

Naslov

ZAČETKI CERKVE IN ŽIVLJENJE APOSTOLA PAVLA, 4. učbenik

Naslov izvirnika

MIT KINDERN DIE BIBEL ENTDECKEN, učbeniki 1–4

Izdajatelj

SVO BEC v R Sloveniji

Prevajalci

Andrej Bojnec, Anita Fartek, Melita Hajdinjak, Andrej Hari, Simon Hari, Sonja Kerec Merica, Aleksander Kisilak, Suzana Kuzmič, Dragica Piv, Tamara Sijanta, Katja Šlankovič.

Naslovna stran

Roman Maučec

Tehnična ureditev

Sabina Maučec Scobie

Pri izboru lekcij so sodelovali:

Jožef Kržanko ml., Milena Grabar-Krajnc, Sabina Maučec Scobie.

Urednica

Sabina Maučec Scobie

Murska Sobota, 2007

Kazalo

1. lekcija – Binkošti	1
2. lekcija – Ozdravljenje hromega	14
3. lekcija – Peter in Janez pred velikim zborom	24
4. lekcija – Hananija in Safira	35
5. lekcija – Štefan	44
6. lekcija – Filip in evnuh	55
7. lekcija – Obuditev Tabite	67
8. lekcija – Peter in Kornelij	75
9. lekcija – Peter v ječi	85
10. lekcija – Savlova spreobrnitev	95
11. lekcija – Vražar Elima	107
12. lekcija – Hromi iz Listre	117
13. lekcija – Timotejevo življenje	129
14. lekcija – Lidija	137
15. lekcija – Pavel in Sila v ječi	145
16. lekcija – Akvila in Priska	155
17. lekcija – Demetrij	166
18. lekcija – Tretje misijonarsko potovanje	176
19. lekcija – Pavel v Jeruzalemu	183
20. lekcija – Pavel v Cezareji	191
21. lekcija – Potovanje v Rim	198
22. lekcija – Pavel na Malti in v Rimu	211

1. lekcija

BINKOŠTI

SVETOPISEMSKI TEKST:



Apostolska dela 2

ZLATA VRSTA:



»Bog nam ni dal duha boječnosti, temveč duha moči, ljubezni in razumnosti.«

2 Tim 1,7



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Preden je odšel Jezus v nebesa, je svojim učencem obljubil, da jim bo poslal Svetega Duha, ki jih bo naredil za priče vsem ljudem. V Jeruzalemu bi naj čakali na ta dogodek. Kljub temu, da so čakali, niso bili nedejavni. Apostoli in ostali učenci so se pripravljali tako, da so molili in brali Sveto pismo. Sprejemali so navodila in poslušali Božjo besedo (izvolili so 12. apostola, namesto Jude). Izlitje Svetega Duha je bilo zadnje in ključno dejanje pri nastanku prve cerkve. V Apd 2 so opisane okoliščine tega dogodka, kar daje temelje za življenje v cerkvi, temelje cerkve kot organizacije in strategijo za misijo:

- kaj se je dogajalo, ko je bil Sveti Duh izlit (vihar, ognjeni jeziki, odstranitev jezikovnih ovir);
- občinstvo, ki je bilo prisotno na prvem misijskem bogoslužju (lahko vidimo kako daleč seže evangelij);
- prva misijska pridiga (v. 14–36);
- prva pridiga za kesanje (v. 37–41);
- opis življenja prve cerkve (v. 42–47).

1.2 OSEBE

- Dvanajst apostolov, Peter ima glavno besedo (*primerjaj z Mt 16,18–19*).
- Ostali učenci (*primerjaj z Apd 1,14–15*).
- Židje in prozeliti iz Jeruzalema ter iz drugih krajev.
- Spreobrnjenci.
- Sveti Duh.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

Jeruzalem – že v Stari zavezi napovedano mesto, kjer se bodo zbirali verniki v Izraelu, prav tako tudi središče dogajanja v poslednjem času (*primerjaj z Joel 3,1–5; Mih 4,1–2; Iz 60,1–4*). Hiša, kjer so se zbirali, je bila verjetno v okolici templja, kjer se je lahko naenkrat zbralo veliko poslušalcev.

1.4 ČAS DOGAJANJA

Petdeseti dan po Veliki noči, deseti dan po Jezusovem vnebohodu; verjetno dan po soboti (torej nedelja); tretja ura popoldan pomeni ob 9:00. uri dopoldan.

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 1: binkošti (gr. pentekoste = petdeseti dan) – v grščini opisuje staro judovsko praznovanje, ko zaključijo sedem tednov trajajočo žetev, čas pashe. Spada med tri največje praznike pri Židih (pasha, praznik šotorov, binkošti – *primerjaj z 2 Mojz 23,16; 34,22 in 5 Mojz 16,9*) Ta praznik je imel tudi politični značaj, kajti v tem času je velikokrat prišlo do uporov in demonstracij proti rimskim oblastem.
- Vrstici 2 in 3: vihar ... jeziki, podobni plamenom = veter, vihar in ogenj so že v Stari zavezi bili prisotni ob prikazovanju Boga (*primerjaj s 1 Kr 19,11; Iz 66,15; Ps 50,3; 2 Mojz 3,2; 13,21; 19,18*) in so bili znamenje njegove prisotnosti in bližine. Jeziki, podobni plamenom, kažejo, da bo Bog sedaj po Svetem Duhu s tistimi, ki verujejo v Kristusa. Veter in vihar pa kažeta na to, da Božji duh premika stvari, da Sveti Duh ima moč, ki dotika ljudi (pneuma = Duh, hkrati tudi veter – *primerjaj z Jn 3,8*).
- Vrstica 4: jeziki oziroma tuji jeziki = govoriti v drugih jezikih, torej ne v materinem jeziku. To spremlja izlitje Svetega Duha. To je način oznanjanja in ne religioznega učenja. S pomočjo Božjega Duha se umikajo vse jezikovne ovire, vsi slišijo o velikih Božjih delih. Dogajanje na binkošti je izpolnitev obljube, ki je bila dana že v Stari zavezi (*Joel 2,28–32 in Iz 28,11–12 – primerjaj s 1 Kor 14,21–22*) in s tem znamenje za Žide, da je Bog ta, ki ima tu glavno besedo.
- Vrstica 11: velika Božja dela = poslušalci so bili Židje. Velika Božja dela so bila Židom znana že iz Stare zaveze in so v njih verovali ter jih brezpogojno sprejemali (stvarjenje sveta, izhod iz Egipta). Petrova pridiga se navezuje na vse to, saj tudi sam govori o velikih Božjih delih: njegovo dejanje ozdravljenja po Jezusu Kristusu (*primerjaj zgradbo Štefanove in Pavlove pridige v 7. in 13. poglavju*).
- Vrstica 11: prozeliti oziroma spreobrnjenci = pogani, ki so jih sprejeli v Izraelske občine, s tem, da so se dali obrezati, priznali zakon in se krstili.



2. VODILNA MISEL

Sveti Duh lahko v nas prebudi »vihar navdušenja«, da postanemo »ogenj in plamen« za našega Gospoda.

Razvija svojo moč med verniki in daje nepopisno dinamičnost, ki nas navdaja z veselo vestjo evangelija Jezusa Kristusa, katero želimo povedati drugim.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Sveti Duh ni neka abstraktna veličina, ampak je on oseba. Na splošno ga označujemo kot tretjo osebo božanskega trojstva. Če bi Sveti Duh bil le sila, bi jo lahko uporabljali. Toda kot osebi mu moramo biti poslušni in vedno na razpolago.

Ob srečanju z njim je prisotna živa in spontana radost, začudenje in navdušenje, istočasno pa tudi duhovna treznost. On nam daje pogum in gotovost pri pristopanju k veri.

To so doživeli tudi učenci na binkošti. Čas čakanja po Jezusovem vnebovzetju je bil mimo. Niso bili več sami. Gospod je izpolnil svojo obljubo (Jn 16,7). Sveti Duh jim je zdaj stal ob strani, hkrati pa so dobili tudi odgovornost. Njihova skupnost je dobila novo kvaliteto. Otrokom pojasnite ta dejstva, da dobijo pravo predstavo o tem, kdo je oseba Sveti Duh. Lahko

navežete tudi na njihovo otroško spontanost, odprtost, veselje in neobremenjenost, ki jo doživljajo, ko preživljajo čas z ljudmi, ki jih imajo radi.

3.2 PRIPRAVA UVODA

Pokažite slike oseb (najbolje otrok), ki imajo na obrazu različne izraze: a) žalost, potrtnost, nezainteresiranost; b) navdušenje, radost.

Skozi pogovor z otroki primerjajte slike. Dovolite, da otroci opišejo izraze na obrazih (npr. žareti od radosti, svetlikajoče oči, itd.), otroke vprašajte, zakaj je prišlo do tega stanja (npr. dobra ali slaba novica, izvedeti nekaj dobrega, itd.).

Prehod na lekcijo: Jezusovi učenci so potem, ko je Jezus odšel v nebo, doživeli nekaj, kar jih je navdušilo in razveselilo... (glej 3.1).

Druga možnost: otrokom pokažite sliko množice na ulici in vprašajte, kaj se je dogaja oz. zakaj se na ulici zbirajo takšne množice ljudi (npr. ulica s trgovinami, glasba na ulici, ipd.).

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Dogodke na binkošti pripovedujte po naslednjih točkah (glej pripomoček 1/a):

Slika 1 – prikažite izhodiščno situacijo apostolov in učencev po vnebohodu (ukvarjanje s »pismi«; molitev; priprave; napeto in ne pasivno čakanje na to, »kako bo šlo naprej«; skupna rast enega moštva, ki bo enih misli, zavedajoč se, da morajo izpolniti nalogo).

Slika 2 – izlitje Svetega Duha, ki spravi zbrane v »gibanje« (primerjaj z vrstico 4,31) in ki opisujejo dogajanje (skozi njihova srca je šel kot vihar, zajame jih navdušenje kot »ogjenj«, spoznajo, da je Bog v njihovih srcih, izpolnjeni so z radostjo in njihovi jeziki se razvežejo).

Slika 3 – menjava perspektive: zbiranje množice, opišite situacijo z vidika množice, ki se je zbirala (Kaj se tukaj dogaja? Ali je prišlo do vstaje? Čudež, možje govorijo o Bogu in to vsak v našem materinem jeziku).

Stopnjevanje napetosti: Pa kaj se tu dogaja? A ne ve nihče razložiti kaj se dogaja? – Končno nekdo stopi naprej...

Slika 4 – menjava perspektive: Peter se opogumi... na kratko povzemite pridigo (Bog je pred časom obljubil, da se bo to zgodilo in to je povezano z Jezusom Kristusom... čakamo, da se bo spet vrnil... tisti, ki vanj verujejo, pripadajo Božjemu narodu... Bog želi, da tudi vi pripadate temu ljudstvu... spreobrnite se, verujte v Gospoda Jezusa...).

Slika 5 – odziv množice (tisti, ki ga sprejmejo in se dajo krstiti, jim Bog podari svojega Duha in nastane čudovita nova skupnost).

Slika 6 – opis življenja v skupnosti (ljubezen, moč, dinamika): »ogjenj« navdušenja je zajel tudi ostale. Veliko srce se je »nalezlo« ljubezni...

Namig za ilustracijo:

Ilustracije za vseh 6 slik (glej pripomoček 1/a) lahko prenesete na folijo in jih pobarvate (lahko služijo tudi kot predloge za figurice iz flanela). Vsekakor je potrebno pobarvati ognjene jezike in plamene. Pobarvani so lahko tudi govorni oblaki, da poudarite pisanost jezikov. Otroci verjetno poznajo tovrstne miselne in govorne oblake iz ilustriranih stripov.

3.4 UTRJEVANJE

3.4.1 Poudarite ogjenj kot simbol Svetega Duha. Predstavite njegov pomen iz zgodbe (luč – spoznanje, toplina – ljubezen, ogjenj se širi – moč evangelija, ljudi pripeljati do spreobrnjenja, da dajo svoja srca Jezusu, itd.). Pojasnite vprašanje: Kdo ima danes Svetega Duha? (glej 4.3)

- 3.4.2 Ročno delo (*glej pripomoček 1/b*): Naredite vrtljiv krog (izrežite dva kroga iz kartona, ju zlepite, pred tem pa večkrat zasukajte trak volne in ga dajte med dva kroga. Na dva kroga iz papirja narišite dva različna motiva – npr. goreča bakla, goreče srce, ipd. – kot kaže pripomoček, tako da ko se bo hitro vrtelo, bo delovalo kot ena slika).



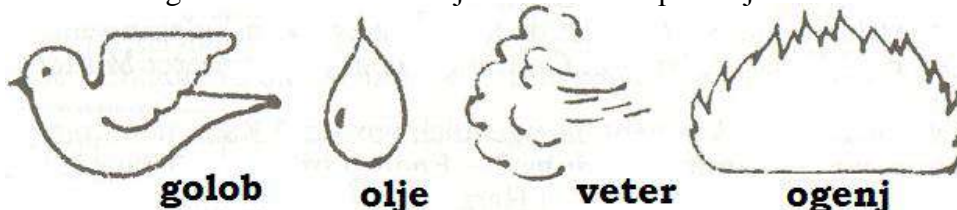
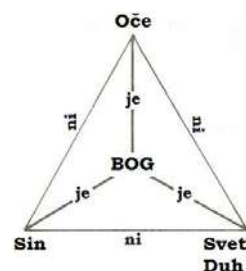
- 3.4.3 Raziskovalci: Delovni list 1 – mlajša skupina.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

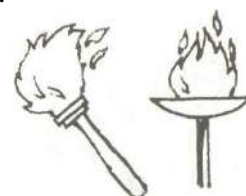
4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Pri starejši skupini morate še bolj poudariti dejstvo, da je Sveti Duh oseba. Za ilustracijo trojstva lahko uporabite trikotnik. Ponujajo se tudi primeri iz narave. Starejšim so znani znaki in simboli iz vsakdanjega življenja (npr. cestni promet, šport...). Ti otroci že razumejo, da so znaki namenjeni temu, da nam pokažejo nekaj, kar se z besedami ne da povedati (npr. zvezda na mercedesu – dolgo časa je to bil simbol bogastva). Tudi Sveto pismo uporablja za Svetega Duha nekaj znakov in simbolov, s katerimi lahko lažje dojamemo resničnost tega, kar ne vidimo (golob, olje, veter, ogenj, itd.). Ti simboli imajo različne pomene. Povzetek zgodbe na dan binkošti je možen tudi s pomočjo simbola vetra in ognja.



4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 Govorite o prometnih znakih in vprašajte otroke o namenu le-teh (*glej tudi 3.2*).
Prehod na lekcijo: Sveto pismo govori tudi o Svetem Duhu s pomočjo znakov in simbolov, tako da lahko bolje razumemo, kako on deluje in kaj dela...
- 4.2.2 Otrokom pokažite slike, ki ponazarjajo Svetega Duha in se pogovarjajte o vprašanjih: Kaj je prikazano na tej sliki? Kaj od tega že poznate? V kateri biblijski zgodbi ste to že zasledili? Otrokom ponazorite povezanost med ognjem in binkošti.
- 4.2.3 Uporaba slike: olimpijski ogenj, tek z baklo (= začne se na enem koncu sveta in nato se ta olimpijska ideja širi po vsem svetu).



4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Zgodbo pripovedujte s pomočjo slik o binkoštih (*glej 3.3 in pripomoček 1/a*). Poudariti je potrebno uporabljene simbole oziroma oblike, kako se je prikazoval Sveti Duh, npr. Zakaj se govori o ognju in vetru? Veter – piha. Ogenj – luč, svetloba: kar je v srcu, »žari« tudi na obrazu; toplota: srca so se vžgala za Gospoda Jezusa Kristusa; nastaja ljubezen in občutek

pripadnosti; moč, ki požira in zajema vse okrog sebe: evangelij se širi in z njim tudi moč, ki osvobaja. Pojasnite vprašanje: Kdo lahko danes dobi Svetega Duha? (Bog vsakomur, ki se spokori, kot odgovor dá svojega Duha = novorojstvo; pojasnite tudi krst v Svetem Duhu = pogreznitev v Svetega Duha in moč za pričevanje).

4.4. UTRJEVANJE

4.4.1 Ročno delo: pri učinku raztapljanja začne bakla zaradi hitrega vrtenja goreti. Material: dva kroga iz kartona, trši risalni papir (dva izreza za prednjo in zadnjo stran v velikosti kartona), lesena palica, lepilo, barvice (glede na poudarek vašega pripovedovanja, lahko izdelate tudi druge motive).



4.4.2 Fotokopirajte slike *pripomočka 1/a*, jih pobarvajte in v balončke napišite, kaj so ljudje govorili; pri tem scene še enkrat predelajte skozi pogovor in razvozljajte simbole.

4.4.3 Raziskovalci: Delovni list 1 – starejša skupina.



5. PRIMERNA PESEM

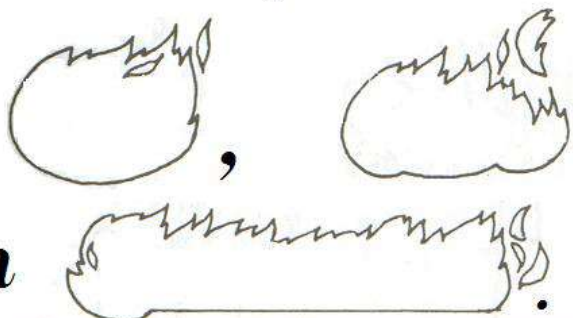



6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Pojme »moč«, »ljubezen« in »razumnost« povežite s simbolom »ogenj«, da bi prikazali povezavo z binkoši.

6.1 Besede v oblakih postavi na pravo mesto.

BOG
nam ni dal duha
boječnosti, temveč Duha

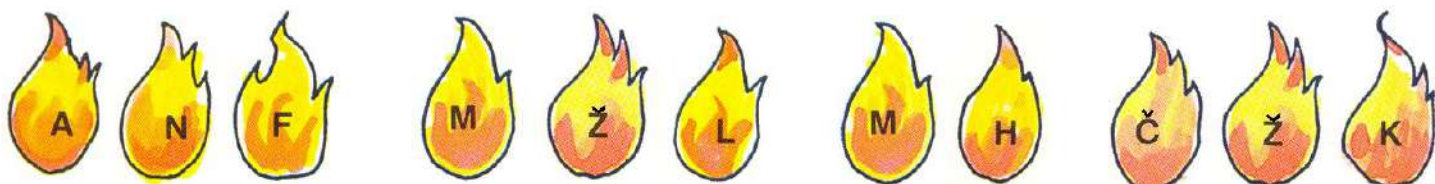

in . **2 Timotej 1,7**

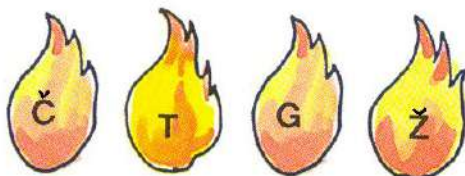
razumnosti

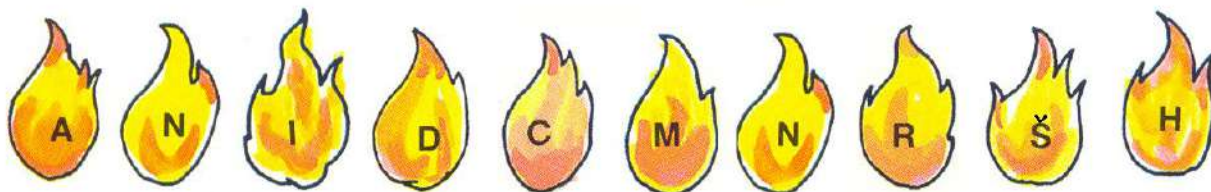
moči

ljubezni

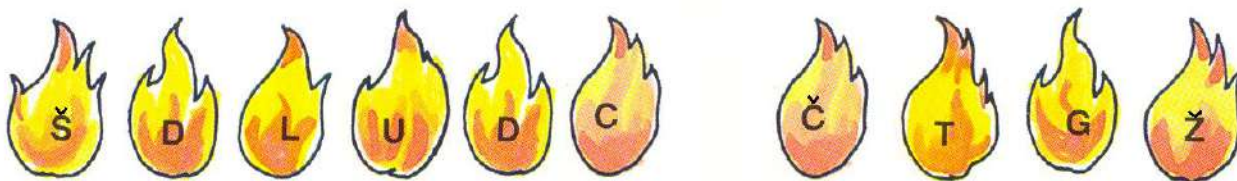
6.2 Dešifriraj vse šifre in napiši pravilne črke na spodnje črte (namig: Ž = A, A = B, B = C, C = Č in tako naprej). Ko vpišeš vse črke, preberi današnje zlato vrsto.





