi narodu še bolj pomagati (**Mojzes na gori**).
- ③ Mojzes predstavi Božji predlog starešinam plemen; obljubijo, da bodo storili vse, kar jim Bog zapove. Potem daje Bog navodila, kako se naj pripravijo na srečanje z njim.
- ④ Bog se pojavi na Sinaju; Mojzes pripelje narod k Bogu – Bog je mogočen, svet, močen (**grm, dim na vrhu gore; Izrael na meji**).
- ⑤ Da se narodu ne bi kaj pripetilo, ga mora Mojzes še enkrat opomniti, da ne smejo prekoračiti meje – Bog ne želi smrt grešnika (**Mojzes na vrhu gore, potem spet sredi naroda, oblaki, grmenje ... pot**).
- ⑥ Bog pove narodu pomebne stvari (o tem boste več slišali pri naslednji uri), Mojzes mora izvedeti še več in to prenesti narodu – Bog pove narodu kaj je dobro in kaj ni. To je pomembno! (**oblak in svetloba iz gore**).
- ⑦ Narod želi biti poslušen Bogu; Mojzes to zapiše, naredi spomenik, prebere Božje zapovedi še enkrat, sliši že tretjič zapovedi in preko žgalne daritve dokaže, da je zaveza med Bogom in narodom sklenjena, da velja – Mojzes vé, kako pomembna je ta zaveza in to pokaže v svojih dejanjih (**spomenik, oltar, žrtev ... med ljudstvom**).
- ⑧ Bog potrdi zavezo. Mojzes in starešine lahko pridejo bližje k Bogu in občudujejo bleščečo lepoto Boga (**Mojzes, starešine na gori; moder, žareč oblak**).
- ⑨ Da zapovedi ne bi bile pozabljene, gre Mojzes na goro po kamniti plošči – Bog pozna našo pozabljivost, zato nam pomembne stvari dá zapisane (**Mojzes na vrhu gore v oblaku**).

3.4 UTRJEVANJE

3.4.1 Ponavljanje s pomočjo premikajočih slik: vsakemu otroku dajte kopijo *pripomočka 10/b*. Na vrhu gore naj izrežejo prostor, kjer se Bog kaže v različnih naravnih elementih (temni oblaki, grom, dim, ogenj, luč), nato pa naj na obeh straneh gore naredijo še navpične vreznine (kot je označeno). Skozi te vreznine lahko vlečejo trak, ki predstavlja različne podobe Boga, tako da je na vrhu gore vedno nova slika Boga. Sliko lahko pobarvajo. Za tem se še enkrat pogovorite o lastnostih Boga.

3.4.2 Uganka (*glej pripomoček 10/c*): Kaj vemo o Bogu? Bog je stvarnik, ljubezen, svet.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Naš tekst opisuje svetost Boga in v nasprotju navaja slabost človeka. Oboje mora starejša skupina dobro razumeti (*glej tudi 3.1*). Zapovedi kažejo človeku, da ne more ugoditi Božji zahtevi. Šele, ko je Bog izkazal milost skozi Jezusa (*Jn 1,17*) je bila omogočena večna povezanost z Bogom na povsej novi ravni.

4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 Kakšen je Bog? Iščemo odgovore na to vprašanje in jih zapišemo. Dve lastnosti sta za nas najpomembnejši. Kateri? Bog je svet (*Iz 6,2*) in Bog je ljubezen (*1 Jn 4,16*).
- 4.2.2 Na podlagi določenih dokumentov se pogovarjajte o pogodbah, kako pride do njih, o njihovi vrednosti in omejitvah. Gospod, živi Bog, želi z vsakim od nas skleniti zelo pomembno pogodbo. Ali je to sploh možno? Kaj želi Bog od nas?

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

- 4.3.1 Na podlagi točke 3.3 lahko predstavite svetopisemski tekst.
- 4.3.2 Kot nadaljevanje točke 4.2.2 lahko naredite dve skupini, ki listata po Bibliji. Prva skupina naj išče vedenje Boga. Ugotovitve naj vpišejo nad pripravljen oblak. Druga skupina naj išče, kakšno je bilo vedenje Izraelcev in ugotovitve zapiše pod oblak. Primerjava vpisanih besed nam pokaže, da glavni povod dá Bog in je kljub razlikam pripravljen pomagati človeku.
- 4.3.3 Otrokom razdelite kopijo *pripomočka 10/d* in s pomočjo Biblije naj razložijo iskane pojme. Pri tem se poglobite v pojme: poslušnost, posvečenje, čistost, da otrokom pokažete, kako se ljudje naj približajo Bogu.

4.4 UTRJEVANJE

- 4.4.1 Dva povsem različna partnerja sta na gori Sinaj sklenila zavezo. Kot dokazilo služi kri (oltar z žrtvijo). Ker ta pogodba/zaveza ne drži za vse ljudi, je Bog dal dosti boljšo povezanost – skupnost z Jezusom, ki nam ostane za vedno (k oltarju dodajte križ). Preberite še Heb 13,20.
- 4.4.2 *Pripomoček 10/d* nam kaže, da se ljudje čimbolj bližamo Bogu, če pristopamo s pravo držo. Naš strah pred Bogom in zavedanje njegove svetosti je pomembno. Čimbolj se je narod bal Boga, tem manj je prekoračil Božje zapovedi. Bog srečuje ljudi danes na drugačen način: ponuja nam največjo priložnost v Jezusu Kristusu. Priznanje svojih grehov in sprejetje njegovega Sina nam omogoča, da se lahko približamo Bogu. S tem imamo zagotovilo za večno skupnost z Bogom (*1 Jn 4,10*).



5. PRIMERNA PESEM



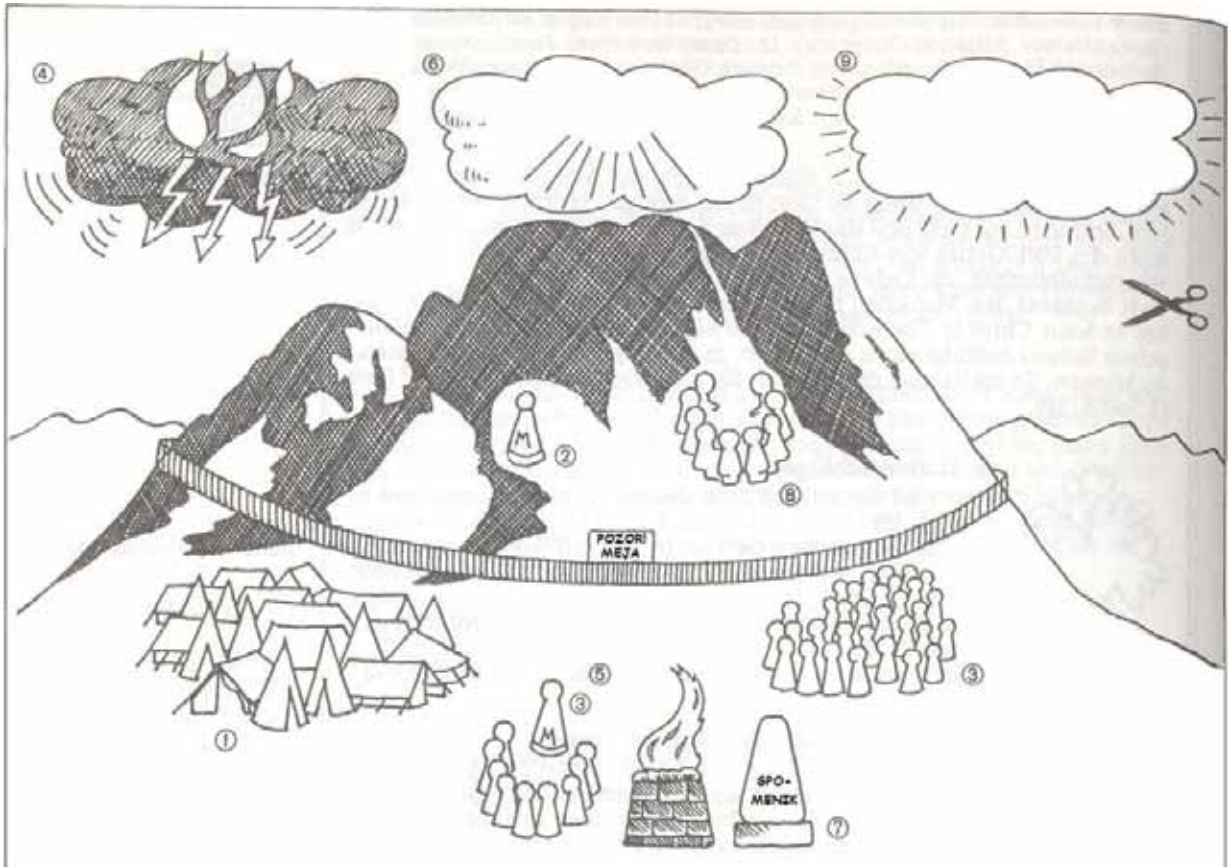
6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Oblika kroga nam kaže popolnost in neskončnost in to lahko povežemo z naravo Boga. Otroci naj iz kartona izrežejo tri bele kroge (*glej pripomoček 10/e*). Krogi so naj različnih velikosti in jih naj zalepijo v eni vrsti tako, da se delno prekrivajo. Na sprednji strani naj zapišejo: svet, svet, svet (na dva manjša kroga), Gospod Bog, vladar vsega (na največji krog); na zadnji strani pa naj zapišejo: ki je bil (najmanjši krog), ki je (srednji krog) in ki pride (največji krog). Razložite pojem »svet«: Bog je popoln, pravičen, čist in dober. Ne dela napak in vedno stori kar je prav. Ne laže. Sovraži hudobijo.

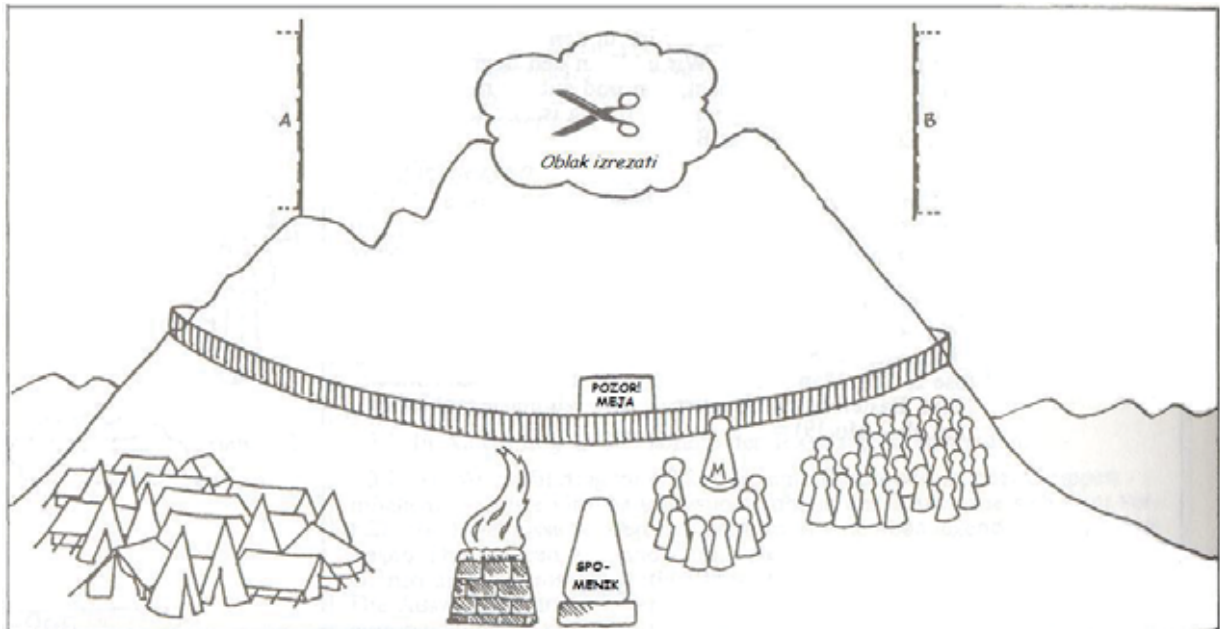


7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 10/a

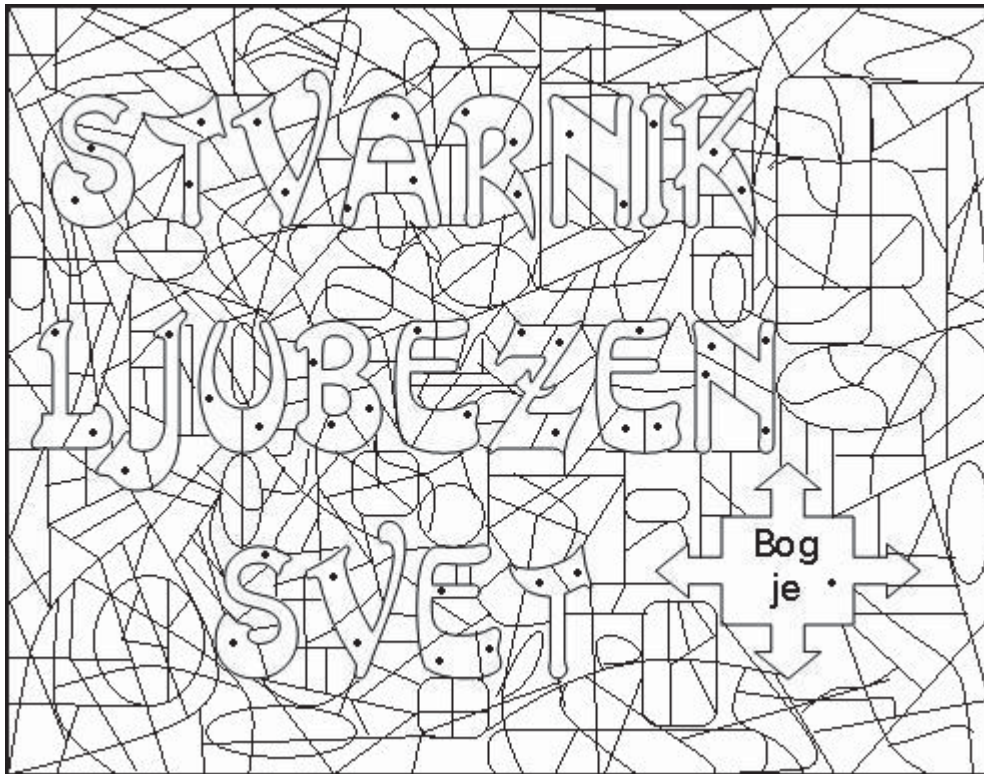


Pripomoček 10/b

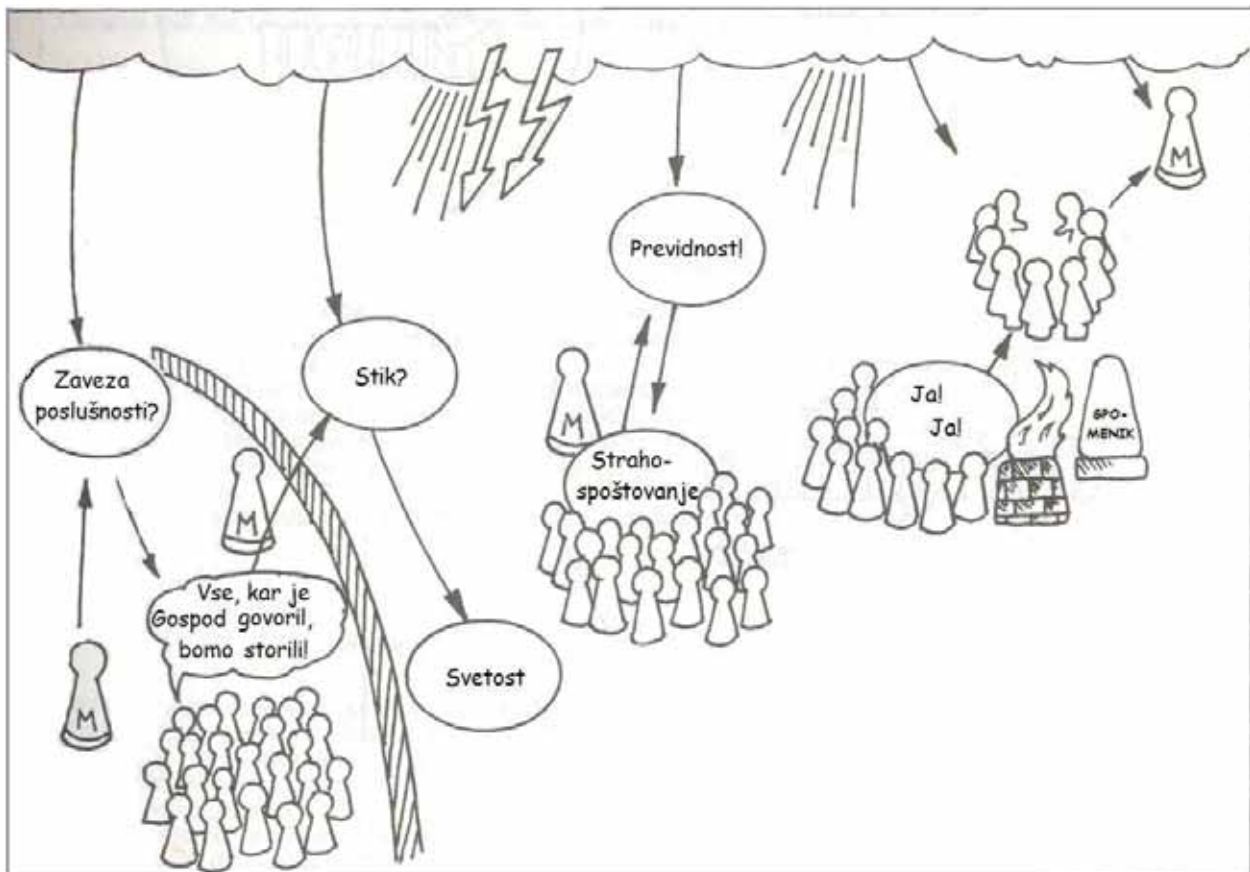


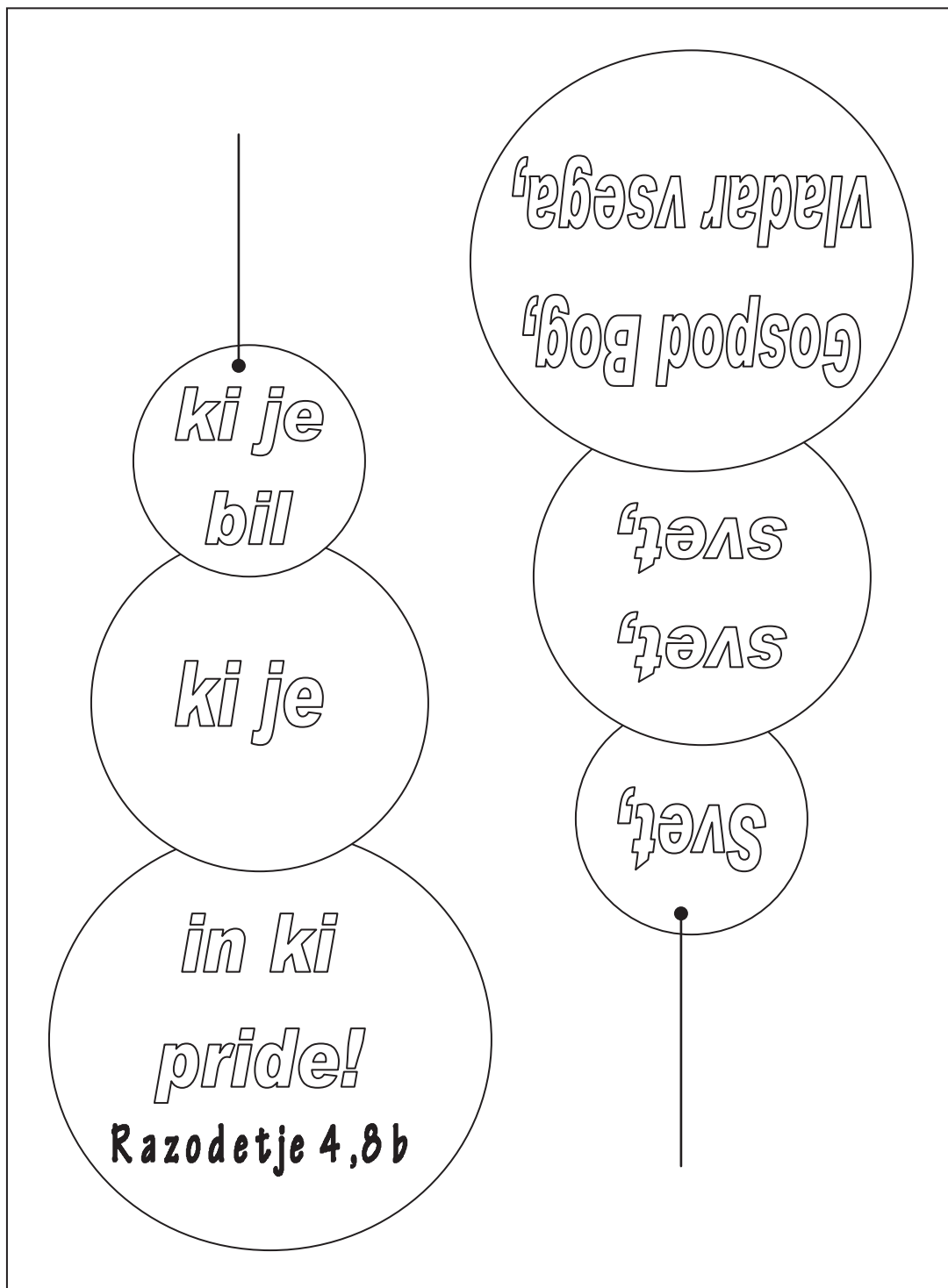
Trak iz papirja potegnite skozi zarezi A in B





Pobarvajte polja, označena s pikami in boste izvedeli, kaj in kakšen je Bog.





11. lekcija

BOŽJE ZAPOVEDI (1-4)

SVETOPISEMSKI TEKST:

2 Mojzesova 20,1-11



ZLATA VRSTA:

»Jaz sem Gospod, tvoj Bog ... Ne imej drugih bogov poleg mene!«

2 Mojz 20,2-3



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

- Vzporedni odlomek 5 Mojz 5,6-15

Doživetje na Sinaju je za Izraelce bilo prvorazredno doživetje ozdravljenja: ljudstvo pred tem še nikoli ni doživelo Božje svetosti na tak način kot takrat (*primerjaj z 10. lekcijo*). Tukaj prejmejo razodetje Božje volje in njegovih zapovedi. Zapovedi kažejo Božje zahteve do človeka. Določajo odnos med Bogom in človekom (zapovedi 1-4) in za življenje drug z drugim (zapovedi 5-10). Hkrati postava kaže, da človek Božjih zapovedi ne more izpolniti, saj ima grešno naravo (*Rim 3,20*). Zapovedi kažejo na to, da Bog skrbi za naše življenje: postavlja norme (pravila), ki določajo družinsko življenje, zakonsko zvezo, imetje, govor, mišljenje in dejanja. Ta Božja pravila, ki jih je Bog dal ljudem, imajo za človeka »zaščitno« vrednost (da nas obvarujejo). Božje zapovedi so bile napisane na kamnite plošče in shranjene v skrinji zaveze, bile so osnova Izraelove postave. Oblika zapovedi je bila podobna pogodbam bližnjega vzhoda, ki so bile značilne za 13. stoletje pred Kristusom. Jezus Kristus je povzel deset zapovedi v dvojni zapovedi ljubezni (*Lk 10,27*).

1.2 OSEBE

- Bog, Gospod.
- Mojzes (*glej 10. lekcijo, točke 1.2-1.4*).
- Izraelsko ljudstvo.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

Glej 10. lekcijo.

1.4 ČAS DOGAJANJA

Glej 10. lekcijo.

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 4: »ne delaj si rezane podobe ...« = ravno v pogledu na poganska ljudstva, s katerimi se je Izrael srečal v Kanaanu, ima ta zapoved poseben pomen.
- Vrstice 5-7: »ljubosumen Bog« = Bog je ljubosumen, ko gre za njegovo ljudstvo. Bog želi svoje ljudstvo zaščititi pred posledicami brezbožnih dejanj. Zato pričakuje, da se

njegovo ljudstvo popolnoma usmeri Nanj. Negativna dejanja se pogosto odražajo še na naslednjih generacijah, čeprav je Božja milost ponujena vsakomur, ki ga ljubi.

- Vrstica 8: sobotni dan = dan počitka, ki si ga je Bog določil za svojega.



2. VODILNA MISEL

Božje zapovedi so za nas pomembna »vodila« v življenju. (Bog, ki nas je ustvaril, je tudi edini, ki nam lahko pokaže, kako pravilno živeti – v Božjem smislu. Zapovedi od 1 do 4 nam kažejo, kakšen naj bo odnos človeka do Boga).

Druge možnosti:

- Božje zapovedi so pomoč za življenje.
- Izpolnjevanje Božjih zapovedi je dobro za nas in za druge.
- Bog želi imeti prvo mesto v naših življenjih (zapovedi 1-4).



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Pojem »Deset Božjih zapovedi« je otrokom znan, čeprav ne poznajo vseh posameznih zapovedi. Običajno se v njihovih mislih beseda zapoved povezuje z negativnim prizvokom. Otrokom je v resnici toliko stvari prepovedanih, da je pomembno, da poiščete, kaj je pozitivno pri zapovedih oz. Božjih navodilih. To niso zapovedi veselja, so pa zapovedi, ki peljejo k varnemu življenju z Bogom in bližje k Njemu.

3.2 PRIPRAVA UVODA

3.2.1 Otrokom pokažite velike prometne znake (*glej pripomoček 11/a*), nalepljene na karton ali narisane na foliji (npr. »avtocesta«, »divjad na cesti«, »splošna nevarnost«, »pešci«, »omejitev 50 km«, »zavoj« ...) Zakaj postavljamo takšne znake? Kdo jih postavi? Zakonodajalec (tudi cestni delavci) mora poznati ceste in njene nevarnosti, da lahko druge opozori, zaščiti in jih dobro vodi. Prometni znaki so dobri zame, čeprav omejujejo mojo »svobodo«. Kdo se teh pravil ne drži, živi nevarno.

3.2.2 Pogovor o prepovedih v gospodinjstvu (ne prijemaj vtičnic; pazi, ko je prižgana pečica...). Zakaj dajejo mame takšne zapovedi?

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Bog je tudi za naša življenja postavil pravila, ki bi nas naj opozarjala, varovala in vodila. Najprej je Bog ta pravila dal svojemu ljudstvu – Izraelu, da bi živeli srečno, zadovoljno življenje in varno prišli na cilj. Izraelci so že poznali Božjo skrb, saj jih je že izpeljal iz Egipta, vodil skozi Rdeče morje, dal vodo in hrano v puščavi in zmago nad Amalečani (na kratko razložite vse naštet dogodke). Izrael je vedel, da je ta Bog vreden zaupanja in da zelo resno jemlje izpolnjevanje svojih zapovedi. Na to jih je spomnil tudi napis, ki je bil nad Božjimi zapovedmi, ki se je glasil: »Jaz sem Gospod, tvoj Bog ...«. In ta pravila – zapovedi so bila dana od Boga, ne od človeka, a ni potem samoumevno, da so dobra?

Sedaj se pogovorimo o posameznih zapovedih in poudarimo njihove pozitivne lastnosti. Za ilustracijo lahko uporabite slike (*glej pripomoček 11/b*).

1. *Zapoved:* Ne imej drugih Bogov poleg mene. Izrael je vedel, da obstaja le eden Bog, ki jim je govoril in temu pripadajo. Tega Boga naj bi oboževali in ga poslušali. Čeprav drugi ljudje verujejo drugim bogovom in duhovom, bomo mi služili in poslušali našega Boga. Na Njega se lahko zanesemo = KAKO NAM JE DOBRO, Boga vseh bogov, Stvarnika vsega lahko imamo za svojega Gospoda.
2. *Zapoved:* Ne delaj si rezane podobe ... Človek bi tako rad vedel, kako izgleda Bog in si ga naredil dostopnega! To je bilo že zmeraj tako. Zato so ljudje poskusili Boga prikazati: kot sonce, ki daje življenje, kot orla, ki dobro vidi ali kot močnega bika (Egipčani), z veliko očmi in veliko nogami, da lahko vse vidi in vse zmore storiti. Ampak take upodobitve so za Boga žalitev, kajti On je veliko večji od tega, kar si mi lahko predstavljamo, veliko čudovitejši. On je vodil svoje ljudstvo v svobodo in ne želi, da bi ponovno postali sužnji podob. Bog je ustvaril človeka, toda noben človek ne zmore ustvariti ali upodobiti Boga. Obstaja le ena Njegova podoba: Jezus – Božji Sin, ki je postal človek. Tako lahko vidimo Boga!
3. *Zapoved:* Ne imenuj po nemarnem imena Gospodovega ... Bog nima imena kot ga imamo mi, ki ga je nekdo izbral in ga ima še veliko drugih ljudi. Bog se imenuje: »Jaz sem«, »Jaz sem prvi in poslednji«. Tako se lahko poimenuje le Bog sam, to ime je edinstveno in sveto. S tem imenom se ne sme noben človek igrati, se iz njega posmehovati, ali ga »kar tako« izgovarjati = KAKO NAM JE DOBRO, lahko govorimo z vsemogočnim Bogom, se k Njemu molimo. Ko resno mislimo, kar mu govorimo, nas sveti Bog »vzame resno«.
4. *Zapoved:* Spominjaj se sobotnega dne in ga posvečuj ... Ne pozabi na dan počitka (glej zgodbo o stvarjenju) in ga živi v slavo Boga! V Izraelu so slavili »kraljevski Šabat« z velikim veseljem. Kako lahko mi slavimo nedeljo, dan vstajenja? = KAKO NAM JE DOBRO, ni nam potrebno le hiteti, lahko počivamo vsako nedeljo, praznujemo. Lahko se spomnimo, da je Bog ustvaril zemljo in da jo do danes drži v svojih rokah, da nas On vodi in drži.

3.4 UTRJEVANJE

3.4.1 Uporabite slike (*glej pripomoček 11/c*), da si otroci boljše zapomnijo zapovedi: 1. zapoved: obstaja EN BOG, ne mnogo bogov; 2. zapoved: nobene podobe pred očmi ampak Božja beseda; 3. zapoved: ne imej Boga v svojih ustih, ampak ga nosi v svojem srcu; 4. zapoved: ni vsak dan enak, ampak je en dan poseben – čas za Boga. Otroci lahko krogce zalepijo eden ob drugega, jih pobarvajo ali pa jih preluknjajo in jih z vrvico zvežejo enega k drugemu.

3.4.2 Še enkrat poudarite pozitivni vidik – zaščito, ki jo dajejo zapovedi (otroci naj imenujejo različna področja: gospodinjstvo, promet, vrtec ... in povedo, do kakšnih posledice lahko pride, če na teh področjih kršimo pravila).



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

V tem obdobju je upiranje in dvom ter pritoževanje čez vse stvari še močnejše kot pri mlajših otrocih. Še vedno se dogaja, da imajo otroci, ki so odraščali v krščanskih domovih, pred sabo poved »Ti ne smeš!« in vidijo Boga kot tistega, ki jim ne privošči veselja. Ti otroci naj bi spoznali Boga kot tega, ki vé kaj je za nas najboljše in nam to tudi želi, ker nas ljubi. S

pomočjo Božjih zapovedi poudarite, kako je pomembno strahospoštovanje pred Bogom (primerjaj z 10. lekcijo). Božja svetost ima za posledico, kako naj se obnašamo pred Njim.

4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 Uvod s pomočjo predmetov: razdelite enega ali več predmetov – prometne znake izrezane iz kartona (glej pripomoček 11/a), slike rampe, navodila neke naprave, recept za zdravila, ipd. in prosite otroke, da k tem predmetom nekaj povedo. Pomembne stvari zapišite: varnost, pravilno delovanje, popravilo, pomoč, odprava nevarnosti, uporaba ... Avtorji teh stvari so strokovnjaki in za nas je dobro, da jih upoštevamo! Kdo je pravzaprav »strokovnjak« za naše življenje? Kdo se na nas spozna? Kdo pozna naš cilj? – Izraelski narod je imel tega »strokovnjaka«, ga spoznal in mu zaupal.
- 4.2.2 Otrokom pokažite slike o različnih bogovih (glej pripomoček 11/d) in se z njimi pogovorimo o naslednjih vprašanjih: Kakšna nevarnost je obstajala za Izraelsko ljudstvo? Naj kaj so morali biti posebej pozorni? Zakaj si ljudje izdelujejo podobe bogov? Kaj pravi Bog o tem? – Otroci lahko zapišejo prvo zapoved v »Palestino«.

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Zatem ko so Izraelci na gori Sinaj Bogu obljubili, da bodo storili vse, kar jim bo povedal, so dobili od Boga zapovedi in navodila v pisni obliki – oblikoval jih je Bog sam. Napis ni vseboval »Moje zapovedi in prepovedi«, ampak »Jaz sem Gospod, tvoj Bog!« Otrokom razdelite kopijo pripomočka 11/e in skupaj preberite štiri zapovedi. Potem, ko pojasnite njihov pomen, v prvi stolpec vpišite kaj je Bog želel pri posamezni zapovedi (npr. 1. Bog želi imeti prvo mesto v našem življenju; 2. Bog ne želi, da si zanj izdelujemo kip ali podobo; 3. Bog ne želi, da zaničujemo njegovega imena; 4. Bog želi, da si vzamemo čas zanj). V drugi stolpec pa naj otroci (posamezno ali skupaj) vpišejo zapovedi kot »pomoč«: Katera zapoved mi dela težave? Na koga se lahko naslonim? Čigavo pomoč imam? (glej Jn 14,15)

4.4 UTRJEVANJE

- 4.4.1 Vsakemu otroku razdelite kopijo pripomočka 11/e in naj samostojno izpolnijo.
- 4.4.2 Bog si želi: MOJE ŽIVLJENJE / RAZMIŠLJANJE / GOVORJENJE / ODLOČATI O MOJEM ČASU. Te štiri povedi razvrstite k štirim zapovedim. Če imate dovolj časa, lahko razporedite še naslednje povedi: Vse, kar je razen Boga za nas najpomembnejše, na kar se bolj zanesemo kot Nanj, je malikovanje. (1) Bog je veliko večji kot si mi lahko predstavljamo (2). Bogokletje je največji greh človeštva (1). Pri Bogu sta ime in oseba eno (3). Dan počitka je postajališče na poti življenja (4). Bog pričakuje našo nedeljsko ljubezen (1 in 2). V pogovoru poglobite vsebino teh povedi.



5. PRIMERNA PESEM



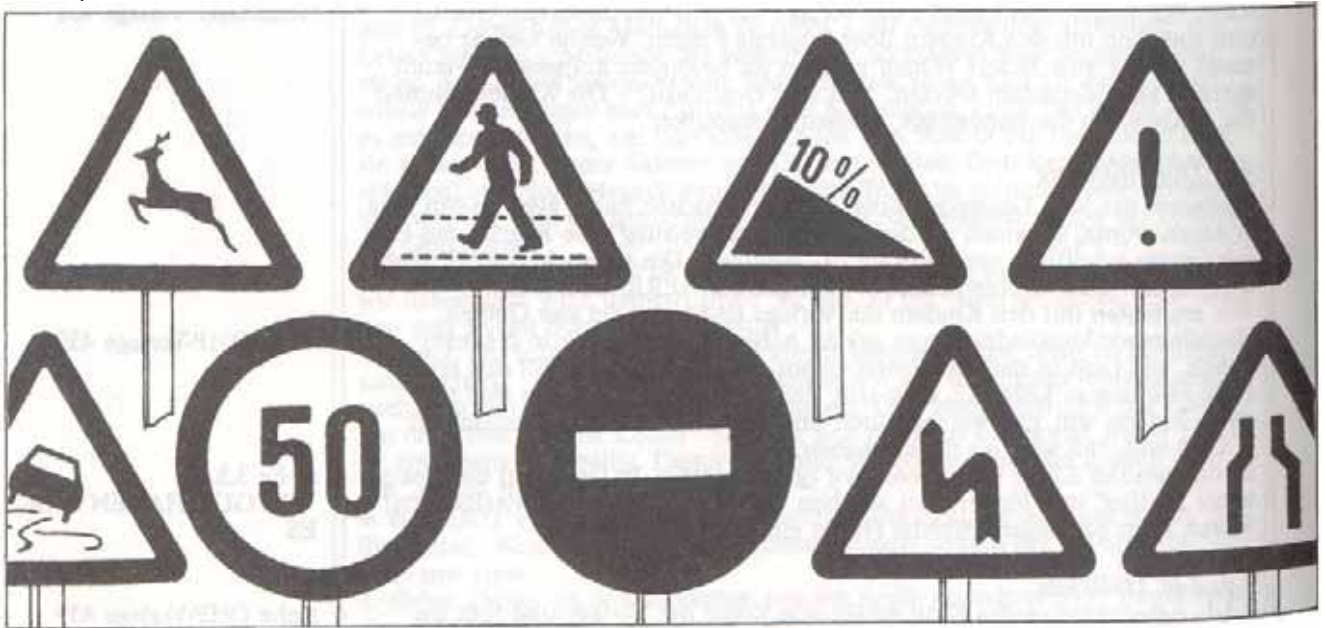
6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Zlata vrsta je obenem tudi 1. Božja zapoved, zato jo je potrebno le ponoviti. Dobro bi bilo, če se otroci vse štiri zapovedi naučijo na pamet (skrajšane).

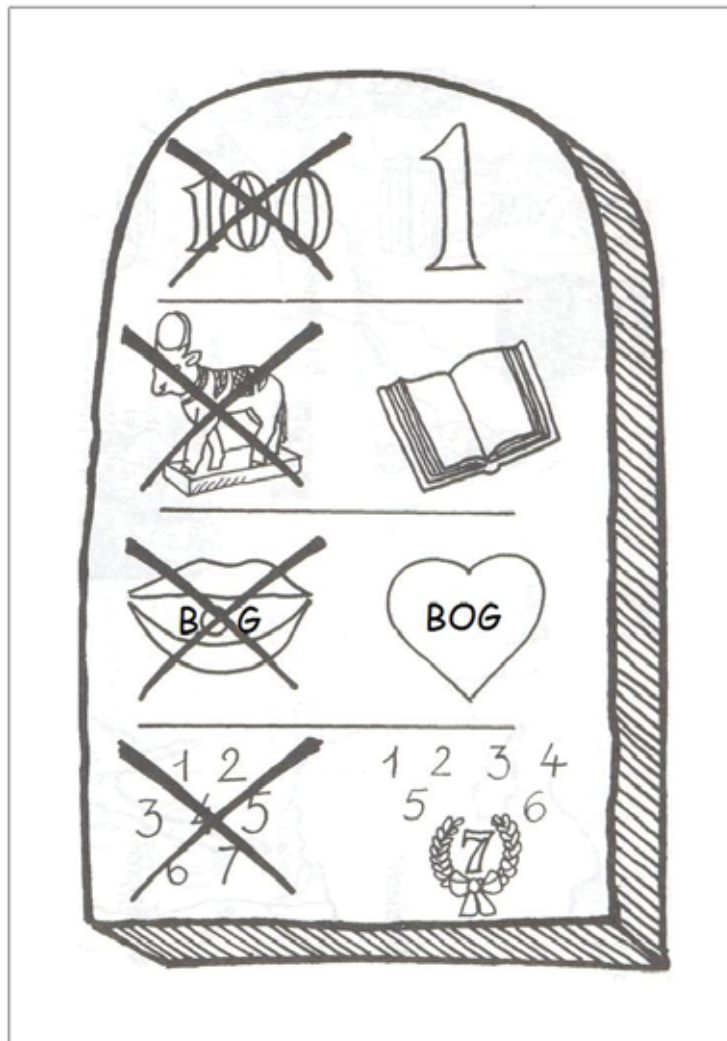


7. PRIPOMOČKI

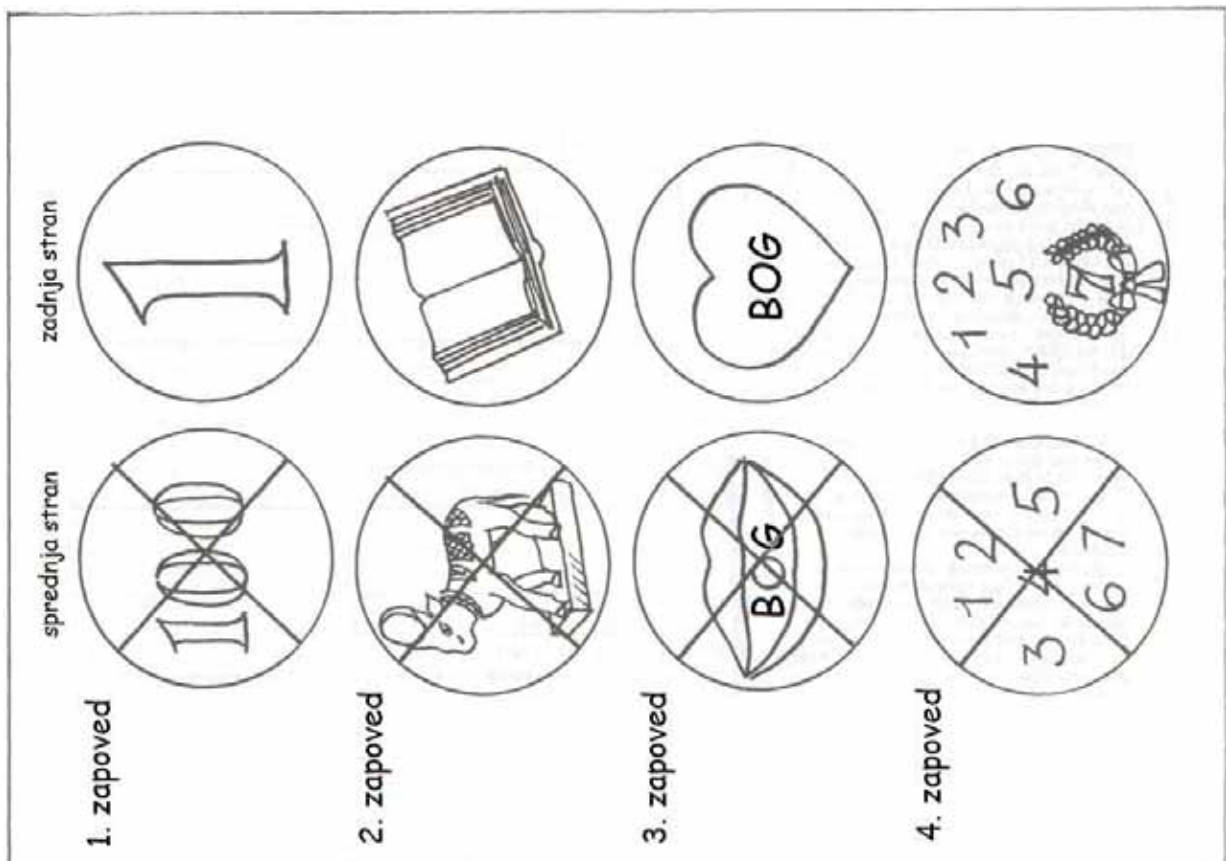
Pripomoček 11/a



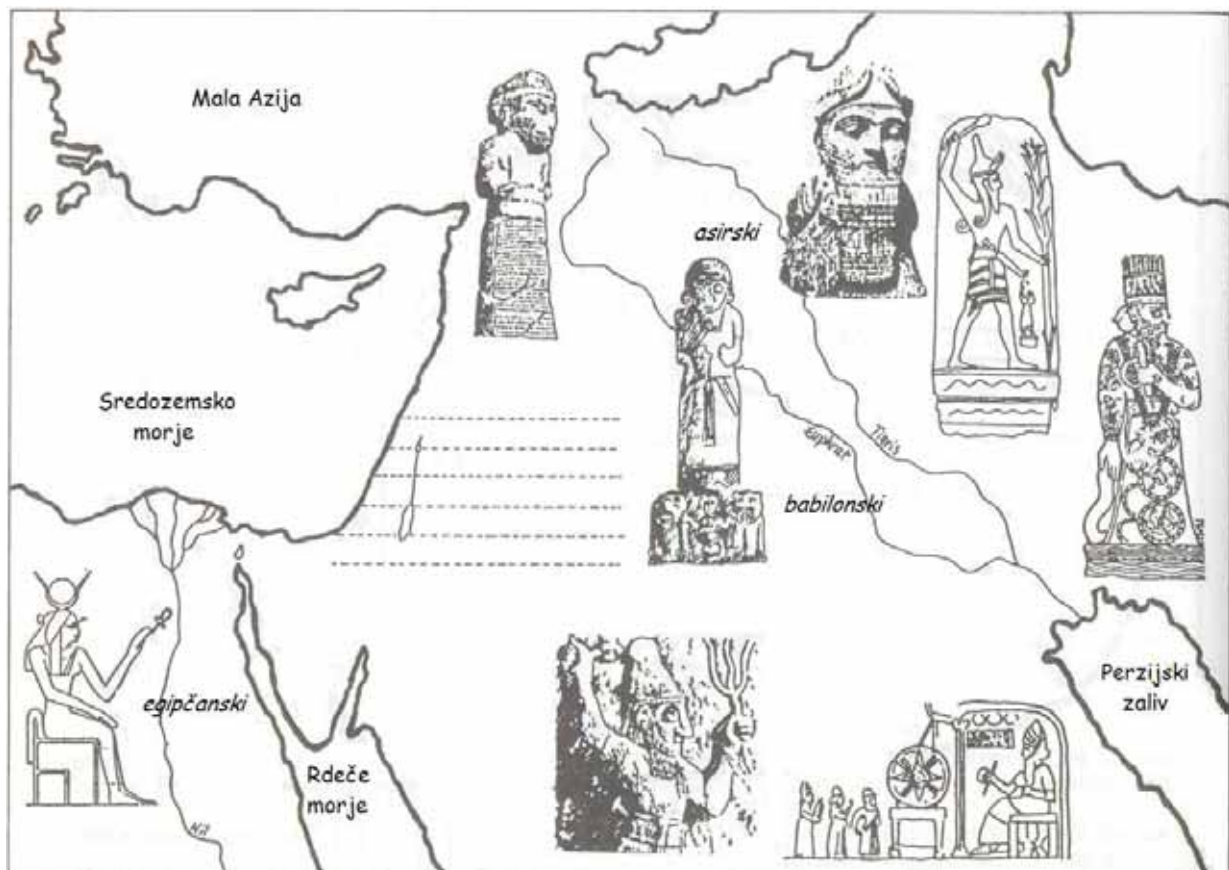
Pripomoček 11/b



Pripomoček 11/c



Pripomoček 11/d



2 Mojz 20

Tedaj je Bog govoril vse te besede in rekel: • »Jaz sem Gospod, tvoj Bog, ki sem te izpeljal iz egiptovske dežele, iz hiše sužnosti. • Ne imej drugih bogov poleg mene! • Ne delaj si rezane podobe in ničesar, kar bi imelo obliko tega, kar je zgoraj na nebu, spodaj na zemlji ali v vodah pod zemljo! • Ne priklanaj se jim in jim ne služi, kajti jaz, Gospod, tvoj Bog, sem ljubosumen Bog, ki obiskujem krivdo očetov na sinovih, na tretjih in na četrth, tistih, ki me sovražijo, • izkazujem pa dobroto tisočerim, tistim, ki me ljubijo in izpolnjujejo moje zapovedi. • Ne izgovarjaj po nemarnem imena Gospoda, svojega Boga, kajti Gospod ne bo pustil brez kazni tistega, ki po nemarnem izgovarja njegovo ime! • Spominjaj se sobotnega dne in ga posvečuj! • Šest dni delaj in opravljaj vsa svoja dela, • sedmi dan pa je sobota za Gospoda, tvojega Boga: ne opravljaj nobenega dela, ne ti ne tvoj sin ne hči ne hlapec ne dekla ne živina ne tujec, ki biva znotraj tvojih vrat! • Kajti v šestih dneh je Gospod naredil nebo in zemljo, morje in vse, kar je v njih, sedmi dan pa je počival. Zato je Gospod blagoslovil sobotni dan in ga posvetil.

Jaz sem Gospod, tvoj Bog!

	Bog želi ...	Zapoved nam pomaga!
1		
2		
3		
4		

Vpiši v kroge zaporedne številke zapovedi!

12. lekcija

BOŽJE ZAPOVEDI (5-10)

SVETOPISEMSKI TEKST:

2 Mojz 20,12-17



ZLATA VRSTA:

»Spoštuj očeta in mater, kakor ti je zapovedal Gospod, tvoj Bog.«

5 Mojz 5,16a



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA (glej 11. lekcijo, 1.1)

- Vzporedni odlomek: 5 Mojz 5,16-21

1.2 OSEBE (glej 11. lekcijo, 1.2)

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA (glej 11. lekcijo, 1.3)

1.4 ČAS DOGAJANJA (glej 11. lekcijo, 1.4)

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 12: spoštovati = priznavati, sprejemati, ceniti.
- Vrstica 13: ubijati = moriti, umoriti, *glej tudi Mt 5,22* – sovraštvo, obračunavanje, (previdnost pri razpravi o smrtni kazni ali vojaški obveznosti).
- Vrstica 14: prešuštiovati = uničevati zakonsko zvezo z določenim vedenjem (*glej Mt 5,27*).
- Vrstica 16: pričati = oseba, ki potrdi nek dogodek ali položaj.
- Vrstica 17: želeti = nekaj si močno želeti, nekaj hoteti imeti pod vsako ceno.



2. VODILNA MISEL

Božje zapovedi varujejo človeka (*glej tudi 10. lekcijo, točka 2*). Te zapovedi urejajo medsebojno življenje ljudi.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Za zapovedi od 5 do 10 obstaja veliko praktičnih možnosti iz vsakdana otrok. Prikazati jim morate, kako lepo bi bilo, če bi se vsi držali teh zapovedi. Vsak bi lahko vsakemu zaupal. Govorite o tem, kako ne bi bilo potrebno imeti nezaupanja, zaklenjenih vrat, varovanja denarja. Božje zapovedi ščitijo človeka. Ne smete pa moralizirati in se omejevati le na to, če se držimo zapovedi ali pa se jih ne držimo (*glej 11. lekcijo, 3.1 in 4.1*).

3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 Igra in pravila: s posamezniki ali s celo skupino se igrajte s kocko. Eden od otrok (v skladu z dogovorom) naj prekine igro in začne nasprotovati pravilom. – Zakaj sploh pravila? Kje vse najdemo pravila? (pomet, šola, doma, obnašanje ...). Pravila nam omogočajo dobro druženje in mir. Brez pravil bi prišlo do preprirov in zmešnjave. **PRAVILA SO DOBRA IN UPORABNA.**
- 3.2.2 Tiha vzpodbuda: pokažite dve prazni plošči (*glej pripomoček 12/a*). Otrokom dovolite, da povejo nekaj zakonov, ki se jih spomnijo. Zapišite jih na plošči.

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Bog je dal neka pravila, da bi ljudje lažje skupaj bivali (lahko zberete že znane zapovedi). Preberite prvih šest zapovedi na »otroški način«. Pogovorite se. (Katere zapovedi veljajo tudi za otroke?) Vsak od nas je že prekršil te zapovedi, čeprav so dobre in pravilne. Zakaj? To je kot pri igri s kocko. JAZ bi rad zmagal, JAZ bi rad največ točk! Vedno najprej JAZ! Če razmišljamo na tak način, potem nam je otežena igra, pa tudi samo življenje! Toda, če mislimo na to, da Bog ljubi vse ljudi in si izprosimo to ljubezen, potem se ne bo težko držati teh pravil. Za vsako zapoved izpeljite »ker« primer: Spoštujem svoje starše, ker mi jih je dal Bog. Jaz tebe ne smem ubiti (sovražiti, uničiti), ker ti je Bog dal življenje. Nikomur nočem nič vzeti, ker konec koncev vse pripada Bogu ... Drugi način izpeljave je iskanje nasprotij, npr.: Namesto da bi ubijal (sovražil), hočem ljubiti in ohranjati življenje. Namesto, da bi kradel, bom z drugimi delil. Namesto, da bi bil nevoščljiv, se bom z drugimi veselil in jih podpiral ... Gospod Jezus je vse Božje zapovedi strnil v eno samo: »Ljubi Gospoda, svojega Boga iz vsega srca ... in svojega bližnjega kakor samega sebe.«

3.4 UTRJEVANJE

- 3.4.1 Otroci naj narišejo risbice, kjer je prikazano, kako ljudje spoštujejo (izpolnjujejo) Božje zapovedi (pomagati drugim, razveseljevati druge, ohranjati mir).
- 3.4.2 Ponavljanje zapovedi s pomočjo slikovnih simbolov (*glej pripomoček 12/c; za nadaljevanje glej 11. lekcijo 3.4.1*).
- 3.4.3 Raziskovalci: Delovni list 12 – mlajša skupina.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Starejše otroke lahko vpeljete v naslednjo problematiko: Kaj je krivo, da ljudje zapovedi poznamo, pa se jih vseeno težko držimo? Nenehno jih prestopamo. Zapovedi nam kažejo, da smo grešniki (*glej tudi 3.1*).

4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 Predstavljajte si mesto brez zakonov. Kako bi tam bilo? S čim vse bi morali računati v takem mestu? (*za drugo možnost glej 11. lekcijo, točko 3.2*)

- 4.2.2 S sabo prinesite večji papir (lepenko) in flomaster. Z otroci izdelajte pravilnik, napišite neka pravila in jih obesite na vsem vidno mesto: katerih pravil se moramo držati? (npr. če eden govori, drugi molčijo / dovolimo da drugi pove do konca. Ko molimo, smo mirni in mislimo na to, da se pogovarjamo z Bogom / Smeti mečemo samo v koš. / ... tisti, ki se ne bo držal pravil, bo dobil naslednjo kazen ... itd.) Čemu služijo pravila? Ali nam pomagajo?

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Razdelite kopije *pripomočka 12/d* in počakajte na reakcijo otrok. Ali poznaš koga, ki se tako obnaša do tebe? Morda tvoj najboljši prijatelj? Morda nekdo, ki te ima rad? LJUBEZEN NE DELA NIČ HUDOBNEGA. To pravilo ni tako novo. Najdeš ga v 2 Mojz 20, v Božjih zapovedih. Razdelite listke na katerih so zapisane zapovedi s številkami in dovolite otrokom, da jih pravilno razporedijo. Potem se pogovorite o posamezni zapovedi (5-10). Ali bi se dalo strniti teh šest zapovedi v eno? (Rim 13,10; Mt 22,27; zapovedi 1-4: ljubiti Boga; zapovedi 5-10: ljubiti svojega bližnjega). Zaradi česa se Izraelci niso držali zapovedi in zakaj se jih tudi mi tako težko držimo?

4.4 UTRJEVANJE

- 4.4.1 Izdelajte plakat »Božja ureditev življenja« (*glej pripomoček 12/e*). Eventualno predlagajte nekaj elementov (npr. kopirajte pripomoček, iz časopisa izrežite slike in jih nalepite na plakat). V sredini lahko napišete »Jaz sem ... ki skrbi zate, ki te vodi ...» Primerjajte to ureditev z »ureditvijo skupine«.

- 4.4.2 Raziskovalci: Delovni list 12 – starejša skupina.



5. PRIMERNA PESEM



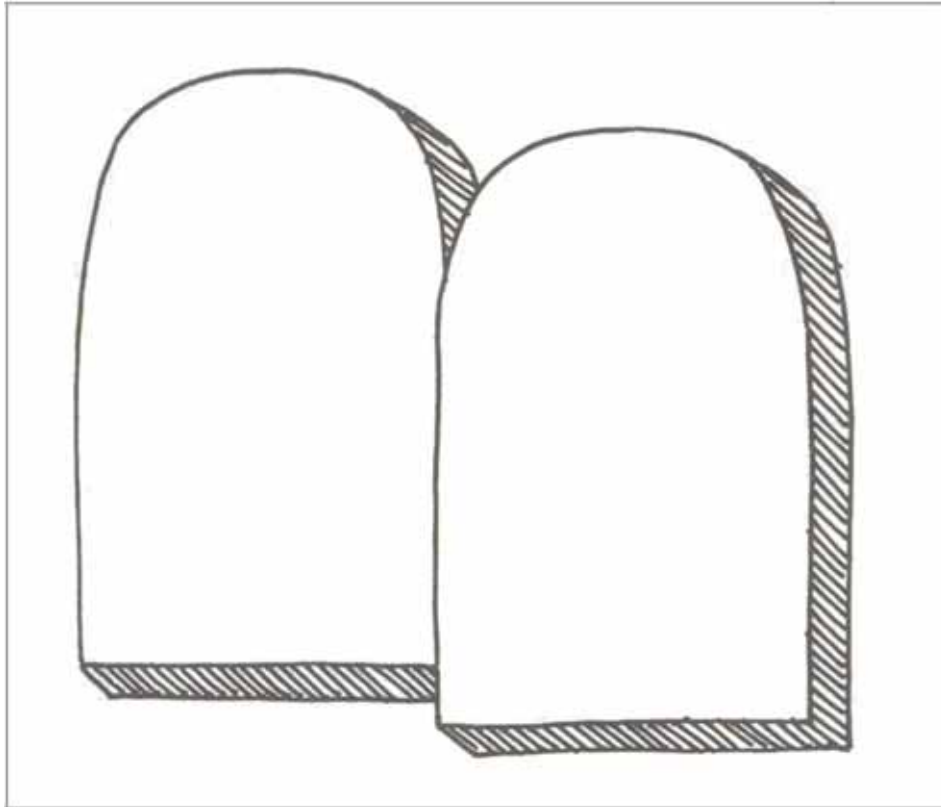
6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Ena zapoved je »otročka zapoved«. Katera? (Svetopisemske vrstice k temu: 2 Mojz 21,17; 5 Mojz 21,18; Ef 6,1; Kol 3,20). Starši so Božji zastopniki svojim otrokom. Meja zapovedi pa je tam, kjer starši zahtevajo napačne stvari. Starše moramo spoštovati, ne glede na to, da delajo napake in niso popolni. Za napake staršev bo poskrbel Bog.

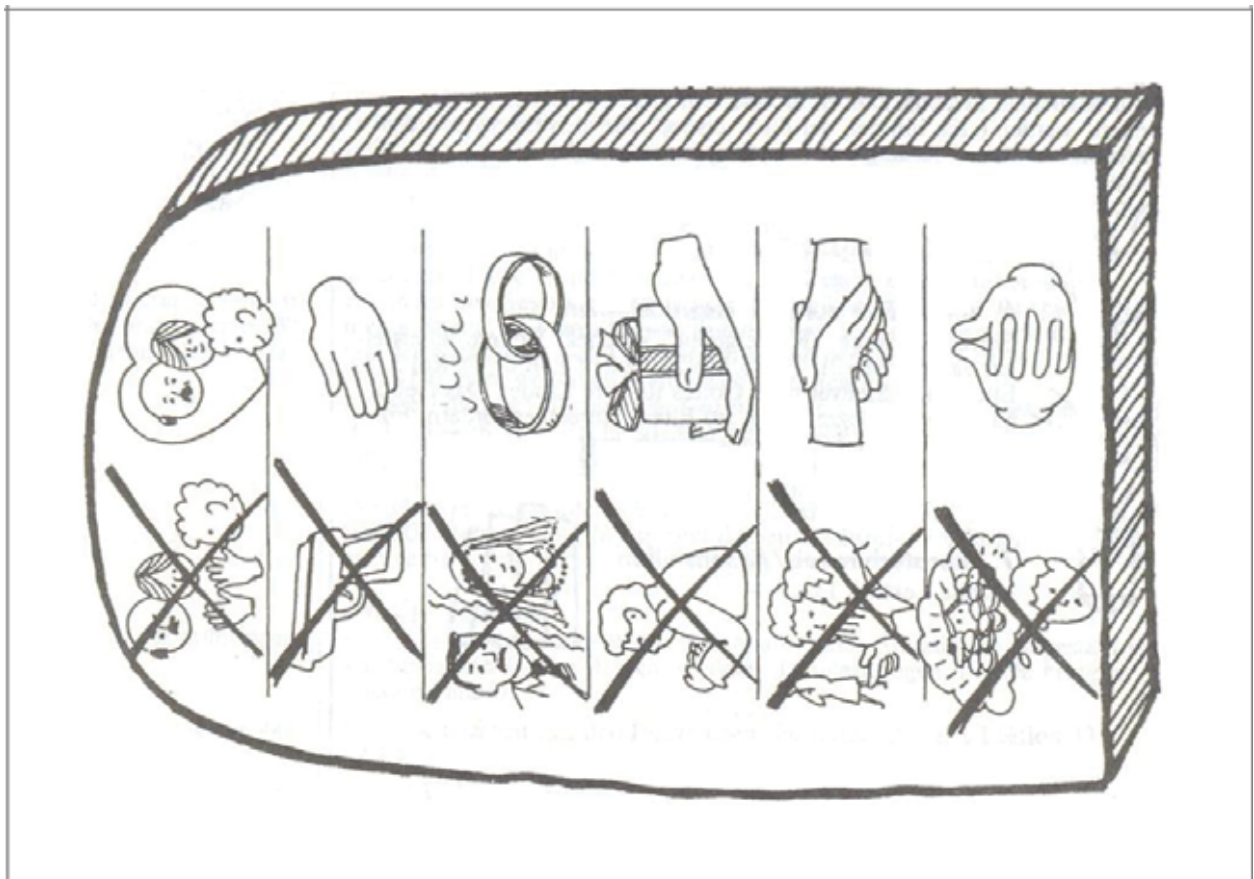


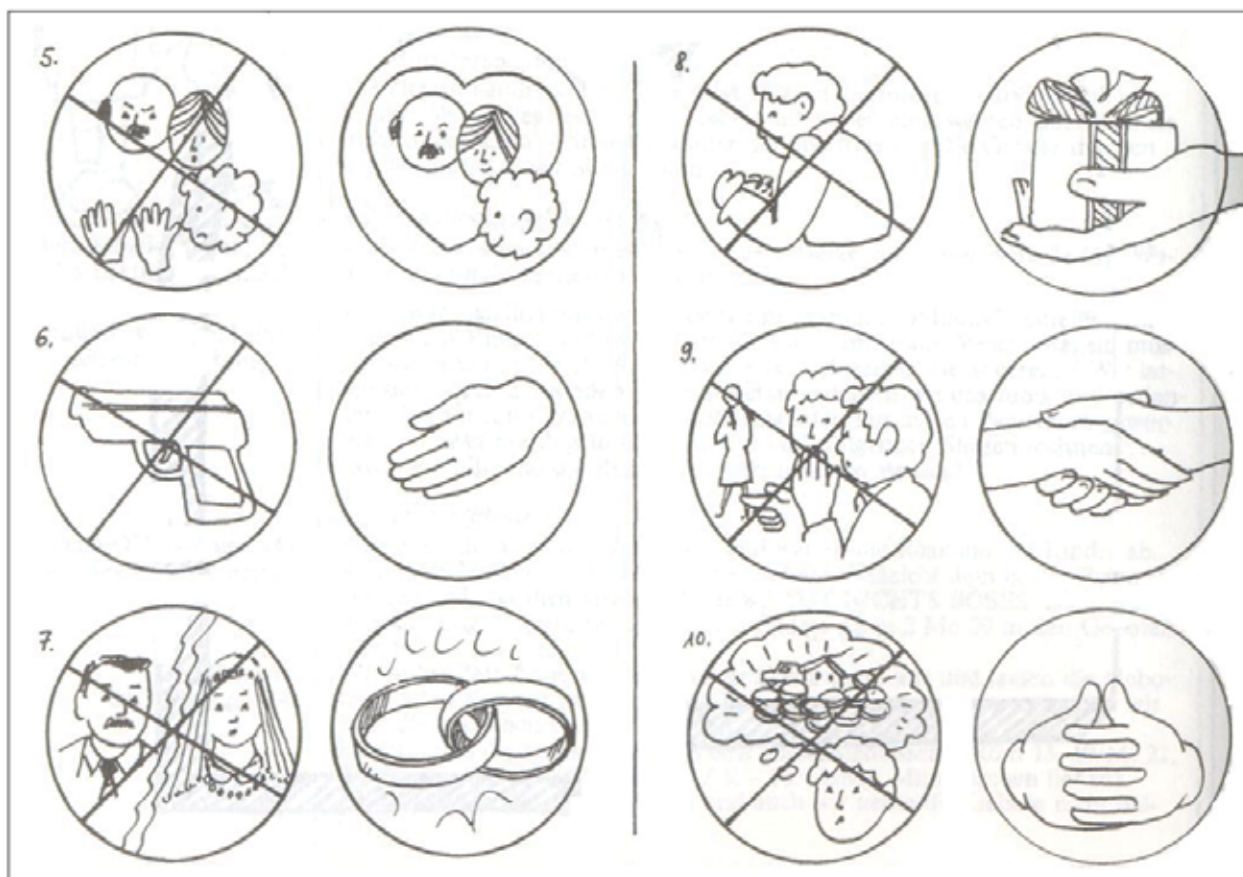
7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 12/a



Pripomoček 12/b





Nova življenjska ureditev

»Nihče naj te ne zaničuje. Za svoje sposobnosti moraš dobiti priznanje. – Vsak naj ti pomaga, da boš živel srečnejše; nihče te ne sme dražiti! – Nihče ne sme spraviti narazen tvoje starše ali uničiti tvoje družine! – Vsak naj spoštuje tvoje imetje, nihče te ne sme obsojati, prevarati ali te izrabiti! – O tebi naj govorijo le dobro; nihče naj o tebi ne govori slabo! – Vsak se naj s tabo veseli za to, kar znaš, kar zmoreš in kdo si. Nihče naj ti ne bo nevoščljiv.«

BOŽJA UREDITEV ŽIVLJENJA

Ne imej drugih bogov 1

Ne delaj si rezane podobe 2

Ne izgovarjaj po nemarnem imena Gospoda 3

Posvečuj dan počitka 4

Ne želi ... kar pripada bližnjemu 10

5 *Spoštuj očeta in mater*

6 *Ne ubijaj*

7 *Ne prešuštuj*

8 *Ne kradi*

9 *Ne laži*

**JAZ SEM
GOSPOD,
TVOJ BOG,**

ZATO ...

»Ljubi Gospoda, svojega Boga iz vsega srca ... in svojega bližnjega kakor samega sebe.«



RAZISKOVALCI



Delovni list 12 - mlajša skupina

Nekatere izmed slik spodaj prikazujejo stvari, ki jih lahko storimo, da pomagamo staršem. Pobarvaj te stvari.





RAZISKOVALCI



Delovni list 12 - mlajša skupina

Pobarvaj slike spodaj. V zadnji kvadrantek nariši sliko situacije, ki se je sam domisliš.

Prijazen oz. prijazna bom do drugih, ko



se mi bo nekdo posmehoval.

me bo nekdo suval.

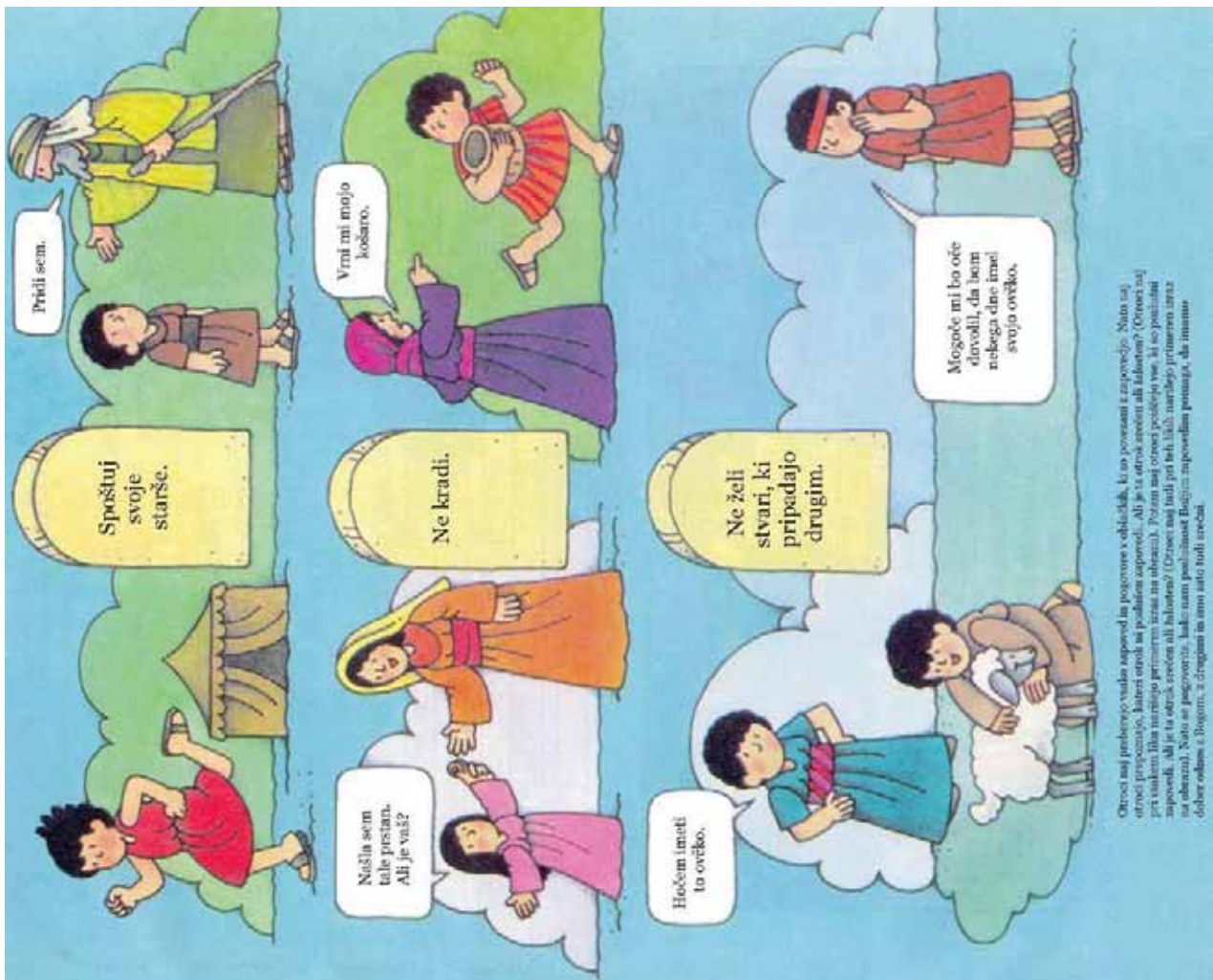
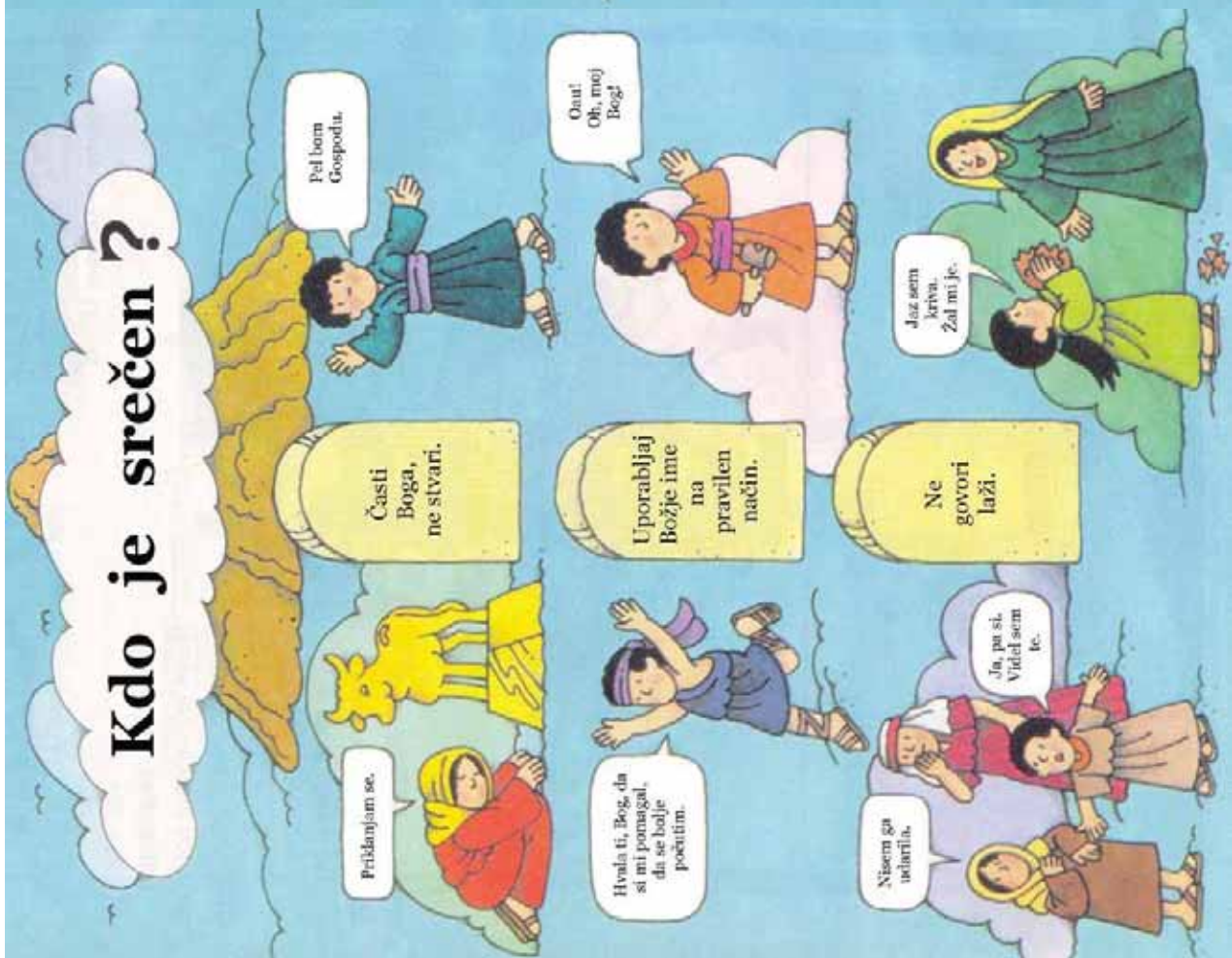


bo moj mlajši bratec



pisal po moji najljubši knjigi.

Kdo je srečen?



Človek naj preberejo vsako zapoved in pogovori s oblačniki, ki so povezani z zapovedjo. Nato naj otroci prepoznajo, kateri otroci so podoben zapovedi. Ali je ta otrok srečen ali žalosten? (Otroci naj pri vsaki od treh zapovedi priručnik vzamejo na obznanje). Potem naj otroci povedo vse, ki so podobni zapovedi. Ali je ta otrok srečen ali žalosten? (Otroci naj tudi pri teh trih zapovedih priručnik vzamejo na obznanje). Nato se pogovorite, kako nam podobnost Božjim zapovedim pomaga, da imamo dober odnos s Bogom, s drugimi in nimo soto tudi srečni.



RAZISKOVALCI



Delovni list 12 - starejša skupina

Ni vedno enostavno

Vpiši X pri zapovedih, ki jih je včasih težko izpolnjevati.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Posvečuj Gospodov dan. | <input type="checkbox"/> Spoštuj svoje starše. |
| <input type="checkbox"/> Ne kradi. | <input type="checkbox"/> Ne laži. |
| <input type="checkbox"/> Gospodovo ime uporablaj na pravilen način. | <input type="checkbox"/> Ne želi stvari od drugih. |

Kdaj je zelo težko biti poslušen kakšni od teh zapovedi?



13. lekcija

POSTAVITEV SVETIŠČA

SVETOPISEMSKI TEKST:

2 Mojz 25,1-9 (25-27; 30-31)



ZLATA VRSTA:

»Toda mar Bog res more prebivati pri ljudeh na zemlji? Glej, nebo in nebes nebesa te ne morejo obseči, koliko manj ta hiša, ki sem jo sezidal!«

2 Krn 6,18



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

- Vzporedni odlomek: 2 Mojz 35,4-29

Bog je Izraelce izpeljal iz Egipta, na gori Sinaj jim je dal 10 zapovedi in sedaj je hotel seznaniti svoje ljudstvo s še eno pomembno stvarjo. Bog želi imeti skupnost s svojim ljudstvom in prebivati med njimi. Zato poda navodila, kako naj zgleda njegovo »bivališče«. To »Božje bivališče« naj bo kraj vsakega bogoslužja Izraelcev, v času ko potujejo skozi puščavo. Pozneje so ta šotor zamenjali s templjem v Jeruzalemu (*glej 1 Kr 6 in 2 Krn 3*). Pri tem tekstu se morate osredotočiti na tri stvari:

- a) Ves material, ki se uporabi za gradnjo, naj dajo ljudje od tega, kar imajo na razpolago, kot daritev.
- b) Hiša naj je Božje svetišče. »Zgradijo naj mi presveto«. Pojem »presveto« kaže na značaj Božje hiše.
- c) Sama gradnja in vsa oprema, ki se bo nahajala znotraj, mora do najmanjše podrobnosti ustrezati temu, kar je Bog naročil Mojzesu.

Tako šotor, kot pozneje tudi tempelj, je bil iz treh delov: preddverje, sveto in najsvetejše (presveto). V teh treh delih je bila naslednja oprema:

V najsvetejšem je bila skrinja zaveza – v njej sta bili shranjeni plošči z 10 zapovedmi, posoda z mano in Aronova palica. Na skrinji zaveze pa je bil spravi pokrov z dvema keruboma.

V svetem je bila miza za hlebe obličja, zlati svečnik in zlati kadilni oltar.

V preddverju je bil bronasti žrtveni oltar in bronasti umivalnik.

Sveto je od presvetega bilo ločeno z zaveso. Ta zavesa je bila umetnina in je imela vtakane kerube, ki so stražili Božje svetišče. Pri vhodu v šotor je prav tako bilo zagrinjalo, na vzhodni strani so bila vrata in tudi tam je bilo zagrinjalo.

Določene so bile tudi mere (*glej pripomoček 13/a*):

Preddverje 100 x 50 komolcev (1 komolec = približno 45 cm)

Sveto: 30 x 12 x 10 komolcev

Presveto: 10 x 10 komolcev

1.2 OSEBE

- Mojzes (*glej lekcije 1. do 3. in 10.*).
- Bog, Gospod.
- Becalel in Oholiab: od Boga poklicana in usposobljena mojstra, ki sta bila odgovorna za načrtovanje in izvedbo gradnje svetišča (*glej 2 Mojz 31,1 in 6*).