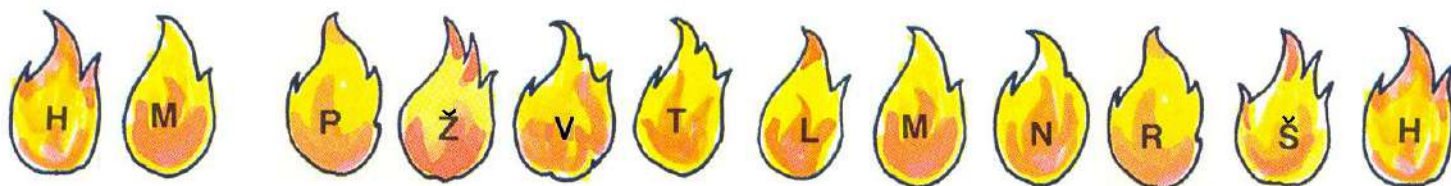


_____ ,





_____ ,

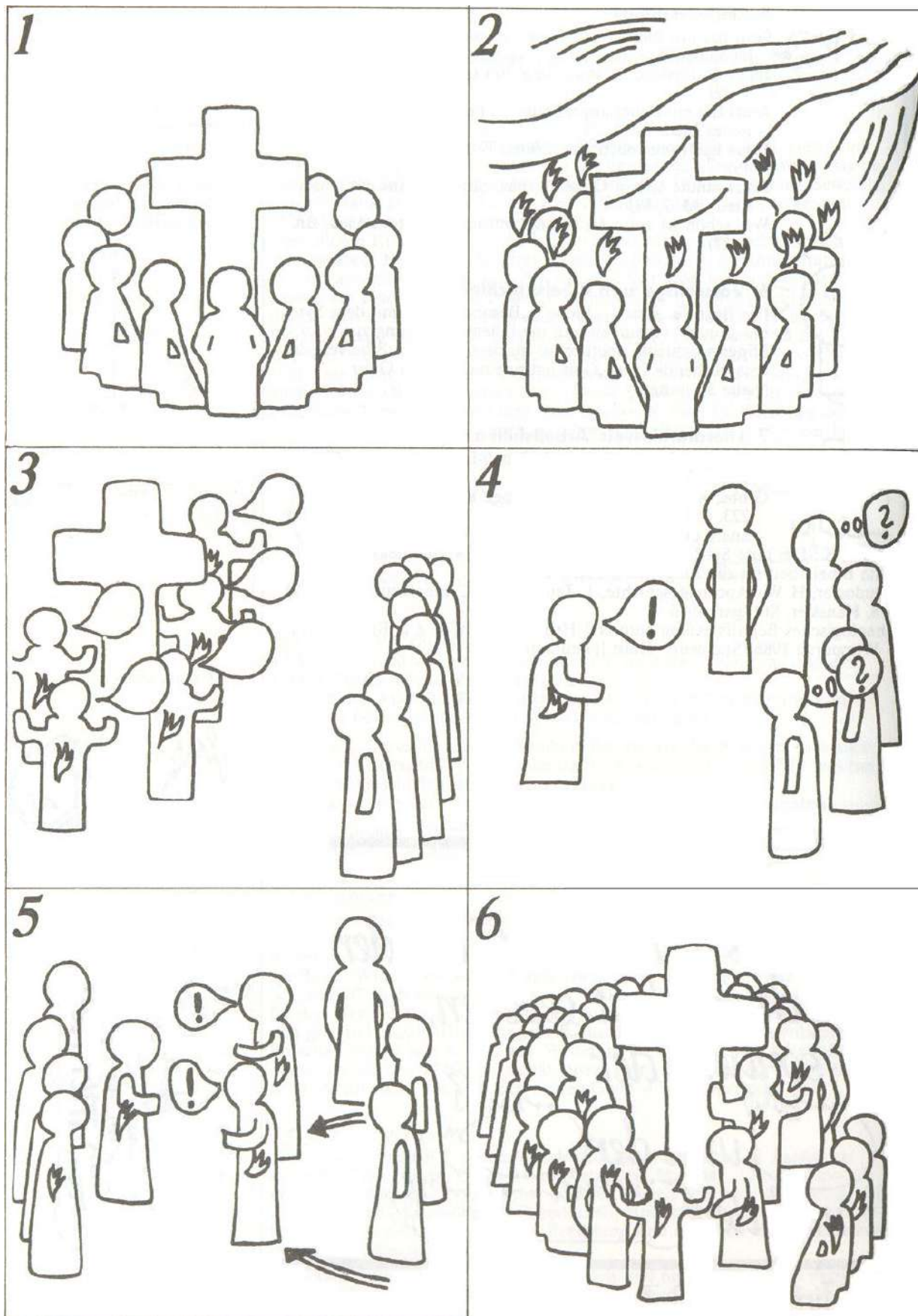


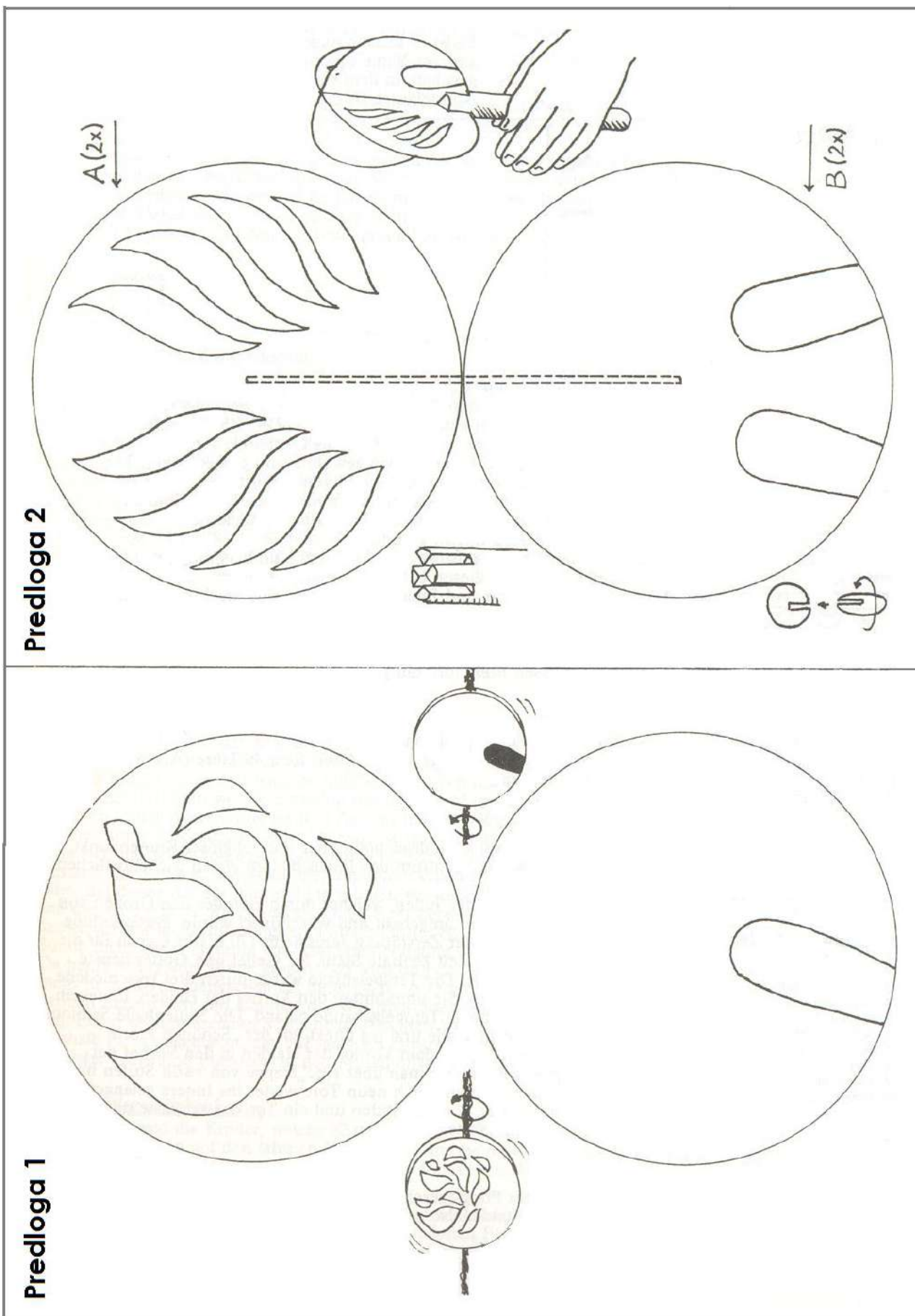
_____ .



7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 1/a

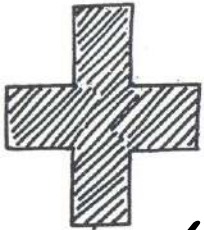




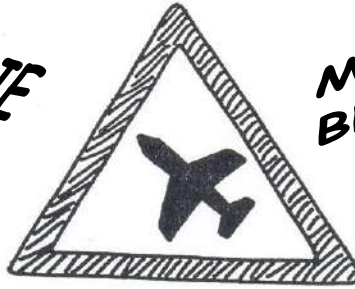


RAZISKOVALCI

ALI LAHKO POVEŽEŠ SIMBOLE
Z NJIHOVIM POMENOM?



INFORMACIJE



MADE IN
BRITAIN



VOZNIK
UČENEC

DOLARJI

INVALID

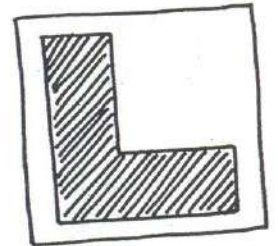
VOLNA



LETALIŠČE



BOLNIŠNICA



BOG NAM JE DAL NEKAJ SIMBOLOV ALI SLIK, DA NAM
POMAGA BOLJE RAZUMETI, KAKŠEN JE SVETI DUH.
ALI LAHKO TRI OD TEH NARIŠEŠ V OKVIRJE?

KOT VETER

KOT OGENJ

KOT GOLOB

RAZISKOVALCI

**Na nekatere ljudi se ne moremo nikoli zanesti,
da bodo izpolnili svoje obljube.**



Čoda ne glede na to, Bog svoje obljube vedno izpolni. Zakaj ne bi pobarvali črke vrstice, zapisane v Psalmu 145,13?

GOSPOD JE ZANESLJIV

V VSEH SVOJIH BESEDAH

IGRA "CERKEV, KI RASTE"

Za igro boste potrebovali kocko za vsako skupino in figurico za vsakega igralca. Da bi igralec začel z igro, mora na kocki vreči 6.

Start 1 2 3 4 5 6 7 8 9

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50

51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90

Igra je končana, toda zgodba se nadaljuje...

Text boxes on the board:

- 1: Jezus je objubil, da bo poslal Svetega Duha. Pojdi za dve polji naprej.
- 2: Cerkev se je spila in razdelila. Dvakrat ne meči.
- 3: Sveti Duh je prišel na petdeseti dan. Pojdi tri polja naprej.
- 4: Petra in Janeza so vrgli v ječo. Vrni se za dve polji.
- 5: V Bibliji poišči Apd 2,38-41 in preberi glasno vsej skupini. Za nagrado lahko greš na polje št. 14.
- 6: Cerkev v Jeruzalemu raste. Vrzi kocko še enkrat.
- 7: Pavel in drugi so evanجيلj oznanili v mnogih deželah. Pojdi na polje št. 28.
- 8: Glasno preberi Lk 8,15. Pojdi za tri polja naprej.
- 9: V Bibliji poišči Mt 24,9-11 in odlomek preberi na glas vsej skupini. Vrni se za štiri polja nazaj.
- 10: Glasno preberi Mt 24,12-14. Pomakni se na polje št. 40.
- 11: Kristjani so se razbežali zaradi preganjanja. Vrni se za dve polji.
- 12: Križanstvo se je razširilo po vsem svetu. Vrzi kocko še dvakrat.
- 13: Poišči Lk 4,18-19 in odlomek glasno preberi pred vso skupino. Vrzi kocko še enkrat.
- 14: Poišči Mt 28,18-20 in odlomek glasno preberi pred vso skupino. Pojdi do konca.
- 15: Ljudje v bogatih državah so Bogu obrnili hrbet. Enkrat ne meči.
- 16: Poišči Mk 4,30-32 in odlomek glasno preberi pred vso skupino. Pojdi dve polji naprej.
- 17: V nekaterih državah je bil kristjan profitzakonito. Dvakrat ne meči.
- 18: V mnogih državah cerkev raste. Vrzi kocko še enkrat.
- 19: Poišči Lk 4,18-19 in odlomek glasno preberi pred vso skupino. Vrzi kocko še enkrat.
- 20: Kljub nasprotovanju cerkev raste. Pojdi na polje št. 85.



RAZISKOVALCI

Poskusi rešiti naslednjo križanko. Najdi besede, ki opisujejo učence na dan binkošti in so navedene na levi strani križanke.

SPREMENJENI
VESELI
ZMEDENI
HVALEŽNI
VZNEMIRJENI
SREČNI
ZAČUDENI
POGUMNI
MOČNI
ENOTNI

K	P	R	O	T	S	R	E	Č	N	I	Z	M
S	I	Š	Z	M	P	O	Ž	D	J	A	M	V
T	G	K	Č	A	R	F	J	X	L	S	N	E
I	H	R	N	Č	E	V	C	J	D	Y	Š	S
X	V	Z	N	E	M	I	R	J	E	N	I	E
Z	A	Č	U	D	E	N	I	T	N	E	K	L
M	L	X	U	S	N	M	R	M	O	Č	N	I
E	E	L	D	A	J	N	O	K	T	V	Z	Ž
D	Ž	Q	D	R	E	M	K	O	N	I	Š	H
E	N	V	K	Y	N	J	R	T	I	L	B	U
N	I	T	V	K	I	T	W	A	C	G	O	I
I	R	K	P	O	G	U	M	N	I	R	K	A

Preberi zgodbo iz Jezusovega časa, ki je napisana v dramski obliki.

Mladi Sal: Ali si bil v Galileji, ko se je Jezus srečal s svojim bratrancem?

Stari Zak: Seveda, spomnim se Janeza, Jezusovega bratranca. Klicali so ga Krstnik ker je krščeval ljudi v reki Jordan. Govoril nam je, da prihaja Jezus in da naj uredimo svoje življenje. Mnoge je spodbudil, da se naj krstijo kot znak odločitve, da bodo živeli boljše življenje. Spomni se, da je rekel, da on krsti ljudi z vodo, da pa jih bo Jezus krstil z Duhom in ognjem. Vse to se mi počasi vrača v spomin, odkar sem slišal, kaj se je zgodilo na dan Binkošti.

Mladi Sal: Čakaj malo, ali ni Janez krstil Jezusa tako kot vse ostale?

Stari Zak: Da, toda Janez ni bil presrečen zaradi tega. Smatral je, da Jezus ne potrebuje krsta, vendar je to storil, ker mu je Jezus rekel da tako želi Bog. No, to je bilo vseeno nekaj

posebnega, ti povem. Na Jezusa, takoj ko je bil krščen in je šel iz vode, se je spustil Božji Duh v obliki goloba in glas je spregovoril – še vedno se natančno spomnim besed – »To je moj ljubljeni sin, katerega sem izbral!«

Mladi Sal: Želel bi biti tam! Ti si veliko videl in slišal. No povej mi že enkrat, kaj se je to zgodilo včeraj?

Stari Zak: Zdi se, da so vsi Jezusovi prijatelji bili na kupu, ko se je naenkrat slišal nepopisen hrup, kot močan veter. Potem so zagledali nekaj, kar je izgledalo kot ognjeni jeziki, ki so se razdelili nad vsakim po eden. Zares čudežno – toda mislim, da se nam ni potrebno čuditi. Zgodilo se je to, kar je Janez rekel pred tremi leti – on krščuje z vodo, Jezus pa bo krstil z Duhom in ognjem.

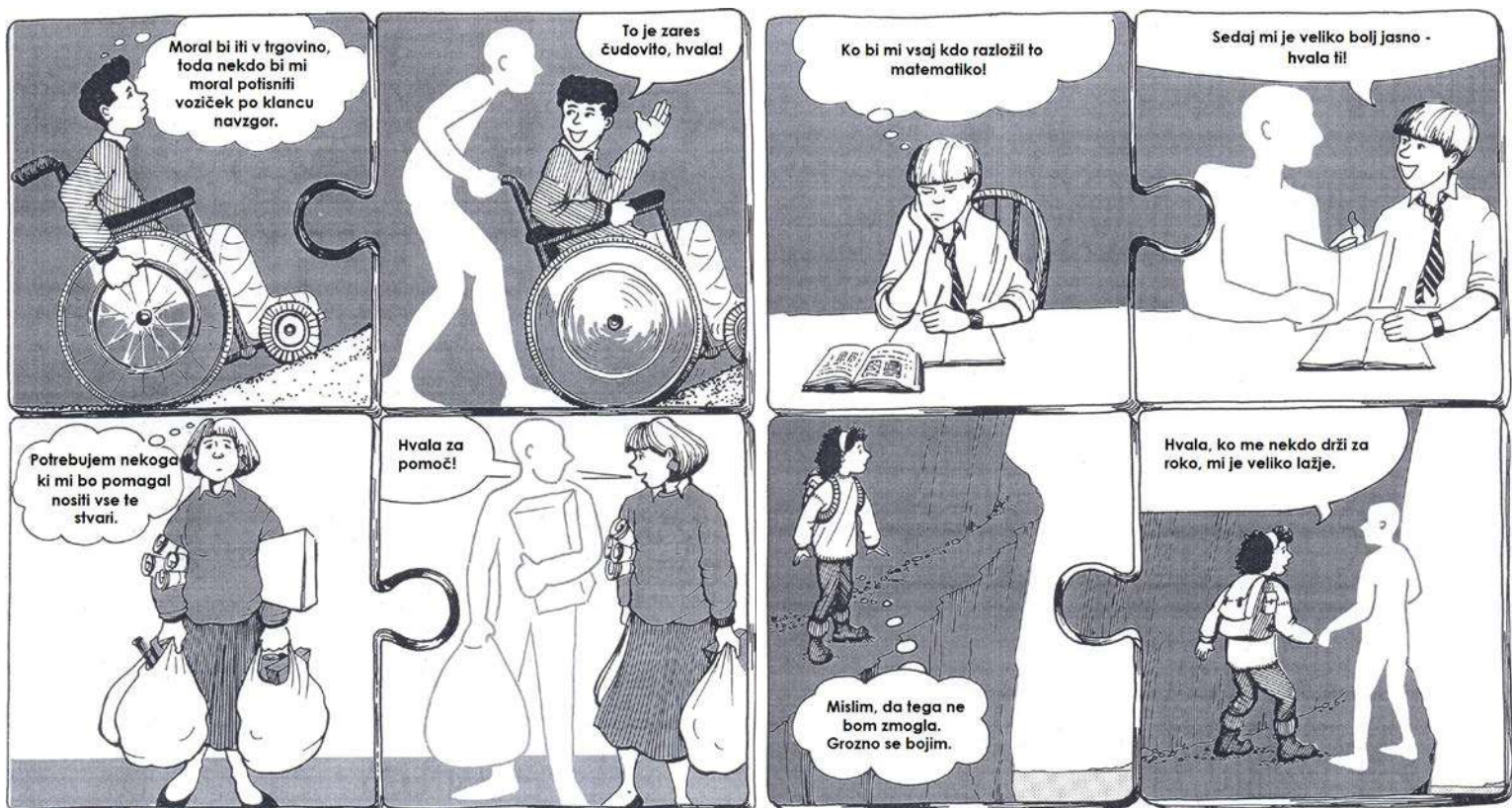
Mladi Sal: Oh, ali misliš, da bom tudi jaz za nekaj let videl tako velike in čudovite stvari, kot si jih ti?

Stari Zak: Naj bodo tvoja ušesa in oči odprte, fant! Včerajšnji dogodek je komaj začetek!



POMOČNIK

Ti ljudje potrebujejo nekoga, da jim pomaga. V prazen prostor nariši osebo, ki jim pomaga v njihovi stiski.



SVETI DUH – POMOČNIK

Včasih je težko biti kristjan, toda Bog je že zdavnaj obljubil svojim učencem, da jim bo poslal Svetega Duha, da bo njihov pomočnik – in seveda, Bog je svojo obljubo izpolnil. Sveti Duh lahko pomaga tudi nam danes... moliti... brati Sveto pismo... pomagati drugim in govoriti prijateljem o Jezusu.

2. lekcija

OZDRAVLJENJE HROMEGA

SVETOPISEMSKI TEKST:

Apostolska dela 3



ZLATA VRSTA:



»V nikomer drugem ni odrešenja; zakaj pod nebom ljudem ni dano nobeno drugo ime, po katerem naj bi se mi rešili.«

Apd 4,12



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

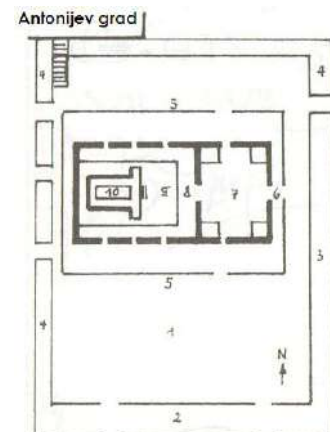
Na dan binkošti je Peter pred veliko množico pridigal in jim oznanjal, da je edina pot k Bogu sam Jezus Kristus. Po tej pridigi se je spreobrnilo veliko ljudi in so se pridružili cerkvi. Peter in Janez sta šla, kot ponavadi, v tempelj molit in tam sta srečala človeka, ki je bil že od rojstva hrom. Ta ju je prosil nekaj denarja za svoje preživetje, tako kot je prosil od vseh ljudi, ki so hodili mimo. Peter mu pove, da tudi sama nimata veliko denarja, vendar pa mu pravi, da naj v imenu Jezusa Kristusa ozdravi. Hromi človek takoj vstane in začne skakati od veselja, kar je pritegnilo pozornost ostalih ljudi v templju, ki so ga poznali kot berača ob templju. Seveda so ljudje občudovali Petra in Janeza, saj so bili prestrašeni nad tem, da ta hromi naenkrat hodi. Vendar Peter njihovo pozornost preusmeri na Gospoda Jezusa, v čigar imenu je ta hromi bil ozdravljen. Pojasni jim, da je ta človek ozdravel zaradi vere v Gospoda Jezusa. Nato pa nagovori neposredno tudi ljudi, da se naj skesajo in bodo odrešeni.

1.2 OSEBE

- Dva Jezusova učenca, Peter in Janez.
- Od rojstva hromi človek, star čez 40 let (Apd 4,22).
- Množica v templju.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

- Jeruzalem: glavno mesto Judeje, politično in religiozno središče. Zaradi templja je bilo tu v 1. stoletju središče judaizma.
- Tempelj: judovski sveti kraj. Prenovljen in polepšan je bil v letu 20 pr. n. št. v času Heroda Velikega. Obnova je bila končana le nekaj let pred porušenjem Jeruzalema (leta 70. n. št.). Tudi za prve kristjane je bil tempelj kraj molitve in bogoslužij.
- Salamonovo stebrišče: tempeljsko zgradbo je obdajalo troje različnih stebrišč. Obdajali so veliko preddverje, v katerem se je v bistvu nahajala tempeljska zgradba. Salamonovo stebrišče je bilo na vzhodni strani in je stalo ob »Lepih vratih«.
- Lepa vrata: da bi lahko prišli iz velikega preddverja v preddverje žensk, so se morali povzpeti po dvanajstih stopnicah in iti skozi devet vrat v notranjost templja. Tempelj je imel štiri vrata na severni strani, štiri vrata na južni strani in ena vrata – Lepa vrata, ki so bila najlepša in najbolj veličastna, na vzhodni strani.



Zasnova templja v Jezusovem času:

1. veliko preddverje
2. kraljevsko stebrišče
3. Salamonovo stebrišče
4. stebriščna galerija
5. nizki zid
6. Lepa vrata
7. preddverje žensk
8. preddverje moških
9. preddverje duhovnikov
10. najsvetejše (v templju)

1.4 ČAS DOGAJANJA

- Kmalu po dogodkih na dan binkošti (*glej 1. lekcijo*).
- Ob deveti uri, to je okrog 15:00 po našem času; ob času molitve.

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 1: molitev = Judje so vsak dan redno hodili molit (ob 9:00, 12:00 in 15:00 uri).
- Vrstica 1: ob deveti uri = v tistem času so uro razdelili na dvanajst delov med sončnim vzhodom in zahodom. Pri tem je šesta ura padla na 12:00 uro; deveta pa na 15:00 uro.
- Vrstica 2: vbogajme = v Stari zavezi je imel vsak pobožen človek nalogo skrbeti za uboge oziroma delati dobro ubogim (3 Mojz 19,9). V času Nove zaveze beračenje ni bilo nenavadno. Prositi in dajati vbogajme je bilo prisotno pri tedanjem prebivalstvu. V vsaki sinagogi so skrbeli za uboge tako, da so imeli skrinjico, v katero so lahko ljudje dajali denar za uboge.
- Vrstica 6: Nazarečana = Jezus je prihajal iz Nazareta.
- Vrstica 6: hodi = kot apostola sta Peter in Janez imela prav posebno moč in avtoriteto. Zato sta lahko delala znamenja in čudeže in tudi ljudi imenovala za zdrave v imenu Jezusa (*primerjaj z Apd 13,11*).



2. VODILNA MISEL

Odrešenje (ozdravljenje) je možno le skozi Jezusa Kristusa (vsi človeški poskusi spodletijo, Bog pa nam odrešitev ponuja kot dar, toda pogoj za sprejetje daru je vera v Gospoda Jezusa).

Druge možnosti:

- Peter pomaga drugim – ljubezen do bližnjega.
- Peter ni častihlepen, ampak čast izkaže Gospodu Jezusu.
- Peter prizna Gospoda Jezusa – misijonarski način življenja.
- Odpuščanje (ozdravljenje) prinaša radost in zadovoljstvo.
- Kdor pogumno prizna Gospoda Jezusa, je deležen Božje pomoči.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Težak položaj tega hromega človeka si v današnjem času težko predstavljamo. V naših socialnih državah imamo toliko organizacij in možnosti za pomoč, da se otroci le redko srečajo z ljudmi, ki so zares pomoči potrebni in nemočni. Zato otrokom opišite situacijo hromega človeka in ga potem uporabite kot sliko človeka v povezavi z grehom. Vsak človek je od rojstva grešen in se sam ne more rešiti greha. Vsak bi moral v tem bednem stanju umreti, če ne bi bilo ozdravljenja skozi vero v Jezusa Kristusa. Pri uporabi takšnega načina razlage pazite na to, da otroci boleznin ne bodo razumeli kot posledico osebnega greha. Bolezen ni Božja kazen in ozdravljenje od greha še ne pomeni tudi ozdravljenje od bolezni.

Ker se v današnjem času malo govori o grehu in ker ta beseda ne paše v moderno razmišljanje, je dobro uporabiti ta dogodek kot primer in otrokom povedati resnico o ljudeh. Vendar se izogibajte imenovanju moralno grešnih izrazov. Primernejše je v središče postaviti ponujeno pomoč od Boga skozi njegovega Sina, Božjo ljubezen in njegovo skrb.

3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 Otroke vprašajte s kakšnimi boleznimi so se že srečali in nato pogovor usmerite na hromeга človeka ter pri tem poudarite njegovo stisko (*glej 3.1*). Otrokom poskušajte jasno prikazati, da je ta človek bil zelo, zelo dolgo bolan.
- 3.2.2 Lekcija s predmetom: s sabo prinesite različna zdravila – kapljice, tablete v različnih velikostih in barvah. Otrokom povejte, da obstajajo tudi bolezni, pri katerih ne pomagajo nobena zdravila in pripovedovanje usmerite na današnjo zgodbo (*ta uvod se lahko kombinira s točko 3.3.2*).