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

Božja gora (glej 10. lekcijo, 1.3).

1.4 ČAS DOGAJANJA

Od takrat ko je Bog dal svoje zapovedi pa do tega časa, je minilo nekje 40 dni (glej 2 Mojz 24,18). Ta čas z Bogom je trajal nekje do poglavja 32,15. Na koncu je Bog dal Mojzesu dve plošči pričevanja, ki ju je popisal Božji prst (glej 2 Mojz 31,18).

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 1: žrtev dvigovanja = take daritve je darovalec dvignil proti nebu in tako so jih posvetili Bogu. To so bile materialne stvari, ki so jih po Božjih navodilih Izraelci dobili od Egipčanov (primerjaj z 2 Mojz 3,22; 11,2; 12,35).
- Vrstica 4: višnjevi in rdeči škrlati = blago modre ali rdeče barve.
- Vrstica 4: karmezin = rdeče blago, barva krvi.
- Vrstica 4: tančica = zelo fino, mehko bombažno blago.
- Vrstica 6: dišeče kadilo = po posebnih navodilih Boga, sestavljeno iz začimb – za kadilne daritve.
- Vrstica 7: oniksov kamen = svetlo rumen plemeniti kamen.
- Vrstica 7: efod = del duhovniške obleke iz ramenskih delov, ki sta segala do kolen. Pokrivala sta hrbet in telo duhovnika. Barve so bile škrlatno modre in rdeče, karmezin in bela tančica. Blago je bilo prepleteno z zlatimi nitmi (glej pripomoček 13/d).
- Vrstica 7: naprsnik = iz istega blaga kot efod, kvadratastih oblik, ki ga je duhovnik nosil na prsih. Ta del blaga je bil neke vrste torba, v kateri je bil urim in tumim (majhna predmeta, s katerima je veliki duhovnik lahko dobival odgovore od Gospoda). Na sprednji strani je bilo dvanajst plemenitih kamnov, na katerih je bilo vrezanih dvanajst imen Izraelovih rodov.



2. VODILNA MISEL

Bog želi prebivati pri ljudeh.

Druge možnosti:

- Bog pove kakšno bivališče želi imeti.
- Bog pričakuje daritve.

Glavna vodilna misel je naj, da Bog želi imeti skupnost z ljudmi. Ta zamisel se kaže od začetka (npr. 1 Mojz 3,8) do konca Svetega pisma (glej Raz 21,2-3; 22,3-4). Celotna zgodovina človeštva kaže na to, da Bog išče skupnost s človekom. Seveda je ta skupnost možna le na način, kot ga je predvidel Bog. Vse mora biti podrejeno Božjim načrtom in Božji zamisli, hkrati tudi njegovim svetosti. Poglobljanje v celotno simboliko bi bilo za otroke pretežko in v eni uri tudi neizvedljivo.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Osredotočite se na vodilno misel in poudarite, da Bog išče skupnost s človekom. Situacija na gori Sinaj ima nekaj posebnega v sebi; zgraditi tako velik šotor, iz posebnih materialov, po

Božjih navodilih, to je za otroke nekaj posebnega. In to posebnost morate otrokom pokazati. V pripovedovanju začnite pri načrtovanju pa vse do gradnje, da živo predstavite ves potek dogodkov. To, da želi Bog bivati med svojim ljudstvom, otroci morda ne bodo razumeli. Zagotovite, da otroci ne bodo mislili, da Bog biva v hišah. Pokažite na to, da Bog biva v srcih svojih otrok. Vsekakor pa ovrzite vsako idejo, da Bog biva v sakralnih zgradbah.

3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 Tiha vzpodbuda: otrokom pokažite sliko templja (*glej pripomoček 13/b*) in naj povedo, česa se spomnijo v zvezi s tem (tako lahko ugotovite kaj že vedo in gradite na tem).
- 3.2.2 Neposreden vstop z vidika otroka: »Čudovito. Kaj vse naši starši prinašajo. Tako veliko zlata, srebra, te lepe kože in blago. Le kaj bodo naredili z vsem tem?

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Koraki pripovedovanja:

- Bog govori z Mojzesom (*navežite na prejšnjo lekcijo*).
- Bog pravi Mojzesu naj mu ljudstvo daruje.
- Bog imenuje dragocene materiale.
- Bog pove, kaj naj naredijo s temi stvarmi: mu zgradijo svetišče. **BOG ŽELI BIVATI PRI LJUDEH.**
- Bog pokaže Mojzesu točno sliko, kako naj zgleda njegovo bivališče.
- Bog želi, da je njegovo bivališče zgrajeno po njegovih navodilih. Kako naj zgleda Božja hiša? Pokažete lahko slike (*glej pripomoček 13/a in 13/b*), diapozitive in v grobem razložite, kako je zgrajeno svetišče (bodite pozorni na starost otrok). Zatem poglobite vodilno misel in preidite na to, da **BOG ŽELI PREBIVATI V NAŠIH SRCIH.**

3.4 UTRJEVANJE

- 3.4.1 Otrokom pripravite kopijo *pripomočka 13/c*, na katerem so »zidaki svetišča« (preddverje, sveto, presveto in oprema). Otroci naj predmete izrežejo in sestavijo. Nato naj poimenujejo posamezne dele (*za primerjavo uporabite pripomoček 13/b*).
- 3.4.2 Pogovor na temo »bivališče«: Kakšno je naj bivališče za Boga? Pomislite na Božje lastnosti, na to, da Bog ne more živeti v hiši. Kje lahko Bog prebiva?
- 3.4.3 Igra »Mojzes in svetišče«: Skupaj z otroci potegnite rjuho čez štiri stole. Rjuho pričvrstite z vrvico ali gumico. Nato se naj otroci postavijo okrog svetišča. Pojasnite, da ko je Mojzes vstopil v svetišče, mu je Bog govoril, Izraelci pa so med tem časom častili Boga okrog svetišča. Potem izberite enega otroka, ki bo Mojzes. Ko Mojzes vstopi, vsi okrog svetišča padejo na kolena in dvignejo roke, ker tako častijo Boga. Ko pa Mojzes pride ven, hitro vsi vstanejo. Oseba, ki jo Mojzes narahlo udari po ramenu, je naslednji Mojzes in tako se otroci izmenjujejo vse dokler vsi ne odigrajo vlogo Mojzesa. Ko je Mojzes v svetišču, lahko hitro steče okrog znotraj svetišča, se počasi plazi ali naredi kaj drugega. Vendar je njegova naloga, da pazi, tako da vsi vedo, kdaj vstopi v svetišče in kdaj pride ven.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Pri starejših otrocih lahko govorite o predmetih, ki so bili v svetišču. Pomembno je spoznanje, da veliko stvari kaže na Gospoda Jezusa. Tako lahko ustvarite povezavo med Novo in Staro zavezo. Poleg tega lahko vidimo pogoje, kako imeti popoln odnos z Bogom: povezava skozi Jezusa Kristusa (*glej tudi 3.1*). Skupnost z Bogom ne moremo dobiti s pomočjo opreme, ampak s tem, ko imamo skupnost z Jezusom.

4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 Slikovna uganka (*glej pripomoček 13/e*): otroci naj najdejo sedem napak, zaradi katerih se sliki razlikujeta. Nato pridite k navodilom, ki jih je Mojzes dobil od Boga. Bog pokaže Mojzesu vzorec.
- 4.2.2 Pogovor o bivališčih, kjer lahko najdemo Boga v Svetem pismu: nebesa, raj, tempelj, šotor, v srcu Božjega otroka.

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Koraki pripovedovanja kot nadaljevanje 3.3: (*za ilustracijo glej pripomočke 13/a, 13/b, 13/c*):

- Bog pokaže, kakšna mora biti drža srca pri darovanju (v. 2).
- Zakaj morajo biti uporabljeni prav ti materiali? Od kod so jih Izraelci vzeli (*glej 1.5*)? Bog je dal v svoji modrosti navodila že ko so zapuščali Egipt, saj je vedel, da bodo vse to rabili (tisti, ki so bili poslušni Bogu, lahko zdaj vidijo, kako iz majhnih delov nastaja popoln načrt).
- Pogovor o pomenu posamezne opreme v svetišču v primerjavi z Novo zavezo: vrata k preddverju = Gospod Jezus je vrata in pot (*2 Mojz 27,16; Jn 10,9; 14,6*). Oltar za žgalne daritve = Gospod Jezus je prava žrtev (*2 Mojz 27,1; Heb 9,14*). Umivalnik = očiščevanje skozi Božjo besedo (*2 Mojz 30,17; Ef 5,26*). Miza za hlebe obličja = Gospod Jezus je kruh življenja (*2 Mojz 25,30; Jn 6,33-35*). Kadilni oltar = slika za oboževanje (*2 Mojz 30,1; Jn 4,24*). Svečnik = slika za svetost Božjega ljudstva v skupnosti z Gospodom Jezusom (*2 Mojz 25,31; Raz 1,12*).

Pri takih primerjavah morate biti pozorni na starost otrok, prav tako ne smete izgubiti iz vida vodilno misel (*glej 2*).

4.4 UTRJEVANJE

- 4.4.1 Otrokom pokažite sliko svetišča (*glej pripomoček 13/b*), jo odstranite in otroci ga naj po spominu narišejo. Nato primerjajte narisano s sliko. Mojzes je moral natančno poslušati Božje besede in dobro gledati, drugače bi svetišče zgradili narobe in Bog ne bi bival v njem. Enaki pogoji veljajo za nas danes, če želimo, da Bog prebiva pri nas.
- 4.4.2 Otroci naj povedo, kateri deli so sestavljali svetišče (preddverje, sveto, presveto) in kakšna oprema je bila noter. Za te pojme iščite primerjave, ki so danes pomembne za naša življenja: oltar – skupnost; umivalnik – očiščevanje; svečnik – svetost; miza za hlebe obličja – milost; kadilni oltar – slavljenje; skrinja zaveze – Božja svetost; pokrov na skrinji zaveze – sprava.
- 4.4.3 Otroci naj poimenujejo posamezne dele duhovniške obleke (*glej pripomoček 13/d*).



5. PRIMERNA PESEM



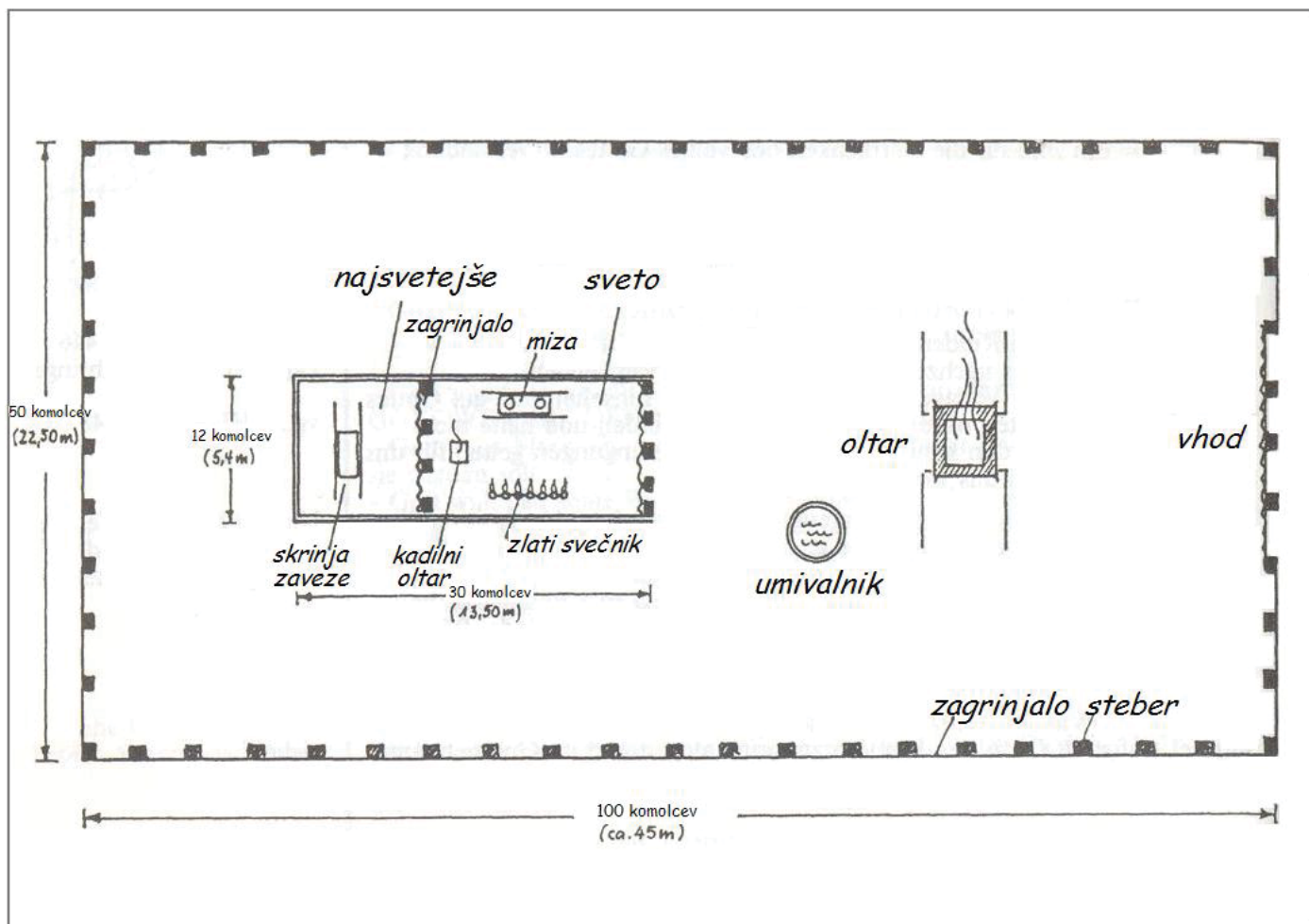
6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

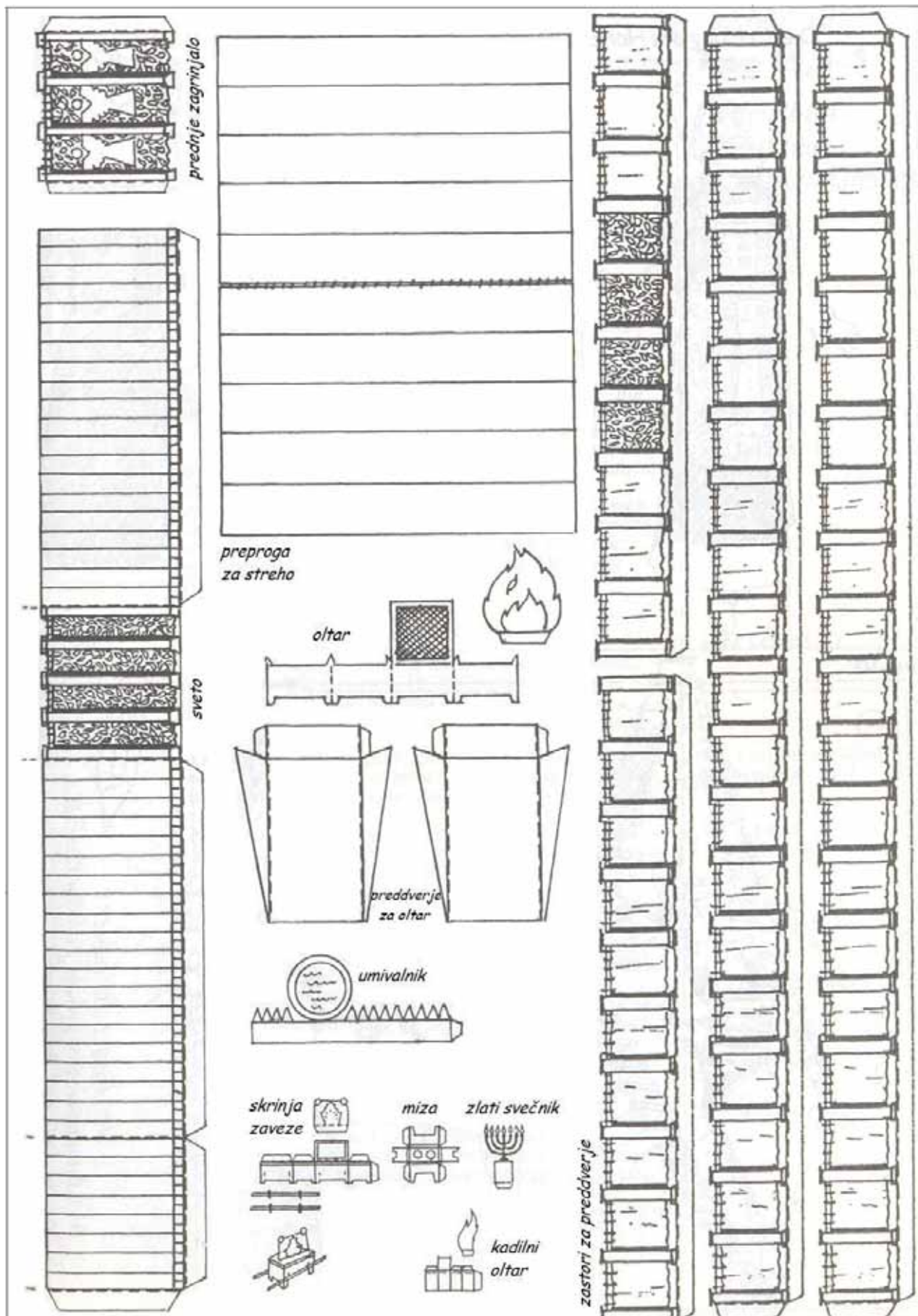
Na velik karton napišite besedo BOG in zraven položite majhno sliko svetišča (glej pripomoček 13/a in 13/b). Otroci tako lahko ugotovijo, da je šotor (svetišče) premajhen za Boga.



7. PRIPOMOČKI

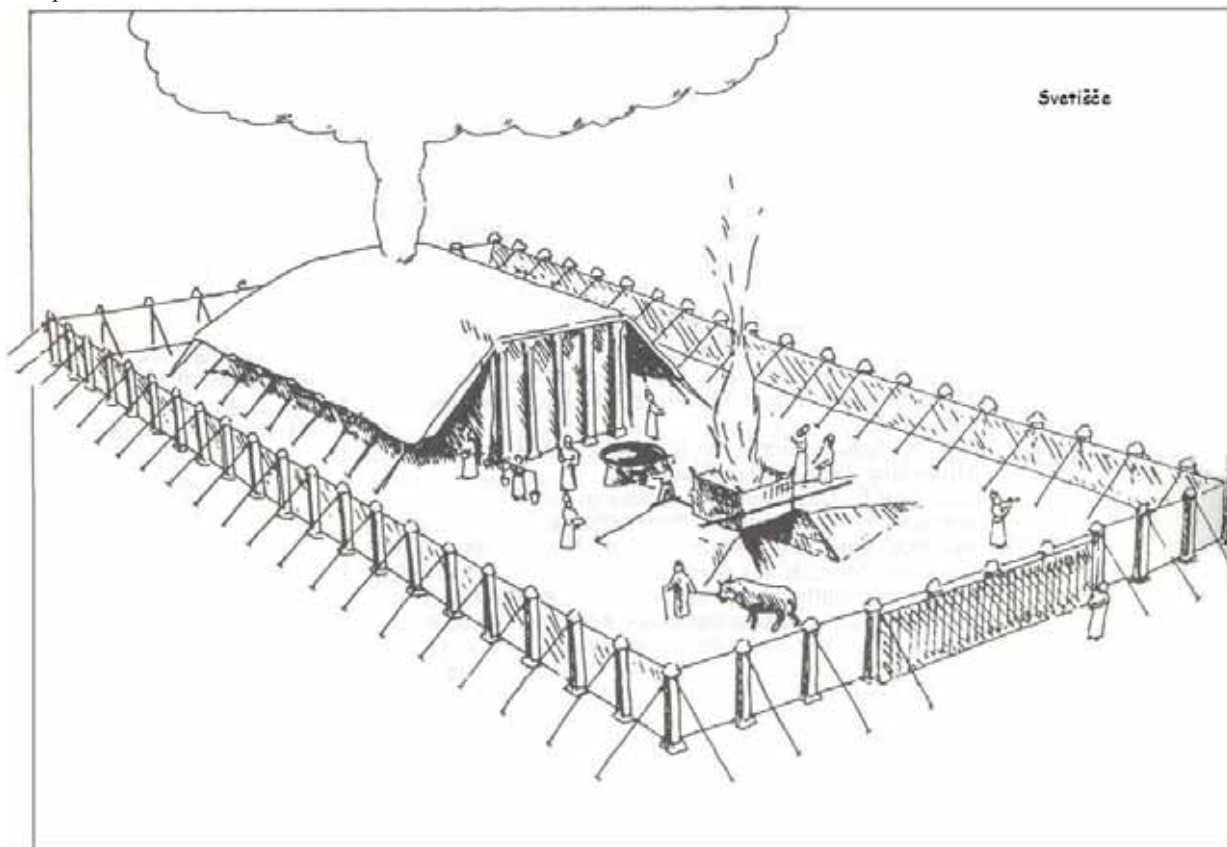
Pripomoček 13/a





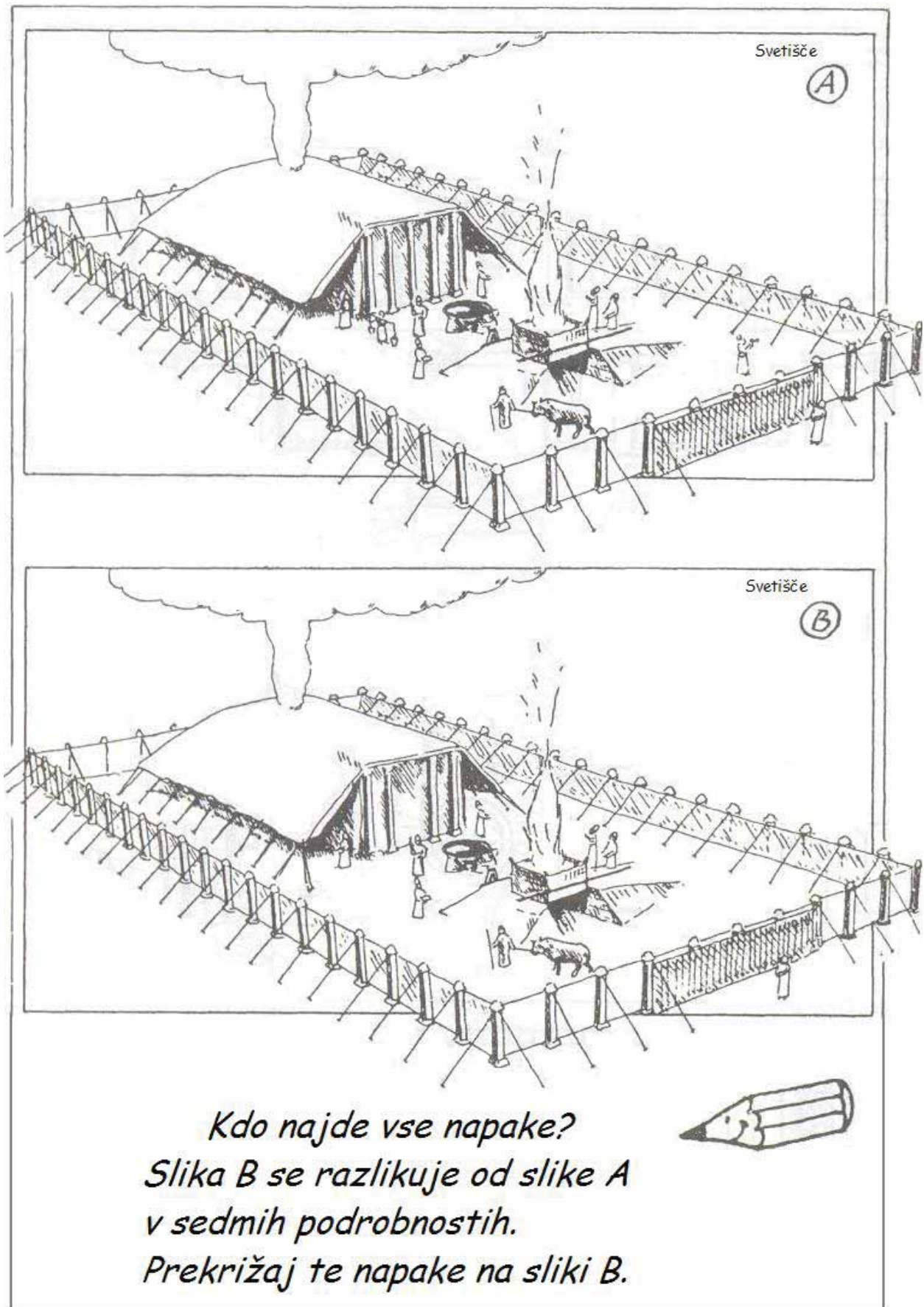
Za ustrezno velikost lahko pripomoček kopirate na malo debelejši list A3 formata.

Pripomoček 13/b



Pripomoček 13/d





14. lekcija

ZLATO TELE

SVETOPISEMSKI TEKST:



2 Mojz 32,1-32

ZLATA VRSTA:

»Skrbno pazite na svoje življenje, da boste ljubili Gospoda, svojega Boga.«

Joz 23,11



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Tekst je povezan z odlomkom iz 2 Mojz 24,12-14. Bog je Mojzesa poklical na goro Sinaj, da bi dobil Božje zapovedi in navodila za gradnjo svetišča. Minilo je 40 dni, toda Mojzes se še ni vrnil. Ljudstvo je postajalo nestrpno in niso želeli več čakati. Spet se je pokazala njihova drža do Boga: nestrpnost, godrnjanje, neposlušnost (*primerjaj z 2 Mojz 6,9; 14,11; 15,24; 16,2, 28; 17,3, 7*). Višek so dosegli z zahtevo, naj se naredi podoba nekega boga. Zahtevali so nekaj vidnega, boga, ki ga lahko vidiš in tipaš. Aron je podlegel pritisku ljudstva in izpolnil njihovo željo. Naredil je zlato tele in ljudstvo je vpilo: »To je tvoj bog, Izrael, ki te je izpeljal iz Egipta«. Aron je postavil tudi oltar in žrtvoval v čast temu bogu. Bog je videl kaj se dogaja in se razjezil, toda Mojzes je zagovarjal ljudstvo. Moledoval je za ljudstvo, govoreč, naj se Bog spomni na to, da sovražnik samo čaka, da bodo uničeni ter naj se spomni svojih obljub. Bog je tako zadržal svojo sodbo in Mojzes je stopil z gore. Videl je tele, ljudstvo, ki pleše in vrže plošči na tla, da se zlomita. Mojzes je uničil malika in za kazen so morali Izraelci piti vodo, pomešano z zlatim prahom. Arona je poklical na odgovornost, toda le-ta je poskušal krivdo zvaliti s sebe (*primerjaj s 1 Mojz 3,12-13*). Mojzes je spet šel na goro in Boga prosil za milost nad ljudstvom. Namesto ljudstva je priznal grehe in bil pripravljen sprejeti kazen namesto njih. Bog take žrtve ni želel sprejeti (*primerjaj s Ps 49,8*).

1.2 OSEBE

- Mojzes: od Boga izvoljeni vodja njegovega ljudstva (*glej lekcije od 1 do 5*).
- Aron: vodi ljudstvo v času, ko je Mojzes odsoten.
- Jozue: Mojzesov služabnik (*glej 9. lekcijo*).
- Ljudstvo.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

Polotok Sinaj, ob vznožju gore Horeb (*glej lekcije od 10 do 13*).

1.4 ČAS DOGAJANJA

Mojzes je bil že 40 dni na gori Sinaj (*za prispetje do gore Sinaj glej 10. lekcijo*).

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 1: bog, bogovi = ljudstvo zahteva podobo boga. Namesto nevidnega, živega Boga, nastopi vidni bog v človeški ali živalski podobi. Povezano s tem je mišljenje, da

je podoba boga povezana z mestom kjer se on nahaja, torej je vidno prisoten. Človek se lahko približa božanstvu in ima neko moč nad njim.

- Vrstica 4: tele ali bik je v Egiptu bil simbol rodnosti v naravi in moč telesa. Ljudstvo je poznalo kulturo bika, posebej s čaščenjem bika Apisa. To je vplivalo na njihovo odločitve. Čaščenje telet in bikov je bilo razširjeno tudi med drugimi semitskimi plemeni. Dejansko ni bil bik oz. tele bog, ampak je bil le simbol moči. V vsakem primeru pa pomeni, da so pravega Boga postavljali na zemljo.
- Vrstica 5: praznik za Gospoda = Aron dá vsej situaciji videz svetega. Posledica čaščenja pa ni svetost, ampak poželenje, znamenje poganskih religij.
- Vrstica 14: tedaj je bilo Gospodu žal = ko je s človeškim jezikom povedano, da je Gospodu nekaj žal, potem to ne pomeni, da bo Bog spremenil svoj načrt, bo pa spremenil potek situacije. Bog spreminja svoj odnos do človeka, ne spreminja pa sebe ali svojih načrtov.
- Vrstica 20: ga je zmlel v prah = Mojzes ni doživel izbruh jeze, ampak je reakcija izraz razočaranja, svete jeze.
- Vrstica 26: Levijevi sinovi = vsi iz Levijevega rodu, sem sta spadala tudi Mojzes in Aron. Levijevemu plemenu je bila dodeljena duhovniška služba (*primerjaj z 2 Mojz 18,1; 4 Mojz 3,6-8*).
- Vrstica 32: »knjige, ki si jo napisal« = Sveto pismo omeni to knjigo 12-krat, večkrat jo imenuje knjigo življenja. Menimo, da je Mojzes vedel za večno življenje in se mu je bil pripravljen odpovedati (osemdesetletnik, ki želi dati življenje za dva-milijonsko ljudstvo, ne bi bila primerna žrtev).



2. VODILNA MISEL

Nepotrpežljivost in nezvestoba žali Božjo slavo.

Druge možnosti:

- Naučiti se želimo zaupati Bogu v vseh situacijah, čeprav ga ne vidimo.
- Biti nezvest Bogu vleče za sabo vedno več greha.
- Odločiti se moramo, če bomo zaupali Bogu, ki ga ne vidimo, ali pa bomo zaupali stvarim, ki jih vidimo.
- Mojzes se je zavzel za ljudstvo in za njih prosil, takšen je Jezus.
- »Ne delaj si rezanih podob« (*glej 11. lekcijo in 2 Mojz 20,4*).



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Iz predhodnih zgodb je otrokom znano, da je ljudstvo doživelo Boga na veliko načinov. Zato jim verjetno ne bo takoj jasno, zakaj je ljudstvo zahtevalo malika, ko se Mojzes ni vrnil z gore. Na splošno pa lahko razumemo njihovo željo, saj je vsem lažje, če nekaj vidimo, če je nekaj otipljivo. Malikovanja otroci ne bodo razumeli, ker sami v svoji okolici ne doživljajo nič podobnega. Pri sami obravnavi te teme ni potrebno govoriti samo o tem, kaj vse je lahko malikovanje (npr. hobi, denar, televizija). To ni namen, držite se vodilne misli. Težite bolj k temu, da si otroci izostrijo čut, kako Bog gleda na situacijo, kaj ga razočara in kaj mu ne prinaša slave. Otroci zelo močno reagirajo, če jim neke stvari ne verjamemo. Hitro so razočarani, če z njimi ne ravnamo kot si želijo. Lahko navežete na to in govorite o nezvestobi in neveri ljudstva v Boga. Besedilo nam kaže, da greh ima za posledico kazen. Previdno

pokažite na Božjo svetost, brez da pri otrocih vzbudili strah. Ne smete pa zamolčati dejstva, kako strašen je greh v Božjih očeh. Mojzesova prošnja je slika, ki nam kaže na Jezusovo žrtev. Zgodbo zaključite z vzpodbudo, naj otroci v vsaki situaciji zaupajo nevidnemu Bogu in naj vedo, da če pregrešijo, lahko priznajo svoj prestop in prosijo za odpuščanje.

3.2 PRIPRAVA UVODA

3.2.1 Uganka (*glej pripomoček 14/a*): najdi skrito zapoved. Rešitev 2 Mojz 20,4.

3.2.2 Ponavljanje: postavite vprašanja s katerimi bo postalo jasno, da je ljudstvo imelo Božjo pomoč.

3.2.3 Pogovor: Kako te je nekdo že razočaral?

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Pripovedujte v štirih delih. Glede na uvod preidite na pripovedovanje:

Mojzes je šel vse višje na goro Horeb. Ljudstvo, ki ga je opazovalo, je videlo, da je postajal vse manjši, videli so majhno piko, vse dokler ni izginil med oblaki, ki so pokrivali goro. Bog je poklical Mojzesa k sebi, možje, žene in otroci pa so čakali na to, kaj jim bo Mojzes pripovedoval po svoji vrnitvi. Čakali so en teden, dva tedna, potem že šest tednov in Mojzesa še vedno ni bilo. Nemir se je širil med ljudstvom in začeli so se spraševati kaj bi se lahko Mojzesu pripetilo. Potem se je nekdo našel, ki je rekel, da se Mojzes prav gotovo ne bo več vrnil. Kmalu so se zbrali okrog Arona in ga silili, naj jim naredi boga, ki ga bodo lahko videli, otipali in nosili s sabo.

Nadaljujete pripovedovanje in poudarite naslednje točke (*glej pripomoček 14/b*):

Slika 1 – Ljudstvo in zlato tele: zaupanje v Boga se je razblinilo, pozabili so na njegovo pomoč. Iz nevere nastane nepotrpežljivost, ki vodi do »pomaganja samemu sebi«. Aron ljudstvu ne ugovarja, ampak izpolni njihove zahteve. Kako bi moral reagirati? Opišite njihovo nemogoče obnašanje, darovanje in čaščenje ustvarjenega boga.

Slika 2 – Mojzes pri Bogu na gori: scena se kontrastno spreminja. Mojzes v Božji prisotnosti, v njegovi tišini in svetosti. Pred Bogom ni nič skrito, niti njegova jeza, niti razočaranje nad ljudstvom, ki ga je tako hitro pozabilo. Mojzes prosi za ljudstvo in s tem odvrne od njih sodbo. Bog usliši naše molitvi, če so iskrene in mišljene resno.

Slika 3 – Mojzes se vrne k ljudstvu: opišite Mojzesovo razočaranje in njegovo vneto za Boga. Jasno pokažite, kako strašen je greh in odpad Božjega ljudstva. Mojzes uniči tele, primora jih, da pijejo vodo z zlatim prahom, kaznuje Izraelce (izogibajte se podrobnostim grozljive sodbe); vendar poudarite, da greh mora biti kaznovan. Omenite tudi Arona, ki se izgovarja – svojo krivdo moramo priznati.

Slika 4 – Mojzes gre spet na goro: Mojzes prosi namesto ljudstva za odpuščanje. Povejte, da je Jezus tudi dosegel odpuščanje naših grehov.

Vprašanje: kaj želite narediti boljše, kot so to naredili Izraelci? Kaj narediti, če pregrešimo?

3.4 UTRJEVANJE

3.4.1 Vsem otrokom dajte sliko teleta (*glej pripomoček 14/c*), ki ga naj raztrgajo na majhne koščke in vržejo v koš. Še enkrat govorite o tem, zakaj je Mojzes uničil malika.

3.4.2 Plošča z Božjimi zapovedmi (*glej pripomoček 14/d*): ko otroci sestavijo sestavljanke, lahko preberejo prvo in drugo zapoved.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Otrokom je znana zgodba, kako je ljudstvo častilo zlato tele, kako je Mojzes razbil plošči z zapovedmi in kako je uničil tele. Zato je pomembno, da iz besedila razberejo tudi druge pomembne točke (glej 3.1). Tudi pri starejših otrocih se pojavlja želja, da bi videli Boga. Ne toliko iz radovednosti, kako Bog zgleda, ampak ker bi mu bilo enostavneje zaupati. Bog pa nam vedno znova skozi Sveto pismo kaže na svoja dela, pomoč, da mu lahko verujemo, tudi če ga ne vidimo. Tudi ljudstvo je imelo dovolj izkušenj, da bi mu lahko zaupali. Zato je za Boga toliko bolj boleče, da mu tako hitro obrnejo hrbet (*primerjaj s Prg 2,17; Gal 1,6*). Nevera in nepotrpežljivost vodita v greh, kar pa ima vedno posledice. Dejstvo, ki ga pri starejših otrocih lahko omenite, so maliki, ki jih imamo danes: maskote, znamenja horoskopa, slike svetnikov – to vse so lahko stvari, od katerih ljudje pričakujejo pomoč. Izražajo potrebo po nečem vidnem, otipljivem, nečem, kar je na razpolago. To je zoper Božje zapovedi, ker On želi, da mu zaupamo brezpogojno.

4.2 PRIPRAVA UVODA

4.2.1 Pogovor o situaciji v šoli: pišemo test, učimo se, molimo in si še napišemo listek za plonkanje. Zakaj? Kaj to izraža?

4.2.3 Športni klubi – njihovi navijači imajo maskote. Izraz česa je to, kaj mislite?

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Zgodbo pripovedujte kot je opisano pri 3.3, nato pa za pomoč uporabite še *pripomoček 14/e*.

4.4 UTRJEVANJE

4.4.1 Uganka z zlato vrsto (glej *pripomoček 14/f*).

4.4.2 Pogovor: Čeprav Boga ne vidimo, je tu. Kako lahko to vemo? Kako nam je v pomoč?

4.4.3 Raziskovalci: Delovni list 14 – starejša skupina.



5. PRIMERNA PESEM



6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Razlaga vsebine zlate vrste: z besedo »življenje« ni mišljeno telesno življenje (dihanje, hranjenje, gibanje), ampak središče naše osebnosti, ki ga imenujemo srce. Srce moramo varovati pred slabimi vplivi, nevero itn. Enostavneje: če Bog izpolni naše srce, potem v njem ni prostora za nič slabega. Za ilustracijo: pri starejši skupini lahko uporabite uganko (glej *pripomoček 14/f*), pri mlajši skupini pa uporabite za učenje zlate vrste *pripomoček 14/g*.