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

- 3.3.1 Zgodbo pripovedujte in zraven uporabite slike s shematsko predstavo (*glej pripomoček 2/a*), ki so kot risbe sicer pomanjkljive, vendar veliko izrazijo:
Slika 1 (veliko ljudi, Peter in Janez): Peter in Janez gresta, kot ponavadi, v tempelj molit.
Slika 2 (hromi, Peter in Janez): Peter se pogovarja s hromim in ga »naredi« zdravega (prikažite težavno situacijo in ozdravljenje v imenu Gospoda Jezusa).
Slika 3 (hromi slavi Boga, veliko ljudi, Peter in Janez): bolnik je ozdravljen in daje pred vsemi ljudmi pričevanje (veselje nad ozdravljenjem in pričevanje o doživetju).
Slika 4 (Peter govori, veliko ljudi): Peter pridiga o veri v Gospoda Jezusa (*glej 3.1*). Predstavitev Petrove pridige si pred pripovedovanjem dobro pripravite. Pazite, da ideja »Peter si ne lasti časti« ne bi postala glavna vodilna misel, kajti potem je potrebno že od začetka tako zastaviti celotno učenje lekcije.
- 3.3.2 Zgodbo pripovedujte v prvi osebi z vidika hromeга človeka. Ob tem lahko pojasnite razliko med notranjim stanjem tega moža pred ozdravljenjem in po ozdravljenju.

3.4 UTRJEVANJE

- 3.4.1 Poglobite pojem »odrešenje le po imenu Jezus Kristus.« Za pomoč uporabite pripomoček 2/b. Najprej otrokom pokažite sliko 5 in jim z enostavnimi besedami razložite stanje hromeга človeka (*za namig glej 3.1*).
Slika 5: zaradi greha ločen od Boga – nobene možnosti ni preiti prepad – posledica: večna smrt, večna ločitev od Boga. Če otrokom dovolite ugotavljati možnosti za prehod na drugo stran, bodo hitro ugotovili, da bi za prehod čez prepad rabili most. Nato pokažite **sliko 6**. Ta most gradi le Bog.
- 3.4.2 Z otroci na bel papir (A4 ali A5) narišite sliko z uporabo voščenk, barvic ali vodenih barv. Za motiv vzemite sliko 6 ali neko sliko s podobnim motivom.
- 3.4.3 Raziskovalci: Delovni list 2 – mlajša skupina.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Odpušcanje grehov je dar od Boga in predpogoj za skupnost z njim (*glej tudi 3.1*). Toda nekateri vseeno poskušajo to skupnost pridobiti na svoj način in različne religije ter sekte to

tudi ponujajo. Na eni strani delovne pravice, askezo itd. na drugi strani pa prakticiranje meditacij, ki bi naj bile povezava z nadnaravnim, božanskim. Toda to so načini, ki nikoli ne vodijo k Bogu. Pri današnji zgodbi z otroki govorite o tem, da je hromi človek ozdravel le zaradi vere v Jezusa Kristusa. In tudi nam danes so lahko skozi vero v Jezusa Kristusa odpuščeni grehi in pridemo v skupnost z Bogom.

4.2 PRIPRAVA UVODA

4.2.1 Pogovor o temi »bolezen«, slediti nekemu, problemi itd.

4.2.2 Aktualna reportaža: velik naslov v jeruzalemskem jutranjem listu: »Senzacionalno ozdravljenje pred templjem. Tuje moči v igri ali pa Jezus le živi...«

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

4.3.1 Pripovedujte zgodbo in pri tem uporabite slike 1–4 na *pripomočku 2/a* (slike kopirajte na lepenko ali folijo).

Dopolnjevanje k sliki 4 (Petrova pridiga):

Izčrpno lahko spregovorite o različnih točkah Petrove pridige, vendar morajo le-te podpreti osnovno vodilno misel.

Npr.: Jezus – a) je bil obljubljen že v Stari zavezi,

b) Božji služabnik,

c) zdravnik in pravičnik,

d) gospodar življenja,

e) od ljudi zaničevan in umorjen,

f) od Boga obujen,

g) ozdravlja,

h) odrešuje.

Ne obdelujte vseh točk, ampak jih nekaj izvzemite, npr. b, e, f, g in h.

4.3.2 Skupaj z otroci preberite svetopisemski tekst. Nato s pomočjo opreme za snemanje in vnaprej kopiranim tekstom posnemite zanimivo pripovedovanje te zgodbe. Pri skupinah, kjer ni dovolj časa za snemanje, lahko dogodek poglobite z ugotavljanjem, kakšne oznake uporablja Peter za Jezusa v svoji pridigi (*glej 4.3.1*).

4.4 UTRJEVANJE

4.4.1 Po pripovedovanju zgodbe (*točka 4.3.1*) prenesite to v vsakdanje življenje (*glej 3.4.1*): Z otroci se pogovarjajte o sliki 5 (*glej pripomoček 2/b*) in jim dovolite, da predlagajo svoje rešitve (dobra dela, darovanje, krst, hoditi v cerkev, pomagati babici itd. – ti predlogi se lahko vpišejo kot narejeni od ljudi, vendar pa nikoli ne dosežejo druge strani prepada). Potem pokažite sliko 6. Bog je prišel k nam v osebi Jezusa Kristusa.

4.4.2 Z otroki najprej pripravite posnetek zgodbe (*glej 4.3.2*): Dogajanje, odvijanje zgodbe, scena, zvoki, tehnika itd. Dogajanje se naj sestoji iz intervjuja s Petrom, ki razlaga, kaj se je zgodilo. Skozi skupno obdelavo poglobite sam dogodek zgodbe in sporočilo, ki se glasi: »Ozdravljen po imenu Jezusa Kristusa.«

4.4.3 Raziskovalci: Delovni list 2 – starejša skupina.



5. PRIMERNA PESEM



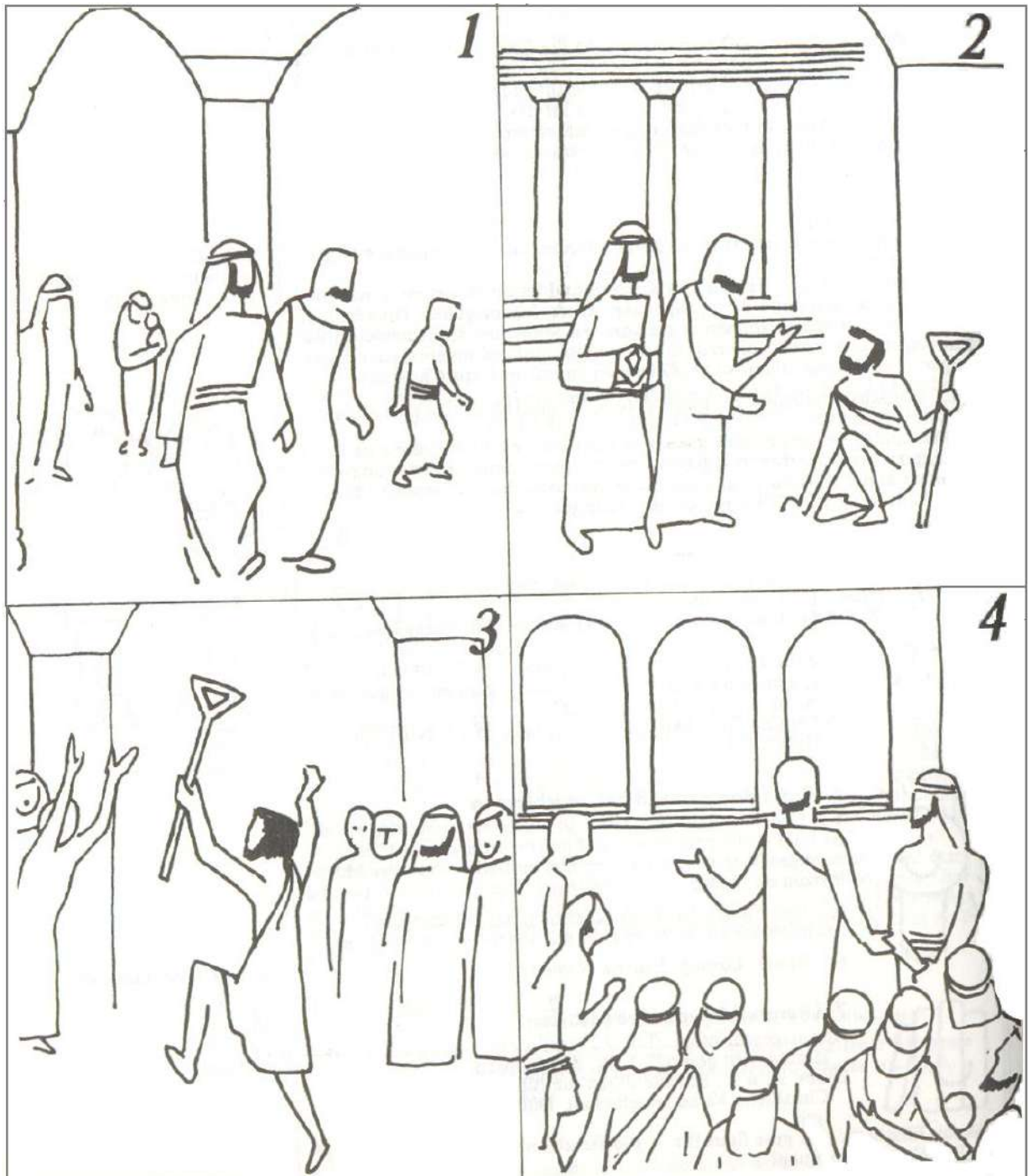
6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

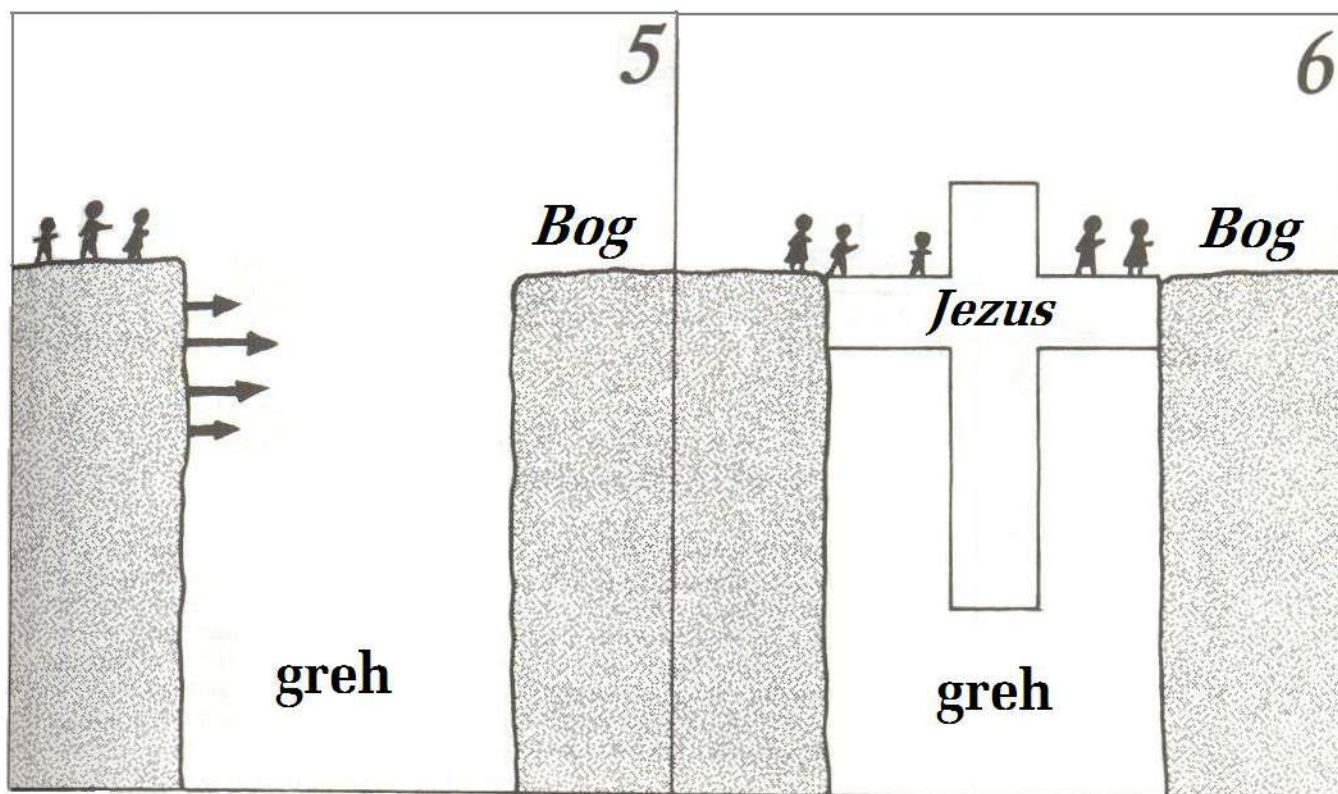
- 6.1 Otroci naj ugotovijo, kako se glasi današnja zlata vrsta (glej pripomoček 2/c).
- 6.2 Vrstico napišite na folijo ali tablo. Za ilustracijo uporabite znak, ki kaže na veliko poti.



7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 2/a





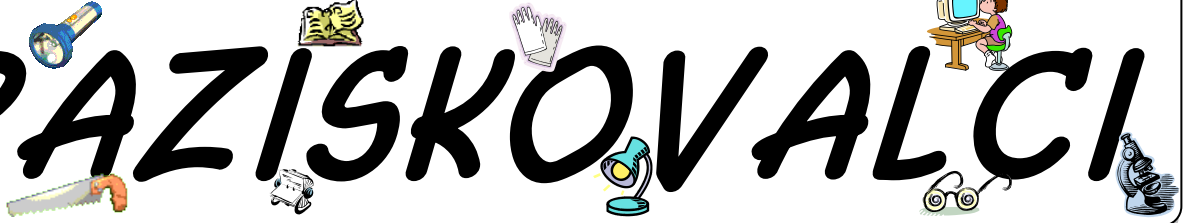
VRSTA, KI SE JO UČIMO NAPAMET ... OBRNJENO!

Da bi prebrali današnje zlato vrsto, potrebujete ogledalo, ki ga postavite vzporedno s

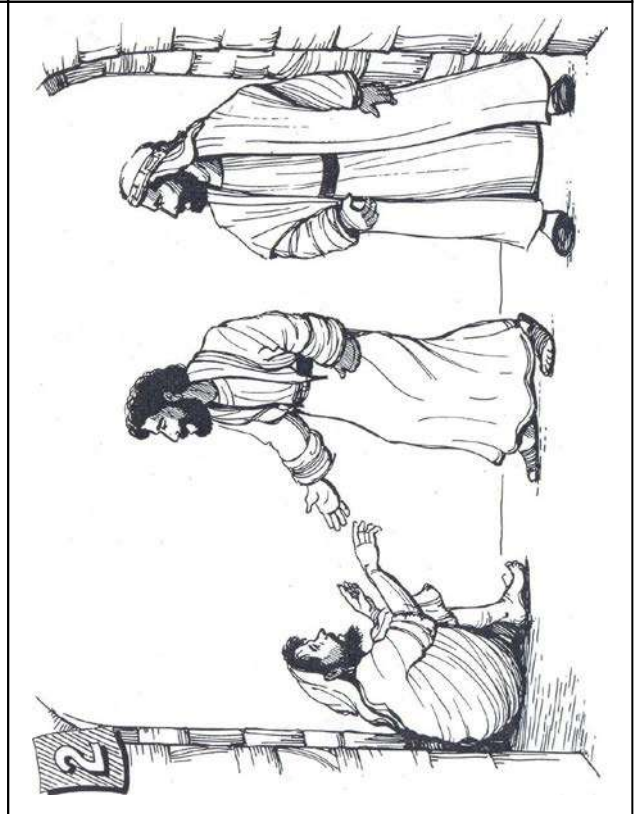
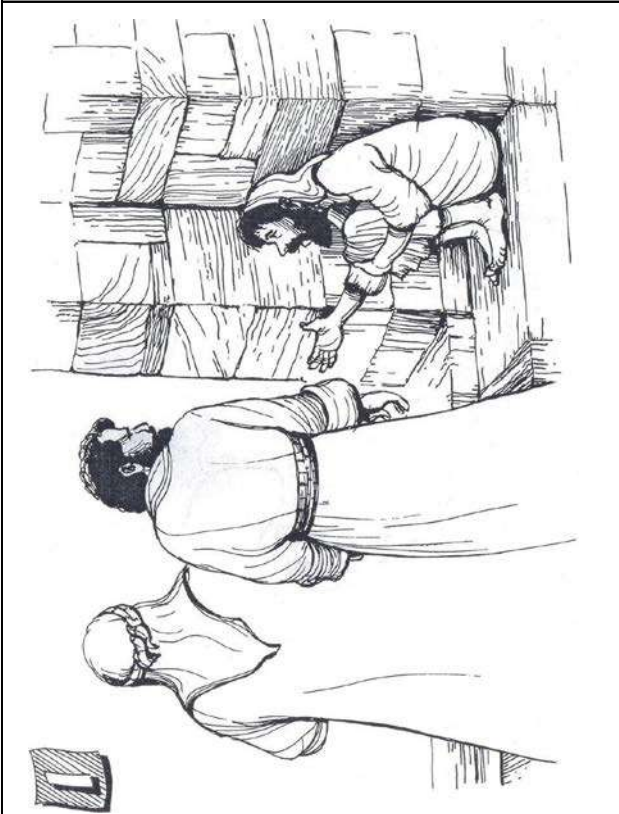
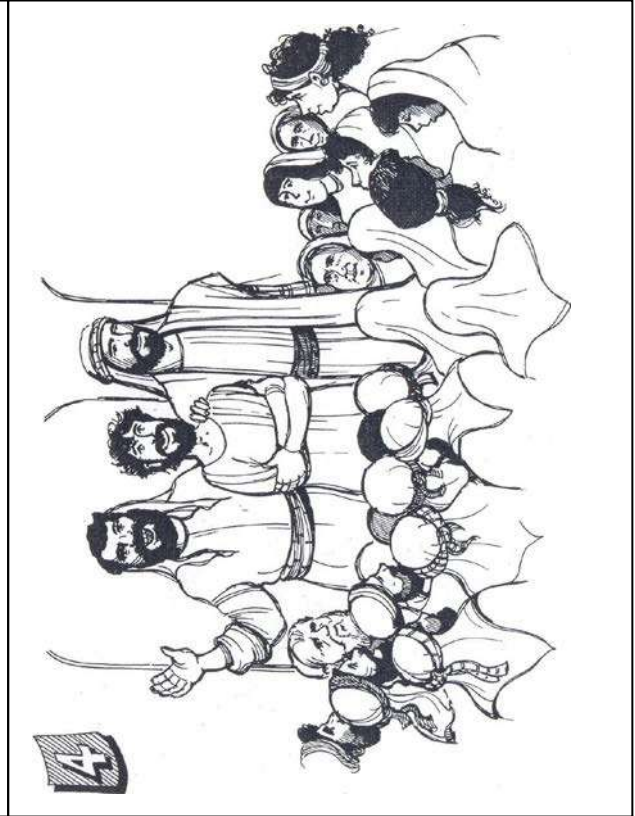
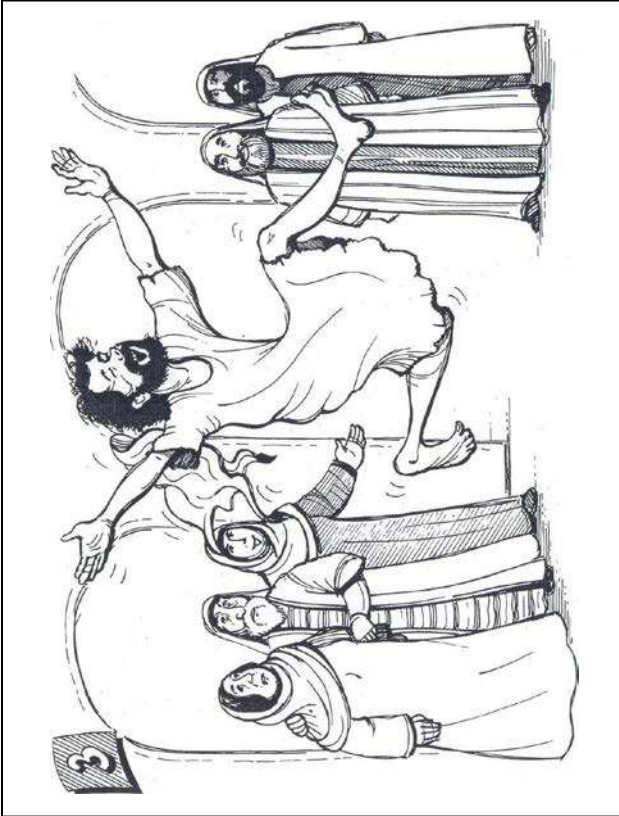
**V nikomer drugem ni odrešnja
zakaj bod nepom ljudem ni dano
noben drugo ime, po katerem
naj bi se mi rešili.**



RAZISKOVALCI



POBARVAJ!



RAZISKOVALCI

POMOČ BOLNIM

Obkroži slike pripomočkov, ki ti pomagajo, ko si ranjen ali bolan.



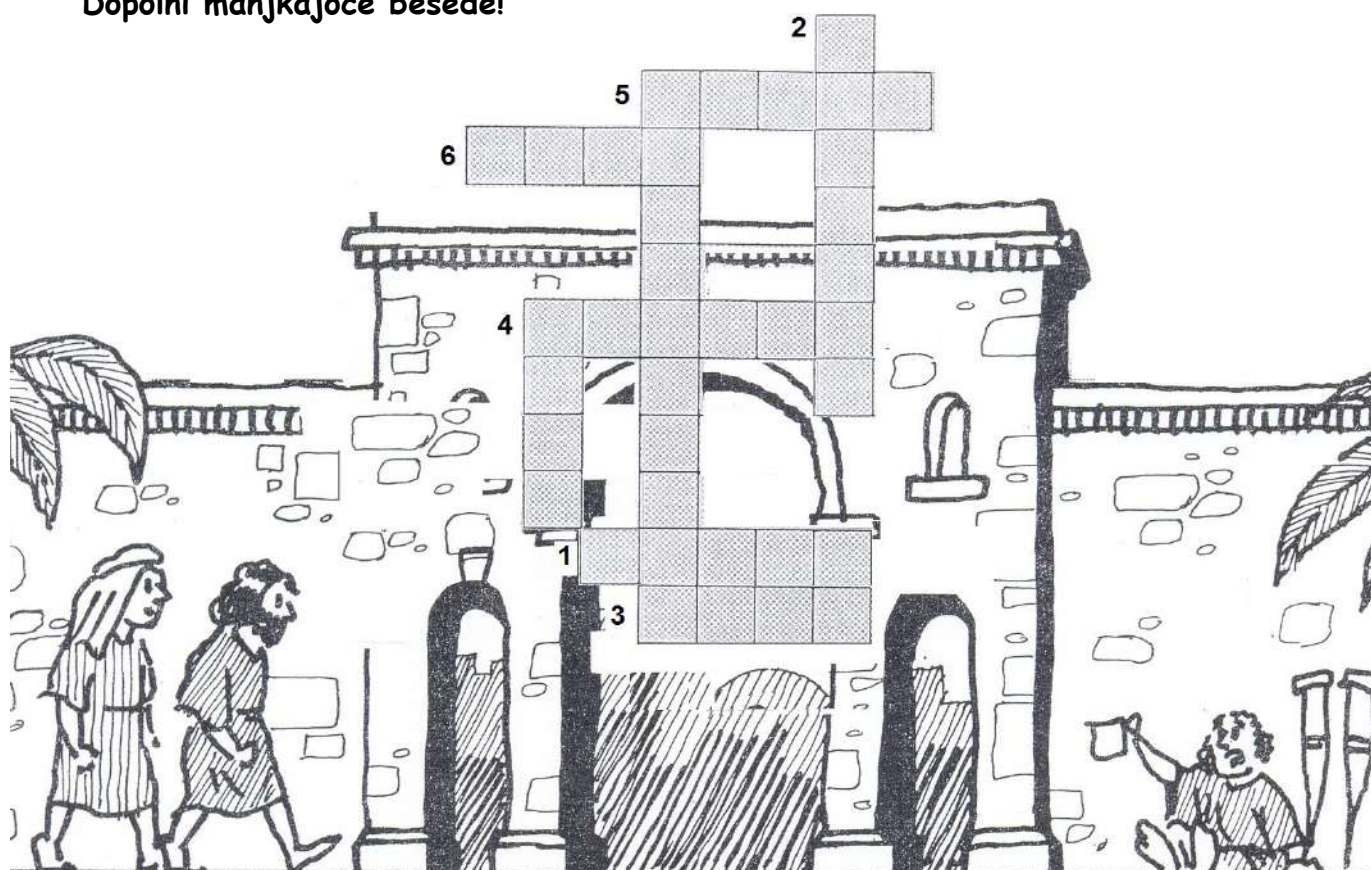
Katere od teh stvari so pomagale hromemu pri Lepih vratih?



RAZISKOVALCI



Dopolni manjkajoče besede!