7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 14/a

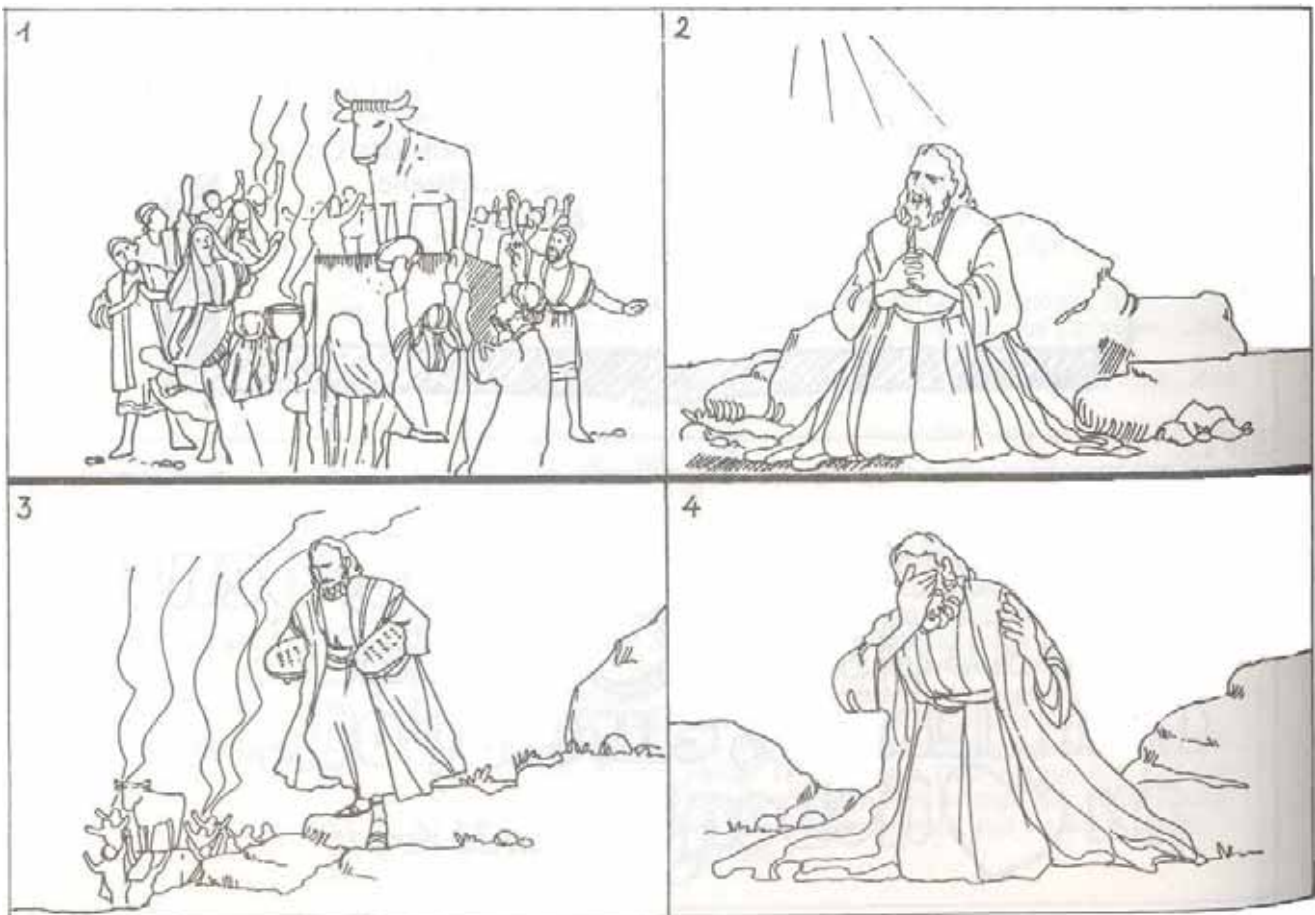
Poišči skrito zapoved!

F	N	E	D	E	L	A	J	W	S	I	R	E	Z	A	N	E	P
Ž	O	D	O	B	E	I	N	N	I	Č	Ž	E	S	A	R	K	A
R	B	I	I	M	E	L	O	F	O	B	L	I	K	O	T	E	G
A	K	A	R	J	E	Š	Z	G	O	R	A	J	N	A	N	E	B
U	F	S	P	O	D	A	J	N	A	Z	E	M	L	J	I	A	L
I	V	V	O	D	A	C	H	W	P	O	D	Z	E	M	L	J	O

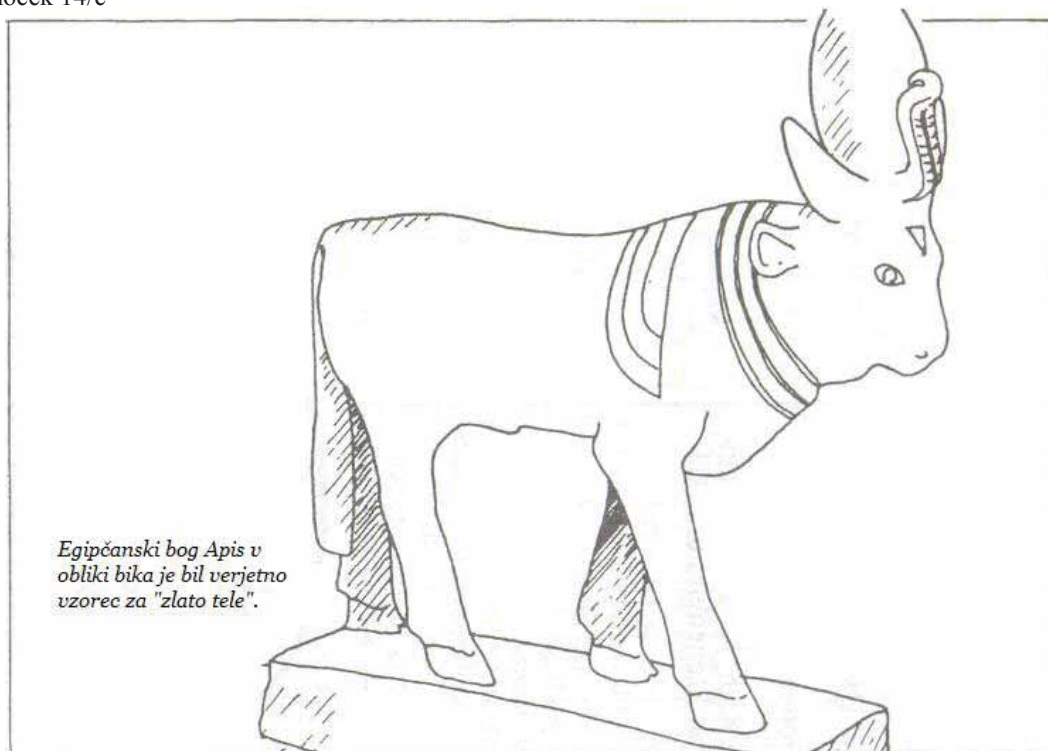
Prečrtaj vsa polja s črkami
C, F, Š, Ž, W.

Tako boš našel skrito
zapoved.

Pripomoček 14/b



Pripomoček 14/c



Pripomoček 14/d



Zlato tele (2 Mojz 32)

Pripomoček 14/e

Nepotrpežljivo ljudstvo Mi

V čem se kaže nepotrpežljivost, nevera? _____	Kdaj lahko postane nepotrpežljivost nevarna? _____
--	---

Kako oceni Bog to ljudstvo (v. 8-9)? _____	Kaj nas lahko odvrne od vere? _____
---	--

Neodločen Aron Mi

Kakšne so bile Aronove napake? _____	V kakšnih situacijah moramo biti neomajni? _____
---	---

Kako bi se moral Aron obnašati? _____	_____
--	-------

Priprošnjik Mojzes Mi

Mojzes prosi za ljudstvo. Kakšne razloge navaja? _____	Kje lahko naša prošnja postane veljavna? _____
---	---

Kaj ponudi Mojzes Bogu (v. 32)? _____	Kdo je storil še nekaj večjega od Mojzesa? Zakaj je Bog to žrtev sprejel? _____
--	--

Pripomoček 14/f

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
A		K	R	B	N			P		Z		T		
B	N				V		J			Ž		V	L	J
C		N	J			D			B			T		
D	L	J	U	B		L			G			P		D
E				V		J		G				B		G

Vpišite manjkajoče črke v ustrezne kvadratke!



A: A9 / B2 / C7 / E1 / E9 / E14
 E: A13 / B8 / C1 / C4 / C13 / E7
 I: A11 / B11 / D5 / D7
 O: A6 / B6 / C10 / D10 / D13 / E5 / E12
 S: A1 / B4 / C11 / D11 / E3

Skrbno pazite  na svoje življenje,
da boste ljubili  Gospoda,
svojega Boga.

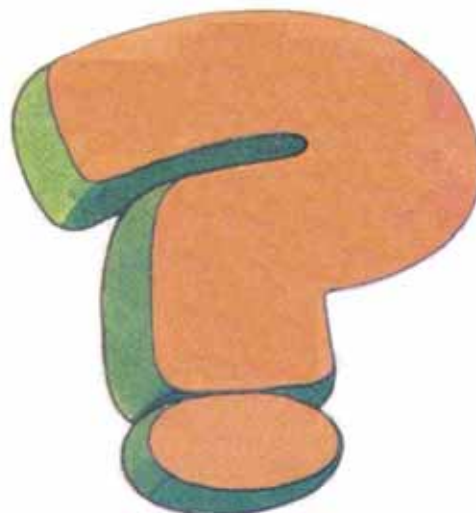
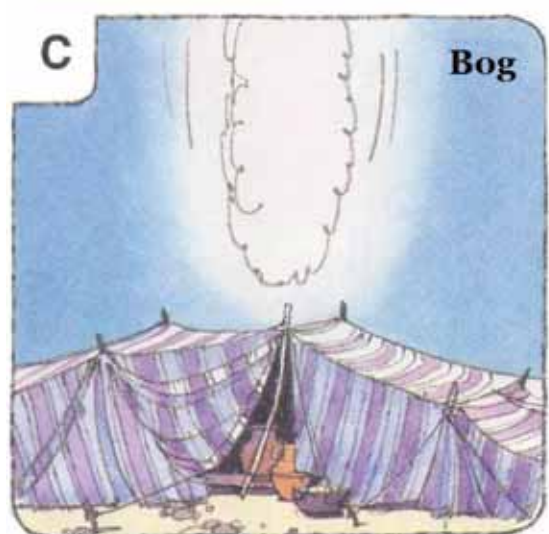
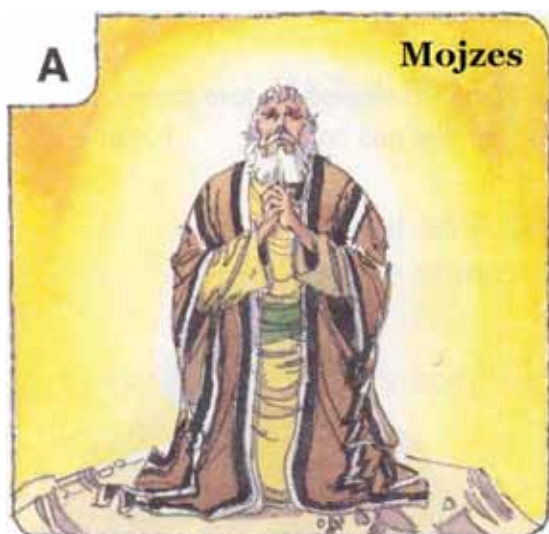
Jozue 23,11



RAZISKOVALCI



Delovni list 14 - starejša skupina



1. Kdo se je pogovarjal z Bogom na gori?
2. Kdo je naredil malika in ga častil?
3. Kdo je bil jezen?
4. Kdo je vrgel malika v ogenj?
5. Kdo je grešil?
6. Komu je bilo žal?
7. Kdo se je spustil v oblaku nad svetišče?
8. Kdo je odpustil ljudem?
9. Kdo je rekel, da bo vedno prijatelj?

Odgovori: 1-A; 2-B; 3-A; C; 4-A; 5-B; 6-B; 7-C; 8-C; 9-C

15. lekcija

MOJZES POŠLJE OGLEDNIKE

SVETOPISEMSKI TEKST:

4 Mojz 13,1–14,38



ZLATA VRSTA:

»Kajti Gospod, vaš Bog, vas preizkuša, da bi spoznal, ali ljubite Gospoda, svojega Boga, z vsem srcem in z vso dušo.«

5 Mojz 13,4b



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Nekako eno leto po malikovanju na Sinaju (zlato tele – *glej 14. lekcijo*), je prišlo do vstaje Božjega ljudstva v puščavi Paran. Bog jim je dal nalogo, naj raziščejo Kanaansko deželo. Glede na 5 Mojz 1,21-22 je to priznanje za Izraelce. V časovnem razdobju 40 dni 12 oglednikov pregleda obljubljen deželo. Vidijo rodovitno deželo in kot dokaz prinesejo nazaj ogromen grozd. Toda tudi sovražno ljudstvo, prebivalstvo dežele jim ni ostalo prikrito. 10 oglednikov razširi negativne govorice o deželi in ljudeh in da jih ne bo možno premagati. Pride do vstaje med ljudstvom. Jozue in Kaleb sta jih poizkušala prepričati naj zaupajo v Boga, toda ljudstvo ju je želelo kamnati. Zatem je Bog sklenil iztrebiti Izraelce, toda Mojzes je spomnil Boga na njegovo obljubo. Nato je sledila kazen za teh 10 oglednikov, starih od 20 let in naprej, in sicer smrt v puščavi, v razdobju 40-ih let.

1.2 OSEBE

- Mojzes (*glej druge lekcije o Mojzesu*).
- Izraelsko ljudstvo.
- Aron (*glej 4. lekcijo*).
- Ogledniki: iz vsakega rodu en zastopnik (*glej 4 Mojz 13,4-16*).
- Jozue: Mojzes mu je dal novo ime namesto Hošea (rešitev), sedaj se je imenoval Jozue (Gospod je rešitev).
- Kaleb: poglavar iz Judovega plemena, edini, ki je poleg Jozueta smel vstopiti v obljubljen deželo od starejše generacije in ki je skupaj z ostalimi pregnal tri Ankove sinove s Hebrona (*Joz 15,13-14; Sod 1,20*).
- Ankovi sinovi: velikani iz gorovja zahodnega Jordana (*Joz 11,21*).
- Amalečani (*glej 9. lekcijo*).
- Hetejci, Jebusejci, Amorejci, Kanaanci.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA (*glej zemljevid pripomočka 15/a*)

- Paranska puščava: verjetno SV del polotoka Sinaj, vse do južnega dela Kanaana.
- Kadeš: pomembno mesto na pohodu Izraelcev skozi puščavo.
- Cinska puščava: del puščave Paran.
- Rehob: verjetno Bet-Rehob v bližini Lajiša = Dan (*2 Sam 10,6; Sod 18,28*).
- Hamat: mesto ob reki Orontu v Siriji, 200 km severno od Damaska.
- Hebron: mesto v Judeji, prej imenovano Kirjat-Arba. Ustanovljeno 1700 pr. Kr.
- Eškolska dolina: dolina v bližini Hebrona.

1.4 ČAS DOGAJANJA

Nekako poleti 1444 pr. Kr. (glej 1. lekcijo 1.4).

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 13,23: granatna jabolka = krvavo rdeč sadež, ki raste na grmu; polnjen s sočno, malce kislo čežano z veliko koščicami; priljubljen sadež Izraelcev.
- Vrstica 13,27: mleko in med = tradicionalen izraz za rodovitno deželo.
- Vrstica 13,32: dežela ... ki žre svoje prebivalce = kaže na močno prebivalstvo, ki se za preživetje bojuje med seboj.
- Vrstica 14,6: pretrgati svoja oblačila = znak žalovanja, gnusa in razočaranja.
- Vrstica 14,9: senca se je umaknila od njih = Bog je dovolil, da uničijo sovražnike.
- Vrstica 14,18: obiskuje krivdo očetov na sinovih, na tretjih in četrth = (2 Mojz 20,5), posledica greha staršev, ki se niso pripravljene spokoriti. Možnost otrok, da spoznajo resnico, ni nič manjša. Toda blagoslovi, ki jih otroci lahko doživijo zaradi staršev, sežejo še veliko dlje.
- Vrstica 14,28: kakor jaz živim ... kakor ste govorili v moja ušesa = Bog zagotavlja svojemu ljudstvu, da se jim bo zgodilo, kar so si želeli v svoji neveri (14,2): »da bi umrli v tej puščavi«.
- Vrstica 14,33: nezvestobe = verjetno v dobrednem smislu zunajzakonski odnosi, pri čemer to vključuje duhovni odnos med Bogom in ljudstvom.



2. VODILNA MISEL

Lahko zaupamo v to kar pravi Bog, četudi se zdijo težave nepremagljive.

Bog preizkuša naše zaupanje in našo poslušnost, ko nas vodi v težave. Če mu ne zaupamo, ga žalimo, podcenjujemo njegovo moč in mu ne prinašamo slave.

Druge možnosti:

- Če zaupamo Bogu in smo mu poslušni, smo sicer morda kdaj osamljeni in nas zaradi tega sramotijo. Vendar smo lahko prepričani, da je Bog vedno na naši strani.
- Množica nima vedno prav.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Način obnašanja oglednikov in ljudstva, kot so strah, neposlušnost ali zaupanje, je majhnim otrokom znano iz družinskega življenja. Znano jim je, da po neposlušnosti sledi kazen. Morda jim bo reakcija ljudstva na to, kar so povedali ogledniki, znana iz vrtca. Ni nujno, da ima množica prav; prav ima tisti, ki je v skladu z Božjo voljo.

3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 Pogovor: Kaj naredijo vaši starši, ko se odločite, da greste na dopust? (Pridobijo si natančne informacije o kraju počitnikovanja – *morda lahko s sabo prinesete brošure*). Tako je tudi Mojzes poslal oglednike, da bi raziskali obljubljeni deželo.

- 3.2.2 Otroke vprašajte, kaj je njihova najljubša jed, začnite s tem kako bogata – rodovitna je bila obljubljeni dežela.
- 3.2.3 Učenje s pomočjo predmeta: S sabo prinesite grozdje. Vsakemu otroku dajte en grozd in se pogovarjajte o dobrih sadežih, ki jih je Bog dal, da rastejo. Nato v pripovedovanju preidite na grozd v zgodbi.

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Pripovedujte napeto, razdelite potek zgodbe na šest točk (*glej pripomoček 15/b*):

- ① **Slika 1** – Mojzes pošlje 12 mož, da ogledajo deželo.
- ② **Slika 2** – ogledniki vidijo čudovite sadove v obljubljeni deželi in prinesejo ljudstvu ogromen grozd. Vidijo tudi, da v deželi živijo velikani (napetost: kako uskladiti dejstvo, da tam živijo velikani in da je Bog dal obljubo?)
- ③ **Slika 3** – po tem, ko je ljudstvo slišalo poročilo oglednikov, godrnjajo zoper Mojzesa in Arona in se želijo vrniti v Egipt (napetost: Kdo ima prav, tistih deset oglednikov ali tista dva?)
- ④ **Slika 4** – Jozue in Kaleb kažeta na Boga in želita tako opogumiti ljudstvo (zaupati kljub težavam).
- ⑤ **Slika 5** – nad šotorom oz. svetiščem se je prikazal Gospod. Mojzes prosi za ljudstvo.
- ⑥ **Slika 6** – začetek 40-letnega potovanja po puščavi.

3.4 UTRJEVANJE

- 3.4.1 Iz kroglic stiropora naredite velik grozd, ga pobarvajte in obesite na palico.
- 3.4.2 Naredite »prenosljivo sadje«: smokve, grozdje in granatno jabolko (*glej pripomoček 15/e*) izrežite iz trdega papirja ali kartona in obesite na okroglo leseno palico.
- 3.4.3 Otrokom razdelite kopijo *pripomočka 15/b* in naj pobarvajo slike.
- 3.4.4 Z otroci odigrajte zgodbo. Besede, ki jih govori Bog, naj bere nekdo izmed otrok.
- 3.4.5 Raziskovalci: Delovni list 15 – mlajša skupina.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Starejši otroci že dobro poznajo občutek strahu, poznajo pa tudi povezavo med zaupanjem in poslušnostjo. Nezaupanje in neposlušnost sprožita pri starših žalost in jih silita v to, da kaznujejo otroke, z namenom, da jih vzgajajo. To lahko prenesemo tudi na odnos z Bogom. Z otroci se lahko pogovarjate tudi o tem, zakaj Bog dovoli, da njegovo ljudstvo zaide v težave. Obremenitve so za ljudi potrebne, da bi lahko postali zrelejši. Problemi pa bi morali krepiti naše zaupanje v Boga. Zanimivo je tudi, da je deset oglednikov poudarjalo le težave, množica je videla le nepremagljivo oviro (velikane), niso pa videli vseмогоčnega Boga.

4.2 PRIPRAVA UVODA (glej tudi 3.2)

Otroke odpošljite v majhnih skupinah na ulico. Kot ogledniki si morajo v 5-10 minutah ogledati del ulice in zbrati čim več informacij in morebiti prinesiti s seboj tudi kak predmet. Dajte jim vprašalnik z vprašanji: koliko hiš ste videli? Kakšna drevesa rastejo (morda prinesejo nazaj tudi liste)?

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Pripovedujte podobno kot pri 3.3, vključite pa še naslednje stvari (glej pripomoček 15/b):

K ①: Zakaj je Mojzes sploh poslal oglednike? Preberite *5 Mojz 1,21-23!*

K ②: Kakšen vtis ima večina oglednikov o obljubljeni deželi? (*4 Mojz 13,28*)

K ③ in ④: Odlomek (*13,26-14,10*) se da prebrati tako, da razdelite vloge. Kaj opazite pri poročilu 10-ih oglednikov? (prevlada opisovanje prebivalcev obljubljene dežele in pretiravanje, npr. primerjava s kobilicami – *13,33*).

K ⑤: Zaradi česa je Bog jezen? (zaničevanje in nevera – *14,11*) Kaj je pomembno Mojzesu, ko se pogovarja z Bogom? (Božja čast – *14,13-18*; odpuščanje ljudstvu – *14,19*)

K ⑥: Kako zgleda Božja kazen in kakšne so njegove obljube? (*14,28-38*)

4.4 UTRJEVANJE

4.4.1 Uganka (glej pripomoček 15/c – rešitev: POSLUŠNOST).

4.4.2 Otrokom razložite odnos Mojzesa, Arona, Jozueta in Kaleba v primerjavi z množico, vključno z ogledniki, s pomočjo naslednjega računa: $600.000 \text{ mož} : 4 = ?$ (150.000), verjetno je bilo vseh skupaj nekje 2,5 milijona ljudi. Potem naj otroci povedo o svojih izkušnjah, ko so ostali sami s svojim prepričanjem v Boga.

4.4.3 Ročno delo (glej 3.4.1 in 3.4.2).



5. PRIMERNA PESEM



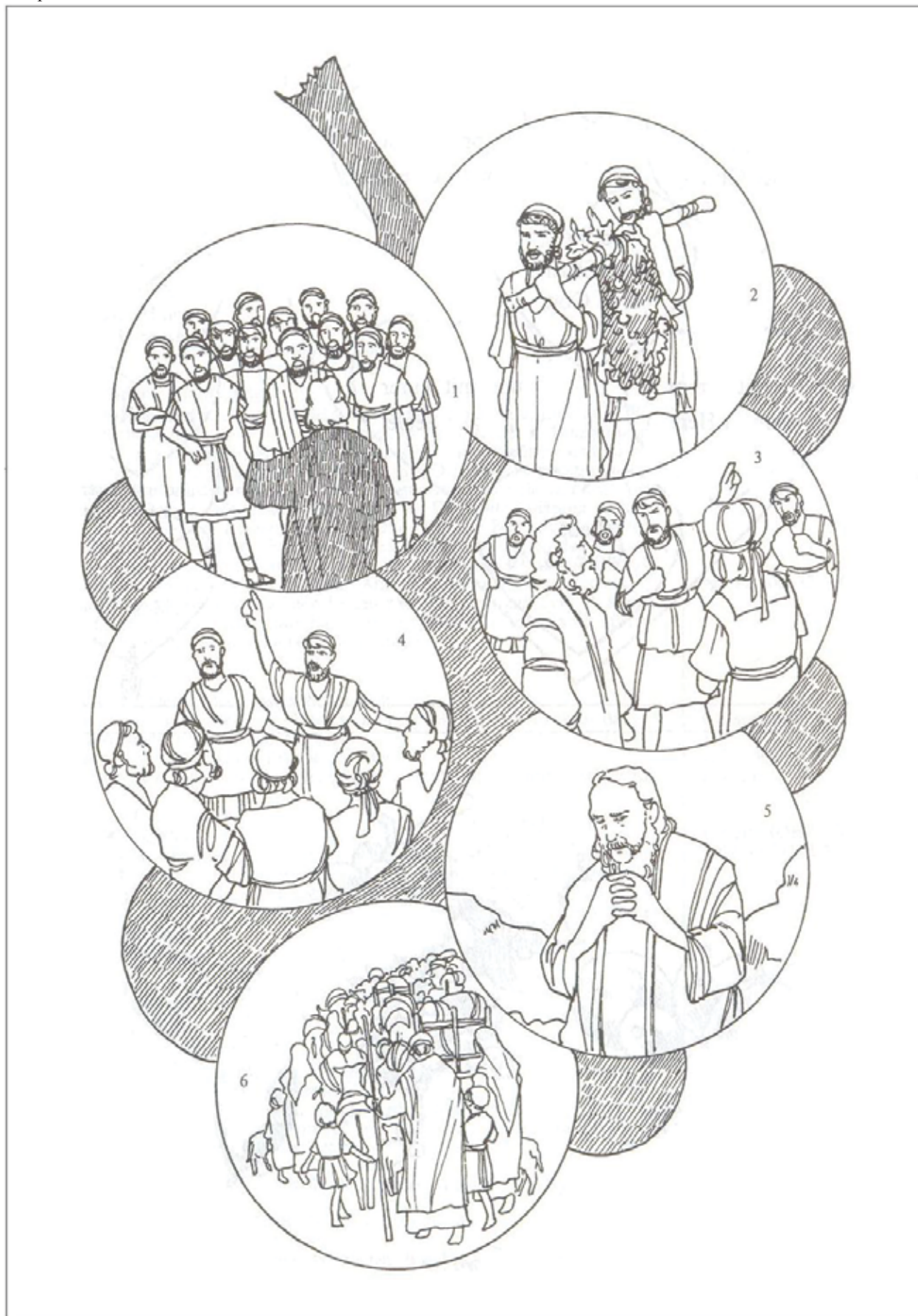
6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

- Sama zlata vrsta nam kaže na simbol srca (glej pripomoček 15/d). Na folijo lahko narišete veliko srce. Šest manjših src z besedilom kopirajte in jih med govorjenjem izmenično postavljajte v veliko srce.
- Otroci pa lahko tudi sami izrežejo veliko rdeče srce iz trdega papirja. Nato izrežejo še šest manjših src z zlato vrsto iz belega papirja in nalepijo na eno stran rdečega srca tri bela srca in na drugo stran druga tri bela srca. Na vrhu rdečega srca naj naredijo luknjo in potegnejo skozi lep, okrasen trak; tako lahko srce obesijo kjerkoli.
- Morda pa lahko šest src z zlato vrsto nalepijo eno za drugim in dobijo lepo kazalo.

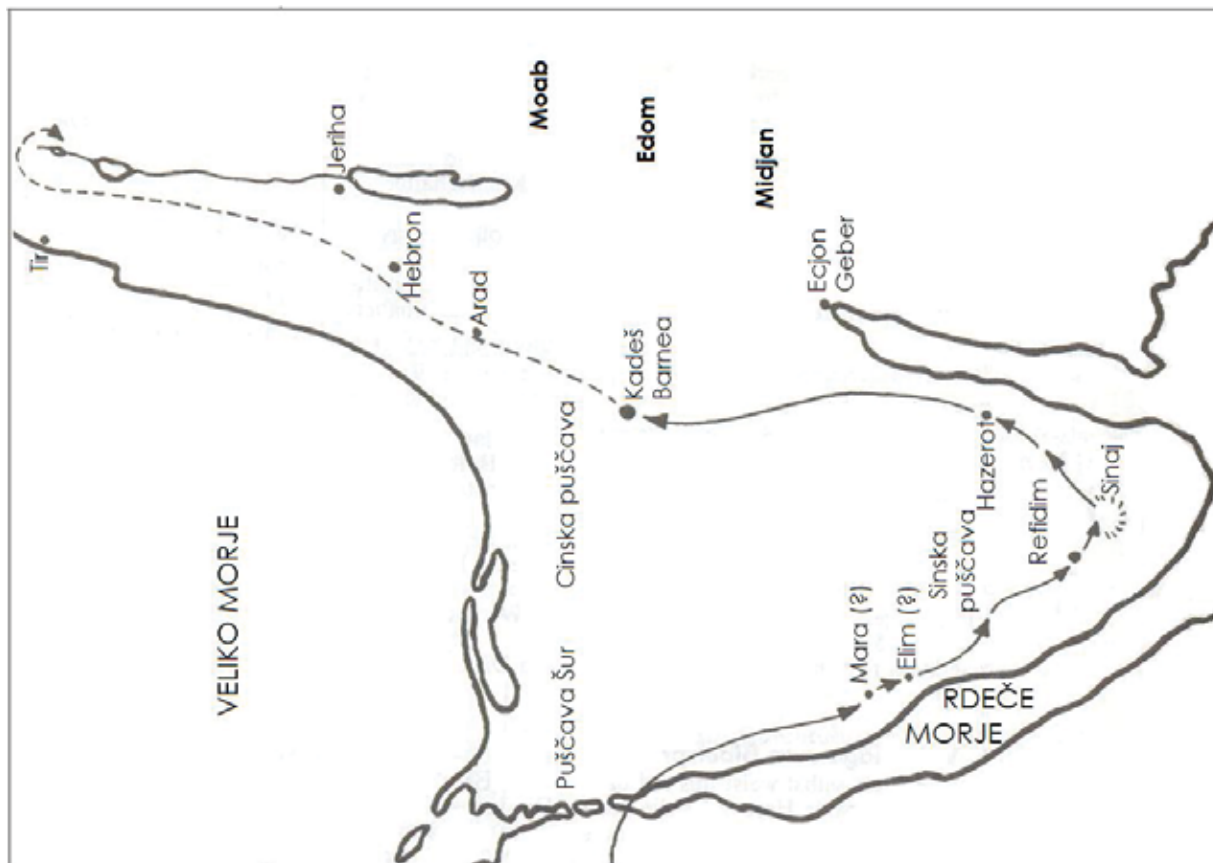


7. PRIPOMOČKI

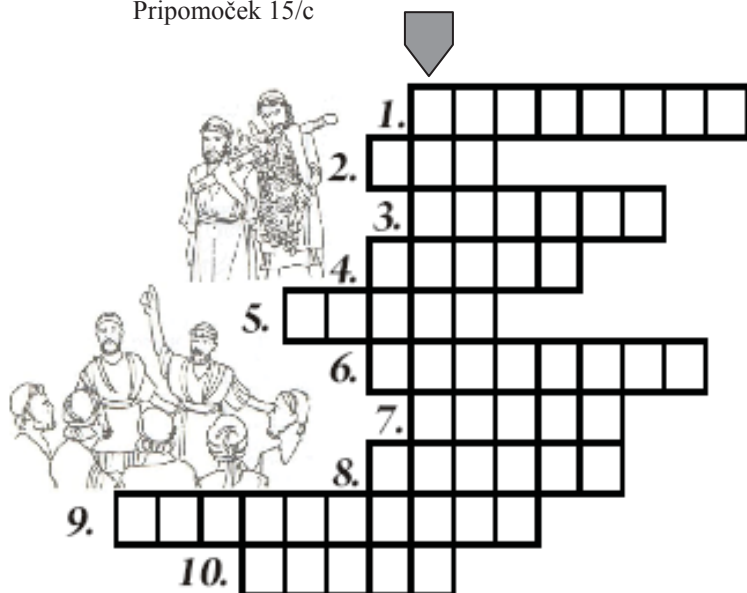
Pripomoček 15/b



Pripomoček 15/a

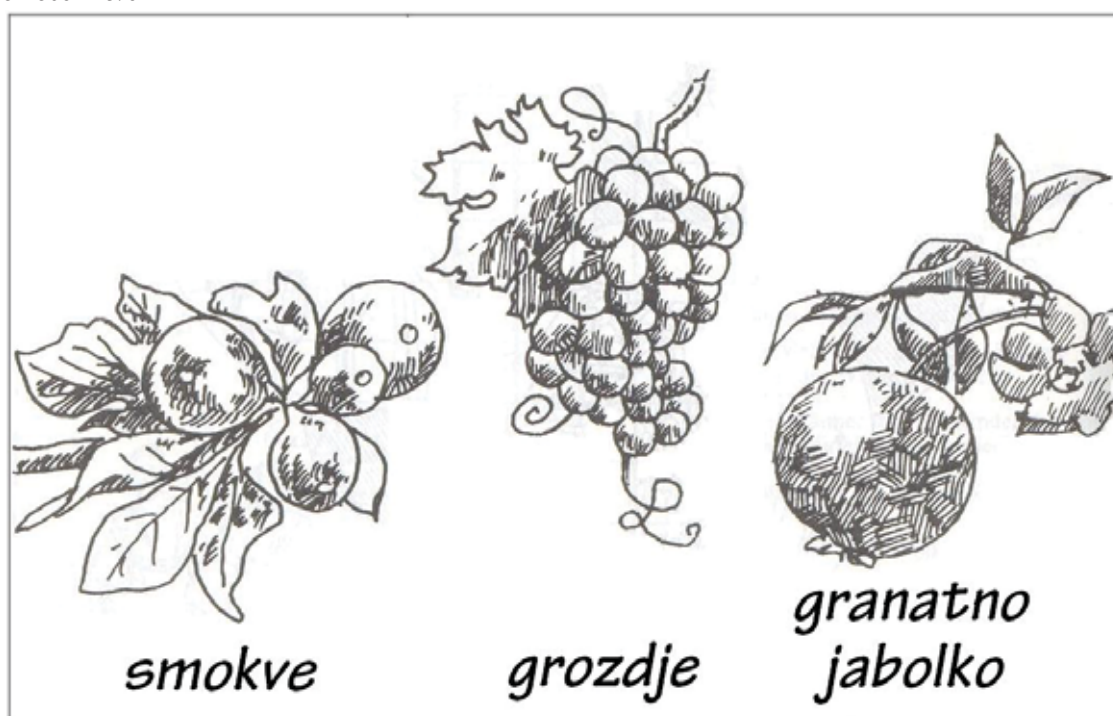
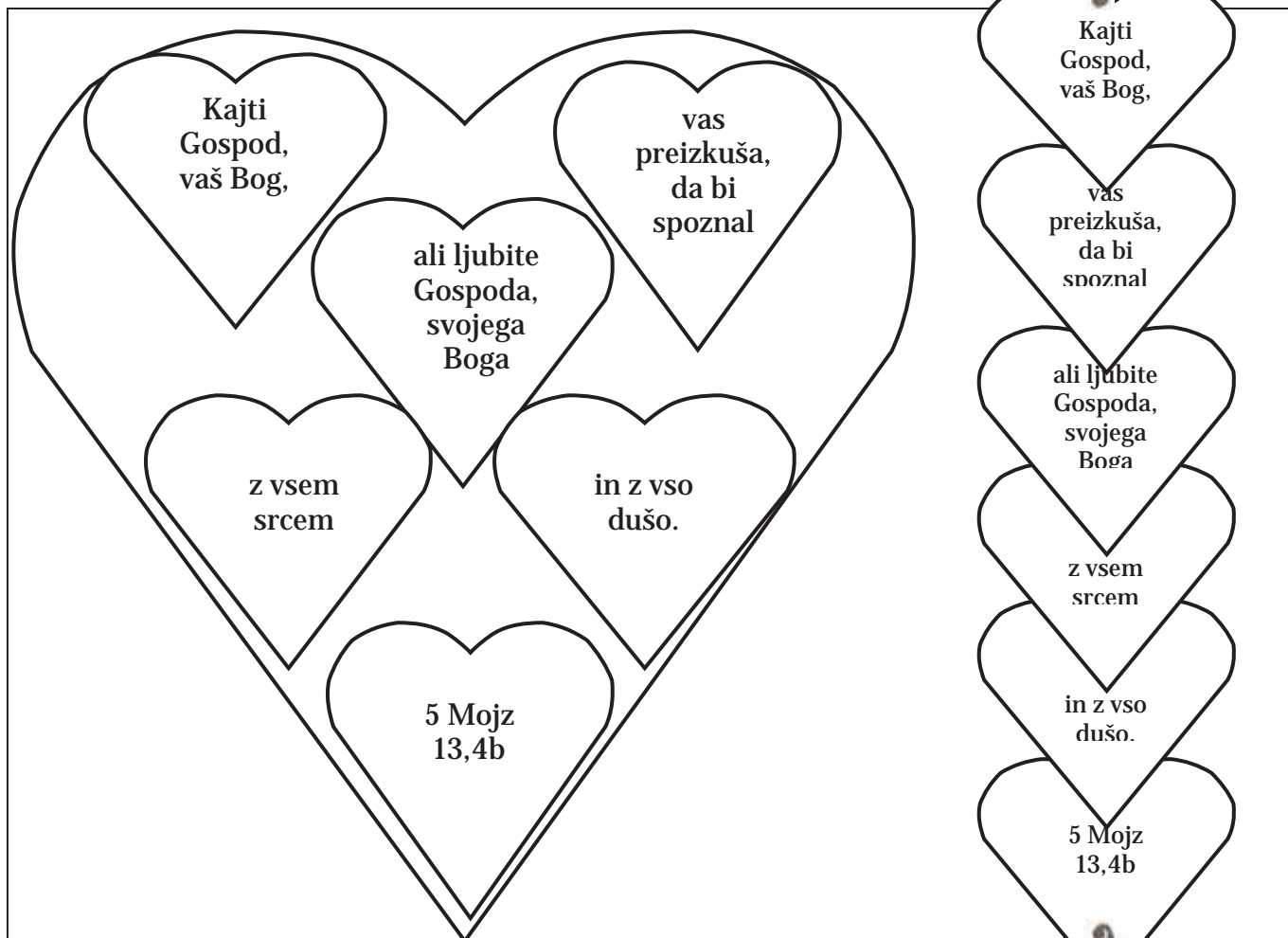


Pripomoček 15/c



1. Kako se je imenovala puščava, kjer so Mojzes in ljudstvo čakali, da se ogledniki vrnejo?
2. Kdo je »Gospod«, ki je dal Mojzesu navodila?
3. Kaj so ogledniki prinesli iz dežele poleg grozda in granatnih jabolk?
4. Za deželo, ki jo je Bog obljubil Izraelskemu narodu, so rekli, da se v njej cedita in med.
5. Kako se je imenoval Nunov sin – eden izmed oglednikov?
6. Kako se je imenovala dolina, od koder so ogledniki prinesli velik grozd?
7. Kdo je godrnjal zoper Boga?
8. Kdo je prosil za ljudstvo, ko so se pregrešili zoper Boga?
9. Koliko let je moralo za kazen ljudstvo ostati v puščavi?
10. Kam so se hoteli Izraelci vrniti, ko so godrnjali in se pritoževali? V

Bog zahteva od svojega ljudstva (nas) _____ .

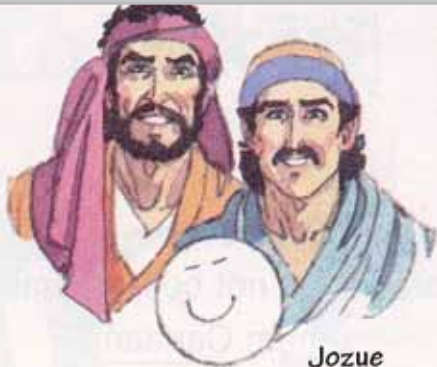




RAZISKOVALCI



Delovni list 15 - mlajša skupina





Jozue
in Kaleb

Kdo bi lahko
zapisal
te
besede?




Ostali
možje

Videli smo lepo, veliko , toda

ker se , ne želimo iti nazaj

tja, kjer so bili



Videli smo lepo, veliko .

Zaupamo v  da nam bo

pomagal premagati



Učiti se zaupati



Zaupljiv in pogumen _____

Dvomljiva in bojazljiva _____



Zaupljiv in pogumen _____

Dvomljiv in bojazljiv _____



Zaupljiva in pogumna _____

Dvomljiv in bojazljiv _____



Zaupljiv in pogumen _____

Dvomljiv in bojazljiv _____

Pomagaj mi, prosim, Bog, da ti bom
zaupal/-a in se ne bom bal/-a.
V Jezusovem imenu, amen.

16. lekcija

MOJZES NEPOSLUŠEN BOGU

SVETOPISEMSKI TEKST:



1 Mojz 20,1-13

ZLATA VRSTA:

»Če se mi izneverimo, on ostane zvest, kajti sebe ne more zatajiti.«

2 Tim 2,13



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Izraelci so bili zadnje leto na svojem potovanju po puščavi v obljubljeni deželi. 4 Mojz 20 poroča o bolečih izkušnjah, ki jih je doživel Mojzes. Mojzesova sestra Mirjam je umrla. Takrat pri Rdečem morju je pela pesem zmagovalca, ko so bili odrešeni. Zdaj pa so spet začeli godrnjati. Ljudstvo je bilo v puščavi in brez vode, zato so začeli obtoževati Mojzesa in Arona. Moža sta iskala zavetje pri Bogu, pri vhodu v shodni šotor. Božja veličina je postala spet vidna. Bog je zapovedal: Mojzes naj pripelje ljudstvo k skali in s palico v roki naj ogovori skalo. Pritekla bo voda iz skale. Toda namesto da bi spregovoril skali, je Mojzes dvakrat udaril po skali (*primerjaj s Ps 106,32-33*). Bog je ljudstvu dal vodo, toda ta neposlušnost je imela velike posledice: Mojzes in Aron nista smela popeljati ljudstvo v obljubljeni deželi.

1.2 OSEBE

- Izraelci: Božje izvoljeno ljudstvo.
- Mojzes: vodja, rešitelj, zakonodajalec. Pelje ljudstvo iz Egipta in skozi puščavo.
- Aron: tri leta starejši Mojzesov brat (*glej 4. lekcijo*).
- Mirjam: Mojzesova sestra, imenujejo jo prerokinja, umre v Kadešu (*glej 2 Mojz 15,20*).

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA (*glej zemljevid pripomočka 15/a*)

- Cinska puščava (pomeni »blato«): v bližini meje v Kanaan.
- Kadeš: oaza v puščavi; eden najpomembnejših krajev pri potovanju Izraelcev. Od tu so odposlali oglednike.
- Meriba (»prepir«): mesto blizu Kadeša, kjer je Bog dal, da je pritekla voda iz skale.

1.4 ČAS DOGAJANJA

Ob koncu potovanja Izraelcev po puščavi. V prvem mesecu 40. leta (*primerjaj s 15. lekcijo, 1.4*).

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 1: Izraelovi sinovi = skupnost, zbor ljudstva, ki so bili sklicani s posebnim namenom.
- Vrstica 3: prepirati se = zmerjati, pričkati, jeziti se, žaliti.

- Vrstica 3: »O da bi pomrli ...« = želeli so si smrti, s čimer bi se končalo potovanje po puščavi.
- Vrstica 5: granatna jabolka (*glej 15. lekcijo 1.5*).
- Vrstica 6: shodni šotor = mesto slavljenja in prisotnosti Boga (*glej 13. lekcijo*).
- Vrstica 6: Gospodovo veličastvo = izraz za Božjo bližino in prisotnost (pogosto močna svetloba).
- Vrstica 8: palica = v zgodbi o Mojzesu je večkrat omenjena palica (*glej 2 Mojz 7,20; 14,16; 17,5*). To ni čarobna palica, kvečjemu znak vrednosti in oblasti (primerjava s kraljevskim žezlom).
- Vrstica 10: uporniki = ljudje, ki se zoperstavljajo, upirajo Božji volji.
- Vrstica 12: svetega = Božja svetost, veličina in oblast.



2. VODILNA MISEL

Bog želi, da natančno izpolnjujemo kar on želi (ker je on svet in zvest svoji besedi).

Druge možnosti:

- Če smo poslušni Bogu, ga častimo s svojim življenjem pred drugimi ljudmi.
- Nevera vpliva na naše delo za Boga.
- »Majhne« napake lahko imajo velike posledice.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Že majhni otroci vedo, da je pri določenih nalogah potrebno dosledno upoštevati navodila. Včasih so morda tudi kaznovani, ko ne upoštevajo maminih navodil. Ne moralizirajte, vendar poudarite, da je Bog zelo dosleden. Njemu nič ne uide in on želi, da zelo dobro poslušamo, ko on govori in da se tega tudi držimo. Istočasno gledajo otroci na Boga kot velikodušnega in usmiljenega Boga, ki svojemu nehvaležnemu ljudstvu znova in znova pomaga.

3.2 PRIPRAVA UVODA

3.2.1 Zgodba: Daniel bi naj šel v lekarno po zdravilo za svojo bolno mamo. Na poti do lekarne se v mislih zmede, pozabi na ime zdravila, kupi napačno zdravilo in zamudi domov. Ko Daniel vidi svojo žalostno mamo, še sam postane žalosten. Pomembno je, da dobro poslušamo in se potem ravnamo po teh navodilih.

3.2.2 Na karton narišite sonce in pesek. »Na kaj vas to spominja?« »Kaj bi pogrešali že po kratkem času?« Pokažite kozarec vode in potem preidite na pripovedovanje o potovanju po puščavi.

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Uporabljaajoč slike (*glej pripomoček 16/a*) pripovedujte zgodbo po naslednjih korakih:

- Vrstica 1: Proti koncu potovanja po puščavi Mirjam umre.
- Vrstice 2-5: Ljudstvo nima vode. Namesto, da bi prosili Boga za pomoč, se Izraelci prepirajo z Aronom in Mojzesom (**slika 1**). A se ljudstvo po vseh teh letih potovanja z Bogom ni nič naučilo?

- Vrstice 6-8: Mojzes in Aron iščeta Boga. Naredita edino pravilno stvar in mu povesta o svoji stiski (**slika 2**). Bog jima pove, kaj naj naredita: Ljudstvo naj zbereta pri skali in naj nagovorita skalo.
- Vrstice 9-11: Mojzes in Aron pokličeta ljudstvo k skali. Mojzes krega ljudstvo in jih vpraša: »Ali bova mogla storiti, da vam iz te skale priteče voda?« Potem dvakrat udari po skali (**slika 3**). Priteče voda (**slika 4**). (Zakaj priteče voda iz skale? Kaj bi moral Mojzes v bistvu storiti?)
- Vrstici 12-13: Božja kazen – Mojzes in Aron nista storila kar jima je Bog povedal, zato tega ne smeta peljati Božjega ljudstva v obljubljeni deželo.

3.4 UTRJEVANJE

- 3.4.1 Pogovor: Kaj so se Izraelci naučili iz svojih napak? Kaj se mi naučimo iz naših napak?
- 3.4.2 Otrokom razdelite kopije slik (*glej pripomoček 16/a*) in naj jih pobarvajo.
- 3.4.3 Raziskovalci: Delovni list 16 – mlajša skupina.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Starejši otroci bodo težko razumeli razliko med človeško pravičnostjo in Božjo svetostjo. A ni to nepravilno, da Mojzes zaradi majhne napake ne sme v obljubljeni deželo. Razložiti morate teži primera: Mojzes je vodja ljudstva in ima zaradi tega pomembno nalogo. Obnašanje v jezi Bog ne more spregledati. Mojzes se naslanja na to kar je Bog storil. Mojzes ne veruje Bogu. Namesto, da bi govoril skali, po njej udari. Izgubi nadzor, se razjezi nad ljudstvom in udari kar dvakrat po skalu. S tem je Bogu vzel čast. Bog je svet in zvest svoji besedi.

4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 Pogovor o nezadovoljstvu. Ali ste bili že kdaj nezadovoljni? Kakšne so bile posledice? Današnja zgodba nam nazorno kaže kakšne posledice lahko ima nezadovoljstvo. Ljudstvo je bilo nezadovoljno, zato sta Mojzes in Aron postala nejevoljna in naredila veliko napako.
- 4.2.2 Odigrajte vlogo »razdraženega voditelja« – Mojzesa: Pogovor o tem, kaj je storil narobe.
- 4.2.2 Z otroci zberite primere iz vsakdana in iz Biblije, kjer lahko ugotovimo, da imajo majhne napake velike posledice.

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Otrokom predstavite časovni in geografski okvir (*glej zemljevid 15/a, 1.3 in 1.4*) in pripovedujte zgodbo v podobnih korakih kot pri 3.3 ter dopolnite:

- K vrsticam 2-5: Kaj označuje ljudstvo? Nevera, nezadovoljstvo (zakaj so bili izpeljani iz Egipta), nehvaležnost do Boga, ne dajo se poučiti (niti po 39 letih, ko jih je Bog vodil!)

- K vrsticam 6-8: Bog se da najti. Kdor išče pomoč pri Bogu, ne bo razočaran. Bog se pokaže Aronu in Mojzesu v vsej svoji slavi, to jima daje tudi pogum. Da jima trojni ukaz – vzemi, zberi, govori – ki bi mu morala natančno slediti.
- K vrsticam 9-13: Neposlušnost in kazen – z otroci se pogovorite o 12. vrstici. Čeprav Mojzes ravna nespametno in uporabi napačno sredstvo – palico, Bog pomaga. Kako veliko je Božje usmiljenje, čeprav je Mojzes neposlušen! Toda Bog mora neposlušnost kaznovati. Greh ločuje od obljubljenе dežele.

4.4 UTRJEVANJE

- 4.4.1 Pogovor: »Greh mora biti kaznovan. Kako dobro da nas Bog ne kaznuje takoj za vsak naš greh. Kako danes Bog gleda na naš greh?« Pri starejši skupini lahko govorite o primeru zgodbe »Izbrisan« (glej pripomoček 16/b), kar pojasnite in zaključite z možnostjo odpuščanja. Odpuščanje je možno, ker je Gospod Jezus že plačal kazen za naš greh in jo vzel nase.
- 4.4.2 Kaj je pomembno za življenje z Jezusom? Izdelajte svetilnik na skali (glej pripomoček 16/c). Otroci naj na prazne črte napišejo pomembne pojme, ki jih najdejo v vsaki izmed navedenih svetopisemskih vrstic. Nato se pogovorite o osnovah kristjana in o rečeh, ki so potrebne, da v težkih situacijah reagiramo tako, kot to želi Bog.



5. PRIMERNA PESEM



6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Zlato vrsto se učite v treh delih:

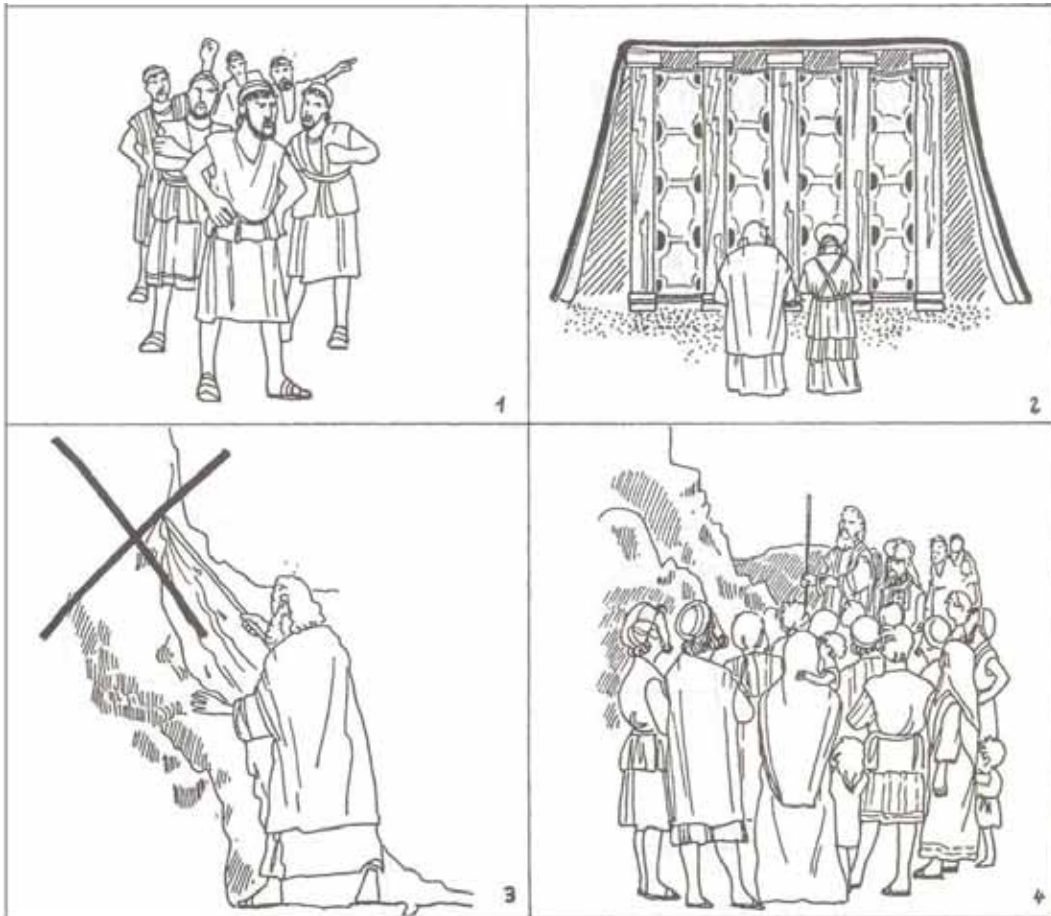
- ① *Če se mi izneverimo* = če ne zaupamo, ne verujemo, če smo neposlušni in če ravnamo svojevolično ali če grešimo ...
- ② *on ostane zvest* = Bog ostaja zvest sebi, svojemu bitju, svoji naravi. Svojih obljub se drži, ne glede če so za nas v danem trenutku pozitivne ali negativne.
- ③ *kajti sebe ne more zatajiti* = z našo nezvestobo Bog ne more biti eno. Naša nezvestoba ga ne ovira, da ne bi izpolnil svojih načrtov. Sam sebe ne more zatajiti, da bi potem zaradi naše nezvestobe spremenil svojo besedo. On in njegova beseda tvorita celoto.

Zlato vrsto lahko napišete s skrivno pisavo (glej pripomoček 16/d), zraven dajte »ključ«, otroci pa naj odkrijejo »skrivnost«.



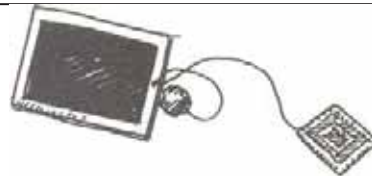
7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 16/a



Pripomoček 16/b

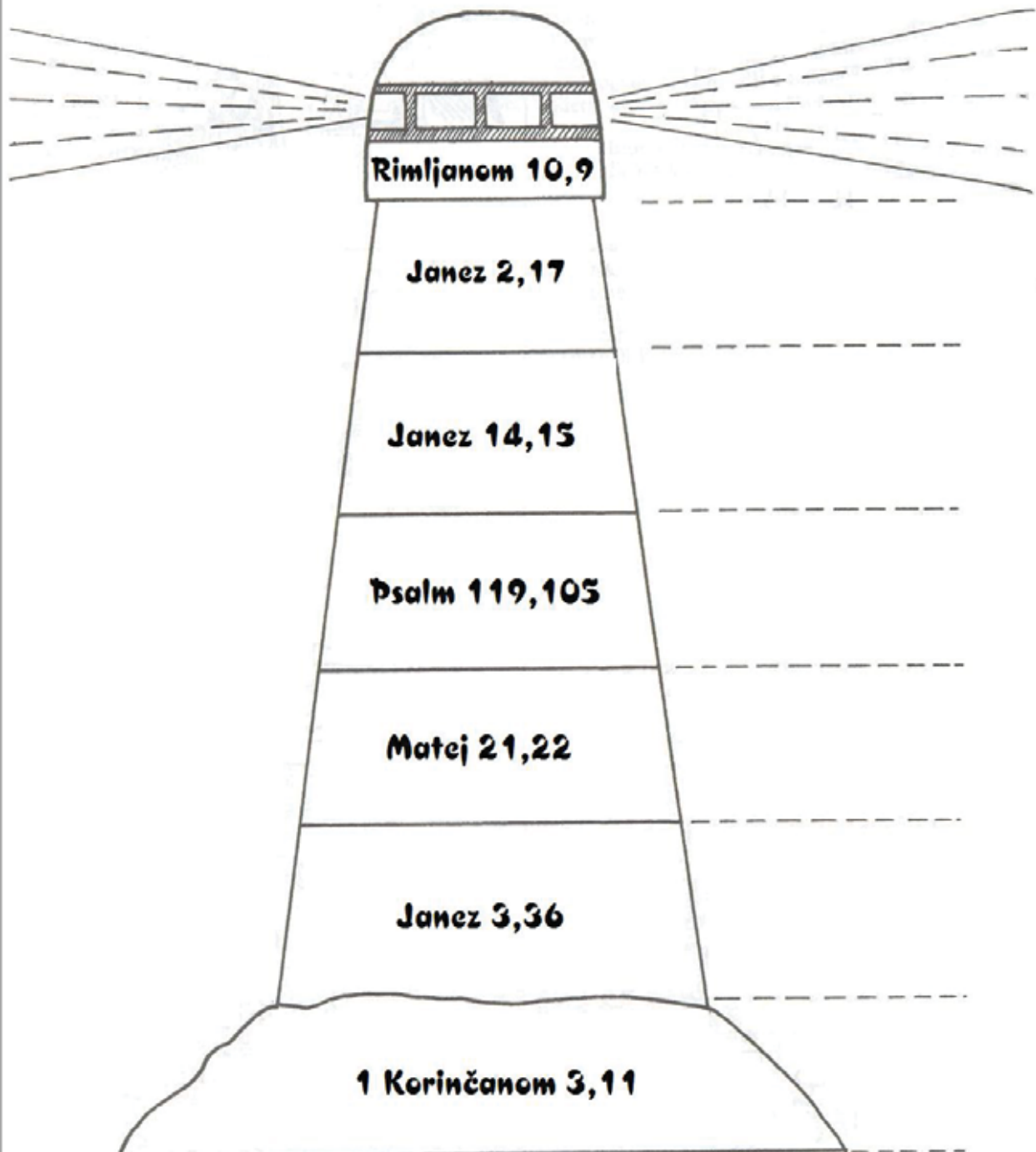
Izbrisano



»Rajko«, je rekla mama, »pravkar sem si na vrtu uredila gredice. Da mi ne boš hodil po njih.« » Ne, ne, mama,« je zaklical razigrani fantič. Zatem je mama po kamnitih stopnicah šla do hiše. Počutila se je bolno in se je hotela vleči v posteljo. Medtem se je Rajko sam igral na dvorišču. Naenkrat je mimo njega priletel prelep metulj. Rajko ga je zagledal in pozabil na vse drugo: Moral ga je imeti! Sploh se ni več spominjal obljube, ki jo je tako hitro in tako rad dal svoji mami. Sem in tja, vzdolž in povprek je tekal po vrtu, medtem ko je poskušal ujeti metuljčka. Uničil je vso mamino delo, v katerega je vložila toliko navora. Metuljček je ušel divjemu lovcu, ki je šele takrat opazil storjeno škodo. Zelo se je prestrašil. Kaj naj naredi? Sam ni mogel urediti vrta. Ni mu preostalo nič drugega, kot da prizna mami. S težkim srcem je vstopil v hišo. Slišal je, da je mama v spalnici. Ko je hotel k njej, so mu povedali, da se ne počuti ravno najbolje. Rajko je zdaj bil le še bolj nesrečen. Kaj naj stori? K mami ni smel, da bi ji povedal, kaj je storil in ni imel miru. Nekajkrat je zaman skušal vstopiti v spalnico, ko se je nečesa domislil. Šel je v dnevno sobo po tablo in nanjo napisal: »Draga mama, bil sem zelo poreden. Pohodil sem tvoje gredice, ko sem hotel ujeti metuljčka. Prosim odpusti mi! Tvoj žalosten Rajko.« Zdaj se je s tablo postavil pred vrata spalnice in čakal, da bo nekdo prišel ven. Ko je zdravnik prišel iz sobe, ga je prosil, naj tablo da mami in ji sporoči: »Če mi je odpustila, naj vse, kar je napisano na tabli, izbriše, potem bom vedel da je vse v redu.« Zdravnik je imel sočutje s fantom in je odnesel tablo mami.

Naslednje minute so za Rajka bile zelo dolge. Končno je prišel zdravnik, pomolil mu je prazno tablo. Nič več ni bilo na njej. Kako veselo je bilo Rajkovo srce! Kako hvaležen je bil, da mu je mama odpustila.

SVETILNIK NA SKALI



**Kaj je pomembno za življenje z Jezusom?
Zraven vrstic napiši pravilne besede oz. pojme.
*poslušnost/branje Biblije/vera/dobra dela/pričevanje/Kristus/molitev***

Skrivnostna pisava

☞* ⊕* ◀☑ ☑☒▶*☞*☒☑◀x,

x▶ x⊕☺✂▶* ☒☞*⊕☺,

☞✂☺☑ ⊕*🔔* ▶* ◀x☒*

☒✂☺✂☺☑☑.

🕒 ☺☑◀ 🕒,💧☞

A = ✂	g = ☺	r = ☺
B = 🔔	K = ☞	u = ☹
C = ☞	l = ↑	v = ☞
Č = ☞	M = ◀	Z = ☒
D = ☆	N = ▶	Ž = 🌸
E = *	O = x	1 = 💧
F = *	P = ☒	2 = 🕒
Ÿ = ☆	R = ☒	3 = ☞
H = ○	S = ⊕	
ř = ☑	š = ⊕	



RAZISKOVALCI



Delovni list 16 - mlajša skupina

Za pomoč poglej v 4 Mojz 20,1-13

Je trditev pravilna ali napačna?

Mirjam je tam umrla in so jo tam tudi pokopali.

PRAVILNO / NEPRAVILNO

Ljudje so imeli veliko vode, zato so se začeli zbirati proti Mojzesu in Aronu.

PRAVILNO / NEPRAVILNO

Obkroži pravičen odgovor!

Ljudstvo se je prepiralo z Mojzesom, govorili so: »O da bi (POMRLI / DOLGO ŽIVELI) tukaj.«

»Vzemi palico in z bratom Aronom zberita skupnost! (GOVORITA / UDARITA PO) skali pred njihovimi očmi in dala bo svojo vodo! Tako boš storil, da jim bo pritekla voda iz skale, in boš napojil skupnost in njihovo živino.«

Dopolni manjkajoče besede!

Mojzes je vzdignil roko in dvakrat _____ s palico po skali. Priteklo je veliko vode in pila je skupnost in njihova živina.

Gospod pa je rekel Mojzesu in Aronu: »Ker nista verovala vame, da bi me kot _____ izpričala pred očmi Izraelovih sinov, ne bosta pripeljala tega občestva v deželo, ki jim jo dajem.«

To so vode Meriba, kjer so se Izraelovi sinovi _____ z Gospodom in kjer se je izkazal svetega.

P	U	Š	Č	A	V	A	P	I	M
S	U	M	E	R	I	B	A	R	I
A	R	O	N	S	K	A	L	A	R
W	E	J	B	Č	A	D	I	Ž	J
T	O	Z	V	O	D	A	C	W	A
K	C	E	N	M	E	R	A	Q	M

POSLUŠNOST
 MERIBA
 MIRJAM
 ARON
 MOJZES
 PUŠČAVA
 SKALA
 VODA
 PALICA
 KADEŠ

P	O	S	L	U	Š	N	O	S	T
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

17. lekcija

BRONASTA KAČA

SVETOPISEMSKI TEKST:



4 Mojz 21,4-9

ZLATA VRSTA:

»In kakor je Mojzes povzdignil kačo v puščavi, tako mora biti povzdignjen Sin človekov, da bi vsak, ki veruje, imel v njem večno življenje.«

Jn 3,14-15



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Potem, ko Edomski kralj (glej 4 Mojz 20,14) Izraelcem ni dovolil prehoda skozi njegovo deželo, se je ljudstvo odpravilo iz Kadeša h gori Hor (glej 4 Mojz 20,22). Tukaj je Aron umrl. Po tridesetdnevem žalovanju so se spopadli s kraljem v Aradu in ga z Božjo pomočjo premagali (glej 4 Mojz 21,1-3). Nato so se odpravili od gore Hor po poti do Trstičnega morja, da bi obšli Edomsko deželo. Na tej poti je postalo ljudstvo nestrpno in je obtoževalo Boga in Mojzesa. Spet so spraševali o smislu osvoboditve iz Egipta. Hkrati pa se jim je gnusila hrana, ki jim jo je Bog pošiljal. Tako obnašanje ni moglo ostati nekaznovano. Zato je Bog poslal strupene kače. Veliko Izraelcev je umrlo. Žal jim je bilo in s prošnjo za pomoč so prišli k Mojzesu, ki je molil za ljudstvo. Bog se je odzval z milostno ponudbo. Mojzes naj naredi kačo iz bronu. Vsak, ki bo pogledal na kačo, bo živel, čeprav ga je ugriznila strupena kača. Tekst nam ne posreduje zgolj dejstva o nepopravljivem človeškem srcu in o neskončni Božji milosti, ampak tudi pomembno dejanje: Jezus Kristus je sam postal simbol povzdignjene kače in s tem pokazal na svojo smrt na križu (glej Jn 3,14-15).

1.2 OSEBE

- Mojzes.
- Bog, Gospod: živ, svet, tisti, ki kaznuje, usmiljen in tisti, ki rešuje Izrael.
- Izraelsko ljudstvo.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

- Gora Hor: gora na SZ meji Edoma, približno 12 km severno od Kadeša (glej zemljevid pripomočka 15/a).
- Edomska dežela: meja na jugovzhodu Palestine, v SV smeri od zaliva Akaba do južne konice Mrtvega morja, ki so ga nadzorovali Ezavovi potomci.
- Na poti k Trstičnemu morju: s tem ni mišljeno Rdeče morje, ampak zaliv Akaba. Izraelci gredo od gore Hor v smeri JV.

1.4 ČAS DOGAJANJA

Nekje mesec dni po Aronovi smrti, morda konec leta 1406, nekje pol leta pred Mojzesovo smrtjo.

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 6: strupene kače = serafimske kače (hebr. *saraf* = ednina; pomeni goreti), skrivnostne, smrtonosne kače, Božje sredstvo za kaznovanje greha.
- Vrstici 8-9: kača (*saraf*) na bronasti palici = simbolna palica, na njej pa kača iz bron, kot simbol Božje milosti; gledati na kačo, da bi živel, pomeni imeti vero.



2. VODILNA MISEL

Samo Bog lahko podari odrešitev (od Boga ponujena pot odrešitve mora biti sprejeta, četudi naš razum nekaterih zahtev ne razume).

Druge možnosti:

- Vera odrešuje.
- Greh ima smrtne posledice.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

V zadnjih lekcijah so otroci slišali o nezadovoljstvu in godrnjanju ljudstva, hkrati pa tudi o Božji pomoči. Zastrahujoče je, kako hitro so Izraelci pozabili na Božjo pomoč. Ta vidik je dobro razumljiv, saj smo vsi nekje v nevarnosti, da pozabimo, kolikokrat nam je Gospod pomagal. Drugi vidik so možnosti rešitve. Z bronasto kačo Bog ne daje protistrupa, ampak le simbol, s katerim preizkuša vero in poslušnost Božji besedi. Pri mlajših otrocih se izognite grozljivemu opisovanju dogodkov v Izraelskem taboru. V ospredju naj je vidik ozdravljenja in ne čustveni učinki. Ker lahko na ta način bolje prikažete povzdignjeno kačo kot pred sliko Kristusa.

3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 Tiha vzpodbuda: pokažite sliko kače (*glej pripomoček 17/a*) in zberite nekaj misli o kačah, o nevarnosti strupenih kač in potem preidite na zgodbo.
- 3.2.2. Igra brez besed: s sabo prinesite palico in posodo z vodo; na ta način se bodo otroci spomnili na prejšnjo lekcijo (*glej 16. lekcijo*). Ni minilo veliko časa in ljudstvo je spet pozabilo na Božjo pomoč ...

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Zgodbo lahko pripovedujete po naslednjih korakih (*glej pripomoček 17/b, točko 1.1 in 3.2.2*):

- ① Predzgodba: Kolikokrat je ljudstvo v stiski vpilo k Bogu? In Bog jim je pomagal!
- ② **Slika 1** – nepotrpežljivo, pozabljivo in nevhvaležno ljudstvo: s takšnim godrnjanjem se mora ukvarjati sveti Bog. Kako je bilo v Egiptu? Ali je bilo res boljše? A so bili udarci bičev tako nežni? A so bili udarci nadzornikov tako prijetni? A je hrana poljske kuhinje bila tako zelo okusna?
- ③ **Slika 2** – Božja sodba: obtožnica ni le zoper Mojzesa, ampak tudi zoper Boga. Skoraj 40 let je Bog skrbel za kruh in vodo in zdaj je ljudstvo jezno, godrnjajo zoper hrano in jo imajo za gnusno. Ljudstvo na sebe kliče Božjo sodbo in s tem smrt.

④ **Slika 3** – priznanje ljudstva in prošnja za pomoč: pomemben predpogoj za odrešitev je spoznanje in priznanje krivice (*možnost evangelizacijskega sporočila*).

⑤ Mojzesa molitev in Božja ponudba za odrešitev: Bog jasno pokaže, da ne želi Izraelcem smrti, ampak, da jih želi rešiti.

⑥ **Slika 4** – odrešujoča vera: tisti, ki zaupa v Božjo ponudbo, ostane pri življenju, čeprav je kačji strup že v njem. **Slika 5** – na koga nam kaže bronasta kača v Izraelskem taboru? Kdo se primerja z njo? (*namig v Jn 3,14-15*)

3.4 UTRJEVANJE

3.4.1 Igra »Da-Ne« (*glej pripomoček 17/c*): povejte dogodek iz zgodbe in otroci naj odgovarjajo na trditev z »da« ali »ne«; lahko pripravite tudi da-ne stole in otroci se usedejo na določenega.

3.4.2 Otroci naj narišejo sceno iz zgodbe, ki se jih je najbolj dotaknila.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Pri starejših otrocih lahko prikažete na eni strani nepotrpežljivost ljudstva, in na drugi strani Božjo potrpežljivost. Pokažite na to, da je bil potreben oster ukrep. Pri tej starostni skupini lahko prikažete brezupnost in obup z grehom zastrupljenega človeka. Pokažite tudi na Božjo ponudbo za rešitev in izhod. Preberite svetopisemski tekst, saj ta dogodek zavzema pomembno vlogo v Stari zavezi. Besedilo nam jasno kaže na dejstvo, da je Jezus Kristus edina možnost za rešitev.

4.2 PRIPRAVA UVODA

4.2.1 Opazovanje slike »bronasta kača« (*glej pripomoček 17/d*). Mojzes kaže na kačino glavo. Dva starca za Mojzesom klečita in molita, dva na njegovi strani pa stojita ravnodušno. Nekateri poskušajo opraviti s kačo po svoje, nekateri so že podlegli njenemu strupu, medtem ko drugi hvaležno sprejemajo Božjo ponudbo. Razlika med tistimi, ki verujejo in tistimi, ki ne verujejo, postaja očitna. Kako obupani morajo biti ljudje, ki se poskušajo rešiti sami!

4.2.2 Pogovor: »Zakaj so Izraelci vedno znova zabredli v težave?« Postavite obnašanje Boga na eno stran in obnašanje ljudstva na drugo stran (*glej tudi 3.2.2 in 4.1*).

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Otrokom pokažite različne plakate z napisi (*glej pripomoček 17/e in zemljevid pripomočka 15/a*). Npr. napis »Edomska dežela« in ob tem pokažite zemljevid. Otroci naj s pomočjo tega pripovedujejo:

- zgodbo iz Svetega pisma; *ali*
- delajo v skupinah in pripravijo poročila/ novice; *ali*
- so detektivi in iz 4. Mojzesove raziskujejo: Kaj je krivo za smrt ljudi na zahodni meji – kakšna je resnica?

Na koncu skupaj preberite svetopisemski tekst in izlušcite, kako uporabiti to za evangelizacijo (*glej 3.3 in 4.1*).

4.4 UTRJEVANJE

4.4.1 Delovni list (*glej pripomoček 17/c*).

4.4.2 Pogovor o tem, kaj vse so morda Izraelci poskušali, da bi ušli smrti (želja da se spremenijo v prihodnosti/ topli obkladki/ mazila/ prositi Mojzesa zdravilo/ ugriz ne jemati resno/ duhovnikom žrtvovati nakit/ ...) kako ljudje poskušajo danes biti pravični pred Bogom (dobra dela/ svetost/ pripadnost cerkvi/ ...).



5. PRIMERNA PESEM



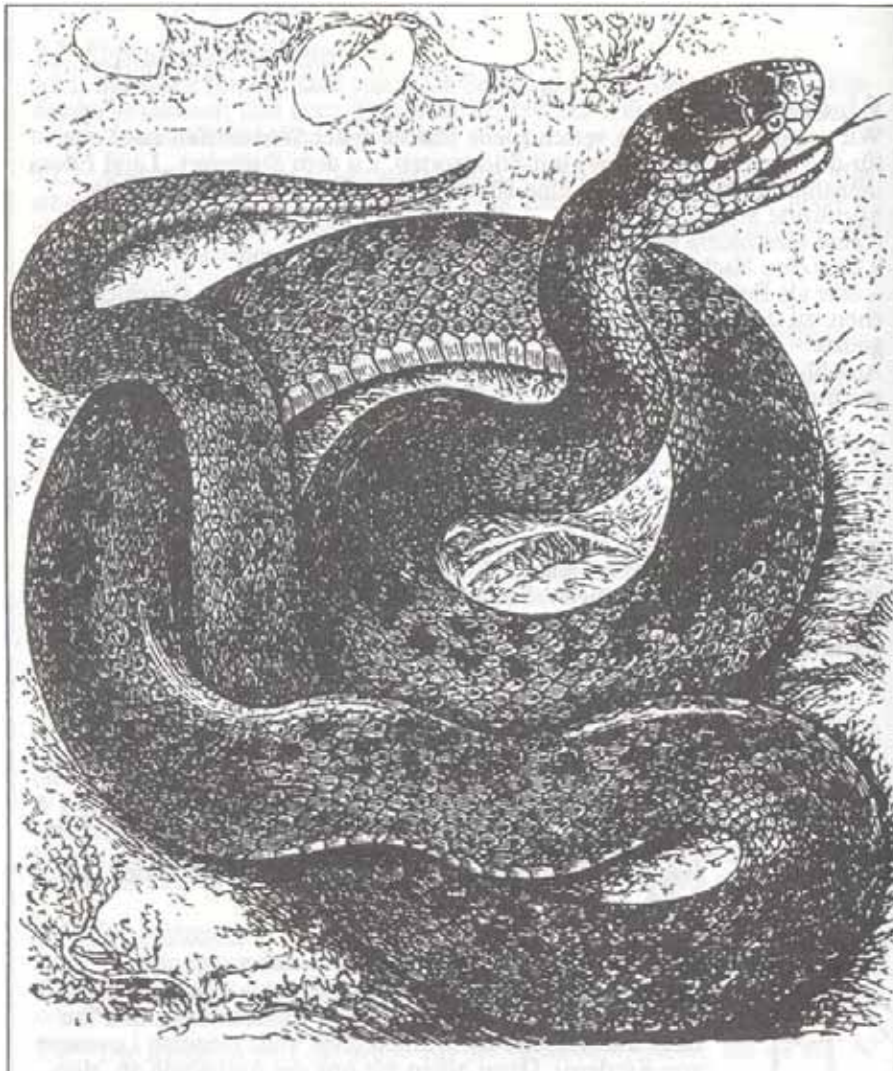
6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

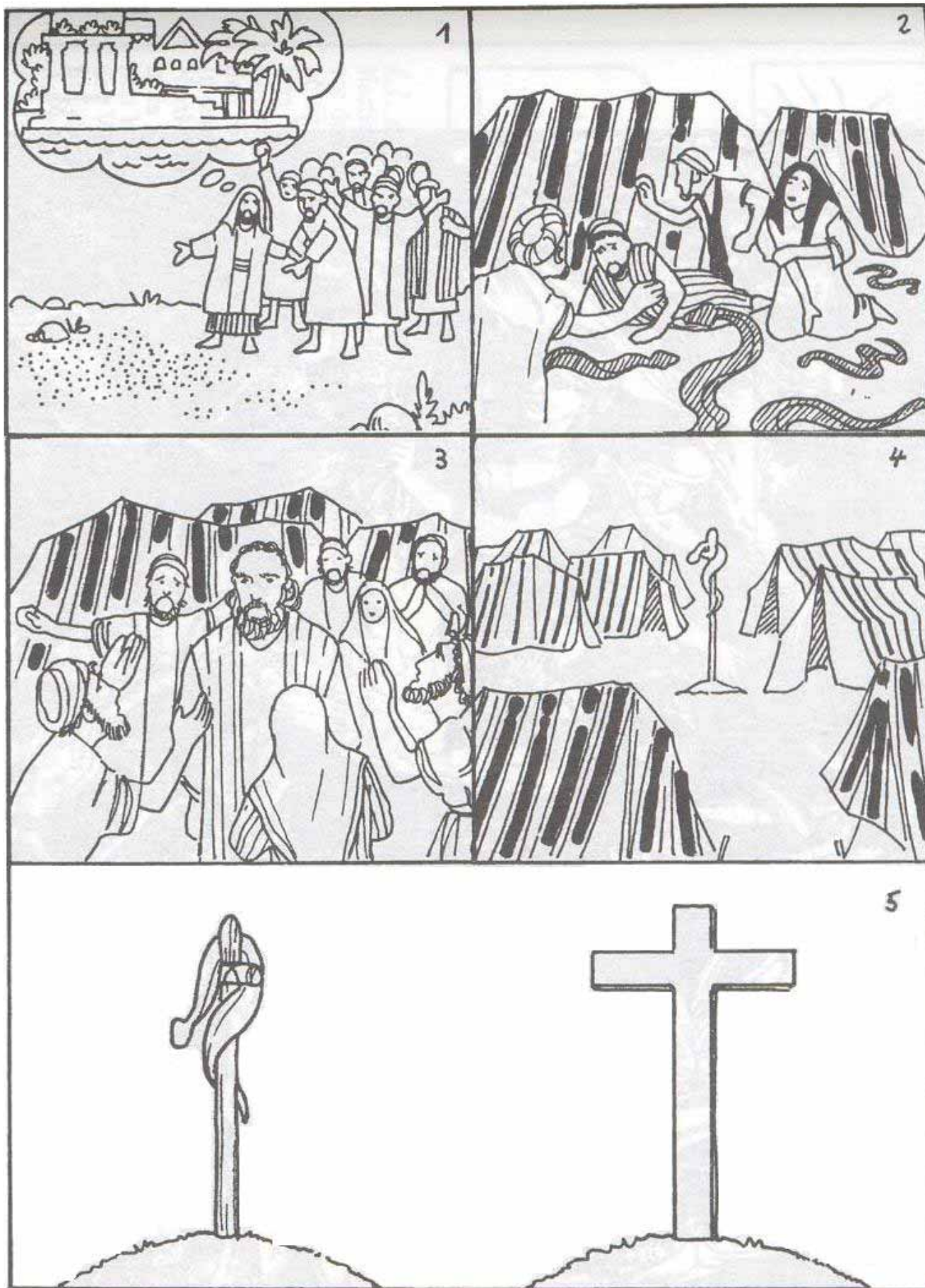
Najboljša razlaga zlate vrste leži v sami zgodbi iz 4 Mojz 21,4-9. Preberite zlato vrsto skupaj z otroci in jo posnemajte. Nato predvajajte del posnetka, ustavite in otroci naj »v živo« nadaljujejo. Tako bo učenje zabavno.