Peter in _____ (1) sta šla molit v _____ (2).
 Pri tempeljskih vratih, ki se imenujejo _____ (3), je
 ležal mož, ki je bil od rojstva _____ (4 navpično). Ko
 je videl Petra in Janeza, ju je prosil miloščine.
 _____ (5 vodoravno) mu je rekel: »Srebra in zlata
 nimam, dam ti pa, kar imam: v imenu Jezusa Kristusa
 Nazarečana, hôdi!«

In prijel ga je za desno _ _ _ _ (6) in ga dvignil.

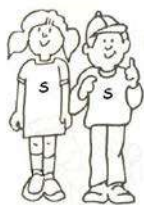
Skočil je pokonci, čvrsto stal

in hodil. Šel je z njima v

tempeli in hodil okoli.

Delovni list 2 – starejša skupina

(5 navpično)



RAZISKOVALCI

MOJA CERKEV SKRBI...

Na kakšen način tvoja cerkev skrbi za bolne in ranjene ljudi? Kaj počne?

S kljukico označi tisti način, na katerega tvoja cerkev pomaga bolnim:

- Obiskovanje
- Molitev
- Kuhanje
- Nakupovanje
- Posiljanje cvetja

- Skrb za ostale člane družine
- Posiljanje ohrablilnih pisem
- Polaganje rok
- Pomoč v gospodinjstvu
- Pomoč pri urejanju vrta

V prazen prostor napiši ime bolnika

3. lekcija

PETER IN JANEZ PRED VELIKIM ZBOROM

SVETOPISEMSKI TEKST:



Apostolska dela 4,1–31

ZLATA VRSTA:



»Ne moreva, da ne bi govorila o tem, kar sva videla in slišala.«

Apd 4,20



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

To je bil čas nastanka prve cerkve oziroma skupnosti. Mlada skupnost je bila zaznamovana z rastjo (»Gospod pa jim je vsak dan pridruževal te...« Apd 2,47), občestvom in enodušnostjo (»Množica teh... je imela kakor eno srce in eno dušo« Apd 4,32). Obenem je bila prisotna napetost s strani religioznih judovskih vodij, ki se je sprva kazala v njihovem odnosu do apostolov, nato pa se razvila v preganjanje cerkve (Apd 8,1–3; 9,1–2). Konec koncev je šlo za Jezusa Kristusa, ki ga pismouki in vodje ljudstva nikoli niso sprejeli. Tako se je izpolnila Gospodova obljuba v Jn 15,20–21: »Če so preganjali mene, bodo preganjali tudi vas.«

Zgodba opisuje prvo soočenje apostolov (tukaj Petra in Janeza) z judovsko oblastjo in sicer v primeru ozdravljenja hrome (glej 2. lekcijo; Apd 3). Peter in Janez odklanjata zasluge za to ozdravljenje in ljudstvu oznanjata vstalega Jezusa. To sili Jezusove nasprotnike k načrtovanju. Oba apostola zaslišujejo glede tega čudeža in ju hočejo utišati. Toda Peter in Janez imata nalogo, ki sta jo izbrala kot osnovno načelo za svoje življenje.

1.2 OSEBE

- Dva apostola, Peter in Janez: njuna naloga – Apd 1,8 »...in boste moje priče...«; njuno oznanilo – Apd 3,15; 4,12 »Jezus Kristus«; njuna moč – Apd 4,10 »V imenu Jezusa Kristusa«; njuna podpora – Apd 4,23 »cerkev«.
- Duhovniki in saduceji: saduceji so bili ena od strank pod vplivom velikih duhovnikov, sestavljali so jo bogati Judje. Njihov nauk je ostro nasprotoval farizejskemu, npr. niso verovali v vstajenje mrtvih.
- Veliki zbor, starešine, veliki duhovniki: člani velikega sveta. Vseh skupaj je bilo 71 članov, predsedoval jim je veliki duhovnik. Veliki zbor je bil judovski najvišji vladni in sodni organ, urad za verska vprašanja.
- Cerkev: Ljudje, ki so verovali v Gospoda Jezusa. V začetku so rasli v občestvu in enodušnosti. Tukaj je mišljena cerkev v Jeruzalemu.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

- Jeruzalem: glavno mesto Judeje, politično in versko središče (glej 2. lekcijo, 1.3).
- Tempelj: svetišče Judov.

- Palača velikega duhovnika: najverjetneje kraj zbiranja velikega zbora v Jeruzalemu; kraj sojenja.

1.4 ČAS DOGAJANJA (glej 1. in 2. lekcijo, 1.4)

Kmalu po binkoštnih dogodkih (sedem tednov po Veliki noči). Od približno 15:00 ure do večera: Peter in Janez pridigata. Od večera do jutra: Peter in Janez v priporu. Naslednji dan: Peter in Janez pred velikim zborom.

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 3: »zgrabili so ju« = ujeli ali obvladali.
- Vrstica 4: »njihovo število« = žene in otroci se takrat niso šteli zraven. Iz tega sledi, da je končno število bilo približno trikrat večje.
- Vrstica 10: »Nazarečana« = Jezus je odraščal v Nazaretu (glej 2. lekcijo, 1.5).
- Vrstica 11: »vogalni kamen« = vogalni kamen je bil v gradnji najpomembnejši kamen. Kot začetni ali končni kamen je dajal zgradbi smer in nujno oporo. Ta vogalni kamen (Jezusa Kristusa) so zidarji (vodje ljudstva) zavrgli.
- Vrstica 16: »čudež« = nanaša se na ozdravljenje hromega.
- Vrstica 27: maziljenec (gr. *Christos*) = mož, ki bi naj postal kralj, je bil najprej maziljen, da bi kasneje lahko prevzel službo kralja.



2. VODILNA MISEL

Naša naloga: Biti kažipot za Gospoda Jezusa.

(Kažipot pomaga drugim ljudem najti pravo pot. Kristjan bi moral biti živ kažipot, ki skozi svoje življenje in govorjenje stalno kaže na Gospoda Jezusa. Živ kažipot pozna svojo vlogo in razume nujnost svoje naloge).

Druge možnosti (različne oporne točke):

- Izpolnjeno srce, ki se izliva (*izpolnjenje*).
- Veselje ob pričevanju (*veselje*).
- Gospod Jezus pomaga pri pričevanju (*pomoč*).
- Pogumno stati na Božji strani prinaša težave (*težave*).



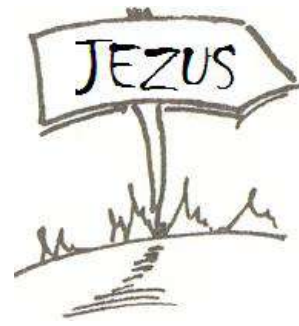
3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Otroci iz vernih krščanskih družin odraščajo v razmeroma varnih odnosih. Pogostokrat jim je zelo težko, ko nenadoma spoznajo življenjske nazore svojih prijateljev in znancev, ki Gospoda Jezusa ne poznajo in so drugače zaznamovani. Za otroke je to včasih šokantno. Zato je pomembno, da jih dobro pripravite. Naučiti se morajo razumeti, da:

- vsi ljudje ne verujejo v Jezusa Kristusa;
- Gospod Jezus želi, da mi govorimo o njem, toda
- vsi ljudje ne želijo slišati o njem.

Slika kaŝipotata je otrokom zagotovo znana. Prometna vzgoja se začne precej zgodaj, zato to sliko ne bi bilo težko razumeti v prenosu na duhovno življenje.



3.2 PRIPRAVA UVODA (glej tudi 3.4.1 in primerjaj z 2. lekcijo)

3.2.1 Neposreden vstop: v kratkem povejte zgodbo o ozdravljenju hrome (Apd 3), ki je osnova te zgodbe. Bolj napeto deluje, če boste zgodbo pripovedovali v vlogi dveh tempeljskih služabnikov, ki si izmenjujeta misli o dogodku. »Si videl? – Toliko ljudi...« Potem nadaljujte do prijetja in zaslišanja pred velikim zborom.

3.2.2 Učenje s pomočjo slik: na folijo (ali tablo) narišite različne prometne znake in otroke vprašajte: »Kateri znak poznate? Kakšen pomen ima?« ...Tudi ljudje lahko drugim kažejo Pot. Tudi oni so »kaŝipotat«.

3.2.3 Vstop z igro: z igrami, kot je »slepa kura« ali »iskanje«, kjer skupina z glasnejšim ali tišjim ploskanjem drugemu otroku »kaže« skriti predmet, postane pomen »kaŝipotata« bolj razumljiv.



3.3 IZVEDBA LEKCIJE

3.3.1 Pripovedujte zgodbo in zraven prilagajte prometne znake po vrsti kot simbole k pripovedi (glej pripomoček 3/a).

Znak 1: Peter in Janez v templju v Jezusovem imenu ozdravita nekega moškega.

Znak 2: Peter pokaže, da čast pripada Gospodu Jezusu. Ljudi poziva k odločitvi: Za ali proti Bogu.

Znak 3: Vodje ljudstva neradi slišijo o Gospodu Jezusu. Zgrabijo oba apostola in prekinejo pridigo.

Znak 4: Vodje ljudstva želijo vedeti, kako je mož ozdravel. Vejo, da jima je to moč moral dati nekdo drug (človeške meje sta prestopila, upravičenost do Boga).

Znak 5: Peter govori pred vsemi vodji:

- Jezus Kristus je ozdravil tega moža;
- veliko ljudi ne želi sprejeti Gospoda Jezusa, toda
- Gospod Jezus je edina pot odrešitve.

Znak 6: Vodje ljudstva nočejo, da bi onadva naprej govorila o Gospodu Jezusu. Niso pa našli nobene kazni zanj, zato so jima prepovedali pridigati o Jezusu.

Znak 7: Toda Peter pravi, da ne moreta molčati. Od svojega Gospoda sta dobila nalogo. In najpomembnejše je to nalogo izpeljati.

3.3.2 Dva druga učitelja naj odigrata zaslišanje. Eden igra vlogo vodij ljudstva, drugi obeh apostolov. Medtem ko igrata, simbole (znake) polagajte na vidno mesto, pač v skladu s potekom dogodkov (npr. za Petra in Janeza številki 1 in 2; za vodje ljudstva številki 3 in 4, itd.).

3.4 UTRJEVANJE

3.4.1 Pojem »izlivajoče srce« (naslednja oporna točka) pojasnite in ponazorite s kozarcem vode (= naše srce). Kdaj teče preko roba? Kaj se potem zgodi? Kako se naše srce lahko izliva?



3.4.2 Za vsakega otroka naredite kopijo *pripomočka 3/a*. Znake naj pobarvajo. Zraven naj na list napišejo še zlato vrsto.

3.4.3 Ročno delo (*glej 6.2*).

3.4.4 Raziskovalci: Delovni list 3 – mlajša skupina.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Otroci si že zelo zgodaj iščejo vzore. Najprej so to starši. Potem se zorno polje širi vse do velikih vzorov oziroma idolov kot so športniki, pevci in filmski igralci. Pri tem otroci nevede prevzamejo obnašanje, kasneje pa zavestno sprejmejo vedenja in mnenja, da bi se poistovetili s tem idolom. To se kaže v obleki, pričeski, oblikovanju svoje sobe, usmerjenosti, pravzaprav v vsej osebnosti.

Tudi na Petra in Janeza je vplivala ena oseba. Vendar otrokom jasno pokažite razliko – da tukaj ne gre za vrednote, kot so pridobivanje oblasti, ugleda, uspeha, denarja, moči ... Gospod Jezus kot Božji Sin, je Rešitelj in Odrešenik tega sveta (v. 12). Toda veliko ljudi ga zavrne; Peter in Janez pa imata z njim osebni odnos. Jezusa sta si oba apostola izbrala za *Gospoda* svojih življenj. Cilj njunih življenj je izpolniti nalogo njunega Gospoda, biti kažipot zanj. Čvrstost te odločitve se kaže v stanovitnosti in prepričanju, ko nastopijo težave.

4.2 PRIPRAVA UVODA

4.2.1 Z otroci se pogovarjajte o ljudeh, ki jih imamo radi. Kako lahko oni vplivajo na nas? Kakšen učinek imajo oni na naš govor in naše obnašanje? Odnos Petra in Janeza do Gospoda Jezusa nudi določene vzporednice, vendar tudi temeljne razlike.

4.2.2 Pogovor o kažipotu (tukaj lahko postavljate daljnosežna vprašanja, kot pri točki 3.2.2): »Čemu nekdo postavi kažipot? Kakšni so učinki, ko kažipot vsebuje napačen napotek?« ... Morebiti dovolite omenitev osebnih primerov: Kdaj sem se peljal v napačni smeri? Zakaj? Kako sem potem vseeno prišel do pravega cilja?

4.2.3 S pomočjo *pripomočka 3/a* otrokom pripovedujte zgodbo o ozdravljenju hromega (*glej 2. lekcijo*).

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

- 4.3.1 S pomočjo *pripomočka 3/a* pripovedujte zgodbo in ob tem kažete prometne znake kot simbole (*primerjaj s 3.3.1*).
- 4.3.2 Dva ali več drugih učiteljev na odigrajo sodno obravnavo (morebiti samo preberejo). Pojem »sodišče« je otrokom zagotovo znan iz knjig. S sodbo naj bo razjasnjeno, da nista bila obsojana Peter in Janez, ampak so vodje ljudstva bili postavljeni pred odločitev. Očitno je: ljudje Gospoda Jezusa zavestno odklanjajo. Kljub temu mi imamo nalogo. Primerjajte s »kažipotom«: ljudje lahko kažipot upoštevajo ali pa tudi ne (nadaljevanje se morebiti omenja že pri uvodu). Ampak kažipot vsakemu kaže, kje je prava pot (*primerjaj s 4.2.2*).
- 4.3.3 Pri pripovedovanju zgodbe lahko vzamete eno misel (vidik) iz Petrovega obrambnega govora in jo poglobite (*glej 4.4.1*). Tukaj gre izključno za tistega, ki nalogo daje, npr.:
- Gospod Jezus ozdravlja ljudi; v. 7–10 (tema: odpuščanje grehov);
 - Gospod Jezus je središče / začetek; v. 10–11 (tema: vogalni kamen);
 - Gospod Jezus je edina pot; v. 12 (tema: možnost odrešenja).
- Vsako teh točk lahko poglobimo znotraj zgodbe, vendar morajo nakazovati na to, da je Gospod Jezus edinstven nalogodajalec. Če to ponovimo, bo bolj razumljiva stanovitnost apostolov ob ujetju.

4.4 UTRJEVANJE

- 4.4.1 Utrdite naslednja dva pojma:
- a) Kažipot/naloga
Pri tem aktualizirajte zgodbo: Kakšno nalogo imamo? / Kje naletimo na težave? / Zakaj nas je pogosto strah izpolniti to nalogo?
- b) Nalogodajalec
Pri tem lahko uporabite *točko 4.3.3*: Katerega nalogodajalca imamo mi? / Zakaj služimo Gospodu Jezusu? / Kako izgleda naše služenje? Itd.
- 4.4.2 Potem ko z otroci dobro preberete svetopisemski tekst, lahko zgodbo odigrate. Pri tem se dajte v vlogo različnih skupin ljudi.
- 4.4.3 Morebiti nadaljevanje »radijske igre« iz 2. lekcije (*glej 2. lekcijo, 4.3.2 in 4.4.2*).
- 4.4.4 Raziskovalci: Delovni list 3 – starejša skupina.



5. PRIMERNA PESEM



6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

- 6.1 Na tabli za flanel (ali foliji) uporabite simbole kot so »oko«, »uho« in »usta« ter prikažite logično zaporedje med »gledati« in »poslušati«.

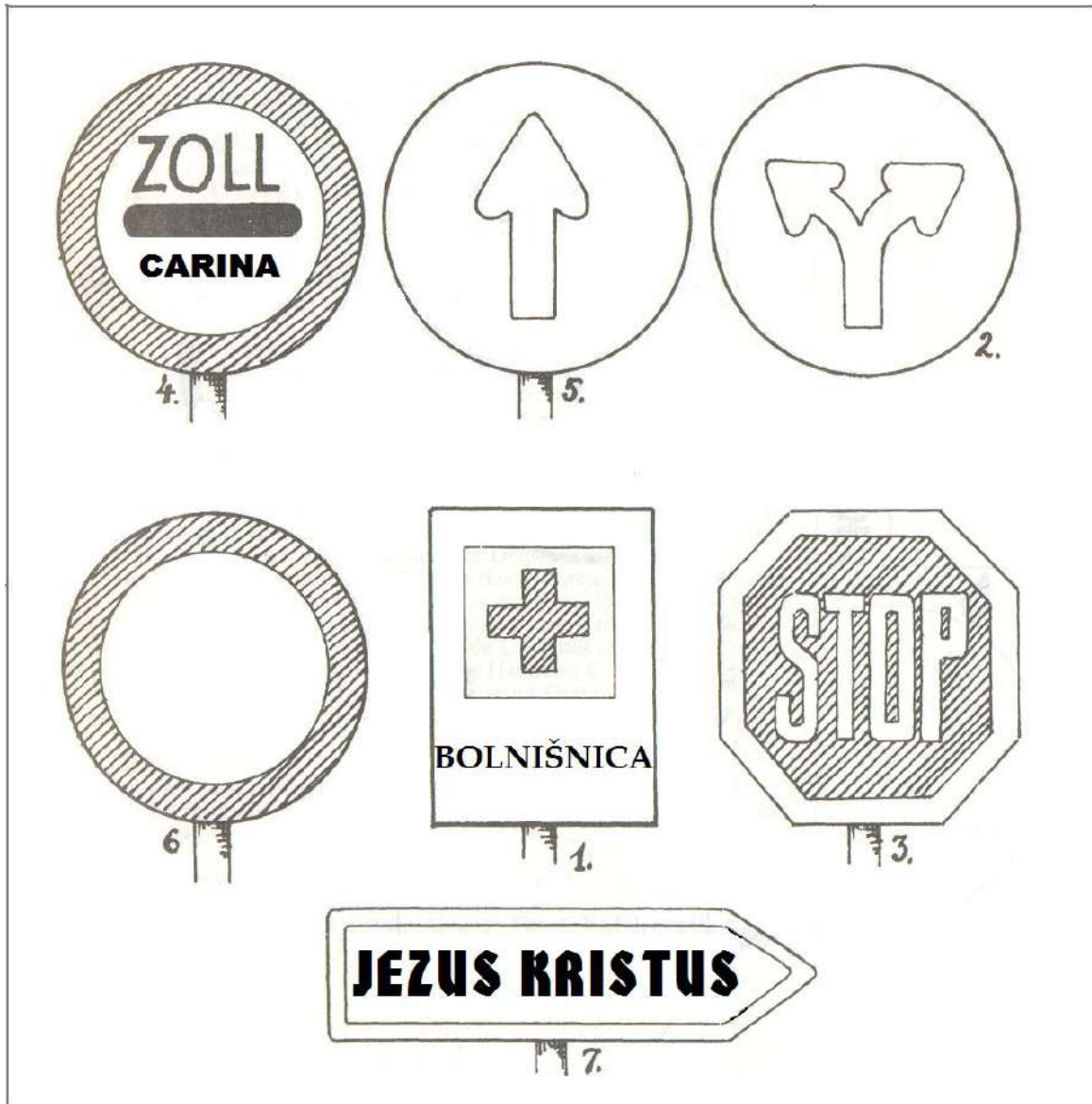


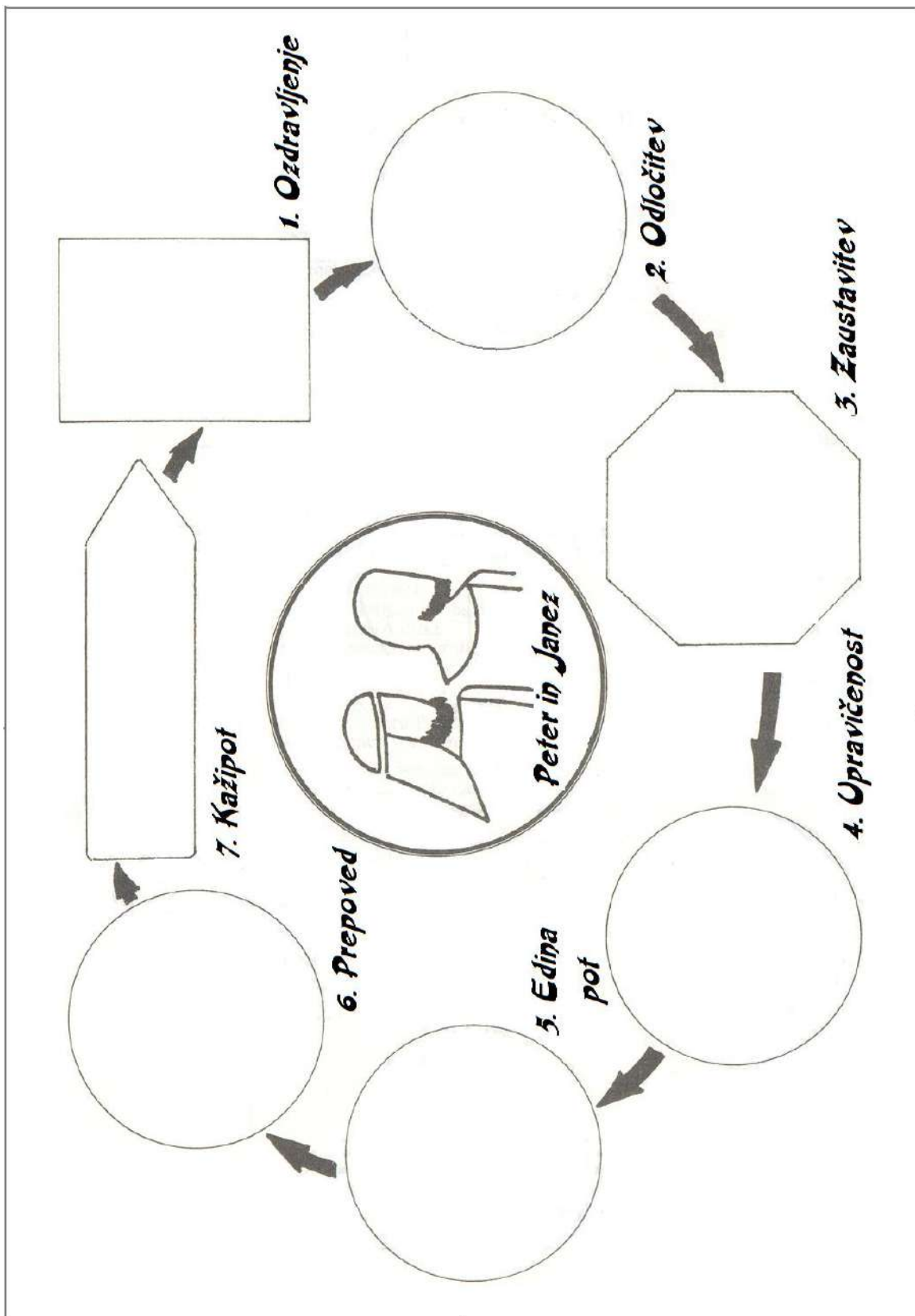
- 6.2 Ročno delo (glej pripomoček 3/b):
V dno jogurtovega lončka vtaknite leseno paličico, nanjo pa prilepite kažipot z napisom »Jezus«. Na zunanjo steno lončka napišite zlato vrsto (vnaprej pripravite papir za pisanje in lepilo).