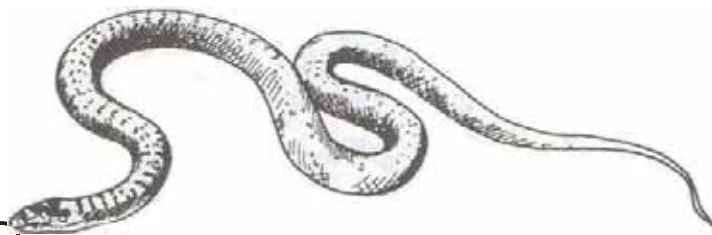
7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 17/a





***Kače v Izraelskem taboru in
Božja ponudba za rešitev***



~~JA~~

~~NE~~

***Kakšen odgovor daje Bog?
Prekrižaj!***

- Tisti, ki zna glasno vpiti, bo ozdravel.
- Tisti, ki se dotakne Mojzesa, bo ozdravel.
- Mojzes naj naredi kačo iz brona.
- Mojzes naj obesi kačo v svoj šotor.
- Bronasta kača naj je povzdignjena na drogu.
- Tisti, ki poljubi kačo, ne bo umrl.
- Tisti, ki bo pogledal na kačo, bo ostal pri življenju.
- Tisti, ki veruje, kar je Bog povedal, bo živel, čeprav ga je kača že ugriznila.
- Tisti, ki ubije kačo, ne bo umrl.



obiti Edomsko deželo nestrpnost
nezadovoljstvo kazen
vera pogled umirati
ponudba obup pomoč
bedna hrana daljša hoja

Za katero zgodbo gre tukaj?



The map shows a route starting at Hacerot in the south, moving north to Ecjon Geber in the region of Midjan. From there, the route branches into two paths: one going west to Kadeš Barnea and Horma, and another going east through Punon in Edom to Hešbon in Moab. Both paths converge at Jeriha (Jerusalem) in the north. The regions of MOAB and EDOM are shaded.

18. lekcija

BILEAM

SVETOPISEMSKI TEKST:

4 Mojz 22, 23 in 24



ZLATA VRSTA:

»Kdor pa me posluša, bo prebival na varnem, miren bo in se ne bo bal hudega.«

Prg 1,33



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Bog je rešil ljudstvo kljub njihovem godrnjanju. Izraelci so premagali Amorejskega kralja Sihona ter Bašanskega kralja Oga. In sedaj so Izraelci stali na meji v obljubljeni deželi. Moabci in Midijanci so slišali o zmagi Izraelcev in so se jih bali. Moabski kralj Balak je poslal sle k Bileamu v Petor v severni Mezopotamiji. Bileam je bil človek, ki je poznal Izraelskega Boga in za katerega se je vedelo da zna prekleti ali blagosloviti. Zato je Balak poslal sle in prosil Bileam naj pride v Moab in prekolne Izraelce, tako da jih bodo potem Moabci lažje premagali. Bileam prosi sle naj pri njem prenočijo in da jim bo dal odgovor naslednjega dne. Ponoči govori Bog z Bileamom in mu prepove iti s sli. Bog mu ne dovoli prekleti Izraelce, ker je to ljudstvo že blagoslovljeno od Boga. Bileam odpošlje sle. Iz besed se sliši, da mu je žal, ker jih ni mogel pospremiti. Balak je k Bileamu poslal še enkrat svoje ljudi, tokrat bolj ugledne može, z isto prošnjo. Sicer je takoj odklonil, vendar jih ni odposlal, ampak jim je rekel, naj prenočijo. Tudi to noč se je Bileamu prikazal Bog in mu dovolil, da gre z možmi, vendar le pod pogojem, da dela to, kar mu bo povedal Bog. Bileam je uveljavil svojo lastno voljo, čeprav je vedel, da je Božji odgovor jasen ne. To da je Bileam res šel, je razjezilo Boga. Zato mu dvakrat na pot postavi angela, ki pa ga vidi le njegova oslica. Bileam ne vidi, da mu govori Bog in začne tepsti žival. Tretjič angel stopi tako pred žival, da oslica ne more naprej. Bileam spet tepe žival in Bog posreduje na čudežen način in oslica spregovori. Bileam vidi angela, uvidi svojo napako in prizna: Grešil sem. Čeprav je Bileam dobro poznal Božjo voljo, ni šel nazaj in je še vedno negotov ter pravi: če je slabo v tvojih očeh, se bom vrnil. Bileam hoče k Balaku in iz 2 Pt 2,15 poznamo razlog. Bog mu dovoli, da gre, vendar pod pogojem, da dela le tisto, kar mu bo Bog povedal. Bileam to tudi Balaku jasno pove. Bileam dá zgraditi oltar in žrtvuje, preden bo kaj povedal o Izraelcih. Toda trikrat ne more narediti nič drugega kot Izraelce le blagosloviti. Balak se zaradi tega razjezi. Bileam še četrtič blagoslovi Izraelce in govori o Jakobovi zvezdi, ki bo prišla: misli na Jezusa Kristusa. Potem Bileam odide spet domov. Na žalost je Bileamovo zadrževanje pri Moabcih za Izraelce vseeno imelo posledice. V 4 Mojz 31,16 in Raz 2,14 beremo, da je Bileam Moabcem svetoval naj spravijo Izraelce do tega, da se bodo družili z njihovimi ženskami in jedli meso, ki so ga darovali bogovom – nasvet, ki jim je dal uspeh. 4 Mojz 25 govori o tem, kako so Moabci zapeljali Izraelce.

1.2 OSEBE

- Bileam: znan vedeževalec, prerok takratnega Bližnjega vzhoda, iz Petora pri Evfratu.
- Balak: sin moabskega kralja Ciporja; poleg 4 Mojz 22–24 je omenjen še v Joz 24,9 in Sod 11,25.
- Moabski in midjanski starešine, knezi: Balakovi poslanci, ki jih pošlje k Bileamu.

- Gospodov angel: Božji poslanec, ki se Bileamu postavi na pot.
- Moabci: Lotovi potomci in potomci njegove starejše hčerke; živeli so vzhodno od Mrtvega morja (*glej tudi 1.3*).
- Midjanci: Abrahamovi in Keturini potomci; Mojzesova žena je bila Midjanka; takrat ko so Izraelci prispeli na vzhod Jordana so bili Midjanci severni sosedje Moabcev, bili so tesno povezani; poslušali so Bileamov nasvet in zapeljali Izraelce.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

- Ravnina Moab: dežela vzhodno od Jordana, nasproti Jerihe.
- Moab: področje vzhodno od Mrtvega morja, tam so živeli Moabci, severno mejo je predstavljala reka Arnon.
- Petor: Bileamovo domače mesto v severni Mezopotamiji, v bližini kjer se zlivata Evfrat in Sagur, približno 20 km južno od Karkemiša. Razdalja med Moabom in Petorom je bila približno 800 km.
- Kirjat Hucot: mesto v Moabu, morda Kirjat Jearim, v bližini Baalovih višin, najbrž je tam bil Baalov kip, od koder se je videl Izraelov tabor (*primerjaj s 4 Mojz 22,39-41*).

1.4 ČAS DOGAJANJA

Proti koncu 40-letnega potovanja Izraelcev po puščavi (*primerjaj s 15. lekcijo, 1.4*).

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 22,6: »prekolni« = izgovoriti čarovnijo; izgovoriti nekaj z namenom, da škoduje drugemu; nasprotno od blagoslavljanja (drugemu želeti dobro).
- Vrstica 22,7: plačilo za vedeževanje = najbrž so bile določene »tarife« za take storitve.
- Vrstica 22,20: »... vstani, pojdi z njimi ...« = Bog vidi da Bileam ni poslušen zato dovoli, da Bileam gre po lastni volji z njimi. Bog poudari, da lahko pove samo tisto kar mu On naroči; Bog ga želi kljub neposlušnosti uporabiti, da bi blagoslovil Izraelce.
- Vrstica 22,28: »tedaj je odprl Gospod oslici usta« = Bog, ki je vse ustvaril, ima oblast, da naredi, da živali spregovorijo. On lahko uporabi živali, da izvrši svoje načrte (npr. velika riba in Jona). Govoreča oslica ni le pravljica, saj v Novi zavezi Peter uporabi ta primer kot dejstvo, ki se je zgodilo v zgodovini (*glej 2 Pt 2,16*).



2. VODILNA MISEL

Če Bog jasno pokaže kaj želi, nam ni potrebno vedno znova spraševati po njegovi volji.

Druge možnosti:

- Tisti, ki pozna Božjo voljo in jo ne izpolnjuje, ga Bog ne bo v to silil; vsak pa mora nositi posledice svojega ravnanja.
- Tistemu, ki ga Bog blagoslovi, človek ne more škoditi.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Te zgodbe ni enostavno pripovedovati majhnim otrokom. Že sama vsebina je preveč obsežna in ima preveč podatkov. Poleg tega pa leži dogajanje daleč izven področja otrokovih izkušenj.

Nevarnost pa je lahko tudi, da preveč poudarite govorečo oslco in s tem padete v nevarnost, da pripovedujete zgolj pravljice, ki jih otroci radi poslušajo. Zato se morate osredotočiti na vodilno misel.

3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 Neposreden vstop: prikažite situacijo Moabcev, ki opazujejo z višine veliko skupino ljudi, opremljene z vso opremo, ki jo imajo, korakajoč v njihovo deželo. Med njimi se razširi strah in obup, kaj storiti proti tako mogočnemu ljudstvu. Pogovarjajte se o tem, kaj lahko storijo kralj in ljudstvo, da bi se rešili.
- 3.2.2 Tiha vzpodbuda – slika osla (*glej pripomoček 18/a*): otrokom pokažite sliko in jih vprašajte, v katerih zgodbah v Svetem pismu se omenja osel.

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Pripovedujte o tem, kako Balak vidi edino možnost v tem, da pošlje po Bileama in si »kupi« prekletstvo nad Izraelom. Bileama predstavite kot nekega čarovnika, ki pa je vedel za Boga Izraelcev (*na tablo položite sliko Bileamove hiše in pred njo Bileama – glej pripomoček 18/b*). Sli prispejo, povejo o svoji nalogi, pokažejo darove in govorijo o bogastvu svojega kralja (*na drugo stran položite sliko Balakovih zakladov*). Ko poročate o tem, da je Bog ponoči govoril z Bileamom, postavite pred Bileama velik znak STOP. Ko pripovedujete o slovesu, povejte, da je Bileamu bilo težko, ker ni mogel iti z njimi. Jasno pokažite tudi na to, da je Bileam imel ves čas pred očmi Balakove zaklade. S srcem je bil že tam (*odstranite srce od Bileama in ga položite na zaklad*). V nadaljevanju govorite o tem, kako si želi Bileam tja, kjer je njegovo srce. Razmislite tudi o tem, zakaj je Bog dovolil, da je Bileam šel tja – Bog spoštuje Bileamovo voljo. Tako ravna Bog tudi danes z ljudmi. Toda Bog vedno doseže svojo voljo. STOP znak še vedno stoji! Zatam, ko je oslica spregovorila in ko je zagledal angela, je Bileam še vedno imel možnost, da se obrne in gre nazaj, toda njegovo srce je bilo že drugje. Ko prispe k Balaku, je prišel tja, kjer je že bilo njegovo srce (*združite Bileama z njegovim srcem, vendar tokrat zraven zakladov*). Pokažite na to, da Božje možnosti še niso na koncu. Bog prepreči, da bi Bileam preklel Izraelce, celo blagosloviti jih mora.

3.4 UTRJEVANJE

- 3.4.1 Otroke vprašajte, če so na primer že kdaj delali nekaj kljub temu, da so vedeli, da ne smejo in o tem ali so bili na koncu veseli.
- 3.4.2 Ročno delo (*glej pripomoček 18/c*).



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Otroci te starostne skupine so zgodbo morda že slišali, paziti pa morate da je govorjenje oslice pravilno razloženo. Jasno je treba povedati, da je to bil Božji čudež. Lahko se zgodi, da bodo imeli otroci težave z razumevanjem osebe Bileam – pozna Boga, Bog se z njim pogovarja, vendar vseeno ravna po svoje. To točko bi lahko aktualizirali. Nakažite na to, da Bog tudi danes govori na različne načine.

4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 Vprašajte, če je komu že, kljub temu, da so starši nekaj prepovedali, uspelo izpeljati svojo voljo. Kaj so pri tem doživeli, predvsem kakšno je bilo »zmagoslavje«? Nato lahko pogovor navežete na zgodbo o Bileamu.
- 4.2.2 Opazovanje slike (*glej pripomoček 18/d*): potem ko otroci podelijo svoje vtise in ko opišejo sliko, preidite na današnjo zgodbo.

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Pripovedujete zgodbo, lahko uporabite tudi slike (*glej pripomoček 18/b*) kot pri mlajši skupini. Ob tem preberite 4 Mojz 22,12 in s tem dopolnite »STOP« znak.

Na določenih mestih postavite vprašanja in v pogovoru skušajte najti odgovore:

- Zakaj Bileam ni takoj poslal Balakove sle nazaj? (Še vedno išče možnost, da bi šel z njimi).
- Zakaj mu Bog vseeno dovoli, da gre z njimi? (Bog nikogar ne sili k poslušnosti).
- Zakaj Bileam sprva ne vidi angela? (Ker ne išče Boga, ampak Moabske zaklade).
- Zakaj zatem, ko oslica spregovori, ne gre nazaj domov? (Njegovo srce je že v Moabu, zato niti ne razume več, kaj govori Bog).
- Zakaj Billeam nadaljuje, čeprav že prvič ne more prekleti Izraela? (Ker pričakuje svoje plačilo – *primerjaj z 2 Pt 2,15*).

Zaradi časovne omejitve se ne boste mogli poglobiti v posamezne blagoslove, toda razjasniti morate naslednje: Bog stoji na strani svojega ljudstva, ne dovoli, da bi bili prekleti, ampak vse bolj širi njihov blagoslov. Ko povzamete celotno zgodbo, poudarite, da ni dovolj poznati Božjo voljo in vseeno delati po svoje. Bog želi, da smo mu poslušni, vendar ne pod prisilo, ampak prostovoljno.

4.4 UTRJEVANJE

- 4.4.1 Ročno delo (*glej pripomoček 18/c*).
- 4.4.2 Skupaj preberite 4 Mojz 24,15-19 in se pogovarjajte o »zvezdi iz Jakoba«. Bileam, Božji prerok, proti svoji volji govori o Božjem Sinu, Jezusu Kristusu.
- 4.4.3 Oblikovanje zlate vrste (*glej 6*).



5. PRIMERNA PESEM



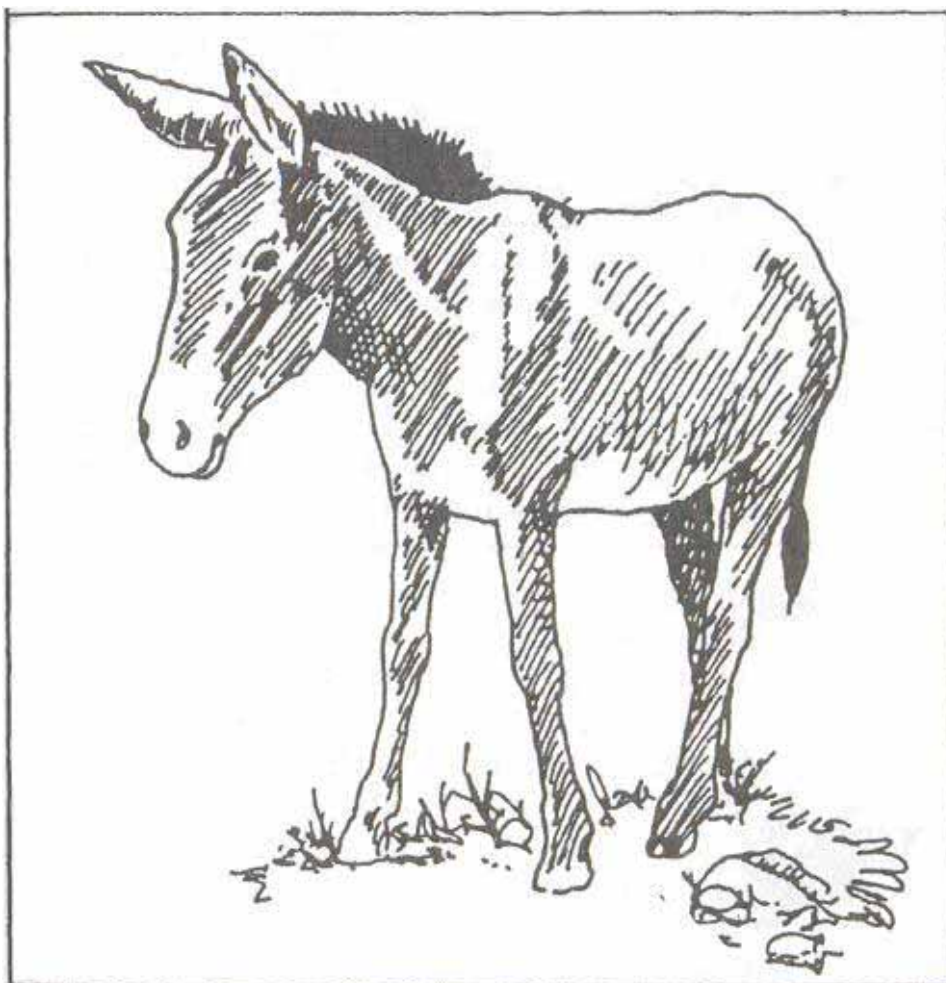
6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Razložite izraz »bo prebival na varnem«. Kristjani doživljajo tudi zunanje težave (npr. vlomi v hiše misijonarjev). Predvsem pa se tu govori o notranji sigurnosti in o dejstvu, da smo pri Bogu vedno na varnem. Otrokom dajte velik list papirja in naj z velikimi črkami napišejo zlato vrsto – med vrstami naj pustijo dovolj razmaka, da lahko zraven narišejo (poslušna – uho, prebiva na varnem – hiša, ipd).



7. PRIPOMOČKI

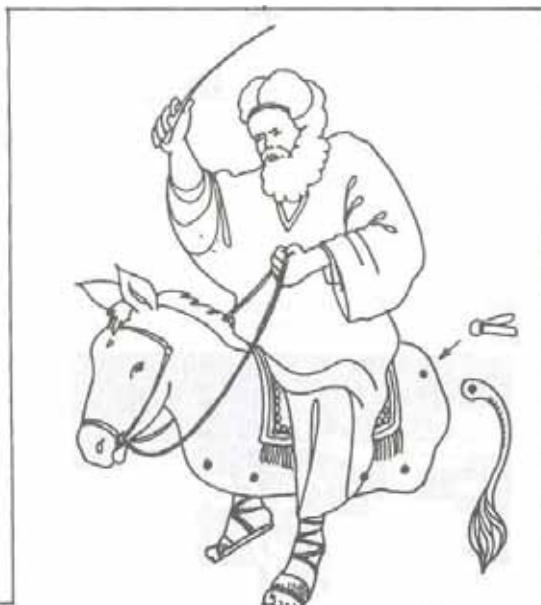
Pripomoček 18/a



Pripomoček 18/b

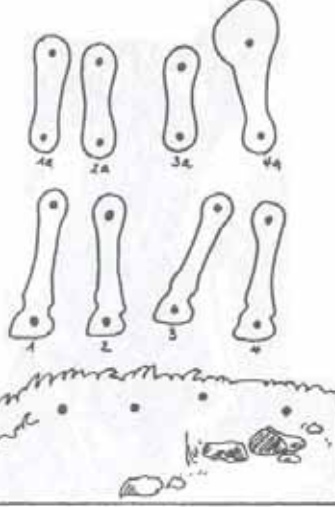




Pripomoček 18/c



Ročno delo

Trup in rep osla spnite s sponko tako, da bo bingljalo. Enako naredite s koleni osla.



The complex block contains a small illustration of the man riding the donkey, a scissors icon, and several numbered cutting patterns. The patterns are arranged in two rows. The top row has four patterns labeled 1a, 2a, 3a, and 4a. The bottom row has four patterns labeled 1, 2, 3, and 4. Below these patterns is a small illustration of a landscape with a horizon line and some rocks.

Pripomoček 18/d



19. lekcija

BOG POKLIČE JOZUETA

SVETOPISEMSKI TEKST:

Joz 1,1-9



ZLATA VRSTA:

»Ali ti nisem ukazal, krepak in odločen bodi? Ne boj se in se ne plaši; kjer koli boš hodil, bo s teboj Gospod, tvoj Bog.«

Joz 1,9



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Po 40 letih potovanja po puščavi je Izraelsko ljudstvo pred mejo obljubljenе dežele Kanaan. Vodja ljudstva, Mojzes, je umrl (5 Mojz 34) in Jozue je določen kot njegov uradni namestnik (4 Mojz 27,18; 5 Mojz 34,9). Bog dá posebno nalogo – zavzeti deželo. Novi Božji obljudi (želim ti dati celotno deželo) sledijo navodila za Jozuetovo osebno življenje, ki imajo poseben pomen.

1.2 OSEBE

- Bog, ki govori Jozuetu
- Kratek pregled Jozuetovega življenja do Joz 1:

a) Njegov prvi nastop

2 Mojz 17,9: Jozue kot vojskovodja zoper Amaleka. Tukaj nosi veliko odgovornost, ker sestavi vojsko in vodi boj. 2 Mojz 17,14: tukaj je že jasno, da bo Jozue nekega dne nadomestil Mojzesa. Že prej je bil kovan za njegovo nalogo.

b) Njegov naslednjih prihod

2 Mojz 24,13: Jozue se lahko z Mojzesom poda na goro Sinaj, celo starešine morajo čakati. Imenovan je kot Mojzesov »služabnik« (pozneje še velikokrat). 2 Mojz 33,11: Jozue ne zapusti Božje bližine/prisotnosti.

c) Jozue kot poizvedovalec

4 Mojz 13,4-16: Med 12 ogledniki je tudi Jozue kot Hošea. Je Nunov sin iz Efraimovega rodu. V 1 Krn 7,20-28 lahko spremljamo rodovno drevo vse do Efraima. Mojzes preimenuje v 16. vrstici Hošea v Jozueta.

4 Mojz 14,6: Jozue je žalosten nad reakcijo ljudstva o napačni novici 10 oglednikov. Jozue in Kaleb spomnita ljudstvo na Božjo obljudo. Zaradi tega sta skoraj kamenjana.

4 Mojz 27,18-22: Bog nagradi Jozuetovo zaupanje.

d) Mojzesova smrt – Jozue postane njegov naslednik

4 Mojz 14,30-38: Mojzes uradno postavi Jozueta kot svojega naslednika. Pazi: Jozue poseduje Božjega duha! Stara zaveza o tem govori o malem številu ljudi. Njegova sposobnost kot voditelja prihaja zgolj od Boga.

4 Mojz 34,17: Jozue je določen kot delitelj zemlje/dežele.

5 Mojz 3,21-22: Dobi vzpodbudo za svoje prihodnje naloge. Bog mu obljudi zmago nad sovražnimi kralji.

5 Mojz 31,14-23: Mojzes in Jozue sta pozvana, da napišeta pesem (Mojzesova pesem). Bog dá Jozuetu novo obljudo (23) »Jaz bom s teboj.«

5 Mojz 34,9: Po Mojzesovi smrti nastopi Jozue kot njegov naslednik za voditelja ljudstva. Še enkrat izjava, da ima Jozue Božjega duha. Izrael prizna Jozueta.

e) *Pred osvajanjem dežele*

Joz 1: Bog govori po Mojzesovi smrti z Jozuetom o njegovem nadaljnjem življenju. Dá mu obljubo, da bo z njim in mu bo pomagal. Posebej zanimive so vrstice o Božji obljubi (1,6-9).

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA (glej zemljevid pripomočka 19/a)

- Šitim: Izraelsko ljudstvo se je nahajalo na vzhodu reke Jordan, pri Šitimu. Šitim je bil 25 km vzhodno od Jerihe (*Joz 2,1; 3,1*).
- Jordan: najpomembnejša in največja reka Palestine, teče od severa do juga, dolga okrog 140 km in se izliva v Mrtvo morje. Pri Jerihi je bila reka globoka tudi do 6 m in široka okrog 30 m.

1.4 ČAS DOGAJANJA

Iz *Joz 4,19* lahko določimo točen dan: sedmi dan prvega meseca. Točno 40 let po izhodu iz Egipta (*2 Mojz 12,3*) je Izrael prišel v Kanaan. Prvi mesec odgovarja mesecu marcu ali aprilu v našem času.

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 4: puščava v Libanonu = s »puščavo« je verjetno mišljeno vzhodno od Jordana. »Libanon« je gorovje v severni Palestini.
- Vrstica 4: velika reka = Evfrat na severu.
- Vrstica 4: hetejska dežela = hetejsko ljudstvo je bilo naseljeno na severu Kanaanske dežele, vse do današnje Turčije.
- Vrstica 4: Veliko morje, kjer zahaja sonce = Sredozemsko morje.
- Vrstica 7: postava = s tem je mišljeno tisto, kar je Mojzes zapisal po Božjih navodilih; tora = 5 Mojzesovih knjig (*2 Mojz 24,4; 5 Mojz 34,9, 24*).
- Vrstica 8: »... ne zapusti tvojih ust, temveč jo preišluj dan in noč« = Božji zakon, torej Božja beseda, naj bi bila del Jozuetovega življenja. Božjo besedo naj bi posredoval oz. dal naprej Izraelskemu ljudstvu.



2. VODILNA MISEL

Bog nam daje naloge in obljube. Ko Bog dá nalogo (v. 2), dá tudi točna navodila (v. 2-5), predstavo o cilju (v. 6), pogum in moč za izvedbo (v. 6, 7 in 9), sredstvo (v. 7-8) in uspeh (v. 8). On prevzame odgovornost.

Druge možnosti:

- Bog se drži svojih obljub.
- Pomembnost Božje besede v naših življenjih.
- Bog nam govori (Kako? Kaj? Kdaj? Zakaj?)



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Zaradi negativnih vplivov je pri otrocih slika o Bogu pogosto prikrita. K temu pripomorejo tudi podobe in knjige. Bog ni »ljubeči Bog« z belo brado in valovitim plaščem, ki rad zatisne svojo oko, ko delamo napake. Bog tudi ni človek z dvignjenim kazalcem. Bog je popolnoma resničen in pravičen, On je ljubezen v osebi. Pri mlajših otrocih lahko ta svetopisemski tekst

uporabite za predstavitev prave slike o Bogu. Zato poudarite vodilno misel: Bog drži svoje obljube. Otroci naj spoznajo, da kar (Bog) pove v svoji besedi, to tudi drži! Istočasno nam tekst kaže, da Bog pričakuje od nas, da delamo po Njegovi besedi (v. 7). Cilj: Otroci naj zaupajo Bogu (v vseh stvareh!), da spoznajo Njegovo voljo in jo bodo voljni izpolniti.

3.2 PRIPRAVA UVODA

Otroke vprašajte, kaj so že komu obljubili, npr. staršem, bratom, sestram, prijateljem ... Potem se pogovarjajte o tem, kako težko je obljubo držati. V pogovoru naj bo jasno, da moramo obljubo, bodisi »veliko« ali »malo«, izpolniti oz. držati. Naredite prehod na Božjo obljubo za Izraelsko ljudstvo (v. 3).

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Pripovedovanje s pomočjo slik (*glej pripomoček 19/b*):

- **Slika 1** (oseba): otrokom povejte nekaj o Jozuetu (Mojzesov naslednik, vodja Izraelskega ljudstva ...).

- **Slika 2** (krog z zemljevidom): Božja obljuba – Izrael bo dobil Kanaansko deželo.

- **Slika 3** (krog z Biblijo): prehod k praktičnemu delu – z otroci zberite izjave, kaj nam Bog danes obljublja, npr. jaz sem z vami (Jn 1,12), izjava iz Jn 10 (dobri pastir), Ps 23, itd. Otrokom je naj jasno, da Sveto pismo vsebuje veliko obljub. Potem naredite prehod na dva pogoja.

- **Sliki 4 in 5** (poslušati in narediti): Tako kot nekoč, moramo tudi danes poslušati Božjo besedo (spodbuda za pripovedovanje svetopisemskih zgodb, obisk nedeljske šole, obisk bogoslužja, itd.), gledati in narediti. Praktični primer: starši obljubijo otroku nagrado, pomoč, ... , če naredi to ali kakšno drugo stvar. Kaj se zgodi, če je otrok neposlušen?

3.4 UTRJEVANJE

3.4.1 Kopirajte slike (*glej pripomoček 19/b*) in razdelite otrokom, da jih pobarvajo.

3.4.2 Razdelite otrokom posamezne slike (*glej pripomoček 19/b*) in vsak otrok naj da svoj del na določeno mesto, da bo slika na koncu popolna in ob tem ponovite vse pomembne dele zgodbe.

3.4.3 Igra: enemu otroku zavežite oči. S pomočjo navodil mora prehoditi progo; na koncu dobi majhno nagrado. Ena izmed možnosti je, da med samim dajanjem navodil ostali otroci vpijejo. Poslušanje bo ob tem oteženo. Nauk: kdor dobro posluša in to dela, bo nagrajen. Poslušnost se spleča.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Pri starejših otrocih postavite v ospredje Božje naloge in obljube. Na osnovi razširjene pasivnosti znotraj krščanstva je potrebno že pri otrocih poudarjati, da ima Bog za vsako osebo nalogo in želi, da so te naloge izpolnjene. On nas opremlja za te naloge in sami doživljamo ob tem veliko zmago in blagoslov. Otroci naj spoznajo, da ima le izpolnjeno življenje smisel, to pa je življenje za Jezusa, predano njegovim nalogam. Pri tem ne poudarite celotnega časa za njegovo službo, ampak vsakdanje življenje z možnostmi služenja Njemu. Bog ne želi uporabiti samo nekatere ljudi, ampak vse ljudi. Poleg tega poudarite, kako pomembno je, da se usmerjamo samo in točno tako kot je zapisano v Božji besedi.

4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 Pogovor o domačih nalogah: smisel in namen (učenje, ponavljanje, poglobljanje, pridobiti izkušnje s stvarmi, ki se jih naučimo med poukom, kje so luknje ...) / dajanje nalog, ki vsebujejo rešitve / obseg nalog je v skladu z obvladanjem nalog ... Potem naredite prehod na Božje naloge za Jozueta.
- 4.2.2 Zberite doživetja Izraelcev, ko so 40 let tavalili po puščavi (lahko tudi kot kviz). Morda otroci poznajo zgodbe, kjer je omenjen tudi Jozue (glej 1.2). Ustrezen zemljevid je lahko v pomoč (glej pripomoček 19/a). Tako naredite celotno povezavo.

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

- 4.3.1 Nadaljevanje pripovedovanja kot pri točki 3.3 (glej pripomoček 19/b):
- **K sliki 1:** izčrpna predstava o Jozuetovem življenju.
 - **K slikam 3-5:** moramo poznati Božjo besedo. Pri starejši skupini poudarite tako imenovani »tihi čas«, osebno proučevanje Svetega pisma. Jozue je v 7. in 8. vrsti dvakrat pozvan naj dela po Božji besedi. Med dvema klicema so trije praktični nasveti:
 - držati se Božje besede (ne skreniti ne na desno ne na levo, npr. prilagajati zakone, ali stvari, ki nam ne odgovarjajo, da jih enostavno izpustimo),
 - govoriti o Božji besedi,
 - premišljevati o Božji besedi.
- Ko ima Božja beseda pomembno vlogo v našem življenju, tako kot pri Jozuetu, potem se po njej tudi ravnamo.
- 4.3.2 Z otroci preberite svetopisemski tekst in skupaj predelajte pomembne točke. Npr. izpišite vse Božje pozive za Jozueta. Kaj naj naredi Jozue? Nalogam pripišite Božje obljube. Besedilo vsebuje več obljub (v. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9) kot nalog (v. 2, 6, 7, 8, 9).

4.4 UTRJEVANJE

- 4.4.1 Kakšne naloge nam daje Bog danes? Kaj naj »osvojimo« za Boga? (glej Apd 1,8). Zberite primere in govorite o vzrokih, zakaj naj opravimo naloge in zakaj ne.
- 4.4.2 Kako smo vzpodbujeni za delo za Gospoda Jezusa? Svetopisemski tekst vsebuje najmanj tri pomembna navodila:
- a) Po izkušnji drugih z Bogom (v. 3, 5, 7: Bog spomni Jozueta na obljube, ki jih je dal Mojzesu).
 - b) Po Božji besedi (v. 7, 8: Božja beseda je kompas, knjiga, vir moči za življenje).
 - c) Skozi Božjo prisotnost (v. 5, 9: Bog sam je z nami / je ob nas).



5. PRIMERNA PESEM



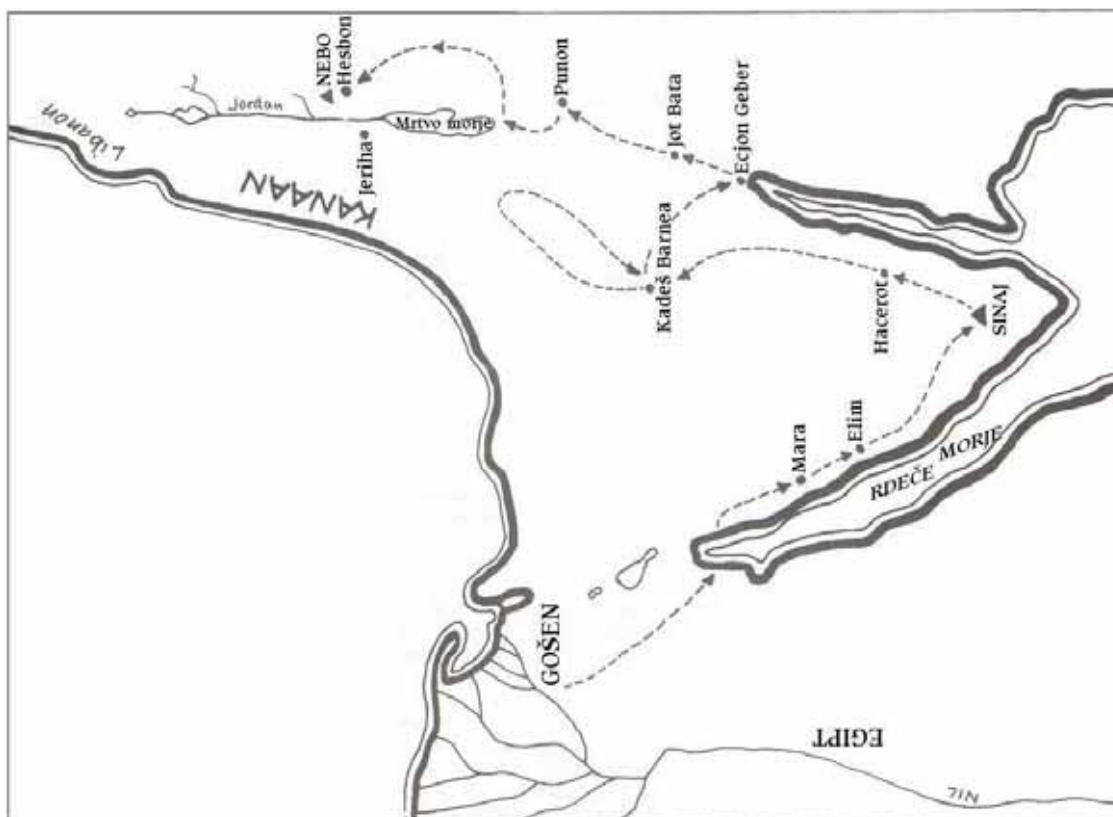
6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Kopirajte napis (glej pripomoček 19/c) in ga razrežite na več kosov (kot sestavljanke). Otroci naj sestavijo zlato vrsto, zalepijo vsak kos in pobarvajo. Pri razlagi poudarite zvezo med Jozuetovim pozivom in Božjo obljubo »kjer koli«. To je najmočnejša obljuba, ki jo človek lahko dobi.



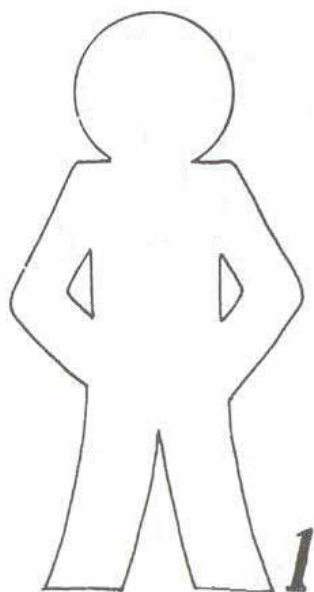
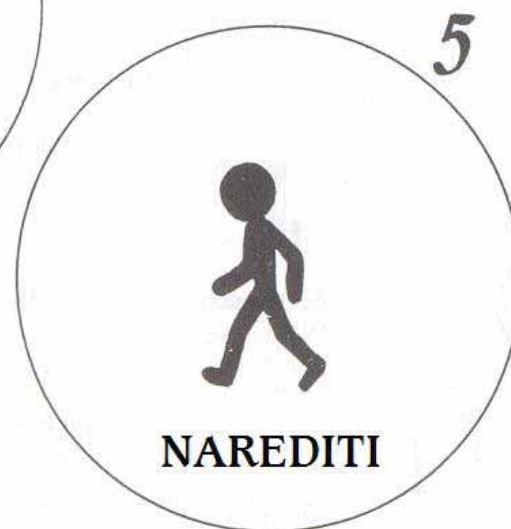
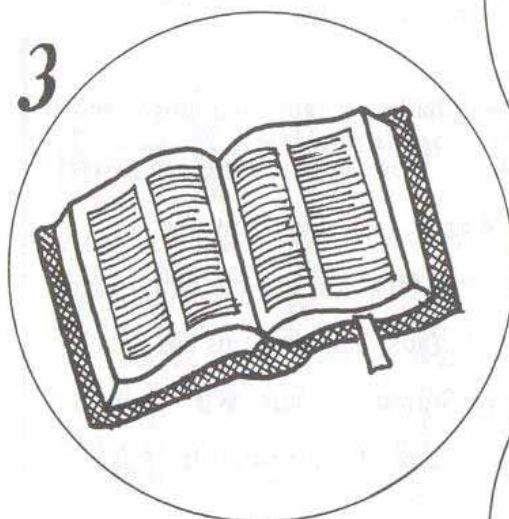
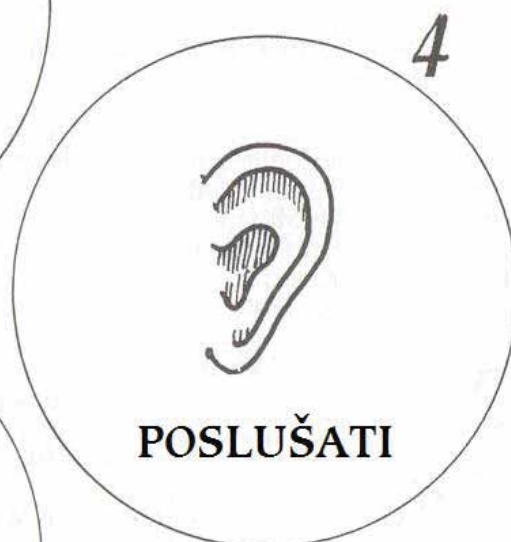
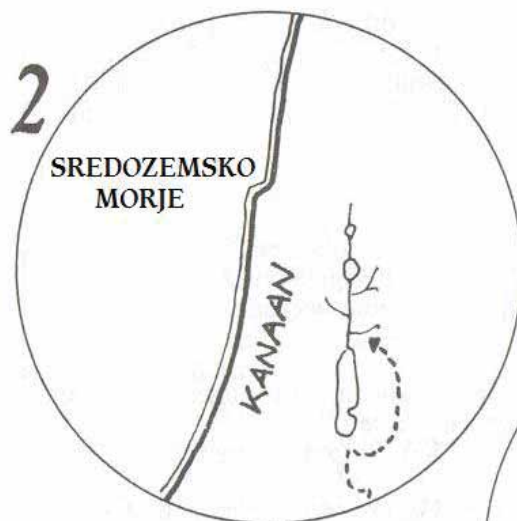
7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 19/a



Pripomoček 19/c

*"Ali ti nisem ukazal,
krepak in odločen bodi?
Ne boj se in se ne plaši;
kjer koli boš hodil,
bo s teboj Gospod, tvoj Bog."
Jozue 1,9*



20. lekcija

OGLEDNIKA V JERIHI

SVETOPISEMSKI TEKST:



Joz 2,1-24

ZLATA VRSTA:

»Postanite uresničevalci besede in ne le poslušalci, ki sami sebe varajo.«

Jak 1,22



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Po tem, ko Izraelsko ljudstvo zaradi nevere oglednikov (4 Mojz 13) ni smelo 40 let v obljubljeni deželi, je Jozue še enkrat odposlal oglednika, da si ogledata deželo in mesto Jeriha. Oglednika sta si ogledovala Jeriho in po Rahabi sta bila rešena pred ugrabitvijo. Tako sta se lahko vrnila in Jozuetu poročala o mestu in dogodkih, ki sta jih doživela.

1.2 OSEBE

- Jozue (glej 1.2 pri 19. in 21. lekciji).
- Dva Izraelska oglednika.
- Vojaki v Jerihi.
- Rahaba: prostitutka v Jerihi, ki je skrila oglednika in zaradi tega ob zavzetju Jerihe ni bila ubita (Joz 6,25). Bila je prepričana o resničnosti vsemogočega Boga in o Božji povezanosti z Izraelom (= vera, Heb 11,1-31). Prosila je za milost (v. 12) in bila rešena zaradi vere (Heb 11,31) ter opravičena zaradi svojega ravnanja (Jak 2,25). Čeprav je bila poganka in je zaradi prostitucije pripadala najnižjemu družbenemu sloju, je bila omenjena v Jezusovem rodovniku (Mt 1,5) – primer popolne Božje milosti.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

- Šitim: okrog 25 km zračne linije vzhodno od Jerihe, vendar ločeno z Jordanom (glej zemljevid pripomočka 19/a).
- Jeriha: imenovano tudi mesto palm, ki je ležalo v rodovitnem področju Jordana, 250 m pod morsko gladino in okrog 15 km oddaljeno od Mrtvega morja, dobro oskrbljeno s številnimi vreli.
- Rahabina hiša: bila je zgrajena na mestnem obzidju (v. 15). Zaradi tega sta oglednika lahko pobegnili.

1.4 ČAS DOGAJANJA

Okrog leta 1300 pr. Kr.

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 1: Oglednika = vohuna, preiskovalca, raziskovalca, izvidnika.
- Vrstica 7: prehodi = prehodno mesto skozi neko reko.

- *Opomba k vrsticama 4 in 5:* ponuja nam vprašanje, kako oceniti Rahabino laž in kako je to v povezavi s pričevanjem v Novi zavezi, kjer je Rahaba izpostavljena.
 - ① Rahaba je lagala – o tem ni dvoma. Bog bi lahko oglednikoma pomagal tudi brez laži.
 - ② Rahabina laž nima opravičila. Tukaj se kaže Rahabina šibka točka v verovanju.
 - ③ Upoštevati moramo okolje v katerem je Rahaba živela. Ni poznala Božjega zakona. Njena vest je brez dvoma imela šibko predstavo o tem, da je laganje hudo dejanje, vendar pa je njena moralna predstava bila zaznamovana z brezbožnim okoljem, v katerem je živela. Še danes je med nekaterimi orientalci bolj normalno lagati kot pa govoriti resnico. Na velike lažnivce tam gledajo kot na bistroumneže. Povzetek: Rahaba je lagala, vendar pa moramo na njeno laž gledati na podlagi oz. ozadju njenega preteklega življenja ter okolja v katerem je živela. Za nas, ki poznamo »celoten zakon« (= Sveto pismo) je tudi laž v stiski greh.



2. VODILNA MISEL

Bog ponuja milost in pričakuje praktično vero.

Druge možnosti:

- Božja milost lahko doseže vsakega človeka, ne glede na preteklost, ki jo je imel in iz kakšnega okolja prihaja.
- Bog nagrajuje vero (*Heb 11,31*), ki ima samoumevne praktične posledice (*Jak 2,5*).
- Kdor hodi v poslušnosti z Bogom (kot dva oglednika), ga Bog ne zapusti. Bog nas lahko varuje tudi v navidezno nemogoči situaciji.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Mlajšim otrokom predstavite Božjo veličino in milost in dodajte še slike o Bogu (*glej 19. lekcijo, 3.1*). Bog nam daje toliko nezasluženih darov, da Ga lahko le občudujemo in se mu zahvaljujemo. Otroke intenzivno poučite o hvaležnosti Bogu. Pojem milosti lahko razložite na primeru Rahabe. Bog jo je sprejel, čeprav je bila poganka, prostitutka (*glej 1.2*) in je pripadala Izraelskim sovražnikom. Milost je nezaslužen dar. Nekaj dobimo zastonj čeprav bi za to morali plačati. Bog nam ponuja življenje, čeprav si zaslužimo smrt.

Rahaba je našla pot k Bogu:

- ① Slišala je o Božjih delih med Izraelskim ljudstvom (*v. 9-11*).
- ② O tem je premišljevala.
- ③ Sprejela je priložnost (srečanje z oglednikoma Izraelskega ljudstva) in prosila za milost. Tukaj vidimo, kako pomembno je otrokom pripovedovati zgodbe o Bogu, da skozi to lahko spoznajo, kako velik in mogočen je On. Opomba: izogibajte se pogovoru o Rahabini službi.

3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 Z otroci se pogovarjajte o darovih in hvaležnosti za njih. Mogoče lahko kateri od otrok pripoveduje o doživetjih, ko je dobil večje darilo kot je pričakoval. Potem pa navežite na današnjo zgodbo.

- 3.2.2 Neposreden vstop: govorite o velikih Božjih delih in o tem kako se ta vest širi po Jerihi. O tem je slišala tudi Rahaba ...
- 3.2.3 Otrokom pokažite sliko mesta z obzidjem in se z njimi pogovarjajte o pripravah za zavzetje tega mesta. Kaj bi vi naredili, če bi morali zavzeti to mesto? Tako lahko pripovedovanje navežete na to, kako je Jozue odposlal oglednika.

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

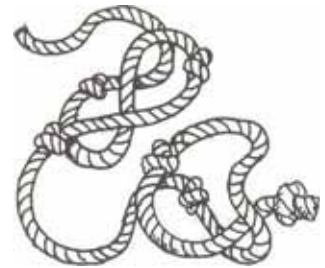
Ker je zgodba zelo razgibana in se da lepo pripovedovati, vam zadostuje le nekaj slik (*glej pripomoček 20/a* – mesto Jeriha, Rahabina hiša), da pokažete primerno lego hiše. Na podlagi svetopisemskega teksta si za pripovedovanje pripravite naslednje točke:

- Oglednika na poti (skozi odprta mestna vrata prideta k Rahabi, ko ju iščejo vojaki, sta odvisna od nje in njenega ravnanja – ni ju izdala ampak skrila).
- Rahaba, kako se ona obnaša? (*glej 1.2 in 3.1*) Kot dobra meščanka bi oglednika morala izdati, vendar je Izraelskega Boga priznala kot edinega resničnega Boga in se zato odločila za Boga in njegov narod ter se postavila zoper svoj narod.
- Pogovor med Rahabo in oglednikoma (v. 9-11: njeno priznanje Boga / v. 12: njena prošnja za milost / v. 13: njena prošnja za družino / v. 14: njeno upanje – obljuba oglednika / v. 15-16: njena praktična pomoč pri begu / v. 17-21: dogovor, rdeči trak kot viden znak njene odrešitve).

Če so otroci majhni, ne pripovedujte o podrobnostih ali pogovora ne poglobljajte (*glej 3.1*).

3.4 UTRJEVANJE

- 3.4.1 Igra: ker je vrv v tej zgodbi zelo pomemben predmet (še posebej kar se tiče Rahabinega upanja za odrešitev), z otroci povežite posamezne vrvi z zavezovanjem. Zraven otroke razdelite v dve, isto močni skupini, in tako tekmujejo, kdo bo prvi.



- 3.4.2 Raziskovalci: Delovni list 20 – mlajša skupina.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Poleg milosti in veličine Boga, pri veliki skupini poudarite še Rahabino praktično vero. Besedo »vera« otroci v našem jeziku velikokrat doživljajo kot sinonim za »upanje«. Povezujejo jo z besedami mogoče, verjetno, torej da z neko gotovostjo. Sveto pismo pa misli ravno obratno: vera pomeni »biti prepričan«. Taka vera ima za posledico spontana dela, zaradi prepričanja, ki se kaže v praksi. Tako je bilo tudi pri Rahabi. Sprejem oglednikov (sovražnikov prebivalcev v mestu) je v *Heb 11,31* imenovan praktična posledica njene vere.

4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 Uganka: kratka biografija v 3 krat 3 stavkih. Pomembno je, da osebo (v tem primeru Rahabo) otroci prepoznajo po čim manj povedanih stavkih:
A: Čeprav je bila poganka, je bila sprejeta med Izraelski narod. Svojo plačo je služila na nespodoben način. Postala je potomka Jezusa.

B: V svojo hišo je sprejela dva moža in ju tam zadržala nekaj časa. Tisto, kar je povedala tema možema, je bilo v vzpodbudo celotnemu Izraelskemu ljudstvu. Zase in za svojo družino je prosila za pomoč.

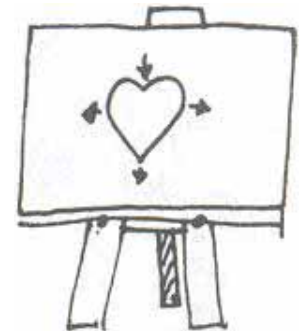
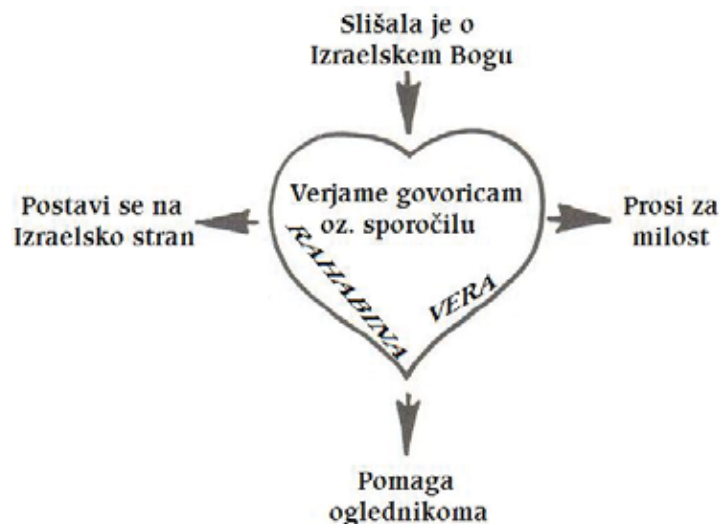
C: Ta dva moža sta bila Izraelska oglednika in sta prišla k njej v Jeriho. Po neki vrvi ju je spustila čez mestno obzidje. Na okno je obesila rdeč trak – znak za Izraelske vojake.

- 4.2.2 Pogovor o besedi »vera« (glej tudi 3.1): Kje se ta beseda pojavlja v vašem vsakdanjem pogovoru? Kaj mislite s tem, ko uporabljate to besedo?

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

- 4.3.1 Če imate v skupini otroke, ki poznajo zgodbo, jim dovolite, da sami pripovedujejo zgodbo (vi le usmerjajte, dopolnjujte); v nasprotnem primeru zgodbo pripovedujte sami. Podrobnosti (glej 3.3) lahko obdelate na podlagi svetopisemskega teksta in vprašanj otrok.

- 4.3.2 Tekst obdelajte po korakih okrog ključne besede »vera« (na tablo narišite in napišite):



Puščice stran od srca nakazujejo na vpliv njenega praktičnega verovanja. Ta vera je bila od Boga nagrajena: odrešitev skupaj z družino (Joz 6,23) ter vključitev v Jezusov rodovnik (Mt 1,5). Tukaj lahko uporabite dodatek: Kako v praksi postane jasno moje priznanje vere? (ljubezen do bližnjega / pripravljenost pomagati / priznanje Gospoda Jezusa / biti pripravljen se odpovedati / ...).

4.4 UTRJEVANJE

- 4.4.1 Za otroke kopirajte svetopisemski tekst (v. 8-21) in ob strani pustite širok prostor za zapiske. Potem naj otroci razložijo pogovor med liki in si ob rob zapisujejo posamezne iztočnice (glej 3.3). Da bi jim poenostavili, lahko podate vodilne misli, jih oštevilčite in te številke daste otrokom, da jih napišejo na pravilna mesta ob robu kopije.

- Npr. 1 – Rahabino priznanje Boga
 2 – Rahabina prošnja za milost
 3 - Rahabina prošnja za družino
 4 – Rahabino upanje itd.

Tako se otroci naučijo sistematično delati s svetopisemskim tekstom.



4.4.2 Igranje: tekst je primeren da ga predstavite z igranjem posameznih vlog. Tukaj se otroci morajo poistovetiti s posameznimi liki v zgodbi, kar zahteva, da poznajo tekst. Opomba: To je le predlog. Izvajajte le v primeru zadostnega časa, minimalno eno uro.



5. PRIMERNA PESEM



6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Ker je zlata vrsta zelo kratka, jo lahko otroci (nad 7 let) prevedejo iz »Morsove« abecede (*glej pripomoček 20/b*). Primer za ponazoritev iz otroškega vsakdana: Mama prosi sina, da ji iz kleti prinese krompir. Sin prošnjo sliši vendar ne uboga. Slišano se mora tudi narediti.

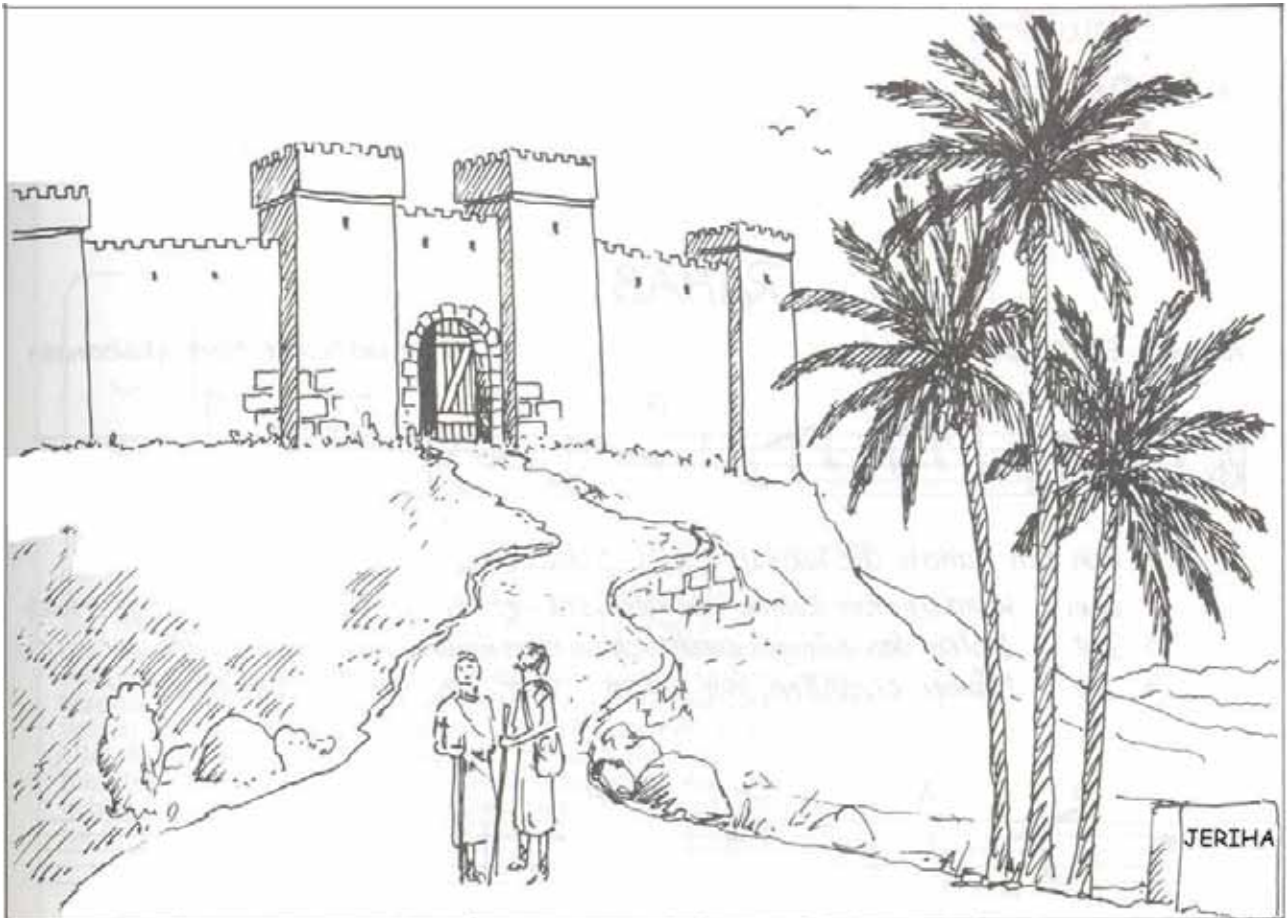


7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 20/b

_____	A	.-
.....	B	-...
.....	C	-.-. .
.....	Č	.-.-.-
.....	D	-..
.....	E	.
.....	F	...-
.....	G	---
.....	H
.....	I	..
.....	J	.-.-.-
.....	K	.-.-
.....	L	.-..
.....	M	--
.....	N	-. .
.....	O	---
.....	P	.-.-.
.....	R	.-.
.....	S	...
.....	Š	---.-
.....	T	-
.....	U	..-
.....	V	...-
.....	Z	---..
.....	Ž	---...

1,22



Hiša ob mestnem obzidju





RAZISKOVALCI



Delovni list 20 - mlajša skupina

Pobarvaj!



21. lekcija

PREHOD ČEZ JORDAN

SVETOPISEMSKI TEKST:

Jozue 1,10-18; 3 in 4



ZLATA VRSTA:

»Če pa smo s Kristusom umrli, verujemo, da bomo z njim tudi živeli, saj vemo, da Kristus, potem ko je bil obujen od mrtvih, več ne umre.«

Rim 6,8-9a



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Jozue je bil od Boga poklican naslednik. On je moral Izraelsko ljudstvo peljati v obljubljeni deželo. Ljudstvo je sprejelo njegovo, od Boga dano avtoriteto in reklo: »Vse, kar si nam naročil, bomo storili in kamor koli nas pošiljaš, pojdemo« (Joz 1,16). Čeprav je 2½ Izraelskega plemena svoj delež že dobilo vzhodno od Jordana, bi deželo Kanaan naj zasedlo vso ljudstvo. 40.000 mož iz Rubenovega, Gadovega in polovice Manasejevega plemena se oboroženi podajo v bitko. Preko čudeža Bog dokaže, da je še vedno isti, kot takrat, ko je svoj narod popeljal iz Egipta. Celoten narod gre po suhem čez Jordan. Tam Izraelci naredijo spominsko mesto iz 12 kamnov in v Gilgalu postavijo svoj prvi tabor, ki je v obljubljeni deželi.

1.2 OSEBE

- Jozue: njegovo ime pomeni »Jahve je rešenje.« Izvira iz Jožefove hiše, ki je takrat imela največjo avtoriteto v Izraelu. Njegov stari oče Elišama je med potovanjem skozi puščavo vodil Efraimovo pleme (4 Mojz 1,10). Njegov oče se je imenoval Nun (4 Mojz 13,8, 16). Jozue se je rodil v Egiptu in je sodeloval pri izhodu iz Egipta (4 Mojz 32,11). Mojzesa je spremljal na goro Sinaj (2 Mojz 24,13). Bil je Mojzesov pomočnik (2 Mojz 33,11). Kot vojskovodja in oglednik dokaže vero in pogum. Jozue in Kaleb sta za zaupanje bila obdarjena, tako da sta edina prišla iz svoje generacije v obljubljeni deželo. Bog ga je izbral za Mojzesovega naslednika. On je moral narod pripeljati v obljubljeni deželo (4 Mojz 27,18-23). Jozue je zavzel deželo tako, da je premagal 31 kraljev (Joz 11,23) in 12 rodovom Izraela razdelil dediščino.
- Izraelski narod (Izraelovi sinovi): Bog si je izbral Izraela, ki je imel 12 rodov, za svoj narod (5 Mojz 7,7), preko katerega se je želel povečati tudi med drugimi narodi. Okrog 430 let (2 Mojz 12,40) je Izraelski narod živel pod Egiptovskim vladanjem in služil tujim bogovom (Joz 24,14). Preko čudeža je Bog svoj narod rešil pred Egipčani in jih vodil skozi puščavo. Za čas prihoda v Kanaan je Izrael štel 2,5 milijonov ljudi.
- 2½ plemena (5 Mojz 3,18): Zanimivost: samo 40.000 od 110.580 mož bojnikov gre čez Jordan (4 Mojz 26,7, 18, 34). Koliko je zamudilo teh 70.000 mož?!
- Ogledniki, pisarji: oznaka za uradnika (Joz 2,10).
- Duhovnik: Leviti – Aronovi potomci (4 Mojz 3,32); nosači skrinje zaveze so bili Kehatovi sinovi (4 Mojz 4,15).
- Sovražniki (3,10): poganski prebivalci dežele, ki jo je Bog želel uničiti zaradi greha (5 Mojz 9,4).
- Kanaanci: naseljeni so bili ob obali in na rodovitnem področju (1 Mojz 10,15).

- Hetejci: ne v jeziku kot tudi ne v poreklu niso tvorili vidne skupnosti (*glej pripomoček 21/a*).
- Hevejci: (*primerjaj z Joz 9,3*).
- Perizejci: V času zavzemanja so živeli v gorovju (*Joz 11,3; 17,15*).
- Girgašejci: njihov natančni bivalni prostor ni znan.
- Amorejci: glavni narod v deželi. Dostikrat so omenjeni kot celoten Kanaan. Pogansko čaščenje (*5 Mojz 7,1; 1 Mojz 15,16; Joz 10,5*).
- Jebusejci: prebivalci Jeruzalema (= Jebus). Šele David (!) je zavzel to mesto z gradom, vendar pa ni spodil njegovih prebivalcev.
- Otroci: pri zavzetju je sodeloval celoten narod. Otroci naj vidijo velika Božja dela in verjamejo Vanj. Vzpostavljena so bile spominska mesta, tako da so otroci pozneje spraševali o njihovem pomenu.
- Vsi narodi naj preko Božjih čudežev spoznajo Božjo vsemogočnost (*Joz 2,10-11; 4,23-24*).

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

- Adam / Caretan (*Joz 3,16*): leži približno 25 km vzdolž ustja reke Jabok, tako da je rečno korito vzdolž 40 km verjetno bilo suho (to dokazujejo tudi izven biblični viri).
- Gilgal (*Joz 4,19*): Prvi tabor Izraelcev v obljubljeni deželi. Ta kraj je na vzhodu mejil na Jeriho. Ime pomeni »odvaliti« in se navezuje na odpravo sramote sužnjevanja v Egiptu.
- Kanaan, obljubljena dežela: zelo rodovitna dežela, ki jo je Bog obljubil že Abrahamu, da jo dá njegovim potomcem (*1 Mojz 17,8; 5 Moj 8,7-9*).
- Jeriha: (*primerjaj z 22. lekcijo*).
- Jordan: (*primerjaj z 19. lekcijo*) ob plimi reka naraste v širino 1 km.
- Slano morje / morje v ravnini = Mrtvo morje (*Joz 3,16*).
- Trstično morje / Rdeče morje (*Joz 4,23*): na begu pred Egipčani so Izraelci šli skozi to morje (*2 Mojz 15,19 – glej zemljevid pripomočka 19/a*).
- Šitim (*Joz 3,1*): zadnji Izraelski tabor na Moabskem področju pred prehodom čez Jordan (*4 Mojz 25,1; 33,49*).

1.4 ČAS DOGAJANJA

- Konec 40-letnega potovanja skozi puščavo, okrog leta 1300 pr. Kr. Izraelci so praznovali pasho (*Joz 5,10*), 40 let po tem, ko so jo prvič praznovali v Egiptu.
- Čas žetve (*Joz 3,15*); v tem času je bilo v Jordanu največ vode.

1.5 RAZLAGA POJMOV

Skrinja Gospodova (*Joz 3,3*), skrinja zaveze (*Joz 3,14*), skrinja Gospoda (*Joz 4,5*), imenovana tudi skrinja pričevanja. To je z zlatom prevlečena lesena skrinja, narejena iz akacijevoga lesa, ki je bila postavljena v najsvetejšem kot dokaz Božje prisotnosti in veličastva. Vsebovala je dve kamniti plošči z desetimi zapovedmi, znake Gospodove zaveze z Izraelskim narodom, zlati vrč z mano in Aronovo palico s poganjki. Kot znak Božje prisotnosti so jo duhovniki nosili pred ljudstvom skozi puščavo. Razdalja med skrinjo in narodom je bila 2000 komolcev (*Joz 3,4*), to je približno 1050 m.



2. VODILNA MISEL

Spominsko mesto oz. spomenik vere.

Druge možnosti:

- Zvestoba oz. poslušnost je »otročje lahka«.
- Kje se nahaja 70.000 vojakov iz Rubenovega, Gadovega in Manasejevega rodu?



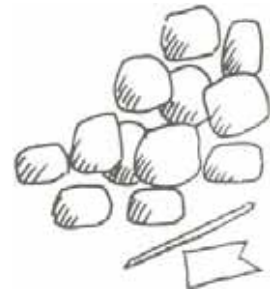
3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Otroci so vedno polni vprašanj: Zakaj? Zaradi česa? Kako to? ... Tako spoznavajo svoje okolje in zadovoljijo svojo željo po znanju. Kako se obnašamo mi? So nam ta vprašanja odveč, neprijetna ali v sramoto? Otroci so zelo dobri opazovalci. Kaj vidijo na vas učiteljih, družinah in cerkvi? Sprašujejo »Zakaj to delate?« in s tem mislijo na nedeljska bogoslužja ali krst v vodi in podobno. Ali jim lahko odgovorite na vprašanja, ali pa se poskušate izogniti? Morda tekst ponuja možnost razmišljanja, kako otrokom, ki nam jih je cerkev zaupala, lahko na njim jasn način razložite cerkvena simbolna dejanja, ki se izvajajo v cerkvi. Ko otroci opazijo, da dobijo poštene in jasne odgovore, bodo nadaljevali tudi z dodatnimi vprašanji.

3.2 PRIPRAVA UVODA

S sabo prinesite 12 kamnov (po možnost iz mase, plastelina – izdelajte jih sami). Vprašanje: Ali si lahko predstavljate, da kamni pripovedujejo zgodbo? (zbirajte ideje). Enega od otrok prosite, da kamne zloži na kup.



3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Predstavljajte si židovsko družino, ki bi naj pred mnogimi leti živela v bližini Jerihe. Nekega dne otroci pripovedujejo, da so ob Jordanski obali videli nek čuden kup kamnov. Svoje starše sprašujejo, kdo jih je postavil tja in zakaj ...

Oče jim na njihovo vprašanje odgovori tako, da jim pripoveduje zgodbo:

- Priprava na prehod čez Jordan (*Joz 1,10-18*).
- Odhod iz Šitima in tridnevni počitek ob Jordanu (*3,1*).
- Napotki nadzornikov glede skrinje zaveze (*3,3-5*).
- Jozuetov govor za posvetitev, ker hoče Bog narediti čudež (*3,5*).
- Prehod, poudarek da je skrinja zaveze bila pred njimi kot viden znak Božje prisotnosti (*3,6-17*).
- Postavitev Postavitev spominskih kamnov: 12 kamnov iz Jordana pri Gilgalu in 12 kamnov v sredini Jordana, tam kjer so duhovniki stali s skrinjo zaveze (*4,1-24*).

Ob pripovedovanju vedno znova poudarite Božjo vsemogočnost. Za Boga Stvarnika ni noben problem zaustaviti Jordan. Pri pripovedovanju izhajajte iz 12 kamnov (*4,21*): Kakšna znamenja Bog daje danes? Kaj pomenijo? (glej v Bibliji), npr. mavrica (*1 Mojz 9,16-17*), stvarstvo (*Rim 1,20*), kruh in vino pri večerji (*Lk 22,19-20*).

3.4 UTRJEVANJE

3.4.1 Vsak otrok naj iz plastelina ali mase izdela kamne za »spomenik.« Iz papirja in zobotrebcev lahko izdelate še kakšno zastavico, na katero napišete »Gilgal« ali zlato vrsto.



3.4.2 Raziskovalci: Delovni list 21 – mlajša skupina.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Otroci se veliko naučijo s tem, da jim marljivo, natančno in na njim primeren način odgovarjate na vprašanja zakaj. Zdaj imate možnost, da jim po tej poti posredujete osnovne – temeljne resnice (mislimo na krst!). »Vzpodbudite jih k samostojnemu razmišljanju. Pomemben je odnos do Nove zaveze.

4.2 PRIPRAVA UVODA

Črke besede SPOMENIK napišite na karton. Eden od otrok naj poskuša sestaviti besedo. Pogovor: Kaj je spomenik (definicijo poiščite v slovarju ali leksikonu). Kakšne spomenike poznate? (npr. v vašem mestu) »Spomeniki« v Svetem pismu (2 Mojz 12,14; 2 Mojz 16,32; 2 Mojz 28,12; 4 Mojz 15,39; Joz 4,7; Joz 24,27; Mt 26,13; Lk 22,19; Rim 6,4).



4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Verjetno svetopisemski tekst otrokom ni preveč znan. Zato je priporočljivo, da tekst najprej preberejo. Izpostavite težavnostno točko – spomenik v Gilgalu. Dopolnitve k 3.3: vprašanje: Kaj nam pove teh 12 kamnov? (odgovore zbirajte in jih zapisujte vedno po prebranem odstavku). Npr. Bog je vsemogočen / Bog skrbi za svoje ljudstvo / Zaupanje se spleča / Človeška zmogljivost ne dela čudežev / Vera je tveganje / Poslušnost je »otročje lahka« / Nobene pravljice / Na cilju / Sramota je mimo / Bog načrtuje pot / Bog, to kar obljubi, tudi naredi / Odrešitev – Božje delo / Bog želi, da so vsi odrešeni / Za Boga ne obstaja situacija brez izhoda / Povej naprej! (ti stavki so tudi na kamnih – *glej pripomoček 21/b*).

4.4 UTRJEVANJE

4.4.1 Delovni list 1: napis na 12 kamnih (*glej pripomoček 21/b in točko 4.3*).

4.4.2 Delovni list 2 (*glej pripomoček 21/c*): Spomenik! Otroci naj odgovorijo na šest vprašanj. [Rešitve: a) = greh, b) = večna smrt, c) = Jezus Kristus, d) = nebesa, e) = krst, f) = Gospodova večerja]. Po možnosti se z otroci podrobneje pogovorite o temah krsta in Gospodove večerje.



5. PRIMERNA PESEM



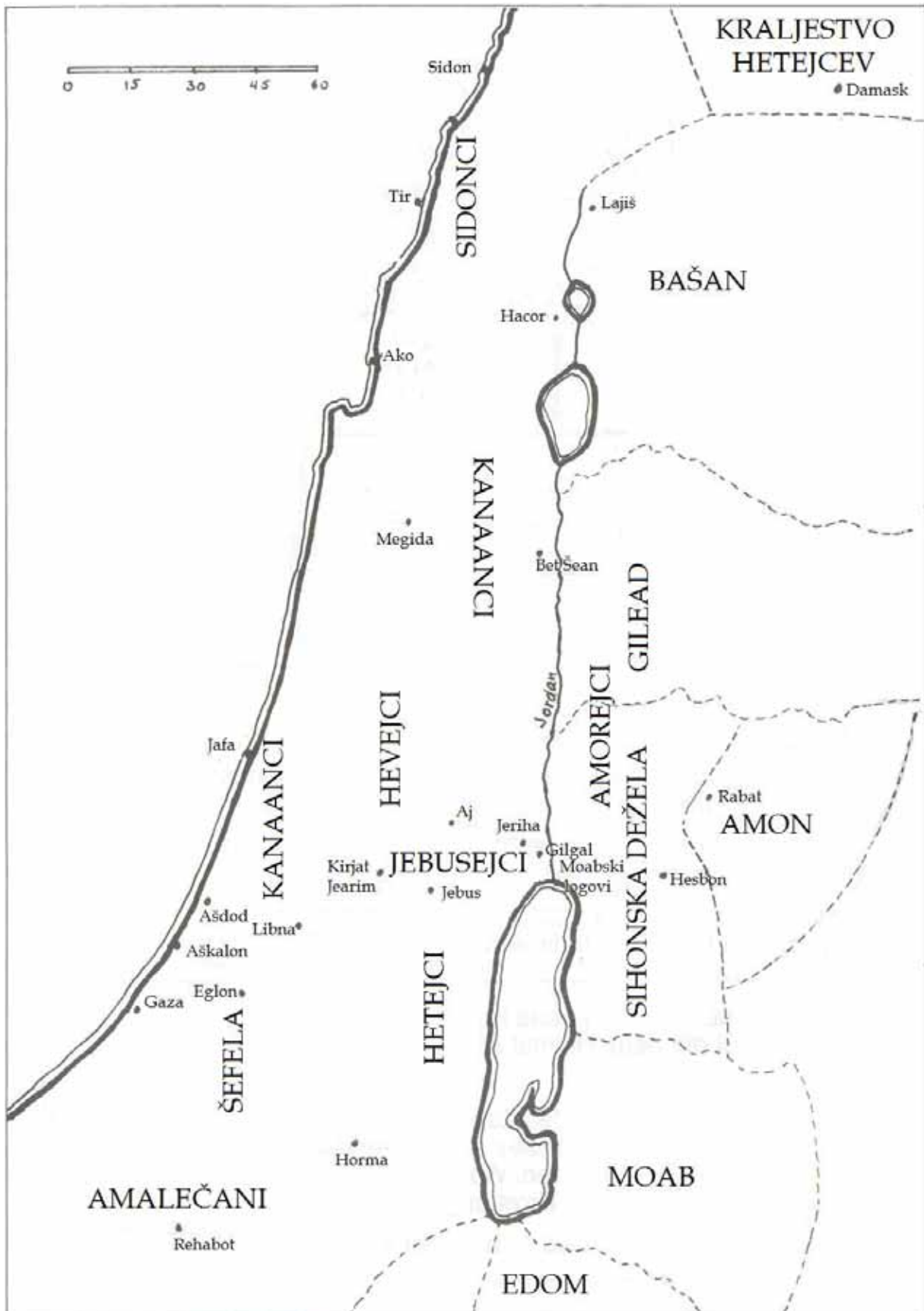
6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Izdelajte folijo na kateri je le simbol in različno dolge črte za vstavljanje besed. Na dodatni foliji pripravite posamezne besede in jih izrežite. Otroci jih naj razvrstijo na pravilno mesto. Preden otroci začnejo razvrščati besede, naj poskušajo ugotoviti pomen simbola.



7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 21/a

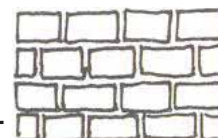




SPOMENIK



a) Jordan ločuje Kanaan in puščavo. Kaj tebe loči od Boga? _____



b) Izraelci so bili rešeni pred potopom v Jordanu. Pred čim hoče Bog tebe rešiti? _____



c) Bog tudi zate načrtuje pot! Kako se imenuje ta pot? _____

d) Kanaan je postal nova domovina Izraelcev. Kako se imenuje nova domovina vseh vernih? _____



e) Gilgal je kraj pričevanja in tudi kraj spomina na čudovito Božje odrešenje Izraelcev. S čim danes Božji otroci izpričujejo svojo vero? _____



f) Kdaj se spominjamo odrešenja? _____



RAZISKOVALCI



Delovni list 21 - mlajša skupina

Bog je zraven MENE!

Sledi poti, ki govori resnico o tem, da je Bog zraven tebe.

mi pomaga
želi
Bog
da
bojim.
se
obupam.
mi vztrajam.
moj
potrebi.
Bog želi biti
priden.
sem prijatelj,
ko samo tudi če pregrešim.
The end.

22. lekcija

IZRAELCI ZAVZAMEJO JERIHO

SVETOPISEMSKI TEKST:



Jozue 6

ZLATA VRSTA:

»Hvala torej Bogu, ki nam daje zmago po našem Gospodu Jezusu Kristusu.«

1 Kor 15,57



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Po prehodu čez Jordan se je Izraelski narod znašel v obljubljeni deželi Kanaan. Toda zdaj je bilo potrebno deželo zavzeti in zato so morali zavzeti mesto Jeriha. Mesta pa niso zavzeli po človeškem načrtu, ampak po zvestem ukrepanju Boga in Njegovih navodil.

1.2 OSEBE

- Jozue: Bog potrdi njegovo službo: ① prehod čez Jordan, ② srečanje z angelom pred Jeriho (*Joz 5,13*), ③ obzidje Jerihe se poruši (*glej 19. in 21. lekcijo*).
- Kralj Jerihe (v. 2): kakor v drugih Kanaanskih mestih, je bila tudi Jeriha mesto, kjer je vladal kralj.
- Sedem duhovnikov (z ovnovimi rogovi): oni so šli pred ljudstvom.
- Rahaba in njeni sorodniki (v. 23): edini preživeli v Jerihi.
- Oglednika (v. 22).
- Gospod Izraelskega naroda (v. 7): discipliniranost; dobra organiziranost; enotnost; podvrženo Jozuetovemu vodstvu; ozdravljenje.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

- Jeriha: mesto je ležalo v rodnem delu Jordana, približno 250 m pod morsko gladino. Skozi to z debelim zidom obzidano mesto je peljala pomembna trgovska cesta. Zid je bil tako debel, da so na njem gradili celo hiše. Prebivalci so bili zaznamovani z grehom, nemoralo in služenjem raznim bogovom. Sposobni bojevniki in velikani so zastrahovali okoliška ljudstva. Le Izraelskega Boga so se bali (*Joz 2,9*). Mestna vrata so bila zaklenjena, nihče ni smel ne notri ne ven. Po razdejanju je nad Jeriho ostalo prekletstvo (*Joz 6,26; 1 Kr 16,34*).
- Izven tabora (v. 23): Rahabina družina je bila poganska in zato so bili nečisti; nazadnje so bili postavljeni na isto raven z Izraelci.

1.4 ČAS DOGAJANJA

Izraelci so en teden krožili okrog mesta. Sedmi dan ... zgodaj ob svitu jutranje zarje (v. 15).

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstice 4, 6, 8, 12, 16 ...: število 7 = tukaj dobi poseben pomen. Kaže na popolnost, dokončnost in dovršenost.