7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 3/a



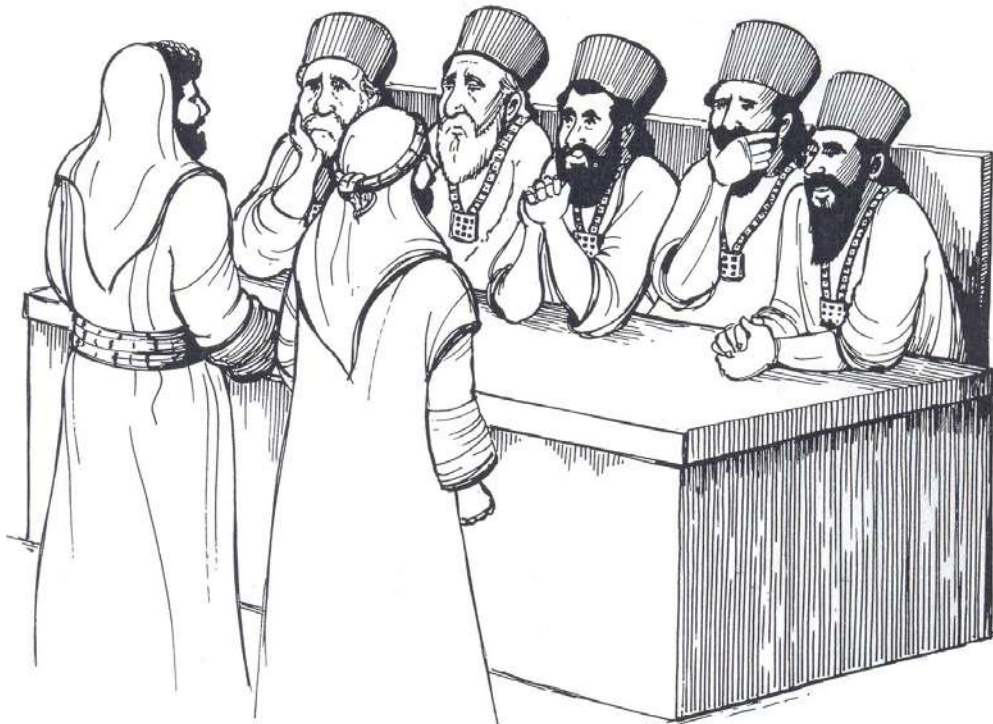




RAZISKOVALCI

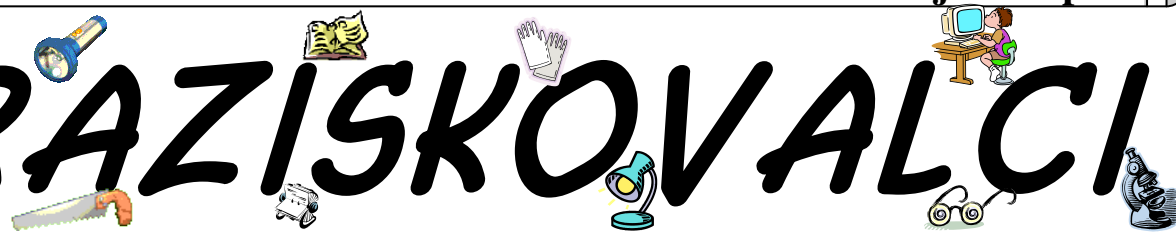


POBARVAJ SLIKI!

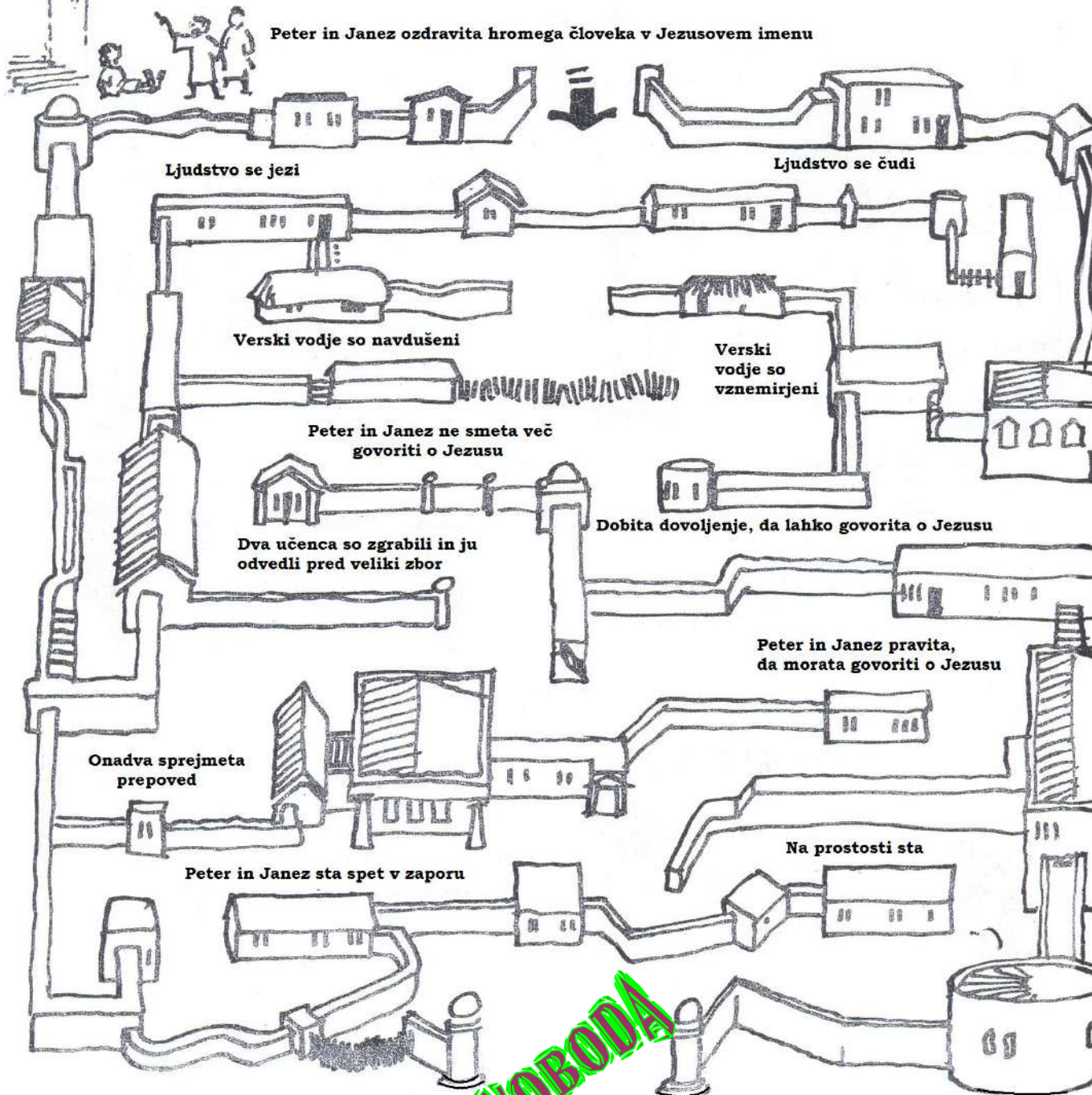




RAZISKOVALCI



Spremljaj pot dveh apostolov skozi labirint tako, da se dogodki, opisani v Apd 3 in 4 razvijejo v pravilnem zaporedju. Pazi, kako izbiraš pot – kajti vsaka informacija ni pravilna!



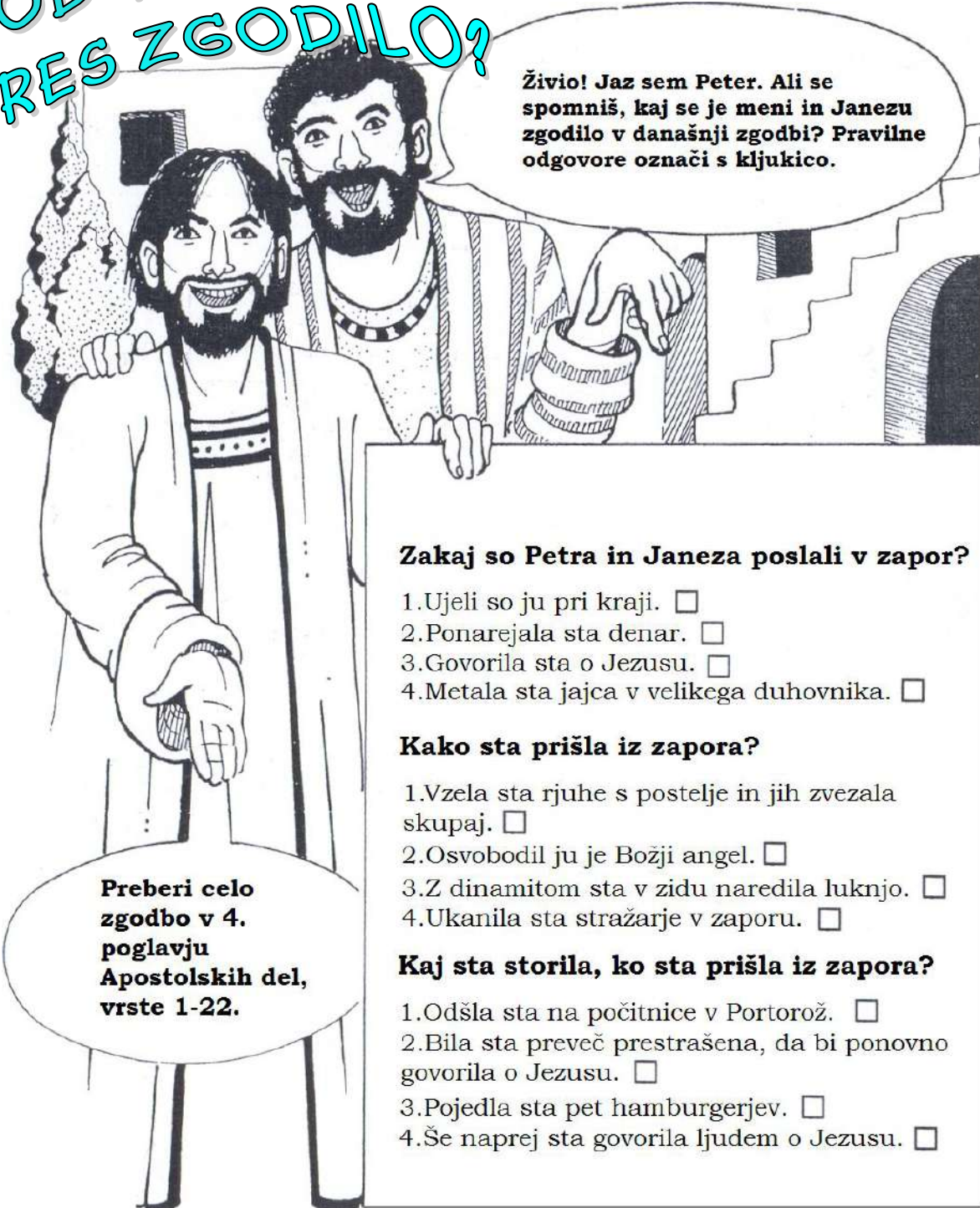
SVOBODA



RAZISKOVALCI



KAJ OD TEGA SE JE
ZARES ZGODILO?



Živio! Jaz sem Peter. Ali se spomniš, kaj se je meni in Janezu zgodilo v današnji zgodbi? Pravilne odgovore označi s kljukico.

Preberi celo zgodbo v 4. poglavju Apostolskih del, vrste 1-22.

Zakaj so Petra in Janeza poslali v zapor?

1. Ujeli so ju pri kraji.
2. Ponarejala sta denar.
3. Govorila sta o Jezusu.
4. Metala sta jajca v velikega duhovnika.

Kako sta prišla iz zapora?

1. Vzela sta rjuhe s postelje in jih zvezala skupaj.
2. Osvobodil ju je Božji angel.
3. Z dinamitom sta v zidu naredila luknjo.
4. Ukanila sta stražarje v zaporu.

Kaj sta storila, ko sta prišla iz zapora?

1. Odšla sta na počitnice v Portorož.
2. Bila sta preveč prestrašena, da bi ponovno govorila o Jezusu.
3. Pojedla sta pet hamburgerjev.
4. Še naprej sta govorila ljudem o Jezusu.



RAZISKOVALCI



Sveti Duh je pomagal učencem, da nadaljujejo z Jezusovim delom na zemlji. Peter in Janez sta vedno naglaševala, da vse delata v Jezusovem imenu, kajti brez Jezusa ne bi imela moči. Ali lahko dopolniš besede, ki manjkajo pri slikah?

1 Peter in Janez pomagata hromemu človeku pri Lepih vratih.

V _____

VSTANI IN HODI!

Apd 3,6

2 Peter razlaga množici, kaj se je zgodilo.

ZARADI VERE V _____

JE TA MOŽ OZDRAVEL.

Apd 3,16

3 Pozneje ta dva govorita pred velikim zborom.

TA ČLOVEK STOJI ZDRAV PRED VAMI V _____

Apd 4,10

4 Člani velikega zbora izpustijo učenca z opozorilom.

NIKOMUR NE SMETA VEČ GOVORITI O _____

Apd 4,17

5 Peter in Janez ne moreta nehati govoriti o Jezusu. Onadva molita skupaj z ostalimi verniki.

IZTEGNI ROKO, DA SE BODO DOGAJALA OZDRAVLJENJA IN ČUDEŽI V _____

Apd 4,30

4. lekcija

HANANIJA IN SAFIRA

SVETOPISEMSKI TEKST:

Apostolska dela 4,32–5,11



ZLATA VRSTA:



»Ni je namreč stvari, ki bi bila nevidna pred njim. Pred njegovimi očmi je vse razgaljeno in odkrito. Njemu bomo dajali odgovor.«

Heb 4,13



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Že od začetka je bila bistvena značilnost verujočih, da so imeli ljubečo skupnost. Izražala se je skozi enodušnost (Apd 1,14; 2,46; 4,24; 5,12), v skupnem bivanju (Apd 2,1; 2,44) in medsebojni skrbi. Med prvimi verniki je bilo veliko število revnih, ki so jih ostali podpirali in skrbeli za njih. Iz ljubeče odgovornosti za reveže so nekateri bili pripravljene prodati svoje imetje in izkupiček dati na razpolago. Na začetku se je dajalo neposredno revežem (Apd 2,44–45). Darovalec je svoj dar dal neposredno prejemniku – na pobudo vsakega posameznika. Kasneje (Apd 4,34–35) so se darovi zbirali pred nogami apostolov. In posameznik več ni imel pregleda nad potrebami množice vernih. Darovi in informacije o potrebah so se zbirale skupaj. Tukaj se Barnaba izkaže kot zelo vzoren. Mogoče je njegov primer bil vzpodbuda Hananiju in Safiri, da sta tudi onadva prodala svojo posest. Navzven sta naredila čisto enako kot Barnaba, vendar nista bila resna in bosta obsojena. Njun greh ni bil v tem, da sta en del izkupička obdržala, ampak v trditvi, da je v darovani vsoti celoten delež izkupička. Poleg tega svetopisemsko poročilo v sklepu označi to ravnanje kot načrtno, dobro premišljeno. Želela sta biti videna kot požrtvovalna darovalca, ne za drugimi (npr. za Barnabom), obenem pa nista želela žrtvovati prav vse, ampak sta se zavarovala z enim deležem denarja. Tukaj sta opazno nasprotje v primerjavi z ostalimi: njuno srce je napolnil satan, medtem ko so bili ostali verniki izpolnjeni s Svetim Duhom (Apd 4,31). Tako sta bila obsojena od Boga (ne od Petra!), ker je obstajala nevarnost, da se v občestvo prikrade ponarejenost in nepristnost ter se tam usidra. Kot posledica tega Božjega posega nastopi velik strah, strahospoštovanje do Svetega Duha, pa tudi strah pred grehom in sodbo nad grehom.

1.2 OSEBE

- Hananija in Safira: zakonca iz prve cerkve v Jeruzalemu, imata posest, njuno srce je izpolnjeno od satana, lagala sta Svetemu Duhu.
- Peter: učenec Gospoda Jezusa, izpolnjen apostol, prepozna prevaro (*primerjaj s 1. in 2. lekcijo*).
- Mladi možje: najverjetneje člani občestva.
- Celotna cerkev: vsi verni v Jeruzalemu.
- Satan: hebr. tožnik na sodišču, nasprotnik, sovražnik, hudič; gr. diabolos = obrekovalec, tisti, ki razdira. On je pobudnik zlega, oče laži.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

V Jeruzalemu.

1.4 ČAS DOGAJANJA

- Med dnevom binkošti in kamenjanjem Štefana, približno leta 33 n. št.
- Med smrtjo obeh zakoncev je bil razpon treh ur.

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 1: »prodal posestvo« = dobro je prodal (*glej 1.1*).
- Vrstica 2: »k nogam apostolov« = v naraščajoči cerkvi so se stvari morale urejati. Oblikovala se je skupna blagajna, ki se je upravljala pred apostoli. Med poučevanjem občestva (kot prej rabini) so apostoli sedeli na dvignjenem mestu, tako da je skupnost darove polagala »pred njihove noge«.
- Vrstica 3: »lagal Svetemu Duhu« = tukaj je jasno, da je Sveti Duh resnično navzoča, božanska oseba.
- Vrstica 6: »pokopali« = ko je nekdo umrl, so mu zaprli oči, umili telo in ga povili v lanen prt. Pokop se je zaradi vroče klime moral opraviti zelo kmalu. Izraelci so svoje umrle ponavadi pokopavali v jamah. Nekatere jame so bile tako velike, da je v njih imela prostor cela družina. Trupla so bila položena na skalnate klopi, ki so bile izklesane v stenah. Revni so bili pokopani v zemljo. Truplo so obložili s kamenjem, preostali vmesni prostor pa zasuli z zemljo in majhnim kamenjem. Na vrh so položili še kamnito ploščo. Vsi grobovi so bili označeni z belo barvo, tako da so jih ljudje opazili.
Opomba: Smrt obeh zakoncev ne smemo enačiti z večnim pogubljenjem, ampak gre za obliko Božjega kaznovanja vernih.



2. VODILNA MISEL

Bog vse vidi in kaznuje hinavstvo.

Ostale možnosti:

- Bog razkrije greh in ga kaznuje.
- Bog je svet (*glej v. 11*)
- Kdor hlini (poustvarja) duhovno življenje, laže Svetemu Duhu.
- Hudič je oče laži.
- Bolje je zdeti se, kot biti nevaren.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Otroci večinoma že zelo zgodaj vedo, katera merila in načela veljajo v krščanskih skupnostih, skupinah in družinah. Tako ne samo, da pozitivno ovrednotijo požrtvovalnost in odrekanje, ampak po tem celo stremijo. Pri otrocih kot tudi pri odraslih obstaja nevarnost, da se vidi in posnema ta zunanja značilnost, brez da bi v ozadju bila duhovna motivacija. Potem duhovne kvalitete res niso naravne in prisotne, ampak se nevede zgolj hlinijo. Tako lahko tudi otroci pridejo do tega, da se navzven delajo nekaj, kar se ne ujema z njihovo notranjostjo; pri tem pa ne gre za skrivanje grehov, ampak za hlinjenje duhovnega, ki pa ni pristno.

Na primeru današnje zgodbe bi moralo postati jasno, da Bog tovrstno hlinjenje prepozna, ga občuti kot prevaro in obsodi (*glej Apd 4,36–37*). Vsekakor se mora obravnavati tudi pozitiven primer Barnabe kot nasprotje temu. Istočasno se prav pri mlajših otrocih izogibajte plašenja (greh nima smrti za takojšnjo posledico), pokažite jim ne samo ljubezen, ampak tudi svetost in Božjo pravičnost.

3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 Pogovor med Hananijo in Safiro, ki vsebuje odločitev za prodajo in motiv za laž (lahko ga predstavite sami kot pripovedovalec, ali pa se scensko uprizori z dvema osebama v dialogu): »Ti, Safira. Že spet so v cerkvi posamezniki, ki imajo še komaj kaj za jesti. Nekateri so že darovali. Barnaba je tudi prodal svojo njivo in denar podaril. Ampak to ni

dovolj. Kaj praviš, če tudi midva k temu pridava delež?» (izpostavi naj se premišljevanje, pogovor o gotovini; upošteva naj se finančna varnost njiju kot posameznika, nočeta pa biti za drugimi po spoštovanju; naj bo jasno, da prepoznata Barnabovo vnemo in jo občudujeta, vendar sama nista pripravljena iti v isto tveganje).

- 3.2.2 Učenje s predmetom: enemu od otrok podarite bonboniero v škatli. Ko odpre bonboniero, spozna, da je notri le polovica vseh čokoladic. S tem ni računal ...
- 3.2.3 Nemi impulz: uporabite sliko radarske kontrole v cestnem prometu (*glej pripomoček 4/a*). Ko otroci dajo svoje komentarje, poudarite:
- voznik pogosto nekaj dni pozneje po pošti dobi listek o prekršku in se čudi, da je tam vseeno bil »nekdo«, ki je zabeležil preveliko hitrost;
 - uvedba radarskih kontrol je pozitivna stvar in sicer za zaščito ostalih udeležencev prometa ter za vzdrževanje reda.

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

- 3.3.1 Dogodek lahko pripovedujete po naslednjih korakih:

- situacija v prvi cerkvi,
- vzorno Barnabovo dejanje (*glej 1.1*),
- Hananijina in Safirina prodaja,
- ponarejanje neresničnih dejstev,
- razkritje dejanskega stanja,
- Božja sodba,
- reakcija cerkve.

Na koncu mora skozi primerjavo med Hananijo in Barnabom biti jasno razvidno, da je odločilen kriterij za presojo navidezno enakega ravnanja bila motivacija.

Za ilustracijo lahko uporabite štiri slike *pripomočka 4/b*:

- Hananija prinese znesek apostolom,
- Hananija pade mrtev,
- Safira pride k apostolom,
- nagrobni kamen »Hananija in Safira«.

- 3.3.2 V pogovor med Hananijo in Safiro se lahko vključijo tudi otroci s svojimi komentarji (*glej 3.2.1*). Otroci naj izrazijo domneve o zapletu in razpletu dogodkov (če posamezni otroci zgodbo takoj prepoznajo, lahko njihove izjave brez komentarja vzamete kot eno izmed mnogih domnev, z namenom da ostalim omogočite lastno razlago dogodkov). V pogovoru lahko gradite tudi napetost (vprašanje, če bo njun načrt uspel ali namigi na možno Hananijevo nervozo in nemir). Če so se otroci dovolj spoprijeli z dogodkom, zgodbo lahko s pomočjo slik poveste do konca, vendar mora biti brezpogojno jasno, kako je bila prevara nenadoma razkrita (*glej 3.3.1, primerjaj z zlato vrsto*).

3.4 UTRJEVANJE

- 3.4.1 Otrokom pokažite sliko Hananije in Barnabe (*glej pripomoček 4/c*). Hananija iztegne roko z denarjem, v drugi roki pa za hrbtom drži preostali del denarja, medtem ko Barnaba svoj denar ponuja z obema rokama. Nad njima sta upodobljeni njuni srca, nad njima pa oko, ki vidi v srce. Po kratkem pogovoru o sporočilu slike in morebitnem prehodu na zlato vrsto, lahko sliko pred otroci pobarvate.
- 3.4.2 Ročno delo »vreče z denarjem« (*glej pripomoček 4/d*): vsakemu otroku dajte vrečo z denarjem (kopirano na rjavem kartonu, da izrežejo, za mlajše otroke pa že izrezano), papir, barvice in različne kovance. Kovance naj položijo pod papir in jih pobarvajo, nato naj »kovance« izrežejo in jih zalepijo na vreče za denar. Zvežejo jih naj z volneno nitjo.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE (glej tudi 3.1)

Pri starejših otrocih lahko misel, da Bog želi pristno duhovno življenje in nehlinjeno vero, še močneje poudarite. Jasno mora biti, da je Hananijino in Safirino obnašanje bilo hinavsko ter da to hinavstvo lahko obstaja tudi v življenju otrok. Pri starejši skupini lahko bolj opozorite na Božjo svetost in njegove zahteve do nas. Hinavstvo ne ostane brez posledic, čeprav posledice danes zglejajo drugače kot takrat.