- Vrstica 5: ovnov rog = upognjeni živalski rogovi na katerih se zaigra le en ton. Izraelci so pri napadu trobili ves ačs, da bi prestrašili sovražnike. Obstajali so tudi rogovi na katere se je udarjalo, npr. da bi s tem dali znak za napad (4 Mojz 10,8-9). Sedem duhovnikov z inštrumenti je korakalo pred ljudstvom.
- Vrstici 17 in 18: zakletve = vse kar je bilo v Jerihi, Izraelcem ni bilo na razpolago ampak odvzeto / Božja sodba nad grehom / zaščita za njegov narod (obvarovanje pred nečistostjo – 3 Mojz 27,28-29).



2. VODILNA MISEL

Zaupati – ubogati – zmagati.

Druge možnosti:

- Vsi so prisotni, zraven (vsi slišijo Božji ukaz preko Jozueta, ukrepajo in imajo delež pri zmagi).
- Bog potrjuje službo, v katero osebo pokliče (trikratna potrditev za Jozueta, glej 1.2).



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Pri mlajši skupini lahko poudarite, »vsi so prisotni, zraven«, kajti ta zgodba nam med drugim pokaže tudi, da Bog želi, da celoten narod sliši Božje navodilo, ga upošteva ter da je deležno zmage. Tudi v naših cerkvah bi morali otrokom dati občutek, da spadajo zraven in da lahko prispevajo svoj delež. Takrat so se morali naučiti, da ima molk oz. vpitje svoj čas ter da bo poslušnost Božji besedi (tudi takrat, če je navodilo človeško gledano neumno) nagrajeno. Ta tekst vas vzpodbuja otroke več vključevati v cerkveno življenje (npr. petje otroških pesmi med bogoslužjem, deliti otroške traktate pri evangelizaciji ...).

3.2 PRIPRAVA UVODA

En del manjka! S sabo prinesite enostavno sestavljanjo. Otroci jo naj sestavijo, vendar vzemite en del stran. Nato jim povejte, da sicer lahko vidimo kaj slika predstavlja, vendar sestavljanjo ni popolna! Prenos: Pri Bogu je vsak pomemben. On želi, da so vsi prisotni, zraven (npr. pri verouku ali bogoslužju).
Drugi primer:



V tuju manjka ena barvica (npr. zelena). Otroci bi se pritoževali, če bi morali z ostalimi barvicami risati risbo o naravi. Manjkajoča barvica mora biti zraven, drugače slika ne bo lepa.

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Predstavlajte si, kaj se je morda dogajalo v eni izmed Izraelskih družin pred zasedbo Jerihe:
Oče: »Otroci – poslušajte! To je znak za odhod za nas (na ročno izdelano trobento zaigrajte nekaj tonov – glej 3.4.1). Saj veste, ko duhovniki zatrobijo na rogeve, to pomeni naj vse ljudstvo zakoraka. Jozue je zapovedal. VSI morajo biti (iti) zraven. Sami lahko doživite, kako nam Bog da zmago. Danes bomo enkrat korakali okrog mesta Jerihe. Ne bojte se. Nič se nam ne bo zgodilo, saj je Bog z nami. Otroci, še enkrat vam pravim: nobeden od nas ne sme spregovoriti besede. Bog nam je to jasno povedal!« Družina zapusti šotor in se pridruži vsemu

ljudstvu. Vse poteka molče. Čisto spredaj se oboroženi vojaki začnejo gibati, potem duhovniki z rogovi, nato pa skrinja Gospodove zaveze in še vse ostalo ljudstvo.

Po vsakem dnevu se ljudstvo vrne v tabor. Tam lahko odgovorijo na vprašanja, ki jih zastavljajo otroci, npr: zakaj se nič ne zgodi? Kakšni so ljudje v mestu? ... Za ilustracijo uporabite slike *pripomočka 22/a*.

3.4 UTRJEVANJE

3.4.1 Iz cevi naredite trobento (rog) zato cev potisnemo na tanjši del lijaka ali pa skozi narejeno luknjo jogurtove skodelice. (Ustniki se lahko naredijo iz gline).

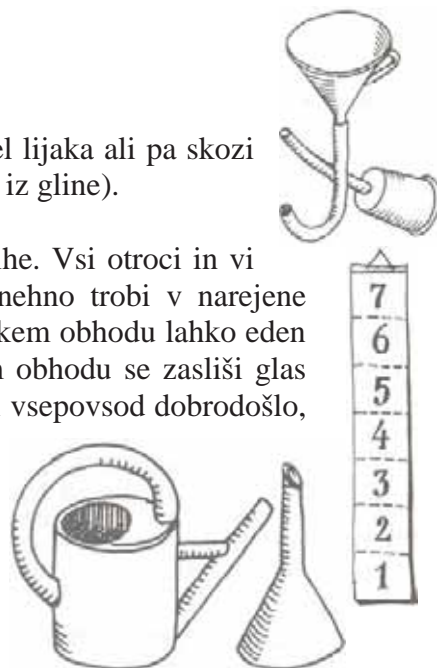
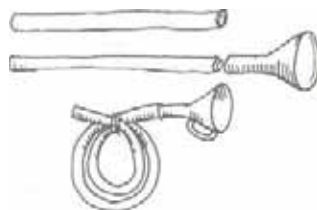
3.4.2 Igra »Jeriha«: s stoli, zloženimi v krog, naredite obzidje Jerihe. Vsi otroci in vi molče korakajte okrog »mesta«. Eden ali več otrok naj nenehno trobi v narejene trobente, rogove. Za pomoč pri šteju naredite koledar. Po vsakem obhodu lahko eden od otrok odrta »v taboru« en dan na koledarju. Po zadnjem obhodu se zasliši glas rogov. Pri otroškem vpitju (?) se zrušijo zidovi. To verjetno ni vsepovsod dobrodošlo, vendar pa v veliko veselje otrok.

Ta igra se lahko s pripomočki še nadgradi – že nekateri gospodinjski pripomočki so lahko uporabni za rogove, kot npr.: lijaki različnih velikosti, posoda za zalivanje rastlin, gibljiva, mehka cev.

Podaljšane trobente:

1. enostavna cev
2. cev z odmevnikom
3. inštrument narejen iz cevi in lijaka

Različne oblike lijakov.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Če je zgodba že poznana, lahko otroci od devetega leta naprej iz tega spoznajo Božje principe, izvlečejo zaključke in spoznanje prakticirajo z Božjo pomočjo. Zmage in uspeha si želi vsak! V tem poglavju Bog daje »recept za uspeh«, izostri princip. Glasi se: ZAUPANJE / POSLUŠNOST / ZMAGA. Vsemogočni Bog je svojemu narodu pomagal do zmage. Naredil je, za človeka nekaj nemogočega, vendar je pa zanj bila to »malenkost«. To je bil čudež, kar bi morali otrokom tudi pripovedovati, da bi pokazali veličino Boga. Vse človeške razlaga (kot npr. potres) so tukaj odveč.

4.2 PRIPRAVA UVODA

Pripovedujte pesem (je v nemškem jeziku – *glej pripomoček 22/b*): Nekdo iz Jerihe! Nato pa naj otroci ponovijo s svojimi besedami, kaj vedo o mestu (npr. lega, prebivalci, rodovitnost...).

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

- Kratka ponovitev dogodkov pred Gilgalom, namig srečanje Jozueta z angelom pred Jeriho (*Joz 5,13-15*).

- Kakšno obljubo je Bog dal Jozuetu (in narodu)? (*Joz 1,8*)

- Kakšno navodilo dá Bog za zavzetje Jerihe? (npr. sedem dni korakati okrog mesta; molčeče korakanje; pihati v rogove; bojno vpitje celotnega naroda).

Kaj je Bog želel doseči s korakanjem okrog Jerihe? (*glej pripomoček 22/c*, otroci naj najdejo pravilne odgovore).

- V življenju so različna načela, ki se jih moramo držati, da bi nekaj dosegli (npr. se pred izpitom temeljito učiti, da bi dobili dobro oceno). Katero Božje načelo je jasno pri tej zgodbi ZAUPANJE / POSLUŠNOST / ZMAGA! (otrokom dovolite, da obdelajo).

- Prenos: kako danes lahko živimo zmagoslavno življenje? Če želimo zaupati Bogu in njegovi besedi, moramo najprej spoznati njegovo voljo! (branje Svetega pisma in molitev). Skupna zmaga ne ostane brez pričevalne moči v naši okolici.

4.4 UTRJEVANJE

Poglobljanje navedenega s *pripomočkom 22/d* (najprej skupno obdelajte tako, nato pa dajte otrokom kot delovni list):

- Naša Jeriha danes = greh v in okrog nas (v zidake na obzidju napišite različne grehe).

- Zmagoslavno zavzetje moje Jerihe je možno le skozi (pet besed sproti vpisujte ter se o njih pogovarjajte. Gglavna izjava na koncu bi morala biti: zmaga nad grehom je možna le, če je Jezus v središču mojega življenja).



5. PRIMERNA PESEM



6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

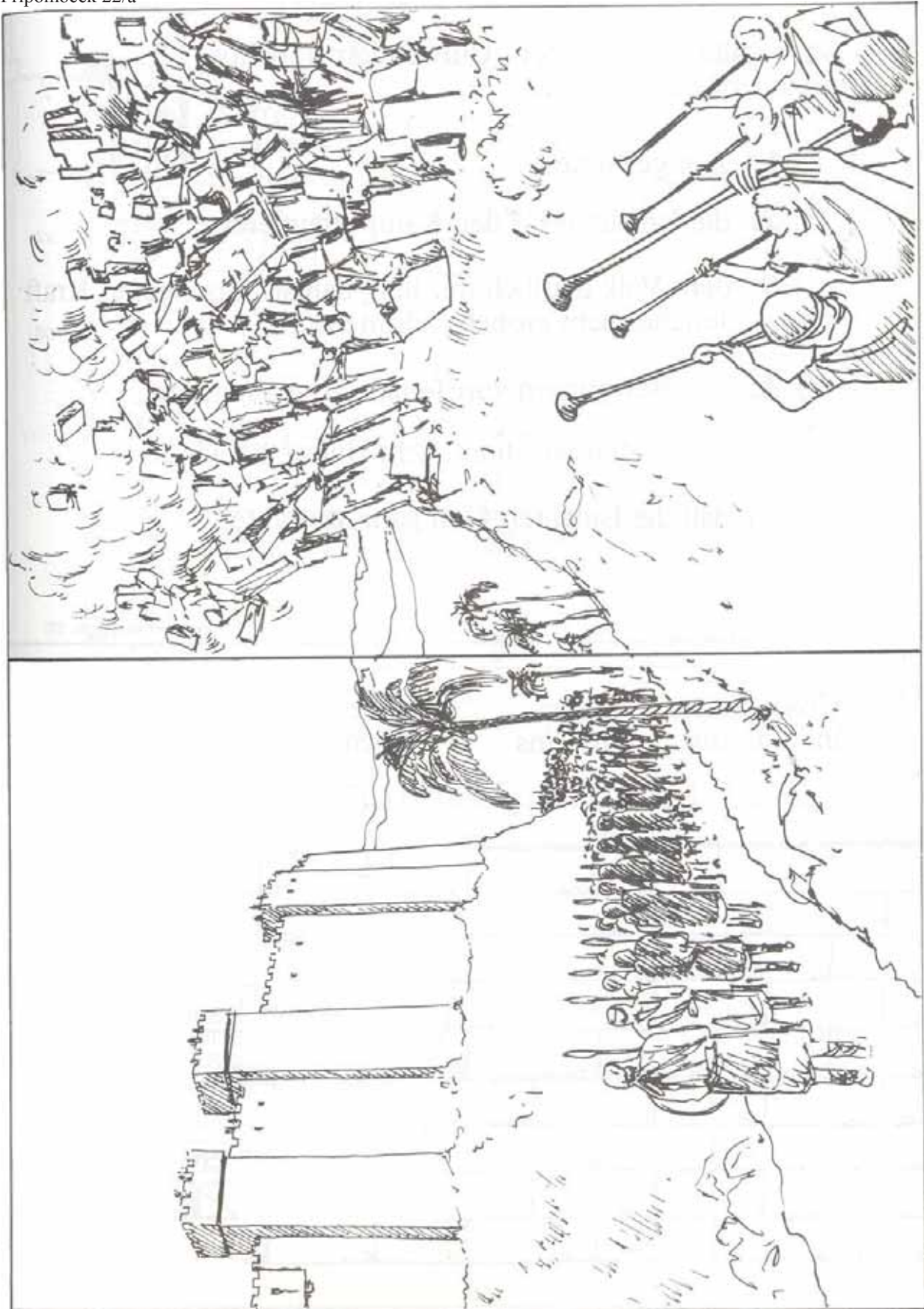
Zlato vrsto napišite na sedem zidakov (karton). Pri veroučni uri otroci »zidake« s kljukicami obešajo na vrvico (seveda v pravilnem vrstnem redu!). Dva konca vrvica naj držita dva otroka, lahko jih pa tudi pritrdite v prostoru. Nato odstranjajte »zidake«. Med tem otroci naj ponavljajo zlato vrsto.

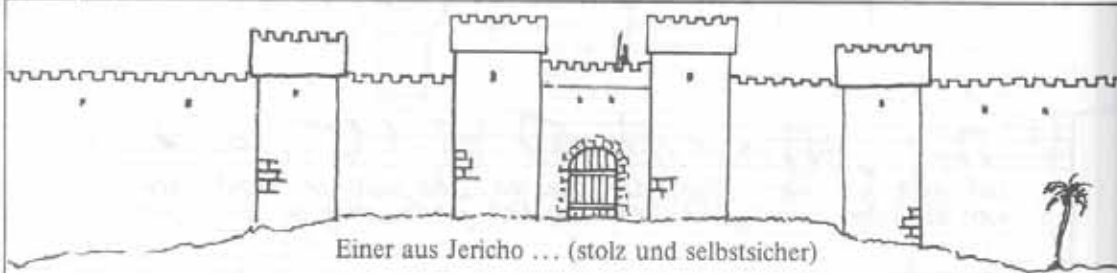




7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 22/a



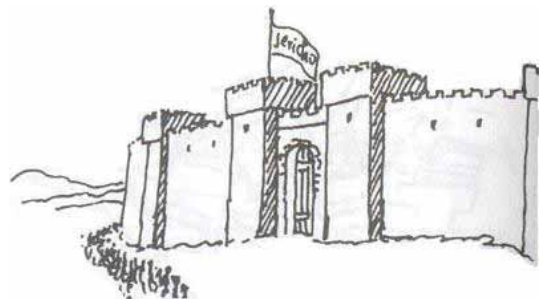


Einer aus Jericho ... (stolz und selbstsicher)

1. Jericho heißt uns're Stadt,
die dicke, starke Mauern hat.
Und stören Feinde uns're Ruh,
dann riegeln wir die Tore zu.
2. Wir fürchteten bisher nicht sehr
der Feinde große, mächt'ge Heer'.
In uns'rer Stadt ist uns nicht bang,
die dicken Mauern halten lang.
3. Denn Jericho, die schöne Stadt,
die Gärten viel und Palmen hat,
dazu auch Quellen und Brunnen schön,
es ist eine Lust sie anzusehn.
4. Auf einem Hügel liegt die Stadt,
die dicke, stolze Mauern hat.
Der Feind, will er die Stadt gewinnen,
muß erst über den Jordan schwimmen.
5. Nein, nein uns braucht nicht bange sein,
wir lassen keine Fremden 'rein.
Die Mauern mit den Toren schwer,
sind so gut wie ein ganzes Heer.

Martina Kausemann

Kaj je Bog želel doseči s korakanjem
okrog Jerihe? Bog je želel ...



- 1. Pridobiti čas
- 2. Izraelce izuriti za boj
- 3. Narodu pokazati, da Jerihe ne morejo osvojiti s svojo močjo
- 4. Ustrahovati prebivalce Jerihe
- 5. Da Izraelcem ne bi bil dolgčas
- 6. Da Izraelci popolnoma zaupajo Bogu



Označi
pravilen
odgovor

(A) Naša Jeriha danes =
greh v in okrog nas

(B) Zmagoslavno zavzetje moje
Jerihe je možno le skozi



23. lekcija

ZAVZETJE AJA

SVETOPISEMSKI TEKST:

Jozue 7–8



ZLATA VRSTA:

»Kdor prikriva svoje grehe, nima sreče, kdor pa se jih obtoži in jih opusti, doseže usmiljenje.«

Prg 28,13



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Mesto Jeriha je padlo in je bilo uničeno. Jozue se je pripravljaj, da odrine naprej v globino države. V Aj pošlje oglednike. Po njihovem poročilu stanja odrine v boj z okrog 3.000 možmi, vendar so ga napodili in med bitko je izgubil nekje 36 mož. Po posvetovanju in pogovoru z Bogom je izvedel, da je med ljudstvom greh in se je zaradi tega Bog umaknil v ozadje. Ahanov greh je bil odkrit in obsojen. Zdaj je ponovni napad na Aj bil uspešno zaključen: mesto je bilo zavzeto in zakurjeno, njegovih 12.000 prebivalcev pa ubitih.

1.2 OSEBE

- Bog.
- Jozue.
- Ahan in njegovi sinovi ter hčere (7,1-24).
- Izraelsko ljudstvo (glej 19. in 21. lekcijo).
- Prebivalci Aja.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

Mesto Aj je za Izraelce bila naslednja prepreka, da zavzamejo deželo. Mesto je ležalo na strmo se dvigajočem predelu zahodno od Jerihe (vzhodno od Betela, v. 2); za mesto je bilo centralno gorovje strateško pomembno. Mesto je nadzorovalo glavno pot od Gilgala v notranjost dežele.

1.4 ČAS DOGAJANJA

Približno v 13. stoletju pr. Kr.

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 1: zakletev = prebivalci Jerihe in vse kar je bilo v mestu, je bilo podvrženo posebnemu »prekletstvu« in vse kar je bilo v Jerihi, je bilo Izraelcem prepovedano/ Božja sodba nad grehom/ zaščita za Njegov narod (jih obvarovati pred nečistovanjem), 3 Mojz 27,28-29 jih izrecno svari pred kršitvijo tega prekletstva (Joz 6,18): tako je Izraelski tabor pod prekletstvom! Kršitelja je dosegla ista usoda kot prekleto (primerjaj s 6,24; 7,15 in 7,25). Ahan je vzel kar je bilo prekleto in ukradel, kar je pripadalo Bogu.

- Vrstica 1: navajanje različnih imen = Ahanovo poreklo/ imena so pomembna, da lahko poiščemo storilca (*glej v. 16*)
- Vrstice 14-16: zaznamovanje = krivca so izžreballi. Potek žreballa so Izraelci uporabili za določene priložnosti (npr. da izprašajo Božjo voljo), ni pa natančneje opisan.
- Vrstica 21: plašč iz Šinarja = Šinar je hebrejsko ime za Babilon. Ime je pomenilo uspeh in moč, saj je Babilon bil metropola Mezopotamije. Kar je prišlo iz Babilona, je bilo moderno. Plašč je bil elegantno oblačilo in je nosača zaznamoval kot moža sveta.



2. VODILNA MISEL

Kjer je greh, tam Bog ne more biti.

Druge možnosti:

- Greh posameznika ima velikokrat tudi negativne posledice za druge ljudi. Greh ni osebna stvar.
- Če je greh med Bogom in človekom, Bog ne more pomagati.
- Bog greh razkrije in kaznuje.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Po naravi ljudje – tudi otroci – greh skrivamo. Nihče noče govoriti o svojem grehu. Pozabimo pa, da greha pred Bogom ne moremo skriti, tudi če pred človekom lahko. Torej moramo na greh gledati iz Božje perspektive. Otrokom morate pokazati, da si vest ne moremo pomiriti s tem, da skrijemo greh pred ljudmi. Pred Bogom je itak razkrit. Dokler greha ne priznamo in razkrijemo pred Bogom, je odnos z Bogom in ljudmi moten. Šele priznanje greha pelje k odpuščanju in naredi prosto pot Božjem delovanju.

3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 Slika od Ahana pri zakopavanju ukradenih stvari (*glej pripomoček 23/b*) – pogovor o situaciji, namig na možno opravičilo za njegov ukrep – zakaj se Ahan previdno razgleduje po okolici?
- 3.2.2 Zgodba s primerom: Čas tik pred božičem. Dave in Billy sta na poti domov. Že je tema. Ponudba na trgu ju fascinira. Billyja premaga skušnjava in na trgu ukrade pomaranče. Od tega trenutka naprej se izogiba svetlobe in razmišlja kje doma jih lahko skrije. Dečku pride naproti oče s svetilko. Razsvetljuje mu pot. Billy pa se mu izogiba. Nenadoma se spotakne in izgubi pomaranče, sedaj oče vé zakaj se Billy izogibal svetlobe. Billy »dá glavo pod roke« in plača pomaranče na trgu.

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Pripovedovanje zgodbe s pomočjo slik (*glej pripomoček 23/b*):

Slikovni potek dogajanja:

- Doživet opis: Vojno vpitje v celotnem mestu, vse prinesejo iz hiš, da bi zakurili (razložite zakletev).

- **Slika 1** –Ahan v eni od hiš: opazi lep plašč (samopogovor: opravičilo za kršitev zapovedi – vse zakuriti).
- **Slika 2** – Ahan vzame tudi od zlata in srebra, skriva v svoji obleki, da bi odnesel v svoj šotor.
- **Slika 3** – Svoj plen zakopa pod zemljo v svojem šotoru. Njegovi sostanovalci (sinovi, hčere) so to najbrž videli, saj jih pozneje skupaj z njim obsodijo.
- Vojni pohod zoper Aj in poraz (nadutost, pomanjkanje molitve, obup).
- **Slika 4** – Jozue moli k Bogu. Božji odgovor: Greh je kriv za poraz.
- **Slika 5** – Iščejo krivca. Glede na omejitev Ahana se da dobro ponazoriti situacija »zasačenega«. Katere misli so Ahanu rojile po glavi? (Tu lahko zgodbo pripovedujete iz Ahanovega stališča in jo tako naredite napeto. Opazi kako se vrv zateguje in zagrabi ga panika, itd.)
- **Slika 6** – Ahana obsodijo zaradi njegovega greha. Nobeno priznanje (po Jozuetovem navodilu prizna, potem ko je žreb padel nanj, v. 19)! Sedaj je prepozno! Tudi priznanje greha mu sedaj nič več ne pomaga!
- Aj ponovno napadejo in premagajo. (Pomembno kot pozitiven vpliv očiščenja od greha!) Trud je sedaj veliko večji: »Izgubljena »tla« je težko ponovno osvojiti.

3.4 UTRJEVANJE (glej tudi 4.4)

3.4.1 Otroci naj pobarvajo *pripomoček 23/a*.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

V naši družbi neradi govorimo o grehu oz. krivdi. Greh opravičimo, olepšamo, zatajimo, potlačimo. Božje zapovedi že dolgo ne gledamo kot merila. Ali Boga zatajimo ali pa mu prepovemo pričakovati poslušnost. Če izgubimo to merilo, potem izgine tudi popolna krivda, to pomeni da svojo napačno držo lahko interpretiramo drugače, Za to krivimo okoliščine in osebe ali pa tudi vse prikažemo kot pravilno postopanje. Tako veliko stvari, ki so v Bibliji prikazane kot greh, v naši družbi že dolgo tako ne gledamo. Primer Ahana in njegovega greha je dober način, da otrokom pokažete, kako resno Bog jemlje greh in da ga mora obsoditi. Tu se pokaže, da so Božja merila in zapovedi zavezujoče, tudi če jih danes veliko misli drugače.

Dodatno lahko poudarite tudi druge vidike:

- Proces odločitve za greh (zagledati, zaželeli, vzeti, v. 21/ primerjaj Evo v Edenskem vrtu – *glej 2. lekcijo v 5. učbeniku*).
- Greh posameznika lahko vpliva na skupino.
- Greh onečasti Boga (primerjaj Jozuetovo molitev).

4.2 PRIPRAVA UVODA

Situacija iz prometa: Slika z znakom stop, rdeč semafor ... (signal: STOP!). Kratek pogovor o smislu in namenu teh znakov – vprašanje: Kaj se zgodi če ne upoštevamo znakov? (kazen, nesreča, poškodovani, mrtvi ...) Tu lahko nakažete tudi na to, da so sopotniki v avtu odvisni od reakcije šoferja. / Bog tudi nam ljudem postavlja STOP znake in semaforje!

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Zgodbo lahko podobno kot pri 3. 3 pripovedujete s pomočjo *pripomočka 23/b*. Dodatno lahko omenite naslednje vidike:

- Bog je Izraelcem dal jasen znak STOP. Ahan se je temu zoperstavil in Izrael je soudeležen (vzporednica k vstopu).
- Ahana soočijo in opiše, kako je prišlo do greha (primerjava z Evo, Jak 1,14-15). Preko oči pride želja po posedovanju v um. Od želje do dejanja ni več daleč. Tukaj lahko z otroki razmišljate o lastnih, podobnih izkušnjah. Kako lahko ta potek pravočasno zaustavimo?
- V povezavi s tem, da je bil Ahan vzrok poraza, se lahko obdela dejstvo, da Bog vidi naš najbolj skriven greh.
- Plačilo za greh je smrt. To je dejstvo za vsak greh. Ampak, ker je Gospod Jezus umrl za naše grehe, za nas velja, da če jih priznamo, bodo le-ti odpuščeni in ne pod obsodbo.
- Očiščenje krivde naredi prostor za zmago!

4.4 UTRJEVANJE

4.4.1 Dogodek lahko z otroki odigrate in z njihovim izražanjem ponovite zgodbo:

- Po zmagi nad Jeriho: Jozue oznani Božja navodila.
V Jerihi: Ahan skriva nekaj od plena. Medtem, ko vodi monolog, opravičuje svoje dejanje.
- Možje se po porazu vrnejo z bojišča zelo pretreseni in obupani ter ne razumejo, kako je lahko prišlo do poraza.
- Jozue poroča o Božjem odgovoru na njegovo molitev. Krivec se išče.
- Ahana soočijo z grehom in ga obsodijo.
- Jozue oblikuje nov načrt in taktiko za ponovni napad na Aj.
- Bojevniki se v tabor vrnejo s plenom (8,27).

4.4.2 Obdelava posameznih stopnic pri zapletenosti v greh na osnovi soočanja s 1 Mojz 3 in Joz 7. Vsebina stopnic: videti, poželeti, vzeti, skriti, zamolčati (*glej pripomoček 23/a*). Ta slika otrokom kaže, da se naj po možnosti v preizkušnji ustavijo že na najnižji možni stopnici (upoštevati ponujeno pomoč). Čim globlje se podamo v zavozlanje greha, tem bolj je verjetna dokončna poguba.

4.4.3 Skrita pisava: s čopičem ali peresom na vpojni papir s citronskim sokom napišite stavek: »Pred Bogom ne more ostati nič skrito«. Pisava se vidi šele, ko papir zlikate.



5. PRIMERNA PESEM



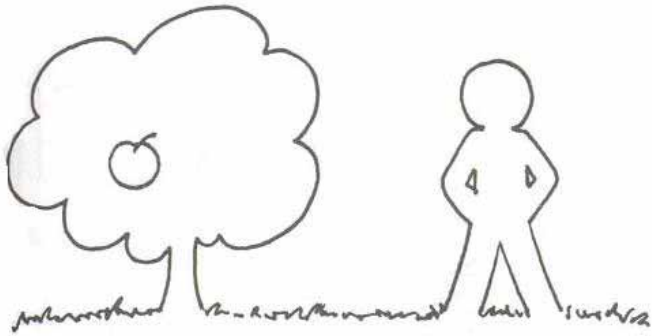
6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Posamezne besede zlate vrste napišite na več listkov, jih premešajte in naj otroci poskušajo sestaviti zlato vrsto. Nato jo nekajkrat ponovite, tako da počasi odstranjujete listke.

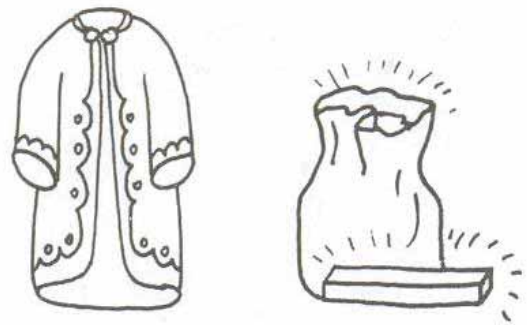


7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 23/a



1 Mojz 3,6, 8, 24



Joz 7,21, 25

poželeť

vzeti

videti

skriti

zamolčati



1. Ahan odkrije lep plašč ...



2. ... vzame od zlata in srebra ...



3. ... in vse zakoplje pod šotorom



4. Jozue po porazu moli k Bogu.



5. Ahana odkrijejo ...



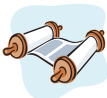
6. ... in obsodijo.

24. lekcija

ZAVEZA Z GIBEONCI

SVETOPISEMSKI TEKST:

Jozue 9



ZLATA VRSTA:

»Bedite in molite, da ne pridete v skušnjavo.«

Mk 14,38a



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Izraelci so zoper prebivalce Aja doživeli poraz (zaradi Ahanovega greha) in zmago (zaradi Ahanove pokore). Bog je svojemu ljudstvu pokazal, kakšne so posledice, če ne upoštevajo njegovih zapovedi in kako visoka je cena in kakšno je plačilo za krivdo. Na Izraelsko zmago reagirajo drugi narodi različno. Eni se zbirajo k borbi proti Izraelcem: drugi, kot Gibeonci, posežejo po zvijači, da bi se izognili pogubljenju. Njihov plan uspe. Kajti Izraelci sklenejo zavezo z njimi, brez da bi vprašali Boga. Posledice so:

- Morali so ogroženim Gibeoncem nuditi pomoč (*Joz 10,4-15*).
- Bog prepozna zavezo. Ko jih Savel pozneje želi iztrebiti, mora kot znak pomiritve, umreti sedem Savlovih potomcev (*2 Sam 21,1-14*).
- Nenehna prisotnost Gibeoncev (*2 Sam 21,2*) v središču Kanaana je bil spomin na napako v preteklosti.

1.2 OSEBE

- Gibeonci: prebivali so v štirih mestih (pripadale so k področju Benjamina), izkapanine pokažejo, da so bili posebej specializirani v gradnji vodovodov. Zaradi tega jih Jozue imenuje za oskrbovalce z vodo (*v. 21*)
- Gibeonci, Hetejci, Amorejci, Kanaanci, Perizejci, Hivejci in Jebusejci: bili so močnejši in večji od Izraelcev, ampak Bog jih je dal v Izraelske roke. Morali bi jih iztrebiti (*5 Mojz 7,1*)
- Jozue in ljudstvo (Izraelski sinovi – *v. 17*, celotna skupnost – *v. 19*, knezi skupnosti)

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

- Gibeon, Kefira, Beerot in Kirjat Jearim (*v. 17*) ležijo v središču Kanaana. Zaradi tega, ker so bila ta mesta dostopna Izraelcem, se je med prebivalci Kanaana pojavil klin. Iz tega so Izraelci uspešno prodrli najprej na jug in nato še na sever (*glej pripomoček 24/a*).
- Gibeon = mesto na griču: pozneje Levijevo mesto v Benjaminovem plemenu; veliko mesto (*Joz 10,2*); verjetno okrog 10 km severno od Jeruzalema; začasno je tam bil šotor srečanja-zbiranja (*2 Krn 1,3*).
- Gilgal, tabor Izraelcev (*v. 6 – glej 21. lekcijo, 1.3*).

1.4 ČAS DOGAJANJA

- Splošno lahko rečemo, da je bilo osvajanje Kanaana v 13. stoletju pr. Kr.
- Po osvojitvi mesta Aj.

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 14: so vzeli nekaj od njihove hrane = Izraelci so se zavezali po takratnem običaju k trajnemu prijateljstvu.



2. VODILNA MISEL

Skušnjave po drugih – kaj je to in kako se lahko pred tem zaščitimo? (molitev kot možnost zaščite – zlata vrsta).

Druge možnosti:

- Napačna samostojnost je lahko nevarna.
- Bog odpušča napake, posledice pa moramo prestati.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Pri tej lekciji lahko otrokom pokažete, kako posedovanje materialnih stvari lahko pripelje v skušnjava. Vrata so oči (zadovoljstvo oči). Ahan doživi poraz in to ima smrtne posledice. Tukaj vidimo drugačno obliko skušnjave. Sovražnik se sreča z Izraelskim ljudstvom s premišljenim načrtom. Apelira na občutke (sočutje, ljubezen do bližnjih, socialna pomoč do drugih) Božjega ljudstva in bi rad sklenil zavezo (sumljiva ponižnost in podložnost). Satanov seznam s katerim se srečujemo tudi danes: krščanstvo na osnovi zavez in kompromisov, to lomi moč borilne skupine za Boga. Bog je vedno za jasno fronto (borbo) in ne trpi kompromisov na račun njegovih razporeditev. Torej – kako lahko te misli naredimo jasne »mlajši« skupini? Če mislite »na njihov svet«, potem poznajo tak odnos v druženju s svojimi prijatelji pri igranju. Nevede ne upoštevajo navodila staršev . Po množičnih občilih in npr. v vrtcih so otrokom sistematično po kapljicah vsiljene brezbožne misli (npr. evolucija, kritika o avtoriteti), ki so otrokom predstavljene kot nekaj dobrega, neškodljivega, normalnega in sploh ne v nasprotju z Biblijo. In to je največja nevarnost – boj ki ni odprt/jasen, ampak z drobno pisavo krči/uničuje odnos do Božje besede. Velikokrat se poudarja pomen strpnosti in na žalost tudi odnos do biblijske resnice, ki jo je potrebno prenesti naprej. Otrokom lahko previdno predstavite satanovo strategijo na osnovi Joz 9 in jim predvsem daste v roke najboljši recept: molitev in biblijske informacije.

3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 Neposreden vstop s predmeti: stara, ponošena oblačila, čevlji, posušeni kruh, itd. Ljudje, ki nosijo takšna oblačila in imajo pri sebi stari kruh, se nam zdijo ali zelo siromašni ali imajo za sabo zelo dolgo pot. Takšni ljudje so prišli v Izraelski tabor (s svojim izgledom so prikazali lažno dolgo potovanje).
- 3.2.2 Problemsko orientacijski vstop: »Ah, pa to ni tako slabo. To delajo tudi drugi. Pa tvoji starši sigurno ne bodo imeli nič proti. Daj, gremo. To bo prav gotovo super.« - Otroci v pogovoru, eden želi pregovoriti drugega naj ne posluša zapovedi staršev (na konkretnem primeru povedati bolj jasno).

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Zgodbo pripovedujte v petih osrednjih točkah (potek odvisen od izbire začetka). Za ilustracijo lahko uporabimo tudi slike (glej pripomoček 24/b):

- ① Osrednja točka (Božja zapoved, 5 Mojz 7,1; Joz 1,7) – Božjo besede vedeti in gledati na njo
- ② Osrednja točka (skušnjava, zvijača Gibeoncev, Joz 9,3-14)
- ③ Osrednja točka (zaveza med Izraelci in Gibeonci, Joz 9,15)
- ④ Osrednja točka (napaka Izraelcev, Joz 9,14b) – Ne vprašajo kakšna je Božja volja. Božjo voljo spoznamo danes iz Biblije.
- ⑤ Osrednja točka (Izraelci spoznajo, da so postali žrtve zvijače, Joz 9,16-27) – Postane jasno, da bodo Gibeonci prebivali nasredi med Izraelci (Božjim ljudstvom).

3.4 UTRJEVANJE

- 3.4.1 Otroci naj odigrajo zgodbo v petih scenah (poglej pet osrednjih točk pod 3.3)
- 3.4.2 Otroci naj pobarvajo sliko 2 (*glej pripomoček 24/b*).
- 3.4.3 Pogovor o sovražnikovi strategiji. Kako so se obnašali Gibeonci? Prenos na življenje otrok.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Čim starejši so otroci, tem močnejši je »gibeonski« govori in tem težje se soočajo s ponudbami. Skušnjave so pogostejše in večje. Včasih jim gre tako kot Izraelcem: laž je odkrita, ko je prepozno. Pojavlja se očitok, če se držijo na jasnih izjavah Biblije. Najboljše orožje je dobro razumevanje Biblije in redno molitveno življenje. To starostno skupino ohrabrimo, da iščejo skupnost z ostalimi kristjani, da lahko tam dobijo tudi kakšen nasvet kako se pravilno obnašajo oz. ravnajo v določeni težavi.

4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 Pogovor: skušnjava po drugih – kaj je to? (nekdo me zapelje k določenemu dejanju, ki pripelje do škoda oz. škodim nekemu drugemu; obnašanje, ki v skladu z Božjimi normativi). Otroci pripovedujejo iz lastnih izkušenj.
- 4.2.2 Povemo primere o situacijah, kjer smo mi (ali drugi) želeli sami odločati namesto, da bi povprašali nekoga drugega. Vzroki: želja po samostojnosti (neodvisnosti), bojazen pred odločitvijo drugih, neodvisnost ...

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

- 4.3.1 Otroci naj preberejo svetopisemski tekst (Joz 9,3-27) v razdeljenih vlogah (Gibeonci, Jozue, Izraelski vodje) in odgovorijo na tri vodilna vprašanja:
 - Kako je do tega prišlo?
 - Kakšne so posledice mirnega konca?
 - Kje je bila napaka Izraelcev?
- 4.3.2 Zgodbo pripovedujte s pomočjo petih osrednjih točk in uporabite *pripomoček 24/b* Dopolnitev k 3.3:

② osrednja točka: Gibeonci so zviti, zamenjajo laž (»iz daljne dežele«) z resnico (»kaj so slišali od Boga«) in se zelo potrudijo okrog svojih oblačil. Satan želi ljudi zapeljati. Tudi on je zvit in se zna pretvarjati (2 Kor 11,14; 1 Pt 5,8).

④ osrednja točka: Izraelci ne vprašajo kakšna je Božja volja, čeprav so malo pred tem pritrdili Božjim zapovedim (Joz 8,30-35). Mogoče so pozabljivi, ali pa želijo biti samostojni (vzroki poglej 4.2.2). Božjo besedo moramo poznati (možnosti: branje Biblije, nedeljska šola, obisk cerkve, ...) in jo moramo upoštevati. Otrokom jasno pokažite, kako se lahko pred satanskimi skušnjavami zaščitijo. Pri tem lahko omenite pet pomembnih besed: vera, Božja beseda, poslušnost, molitev, skupnost. Duhovni boj jim prikažite s konkretnimi primeri.

4.4 UTRJEVANJE

Povzetek Jozuetove lekcije: ker je to zadnja lekcija o Jozuetu, lahko ponovite celotno zgodbo o Jozuetu (lekcije 19 do 24). Možnost:

- K vsaki zgodbi kopirajte na list za lekcijo tipičen znak/simbol/sliko in otroci naj potem razporedijo zgodbo (npr. 19. lekcija = krog z ušesom, 20. lekcija = hiša Rahabe, 21. lekcija = zemljevid z Jordanom, 22. lekcija = mestno obzidje, 23. lekcija = Ahan nekaj skriva, 24. lekcija = oblačila).



5. PRIMERNA PESEM



6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Otrokom razložite pojme »rasti« in »skušnjava« (glej 3.1, 3.2.2, 4.1, 4.2.1, 4.3.2). Za ilustracijo uporabite krožno uganko (glej pripomoček 24/c).



7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 24/a