4.2 PRIPRAVA UVODA (primerjaj s 3.2)

- 4.2.1 Na pokopališču v Jeruzalemu: veliko let po tem dogodku gresta dve osebi mimo pokopališča v Jeruzalemu in vidita grobove različnih umrlih članov cerkve (za ilustracijo lahko uporabite nagrobne kamne z imeni), kot npr. Štefan, Jakob, Hananija in Safira. Starejši od teh dveh jih ni poznal le imensko, temveč tudi osebno. Mlajši, ki se zanima za zgodovino jeruzalemske cerkve, starejšega sprašuje o teh osebah. Starejši pripoveduje krajše podrobnosti iz življenja imenovanih oseb in poroča tudi o okoliščinah njihove smrti (za nadaljevanje glej 4.3.1).
- 4.2.2 Opis situacije v prvi cerkvi: mnogi, tudi revni in ubogi, se pridružujejo cerkvi. Neverjetna rast v sorazmerno kratkem času – kot rezultat tega nastopijo tudi problemi. Ravnanje v začetku – sprememba prakse pri izkazovanju pomoči (pomembno: cerkev ni narasla organizirano, ampak duhovno!). Pokažite in primerjajte dva primera novega načina izkazovanja pomoči: Barnaba in Hananija. Tukaj se omejite le na zunanje dogajanje, torej brez ocenjevanja povejte: Barnaba je prodal svojo njivo, prinesel denar in ga položil k nogam apostolov. Hananija (in Safira) sta prodala posest, prinesla denar in ga položila k nogam apostolov. Po kratkem premoru dodajte, da sta se mrtva zgrudila na tla.
- 4.2.3 Pogovor o hinavstvu: Kaj menite vi, kaj je hinavstvo? V čem se kaže?
- 4.2.4 Neposreden vstop: »Tako, to še na tej strani. – Ta denar bom dobro shranila, človek nikoli ne ve, kaj pride.« – »In ostalo bom sedaj odnesel.«

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

- 4.3.1 (Nadaljevanje točke 4.2.1): starejša oseba pove dogodek o Hananiju in Safiri s stališča enega od mladih mož – od katerih je on eden tistih, ki so odnesli trupli zakoncev. Sprva govori brez vrednotenja in ozadja, kajti spoznavamo ju tekom dogodkov (za ilustracijo, glej 3.3.1) Skozi vprašanja, ki mu jih zastavlja mlajša oseba, se potem lahko razkrije duhovno ozadje.
- 4.3.2 (Nadaljevanje točke 4.2.2): vstop se konča s smrtjo Hananije in Safire. Oba opisa morata sprva ostati brez komentarja. To služi otrokom kot nemi impulz, da se spontano izrazijo (tu lahko mirno čakate, da se otroci sami odzovejo). Spontana izražanja najprej zberite in ne komentirajte. Šele želja otrok, da jim pojasnite, naj bo povod, da zgodbo preberete v Bibliji in poiščete razloge za smrt Hananije in njegove žene. S pomočjo vprašanj sledite nadaljnjemu delu:
- Kaj jima očita Peter? (Ne, da sta od prodajne cene zadržala nekaj zase, ampak ker sta povedala, da sta darovala vse, čeprav nista).
 - Zakaj nista dala vsega, ampak zadržala nekaj zase? (Mogoče sta se bala, da bi sebe spravila v stisko in bila odvisna od drugih. Mogoče nista imela poguma, vere in zaupanja kot Barnaba).
 - Zakaj sta rekla, da sta darovala vse?

(Duhovno gledano nista želela biti za Barnabom; svojo slabotno vero in pomanjkanje zaupanja nista hotela pokazati, čeprav jima nihče ničesar ni očital; tam ni nihče zahteval, da moraš dati vse. Enostavno sta želela spadati med »duhovne«).

- Po delovanju Svetega Duha krivda pride na dan. Peter razkrije motive in pokaže na prizadetega – Boga. Zakaj Bog (ne Peter!) obsodi tako trdo in brezkompromisno? (glej 1.1)

- Kako je danes? A greh, ker še ni bil kaznovan, ostane nekaznovan? (primerjaj s 1 Tim 5,24–25; 2 Kor 5,10).

- Kakšne posledice ima sodba? (Strah – 5,5; 5,11 in večjo moč pričevanja – 5,14).

4.4 UTRJEVANJE

4.4.1 S pomočjo primerov, ki jih zberete iz komentarjev otrok, lahko posplošite svetopisemsko zgodbo: Kdor skriva svojo neposlušnost izza navidezno predanega življenja (hinavstvo), laže Svetemu Duhu.

4.4.2 Primerjava s pomočjo tabele:

<i>Jožef</i>	<i>Hananija in Safira</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Barnaba = Sin tolažbe - levit - doma iz Cipra - imel je njivo - proda njivo - prinese ves denar - položi ga k nogam apostolov 	<ul style="list-style-type: none"> - zakonski par - imela sta posestvo - prodana posestvo - strinjala sta se, da od denarja nekaj pridržita - prineseta del denarja - položita denar k nogam apostolov - hudič je izpolnil njuni srca

(Tabela se lahko uporabi tudi kot delovni list).

4.4.3 Raziskovalci: Delovni list 4 – starejša skupina.



5. PRIMERNA PESEM



6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

6.1 Otroci imajo izkustva iz vsakodnevnega življenja, da jih nekaj v danem trenutku preseneti (npr. nekdo jih opazi, radar – glej pripomoček 4/a, radijski valovi, itd.). Te stvari nam lahko pomagajo kot mostovi k razumevanju zlate vrste. Če ljudje lahko presvetlijo samo eno glavo, koliko več lahko Bog. On »razsvetljuje« vsakogar.

6.2 Otrokom dajte kopijo zlate vrste v šifrah, da ugotovijo, kako se glasi današnja zlata vrsta (glej pripomoček 4/e).

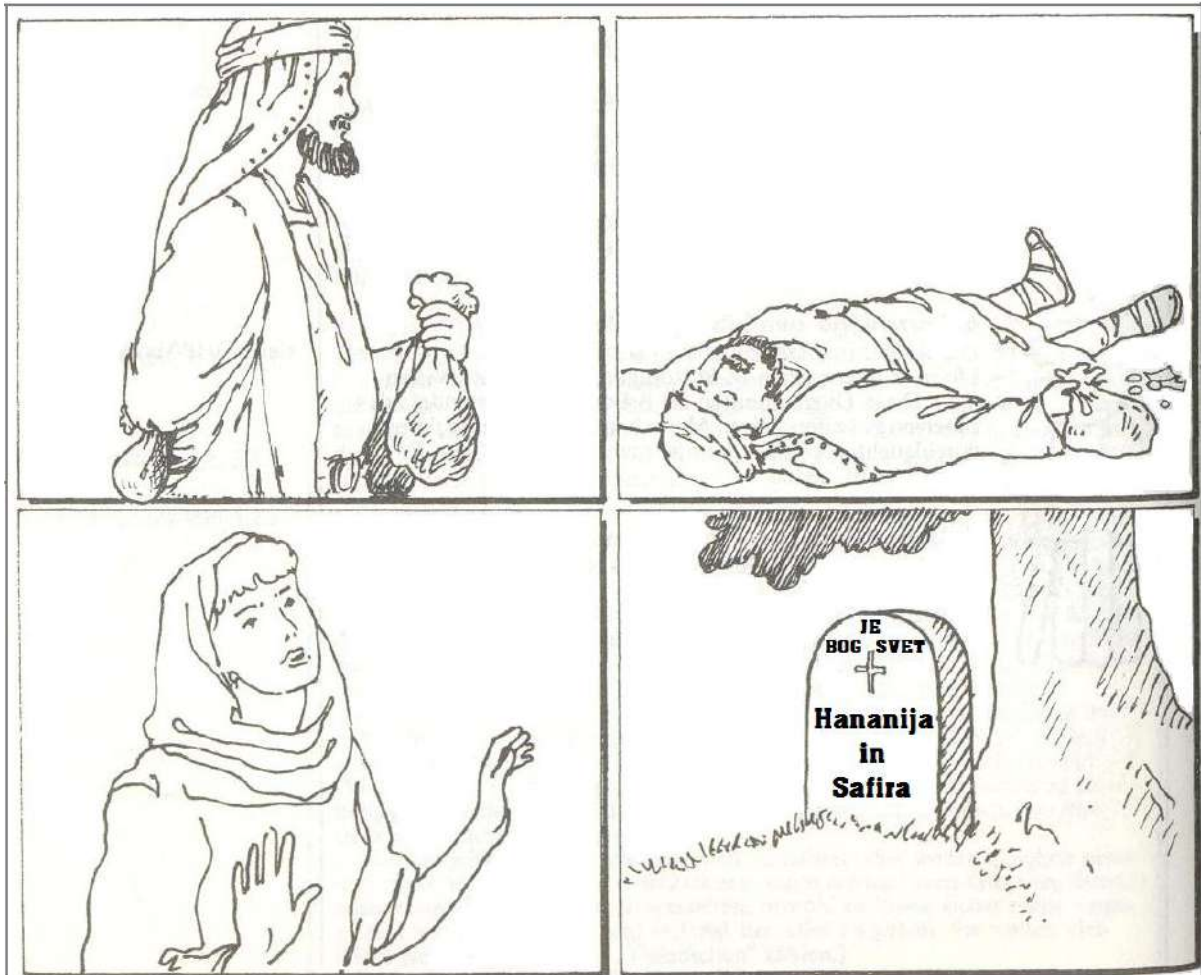


7. PRIPOMOČKI

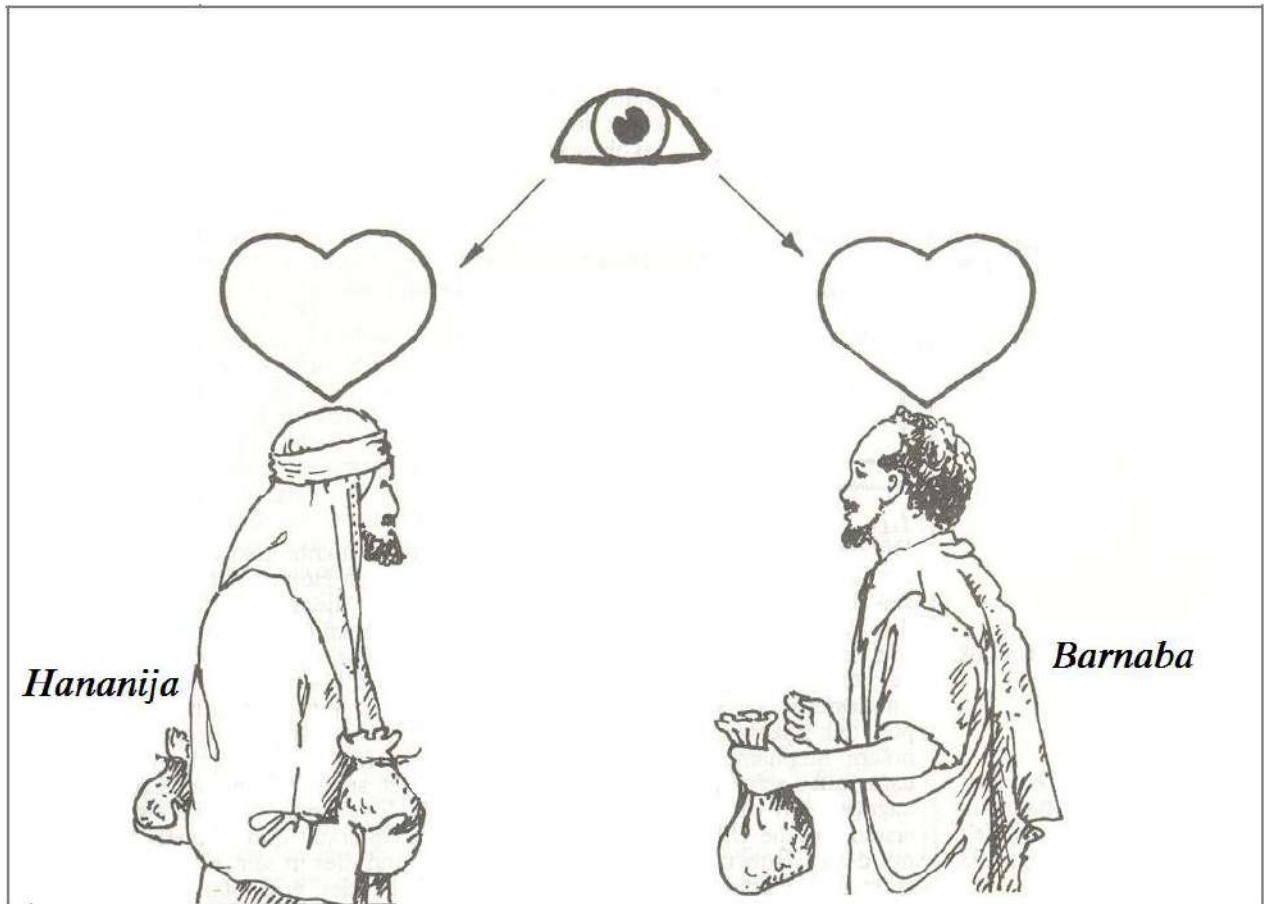
Pripomoček 4/a



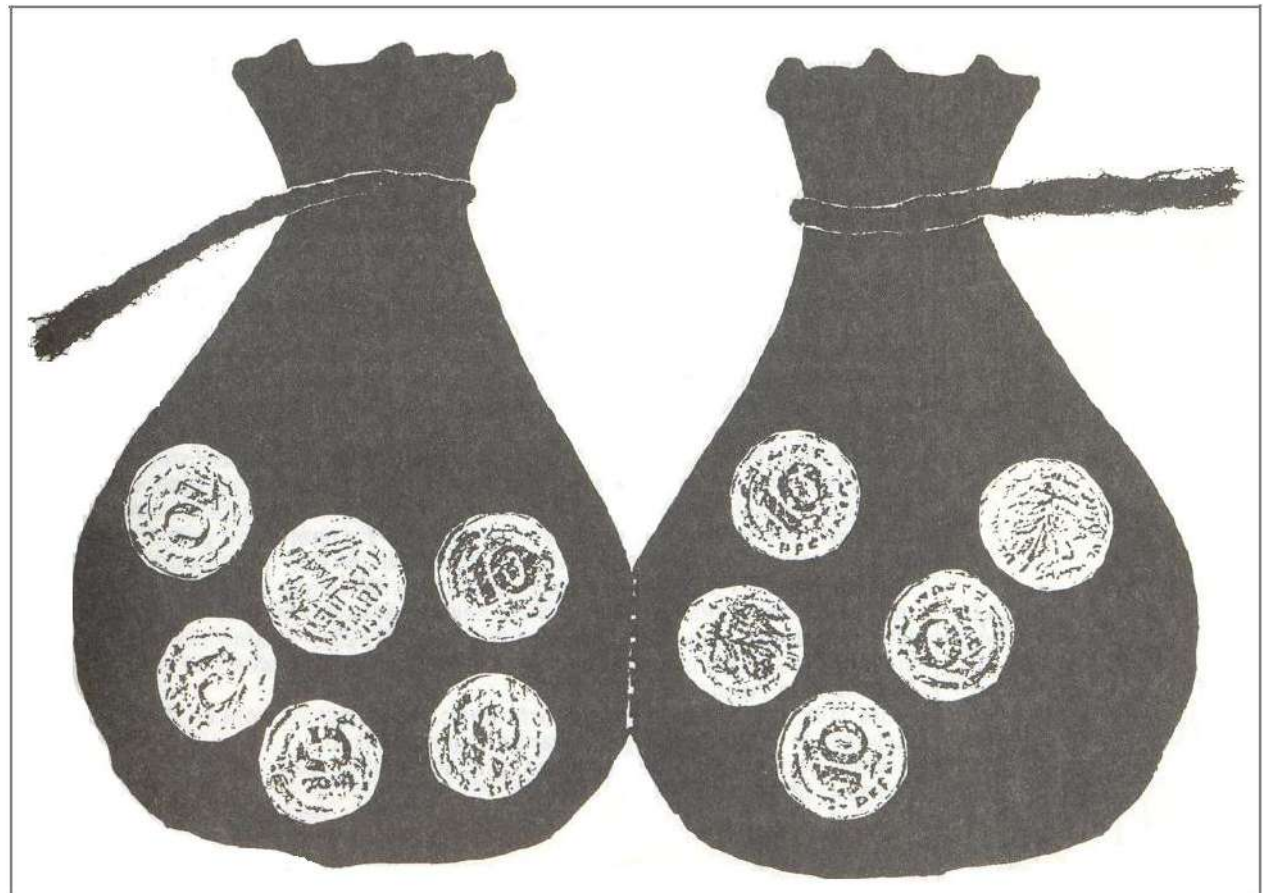
Pripomoček 4/b



Pripomoček 4/c



Pripomoček 4/d



Zlata vrsta v šifrab

A-1	G-6	M-11	S-16
B-2	I-7	N-12	T-17
Č-3	J-8	O-13	U-18
D-4	K-9	P-14	V-19
E-5	L-10	R-15	Z-20

$\overline{12} \overline{7} \quad \overline{8} \overline{5} \quad \overline{12} \overline{1} \overline{11} \overline{15} \overline{5} \overline{3}$

$\overline{16} \overline{17} \overline{19} \overline{1} \overline{15} \overline{7} \quad \overline{9} \overline{7} \quad \overline{2} \overline{7} \quad \overline{2} \overline{7} \overline{10} \overline{1}$

 $\overline{12} \overline{5} \overline{19} \overline{7} \overline{4} \overline{12} \overline{1} \quad \overline{14} \overline{15} \overline{5} \overline{4} \quad \overline{12} \overline{8} \overline{7} \overline{11}$

$\overline{14} \overline{15} \overline{5} \overline{4} \quad \overline{12} \overline{8} \quad \overline{5} \overline{6} \overline{13} \overline{19} \overline{7} \overline{11} \overline{7}$

$\overline{13} \overline{3} \overline{11} \overline{7} \quad \overline{8} \overline{5} \quad \overline{19} \overline{16} \overline{5}$

$\overline{15} \overline{1} \overline{20} \overline{6} \overline{1} \overline{10} \overline{8} \overline{5} \overline{12} \overline{13} \quad \overline{7} \overline{12}$

$\overline{13} \overline{4} \overline{9} \overline{15} \overline{7} \overline{17} \overline{13} \quad \overline{12} \overline{8} \overline{5} \overline{11} \overline{18}$

$\overline{2} \overline{13} \overline{11} \overline{13} \quad \overline{4} \overline{1} \overline{8} \overline{1} \overline{10} \overline{7}$

$\overline{13} \overline{4} \overline{6} \overline{13} \overline{19} \overline{13} \overline{15}$



POIŠČI BESEDE V KRIŽANKI !

D	E	N	A	R	S	B
H	P	P	R	E	A	A
A	J	O	Ž	E	F	R
N	I	S	Z	K	I	N
A	P	E	T	E	R	A
N	U	S	Š	A	A	B
I	L	T	D	U	H	A
J	S	V	E	T	I	A
A	P	O	S	T	O	L

HANANIJA
POSESTVO

PETER
JOŽEF

SAFIRA

DUH

DENAR
SVETI

BARNABA
APOSTOL

Črke, ki ostanejo, po vrsti prepisi na spodnje črte in izvedel boš, kaj sta Hananija in Safira s svojim dejanjem storila.

_____ STA BOGA.

5. lekcija

ŠTEFAN

SVETOPISEMSKI TEKST:

Apostolska dela 6,8–15; 7,54–8,3



ZLATA VRSTA:



»Blagor človeku, ki stanovitno prenaša preizkušnjo, kajti ko bo postal preizkušen, bo prejel venec življenja, ki ga je Bog obljubil njim, kateri ga ljubijo.«

Jak 1,12



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.2 VSEBINA

Dogodek povezan s Štefanom zaključuje prvo poročilo o začetkih cerkve v Jeruzalemu. Zaznamuje vrhunec obdobja rasti začetnega krščanstva, ki se je zaradi preganjanja, po kamenjanju Štefana, za nekaj časa ustavilo.

Zgodba o Štefanu nas opozarja še na eno posebnost prve cerkve v Jeruzalemu (*primerjaj s 4. lekcijo*). Sestavljali sta jo najmanj dve med seboj različni judovsko-krščanski skupini: grško govoreči Helenisti in aramejsko govoreči Hebrejci. Štefan je pripadal prvi skupini, zaradi česar je bilo njegovo misijsko področje (*za primerjavo: Štefanovo misijsko področje in prva cerkev, glej pripomoček 5/a*) tudi osredotočeno na grško govoreče Jude (diaspora – povratniki) v sinagogah (*primerjaj s 6,9*). Štefan je bil verjetno eden izmed prvih, ki je ugotovil nezdržljivost judovskega kulta žrtvovanja in tempeljskega bistva z vero v Jezusa Kristusa ter je to v svojem oznanjanju močno poudarjal, s tem pa seveda izzval nasprotovanje visokega duhovništva. S svojim delovanjem je dokončno prekoračil tolerančni prag judovskih voditeljev. Po nepravilni obtožbi je imel mogočni govor pred Velikim zborom (*glej Apd 7*). V svojem govoru je povzel celotno zgodbo Izraela od Abrahama preko Mojzesa vse do Jezusa Kristusa. Opozoril je na Božje čudežno delovanje do svojega (Božjega) naroda in na upornišvo ljudstva zoper Boga ter njegove poslanca. S tem je verjetno »zadel v črno«, tako da so ga njegovi nasprotniki od jeze kamnali. Po njegovem umoru je sledilo preganjanje, ki je dokončno pomenilo začetek misije med pogani in razširitev evangelija (*Apd 1,8*).

1.2 OSEBE

- Judje iz shodnic osvobodencev, Cirencev, Aleksandrincev, iz Kilikije in Azije: to so bili grško govoreči Judje iz diaspore, ki niso bili rojeni v Palestini in so imeli lastna zbirališča (shodnice). Njihova srečanja je obiskoval tudi Štefan, ki je bil verjetno pred spreobrnitvijo njihov član. Na to nakazuje njegovo grško ime.
- Štefan: pripadal je skupini helenističnih Judov, kar pomeni, da je bil verjetno Jud s poreklom izven Palestine; je govoril grško in je postal kristjan. Med temi grško govorečimi Judi – kristjani je verjetno zelo hitro prišlo do vprašanj glede tempeljskega kulta in Mojzesovih zapovedi. V nasprotju pa so bolj tradicionalni hebrejski Judje – kristjani, še naprej obiskovali tempelj in živeli po judovskih zapovedih (*primerjaj s poglavji 21 in 22*), zato se je proti grško govorečim kristjanom dvignila močna opozicija v pravoslavnem judaizmu, kar se je močno pokazalo v samem preganjanju.
- Ljudstvo, starešine in pismouki: nanaša se na navzoče pri zborovanju v shodnici.
- Savel: vnet preganjalec cerkve, pozneje (po spreobrnitvi) je postal znan kot apostol Pavel.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

Jeruzalem (shodnica, hiša zbiranja velikega zbora): soočenje je najbrž potekalo neopaženo od širše množice. Vse kaže na spontano akcijo, ki se – podobno kot preganjanje, ki je sledilo za tem – lahko opiše kot le kratkotrajni ogenj. Nič ne kaže na to, da bi Rimljani izvedeli karkoli od te akcije.

1.4 ČAS DOGAJANJA

Zgodnji čas prve cerkve, največ tri leta po dnevu binkošti (*primerjaj s 4. lekcijo, 1.4*).

1.5 RAZLAGA POJMOV

- 6,12: veliki zbor = najvišji judovski vodstveni organ.
- 6,13: sveti kraj = tempelj, primerjaj tudi očitek Gospodu Jezusu Kristusu (*Mk 14,58*).
- 6,14: »običaje, ki nam jih je izročil Mojzes«: kulturni zakoni (*primerjaj z očitkom Pavlu v Apd 21,21*).
- 6,15: »obraz kakor angelov«: to pomeni, da je odseval Božje veličastvo; morda za primerjavo, da se je tukaj dogajalo nekaj podobnega kot z Mojzesom (*2 Mojz 24,17*).
- 7,56: »Sina človekovega, ki stoji na Božji desnici«: možne so različne razlage –
 - a) Mesija je pripravljen za ponovni prihod,
 - b) zadnje pričevanje in dokaz za Jude, da je Jezus resnično pričakovani Mesija;
 - c) Štefan vidi svojega zagovornika pred nebeškim prestolom sodbe (*primerjaj z Lk 12,8*), ki ga je pripravljen sprejeti.
- 7,58: kamnani = kamnanje so izvedli izven mestnega obzidja. Veliki zbor je potek pisno določil: obtoženega so postavili na vzpetino (hrib) in ena izmed prič ga je porinila po pobočju. Če to ni povzročilo smrti, potem je obtoženemu druga priča vrgla težek kamen na oprsje, kar mu je zlomilo rebra, poškodovalo srce in pljuča. Potem so se metanju kamnov priključili še ostali, vse dokler oseba ni umrla. Pogosto je bilo kamnanje izvedeno spontano, brez izreka sodbe. Kamnanje Štefana je bilo izvedeno najverjetneje na polju.
- 7,58: »priče so položile svoja oblačila« = (*primerjaj z Apd 22,20 in 5 Mojz 17,7*) skozi to dejanje izgleda zaslepljenost in otrdelost Judov še bolj nazorna. Delovali so zoper pričevanje Svetega Duha, osupljivo pa je, kako so se na drugi strani trudili natančno izpolniti zakon, od katerega so si obetali opravičenje pred Bogom.
- 7,58: mladenič = po židovskem izročilu to pomeni moški med 24 in 40 letom starosti. V Izraelu je lahko moški komaj pri 30 letu starosti prevzel vodstveno vlogo. Savel je imel poseben ugled.



2. VODILNA MISEL

Ljubezen do Jezusa Kristusa bo preizkušena skozi besede in dejanja (Bog priznava tiste, ki ljubijo Jezusa in mu zvesto služijo ter ga ne zatajijo, tudi če je ogroženo njihovo življenje).

Druge možnosti:

- Preko oznanjevanja evangelija Bog postavlja vsakega človeka pred odločitev, ali bo šel naprej po stari, napačni poti, ali pa bo sprejel Gospoda Jezusa kot svojega Odrešenika in mu bo poslušen. Le zunanja, navidezna pobožnost, ne zadostuje, kajti tistega, ki veruje, Bog sprejme v svojo prisotnost in v nebesa.

- Kristjanom ni vedno enostavno na poti služenja Jezusu. Toda pogum in vztrajnost na tej poti se splačata, saj Bog takim pripravlja veliko nagrado.
- Bog uporablja tudi bolečino in trpljenje, da izpelje svoj načrt.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Ljubezen in zvestoba se izkažeta skozi praktična dejanja. Preko Štefanove zgodbe lahko otrokom pokažete, da je najpomembnejše ljubiti Gospoda Jezusa Kristusa. Če smo povezani z Jezusom Kristusom, nam je lažje prevzeti naloge in pokazati vztrajnost, ko nastopijo težave in ovire. Tukaj lahko navežete na domačo in tudi šolsko okolico, kjer otroci v starših in učiteljih imajo osebe zaupanja, na katere so navezani in katerim izkazujejo ljubezen ter zaupanje. Naklonjenost do takih oseb jih vzpodbuja k pomaganju in k veselemu opravljanju različnih zadolžitvev. Otrokom prikažite Gospoda Jezusa Kristusa kot najpomembnejšo osebo, na katero se lahko v življenju naslonijo kot osebo, ki jim bo vedno stala ob strani in jim pomagala skozi vse težave življenja. Posamezne Štefanove značilnosti (npr. njegova sposobnost opravljanja Božjega dela ob pomoči Boga, pogum, izstopanje iz varne množice, njegovo zagovarjanje pred drugimi ljudmi, vzdržnost pred nepravilnostjo in brezobzirnostjo ljudi ...) omenite tekom zgodbe, vendar vedno v povezavi z bistvom. Drugače bodo otroci težko razumeli, zakaj je moral Štefan umreti. Tu razložite, da je Bog to dopustil, saj se je preko tega navsezadnje razširil evangelij.

3.2 PRIPRAVA UVODA

3.2.1 Otroci naj pripovedujejo, kakšne dolžnosti oziroma opravila imajo doma, kdaj so prostovoljno pomagali in ob tem jih vprašajte, za koga so to storili. Preidite na Štefanovo zgodbo v povezavi s tem, kaj je Štefan delal za Jezusa Kristusa (*primerjaj z Apd 6,5–8*).

3.2.2 Igra: predmete ali imena iz Štefanove zgodbe narišite ali napišite na lističe (npr. tempelj, plošči zapovedi, kamen v roki, roke, ki molijo ali imena oseb iz njegovega govora) in jih zalepite na hrbet dveh igralcev; kateri bo prvi ugotovil, kaj je narisano na hrbtu drugega?



3.2.3 Pripravite fotografijo svečane podelitve medalje na olimpijadi ali slikovni prikaz zlate medalje: z otroci se pogovarjajte o tem, za kaj se podeli taka nagrada. Prehod na zgodbo: danes bomo izvedeli, za kaj Bog podeli nagrado ...



3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Pripovedujte v sledečih korakih in pri tem uporabite slike *pripomočka 5/b*:

① **Slika 1** – Štefan je skupaj s Filipom in drugimi prevzel pomembno nalogo. Skrbi za to, da bo hrana vsem pravično razdeljena. Nihče ne sme biti prikrajšan. On ne dela le v cerkvi, ampak gre tudi v mesto in pomaga ljudstvu, kjer le lahko. On govori o Jezusu Kristusu in dobiva od Boga posebno moč, da dela znamenja in čudeže, ki jih je delal tudi Jezus Kristus.

② **Slika 2** – Štefan skrbi posebej tudi za svoje stare prijatelje iz shodnice. Tudi zdaj se še vedno udeležuje njihovih zborovanj in jim poskuša razložiti, kdo je Gospod Jezus Kristus.

③ **Slika 3** – Štefan hitro dobi zagrizene nasprotnike na teh zborovanjih Judov. Ne želijo verovati njegovim besedam in širijo laži o njem. Enostavno ne želijo spregledati, kaj jim Bog skuša dopovedati preko Štefana. Nekega dne Štefan začuti njihovo jezo; odvedejo ga pred najvišje Judovsko sodišče. S krivimi pričami in lažno obtožbo želijo doseči, da bo umolknil. Z napetostjo pričakujejo, kako se bo Štefan zagovarjal.

④ **Slika 4** – Štefan ima dolg govor pred velikim zborom. Vsi ga napeti poslušajo. Štefan pripoveduje o Božjih delih znotraj Izraelskega ljudstva. Jasno jim pove, da za Boga obstaja nekaj pomembnejšega kot tempelj: vera v njegovega Sina Jezusa Kristusa. Že njihovi očetje so preganjali Božje poslane / glasnike in jih celo ubijali. Enako so oni naredili z Gospodom Jezusom Kristusom. Štefanov zagovor se spremeni v obtožbo svojih nasprotnikov.

⑤ **Slika 5** – namesto da bi svojo krivdo priznali, ostanejo njihova ušesa zaprta in se jezni vržejo na Štefana, ki si je drznil v javnosti jim povedati to »obtožbo«. Štefan dobi od Boga potrditev, da govori resnico. Vidi Gospoda Jezusa Kristusa stati na Božji desnici pred Božjim prestolom. Jezus Kristus je resnično Božji Sin. Ko Štefan Judom pove, kaj vidi, se vržejo nanj in ga vlečejo pred mestno obzidje, da bi ga kamnali. Štefan moli za svoje sovražnike (*primerjaj z Jezusovo molitvijo na križu*).

⑥ **Slika 6** – izbruhne preganjanje cerkve v Jeruzalemu, razširitev evangelija.

3.4 UTRJEVANJE

3.4.1 Še enkrat se igrajte igro (*glej 3.2.2*) in pri tem vključite besede iz zlate vrste. Besede zberite in prilepite na tablo ter jih skupaj z otroci razporedite v pravilni vrstni red.

3.4.2 Raziskovalci: Delovni list 5 – mlajša skupina.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE (*glej tudi 3.1*)

Tisti otroci pri starejši skupini, ki prihajajo iz krščanskih domov, so običajno dobro seznanjeni z »oblikami« oziroma »načini« krščanskega življenja. Oni včasih odraščajo v okolju, ki je izpopolnjeno do vsake malenkosti in so zato v nevarnosti, da to »obliko« življenja razumejo kot bistvo krščanskega življenja. V zgodbi o Štefanu se vidi pri njegovih nasprotnikih, kam pelje le formalna oblika krščanskega življenja: izgubili so pogled na to, kje Bog resnično deluje in na koncu so stali celo na napačni strani. Otroke obvarujte in jih pravočasno opozorite, da morajo Jezusa Kristusa zavestno sprejeti v svoja življenja, kajti Bog jih bo sodil po tem, v kakšnem odnosu so z Jezusom Kristusom in ne po »obliki« krščanskega življenja.

4.2 PRIPRAVA UVODA

4.2.1 Učenje s pomočjo predmeta: otrokom pokažite pečen oziroma ožgan in eden še neožgan predmet iz gline. V razgovoru jim razložite, kdaj je glino najlažje oblikovati (ko je vlažna in mokra). V suhem stanju jo več ni možno oblikovati, razen če jo ponovno namočimo z veliko količino vode. Ko jo ožgemo, jo več ni možno oblikovati. Prehod: z ljudmi se lahko zgodi enako kot z glino. Njihovo srce lahko enkrat postane tako trdo, da ga Bog več ne more spremeniti. V zgodbi o Štefanu vidimo, kakšne grozne posledice lahko to ima.

4.2.2 Igro opisano pri mlajši skupini lahko uporabite tudi pri starejši skupini (*glej 3.2.2*).

4.2.3 Z otroki se pogovarjajte o temi preganjanja kristjanov (mogoče jim lahko preberete kakšno resnično zgodbo o tem).

4.2.4 Tihi impulz: stavek: »Ali je to lahko Božja volja?« napišite na tablo in otroci naj povedo svoje odzive na to.

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Za izhodišče uporabite slike *pripomočka 5/b*. Posebej poudarite opis Štefanovih nasprotnikov in njegov odnos do njih ter njegov zagovor pred njimi, da bi s tem poudarili razliko med »srčno vero« (verovati z vsem srcem) in »formalno« vero.

Dodatna razlaga k točki 3.3:

② **K sliki 2** – seznanite otroke s posebnostjo zbiranja v shodnicah. Vsak odrasel Jud je lahko prebral odlomek iz Svetega pisma in ga komentiral (*primerjaj z Lk 4,14–30*). Ponavadi so po tem sledile obsežne razprave. Tukaj se je Štefanu ponudila izjemna priložnost za pričevanje o Jezusu Kristusu. Takšno ravnanje je bilo tudi pozneje prednostni način evangeliziranja v diaspori.

③, ④ **K sliki 3 in 4** – za ponazoritev nasprotovanja v glavnih točkah povzemite Štefanov govor in z otroki pogledajte potek zgodbe vse do obtožbe pred velikim zborom. S pomočjo **slike 4** pokažite, kaj jim je Štefan želel razložiti in česa so se njegovi nasprotniki nujni želeli držati (pri tem lahko dovolite otrokom prebrati ključne odlomke Štefanovega govora, npr. o templju Apd 7,48–50). Bog želi skozi Jezusa Kristusa prebivati v srcu vsakega posameznika – Judje so se s svojim srcem oklenili templja in so bili ponosni na čudovito zgradbo ter s tem povezano vzdrževanje zapovedi postave (kult žrtvovanja). Srca Judov so tako otrdela, da niso več slišali in videli Božje volje.

4.4 UTRJEVANJE

4.4.1 Pogovor o obeh slikah na *pripomočku 5/c* (eventualno kot tihi impulz): lahko se obdamo z valom »krščanskih aktivnosti«, to je krogotok, ki se kar sam vzdržuje (*glej prvi prikaz na sliki*). Vse to je možno brez osebnega odnosa z Jezusom Kristusom. Bog pa gleda to, kar imamo v srcu (*glej drugi prikaz na sliki*). Šele takrat, ko Gospod Jezus Kristus kraljuje v naših mislih in dejanjih, imajo tudi »krščanske« aktivnosti smisel! Dve polovici stavka iz 1 Sam 16,7 lahko otroci razvrstijo k ustrezni sliki.

4.4.2 Štefanovo misijsko polje in prva cerkev v Jeruzalemu: Kljub upiranju in nasprotovanju je Štefan uporabil številne priložnosti, da je pričeval o Jezusu Kristusu. Slika (*glej pripomoček 5/a*) prikazuje različne šole oziroma shodnice, ki jih je obiskoval. Pogovarjal se je z ljudstvom in duhovniki. Nikogar ni izpustil. Z otroki se pogovarjajte o možnostih misije v vaši okolici.

4.4.3 Raziskovalci: Delovni list 5 – starejša skupina (rešitev prve naloge: Štefan – prvi mučenik, prva cerkev – Jeruzalem, Jezus – Nazarečan, preganjanje – Savel, Božja slava – nebesa, Biblija – Sveto pismo, veliki zbor – sodišče).



5. PRIMERNA PESEM



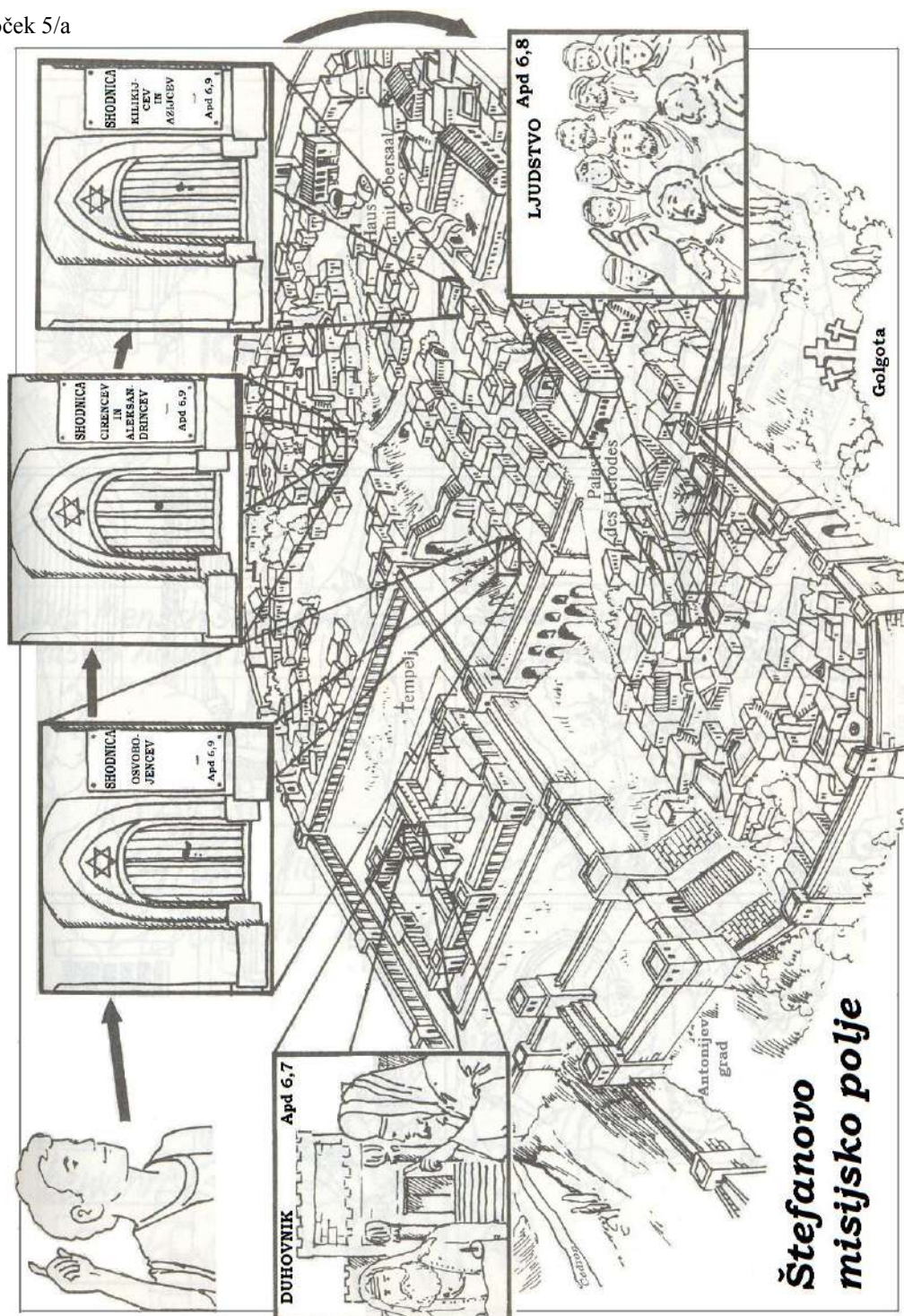
6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

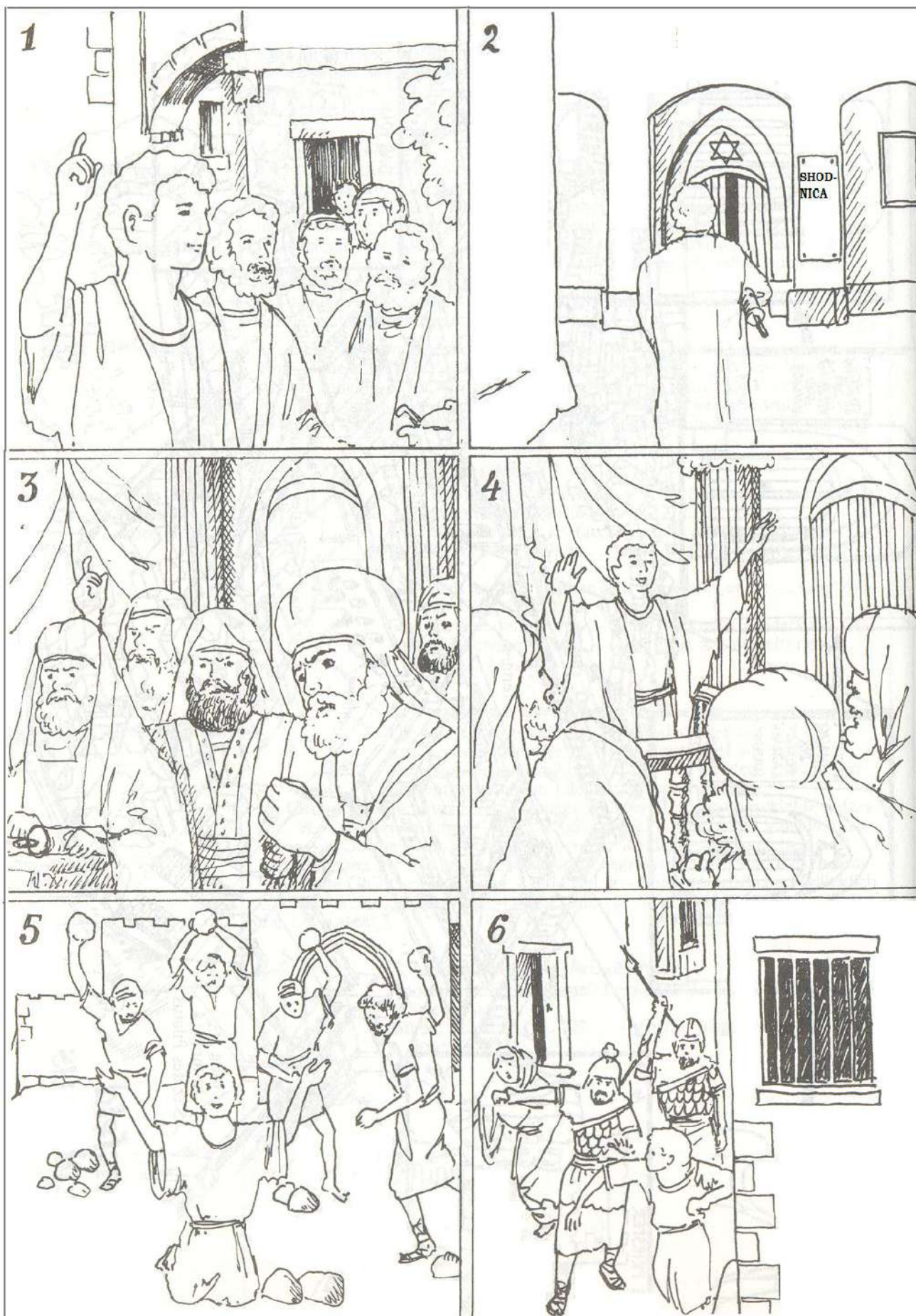
Besede v kvadratih (glej pripomoček 5/d) razvrstite na ustrezne črte. V pogovoru še enkrat pokažite povezanost s Štefanovo zgodbo, pogovarjajte se o pomenu pojmov (blagor: razložite s srečen, zadovoljen v Gospodu) govorite iz življenja otrok (npr. preizkušnje za nas danes, preizkušen, zmagovalni venec ipd.) in razložite povezanost med sreča – preizkušnja – preizkušen – nagrada (veselje ob preizkušnjah, saj je to priložnost, da se »izkažemo« in na koncu prejmemo nagrado).

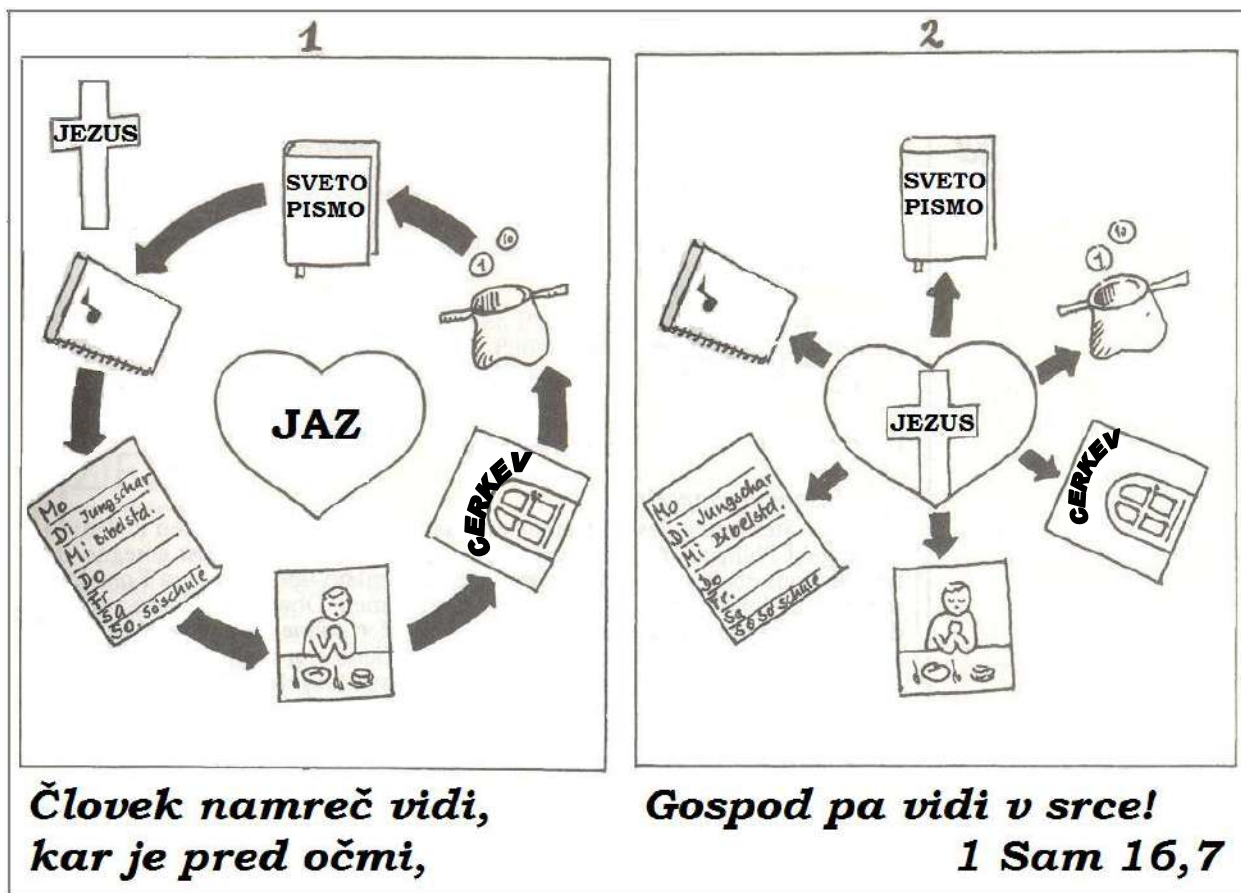


7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 5/a







Blagor _____ ,
ki stanovitno prenaša
_____ , kajti ko
bo postal _____ , bo
prejel _____ .

Jak 1,12

preizkušán

preizkušnjo

življenja

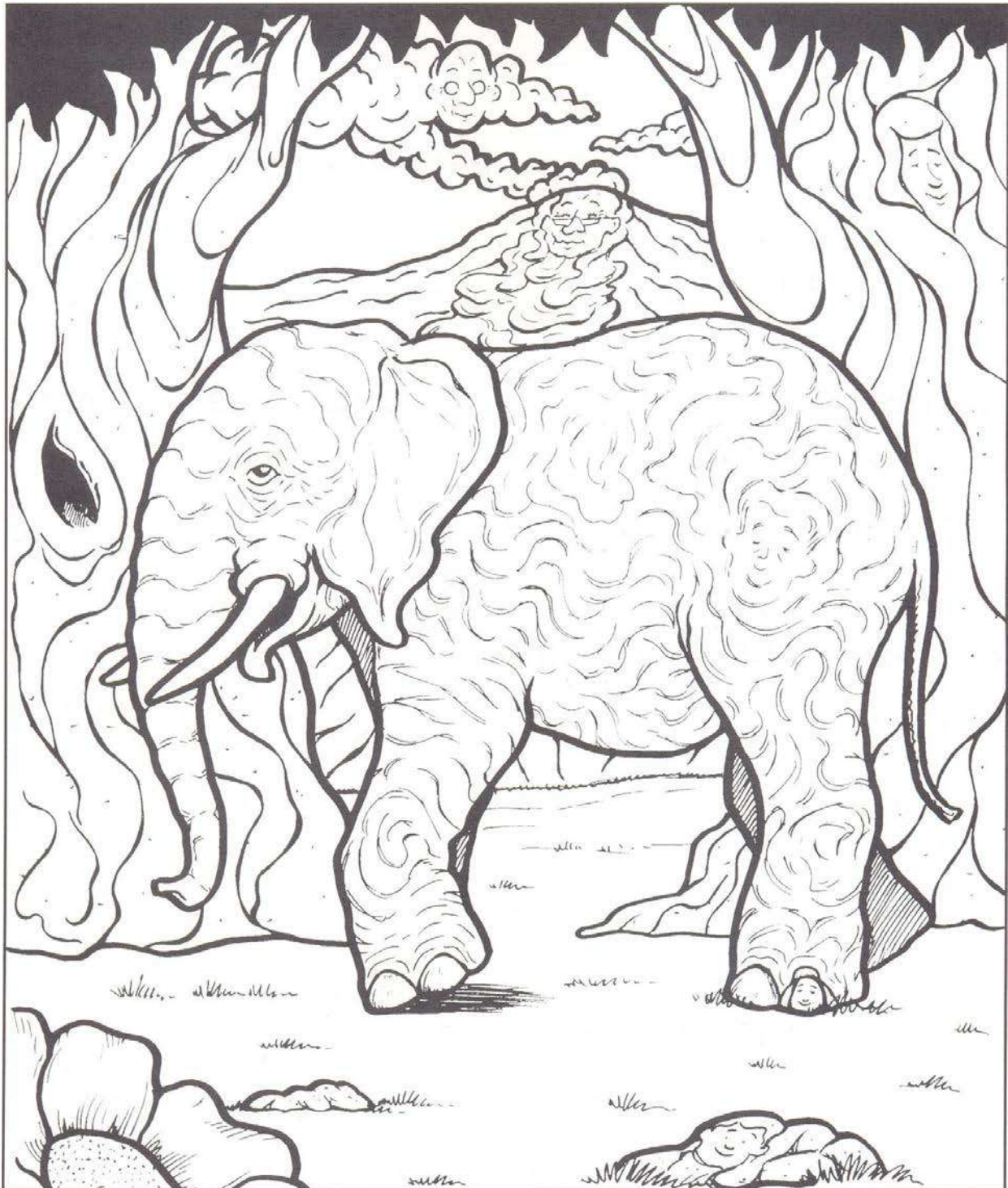
človeku

venec



RAZISKOVALCI



Vsak izmed nas je lahko vključen v to, da svetu pove o Jezusu. Otroci, starši in stari starši lahko pomagajo pri razširjanju evangelija. Dva otroke, dva starša in dva stara starša so skriti nekje na sliki. Ali lahko najdeš vseh šest obrazov?


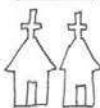





RAZISKOVALCI

Kako smo lahko mi generacija, ki bo dosegla svet za Jezusa? Obstaja mnogo različnih načinov. Nekateri izmed njih so spodaj predstavljeni. Nad vsako sliko napiši ustrezno besedo.

1.  _____





2. Skrb za  _____ ljudi.


3. Gradnja novih  _____.


4. Tiskanje  _____  _____.


5. Poučevanje v biblijski  _____.


6. Pripravljanje krščanskih programov
 za  _____  _____
 in _____  _____.


7. Dajanje  _____  _____.


Sedaj prepisi obkrožene črke nad številke spodaj. Izvedel boš, kako se imenujejo ljudje, ki v svetu govorijo o Jezusu.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11



Poveži besede, ki spadajo skupaj!

VELIKI ZBOR

NEBESA

JEZUS

SVETO PISMO

BIBLIJA

PRVI MUČENIK

PREGANJANJE

SODIŠČE

ŠTEFAN

JERUZALEM

PRVA CERKEV

NAZAREČAN

BOŽJA SLAVA

SAVEL

Dopolni manjkajoče besede. Če se ti zatakne, pokukaj v Apd 7, 54-60!

Ko so to slišali, so se razsrdili v svojih srcih in škripali z zobmi proti njemu. _____ pa je poln Svetega _____ uprl pogled proti nebu in videl Božjo slavo in _____, ki je stal na Božji desnici, in rekel: »Glejte, _____ vidim odprta in Sina človekovega, ki stoji na _____ desnici!« Tedaj so zavpili z močnim glasom, si zatisnili ušesa in vsi hkrati planili nadenj. Pahnili so ga iz mesta in ga _____. In priče so položile svoja oblačila k nogam mladeniča, ki mu je bilo ime _____. In kamnali so Štefana. Ta pa je _____ in govoril: »Gospod Jezus, sprejmi mojega duha!« Nato je pokleknil in zaklical z močnim glasom: »Gospod, ne prištevaj jim tega _____!« Ko je to rekel, je zaspal.

6. lekcija

FILIP IN EVNUH

SVETOPISEMSKI TEKST:

Apostolska dela 8,26–40



ZLATA VRSTA:



»Iskali me boste in me boste našli. Ko me boste iskali z vsem srcem, se vam bom dal najti, govori Gospod.«

Jer 29,13



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Po kamenjanju Štefana in preganjanju kristjanov v Jeruzalemu, se je Jezusov učenec Filip napotil v Samarijo. Pozneje ga je Bog iz tega misijonarskega dela poklical na cesto med Jeruzalemom in Gazo, z namenom, da bi se tam srečal z etiopskim finančnim ministrom. Čeprav Filip o tem srečanju ni nič vedel, se je nemudoma, brez »če« ali »toda«, odpravil na to dolgo in težko pot. Evnuh je prav takrat potoval iz Jeruzalema, kjer je bil na molitvi. Po poti je bral zvitek preroka Izaije. Filip je izrabil priložnost in mu preko vrstic iz Iz 53,7–8 razložil evangelij o Jezusu Kristusu. Ko sta prišla do vode, se je želel etiopski evnuh v znak verovanja krstiti. Nato je Bog prestavil Filipa na drug kraj, evnuh pa je veselo nadaljeval svojo pot.

1.2 OSEBE

- Gospodov angel: sel, glasnik, dobrotljiv Božji duh (*Heb 1,14*)
- Filip: diakon (*Apd 6,5*) in evangelist (*Apd 8,5*) iz Cezareje (*Apd 21,8–9*), oče štirih hčera.
- Evnuh: skrbnik zakladov, finančni minister Etiopije, vpliven, mogočni in bogati mož, ki je iskal Boga.
- Kraljica Etiopije, kandáke: kralj v Etiopiji, ki je veljal kot bog sonca, je bil presveti, da bi opravljal naloge, ki so bile vsakdanje – nesvete. Take naloge je zato prevzela njegova mati, ki je imela naziv kandáke.
- Duh: Sveti Duh, Božji Duh, ena izmed oseb Božjega trojstva.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

- Samarija (*glej pripomoček 6/a*): delovno področje Filipa, ozemlje okrog mesta Samarija (okrog 50 km severno od Jeruzalema).
- Jeruzalem: glavno mesto Judeje, religiozni center Judov.
- Gaza: mesto, ki leži 4 km vzhodno od Sredozemskega morja in 80 km jugozahodno od Jeruzalema.
- Ašdód: mesto, ki leži 30 km severno od Gaze in 15 km severovzhodno od Aškelóna.
- Cezareja: pristaniško mesto ob Sredozemskem morju, okrog 85 km severno od Ašdóda.
- Etiopija: kraljestvo pri zgornjem Nilu, med Asuanom in Kartumom, glavno mesto Meroe (od Jeruzalema oddaljeno okrog 2000–3000 km).

1.4 ČAS DOGAJANJA

Okrog leta 35 n. št. – po kamenjanju Štefana in pred spreobrnjenjem Savla.

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 30: slišal ga je brati = takrat je bilo v navadi, da se je glasno bralo.
- Vrstica 32: »kakor ovca ne dá glasu« = vnaprejšnja slika Jezusa Kristusa, ki je tiho prevzel nase sodbo za grehe.
- Vrstica 33: »ker se je ponižal, je bila sodba nad njim razveljavljena« = nakazuje na razmeroma hitro Jezusovo smrt na križu, po šestih urah je predal svojega duha v roke svojega Očeta.
- Vrstica 33: »prešteti njegovo potomstvo« = neskončno število odrešenih ljudi, nova generacija Božjih otrok, ki so lahko to postali zaradi dejanja na Golgoti in se njihovo število še povečuje.
- Vrstica 35: »evangelij o Jezusu« = tukaj je bilo potrebno obsežno predstaviti in pojasniti notranjo spremembo.
- Vrstici 38 in 39: v vodo ... iz vode = biblijski krst pomeni pogrezniti v vodo, ne le poškopiti.
- Vrstica 39: »Gospodov Duh je vzel Filipa« = kako se je to zgodilo, Biblija ne poroča. V nekem trenutku je Filip postal za evnuha neviden in je doživel premestitev svojega telesa s pomočjo delovanja Božjega Duha. Ta dogodek se razumsko ne more pojasniti.



2. VODILNA MISEL

Kdor išče Boga, ga bo tudi našel.

Druge možnosti:

- Jezus Kristus je kot Božje jagnje trpel za nas.
- Evangelij Jezusa Kristusa privlači.
- Bog želi uporabiti in blagosloviti ljudi, ki so mu brezpogojno poslušni.
- Sprejetje Božje besede daje veselje.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Ta dogodek nudi več izhodiščnih točk v življenju otrok: problematika tujcev, Božja ljubezen do vseh ljudi, Filipova in evnuhova poslušnost, itd. Kot vodilno misel (*glej 2*) poudarite situacijo moža, ki išče in Boga, ki vedno pomaga. Kaj vse lahko naredi Bog, da je njegova beseda prišla v Etiopijo! Koliko je Bogu mar, da pomaga posameznikom! Zelo primerna je tudi evangelizacijska raba te lekcije.

3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 Slika z uganko (*glej pripomoček 6/b*): »Kdo zasleduje koga?« (rešitev: oče je v krošnji nad hišo). Prehod na misel: Kdor išče, ta najde.
- 3.2.2 Neposreden vstop: doživeto opišite dolgo potovanje – preko 2000 km, ki traja tedne, po kotanjasti, včasih peščeni, pa tudi močvirnati cesti. Vprašanje: Zakaj se človek poda na tako težko pot?
- 3.2.3 Vprašanje: Ali ste že kdaj iskali kakšen predmet? Kakšen predmet je to bil? Prehod: Mi vložimo ves svoj napor, da najdemo nekaj pomembnega, nekaj dragocenega (napor zakladnika).

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Skozi pripovedovanje odgovorite na naslednja vprašanja:

- Kdo je evnuh? (glej 1.2)
- Kaj išče?
- Kje išče?
- Kaj najde v Jeruzalemu?
- Na kakšen način se Bog dá najti? (skozi branje Božje besede in človeka, ki razlaga njegovo besedo, Rim 10,17)
- Kako se evnuh odzove na Božjo besedo?
- Kaj doživi?

Za ilustracijo uporabite slike *pripomočka 6/c* (Filip razlaga Božjo besedo, evnuh se dá krstiti).

3.4 UTRJEVANJE

3.4.1 Preberite tekst na lastno narejenem (precej velikem) zvitku iz knjige Izaija 53,7–8 in se z otroci pogovorite o pomenu preroške izjave, kjer lahko pri mlajših otrocih uporabite primerjavo z jagnjetom (*primerjaj z ročnim delom pri 4.4.1*).

3.4.2 Igra k temi »iskati in najti«: En otrok naj išče predmet, ki ga določijo ostali otroci in ob iskanju naj otroci s ploskanjem, miganjem glave ali kakšnim drugim načinom kažejo uspešnost iskanja (npr. tem glasnejši je zvok, bližje je iskalec temu predmetu). Druge možnosti: da ima iskalec zavezane oči ali z uporabo besed »hladno – mrzlo«.

3.4.3 Raziskovalci: Delovni list 6 – mlajša skupina.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Starejši otroci (glej tudi 3.1) so prav gotovo že doživeli diskriminacijo (zapostavljenost) od določenih ljudi, še bolj kot mlajši otroci. Na primeru evnuha lahko pokažete, da Bog sprejema vsakega človeka (v povezavi s tem je zanimivo opaziti, da evnuh ravno v tem času bere zvitok knjige Izaije. Kajti v Iz 56,3–6 je jasno napisano, da Bog daje priložnost evnuhu). Poudariti morate tudi Filipovo poslušnost in izkustvo Božjega vodstva ter pomen krsta.

4.2 PRIPRAVA UVODA

4.2.1 »Solata iz črk« (*pripomoček 6/d*): otroci naj poiščejo deset pojmov in oblikujejo zgodbo (v skupinah). Otrokom dovolite, da zgodbo pripovedujejo in nato dodajte podrobnosti, ki so jih izpustili. Rešitev: ➔

4.2.2 Lekcija s primerjavo: v čim večjo posodo, napolnjeno z vodo, vrzite kamenček. »Kaj opazimo?« Okrog središča se začnejo delati večji krogi – naredite prehod na širjenje evangelija iz Jeruzalema, Judeje, Samarije, vse do Afrike.



G	K	R	F	I	L	P	T	Š	Č	
R	J	E	R	U	Z	A	L	E	M	T
Ž	Q	T	B	O	P	W	V	O	D	A
E	Đ	I	F	E	J	T	O	Ž	Y	R
V	C	O	P	B	E	M	Z	Č	N	D
N	G	P	V	I	Z	A	I	J	A	U
U	Q	I	K	T	U	B	N	A	Č	H
H	R	J	G	E	S	Š	X	T	Š	V
C	K	E	R	B	W	Ž	V	R	F	L
P	Q	C	E	Z	A	R	E	J	A	Đ

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Glede na izbiro uvoda lekcije lahko tekst pripovedujete tako, da ga otrokom preberete in nato skupaj odgovorite na vprašanja (glej 3.3); pri tem poglobite glavne točke iz 3.1 in 4.1.

- Kje v Izaiji najdemo vzporedne točke o življenju Jezusa Kristusa?
- Zakaj je Filip krstil evnuha?
- Kaj je evnuh izpričal s krstom?

4.4 UTRJEVANJE

4.4.1 Ročno delo: »Naredimo si svoj zvitek« (glej pripomoček 6/e).

4.4.2 Pogovor o misijonarskem delu v Afriki ali v drugih državah: Zakaj se to delo opravlja še danes? Kaj veste o misijonarskem delu? Kako lahko mi pomagamo? (npr. zbiranje denarja za misijonarsko delo, kar je znano tudi cerkvam). Poudariti morate, da je naše misijonarsko polje območje okrog nas.

4.4.3 Raziskovalci: Delovni list 6 – starejša skupina.



5. PRIMERNA PESEM



6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

6.1 Naredite povezavo med izgubiti – iskati – najti – veseliti se (primeri iz vsakdanjega življenja, npr. otrok v trgovskem centru izgubi svojo mamo ali Lk 15). Težava je v tem, da človek živi v določenem položaju, ločen od Boga (je izgubljen) in mora Boga iskati. Bog se dá najti in ko ga človek najde, to pomeni veselje.

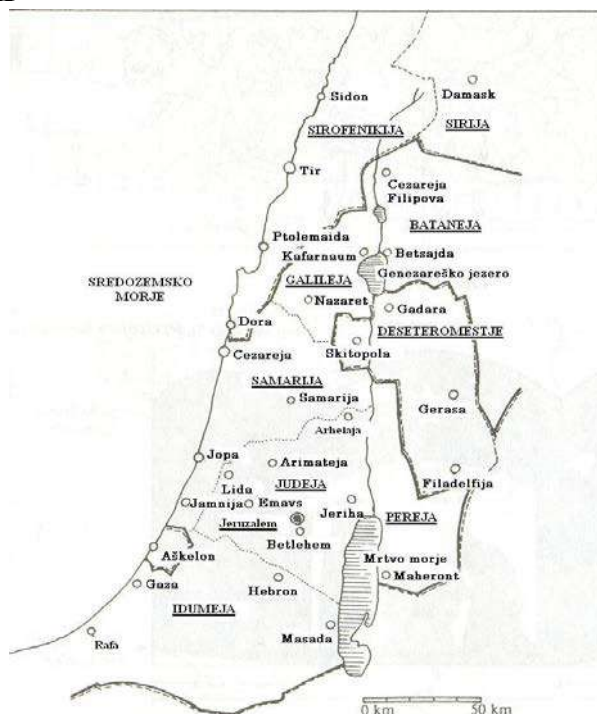
6.2 Učenje zlate vrste s pomočjo labirinta (glej pripomoček 6/f).



7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 6/a

Palestina v času Evangelijev in Apostolskih del (Poncij Pilat je bil upravitelj Judeje, Herod pa je bil četrti oblastnik Galileje) – Lk 3,1.

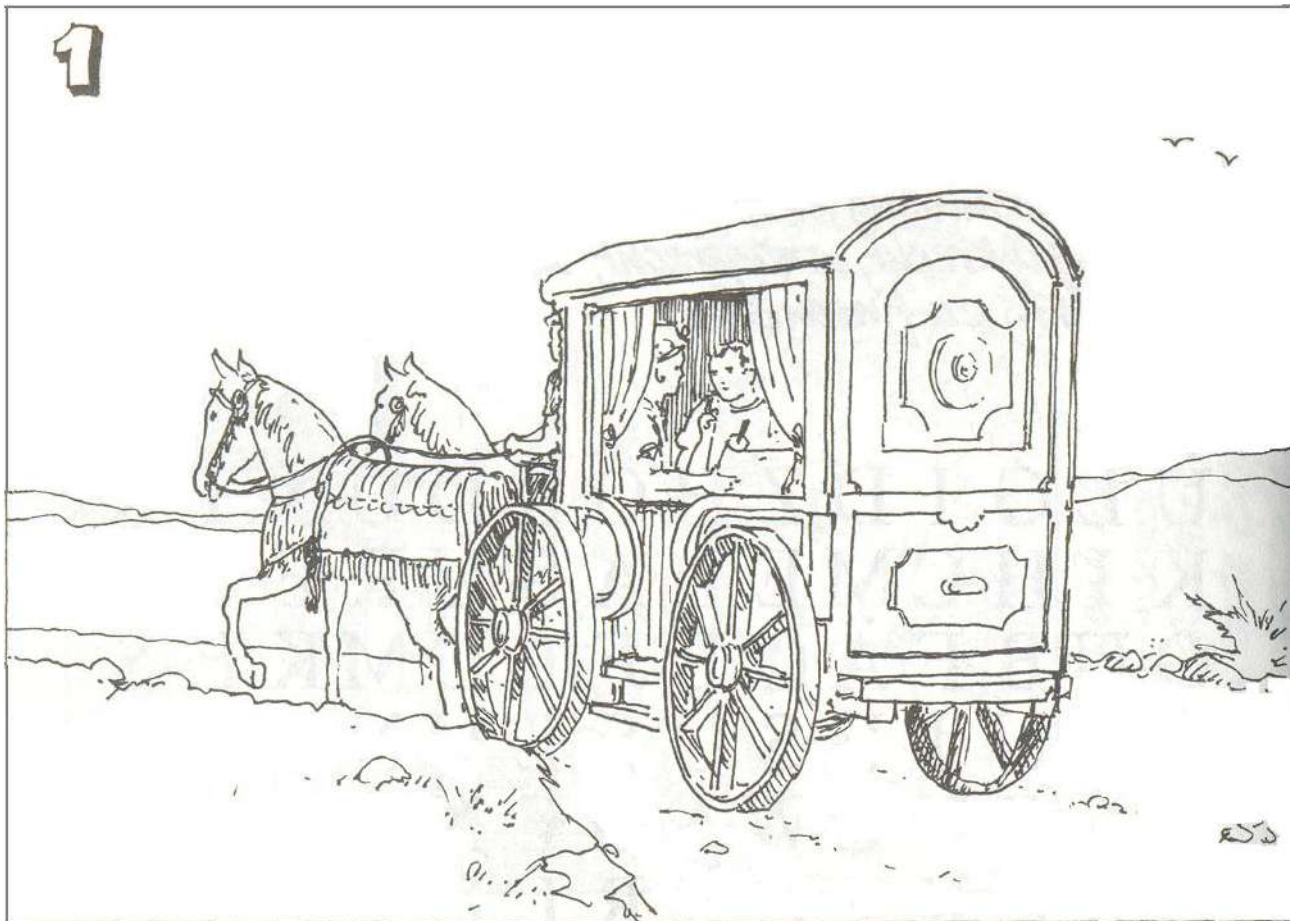


Slika z uganko



*Kdo zasleduje koga? Mislím, da moramo komu
pomagati, ker bo drugače prišlo
do nesreče. Oče je nekje v bližini.
On bo zadržal jezno kozo.
Ali ga vidiš?*

1

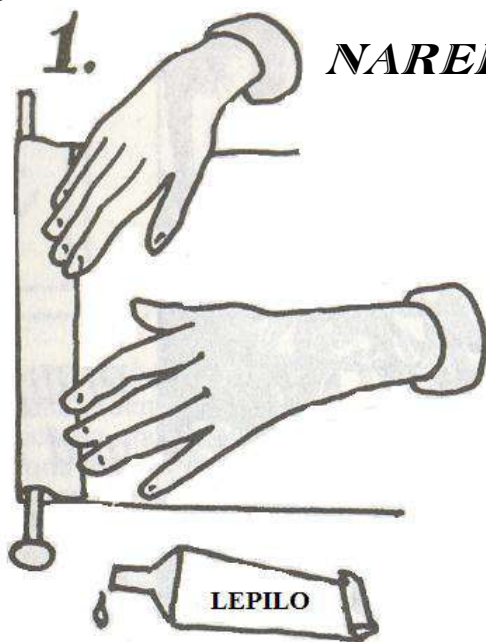


2



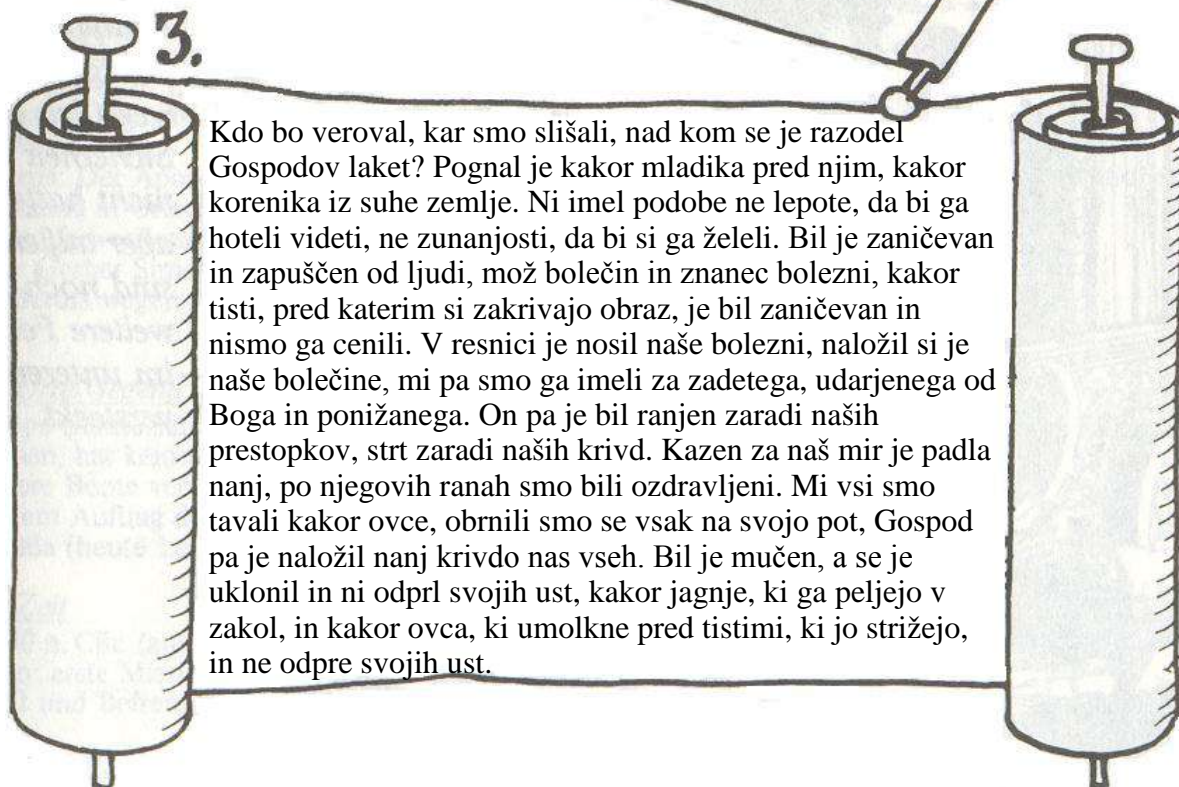
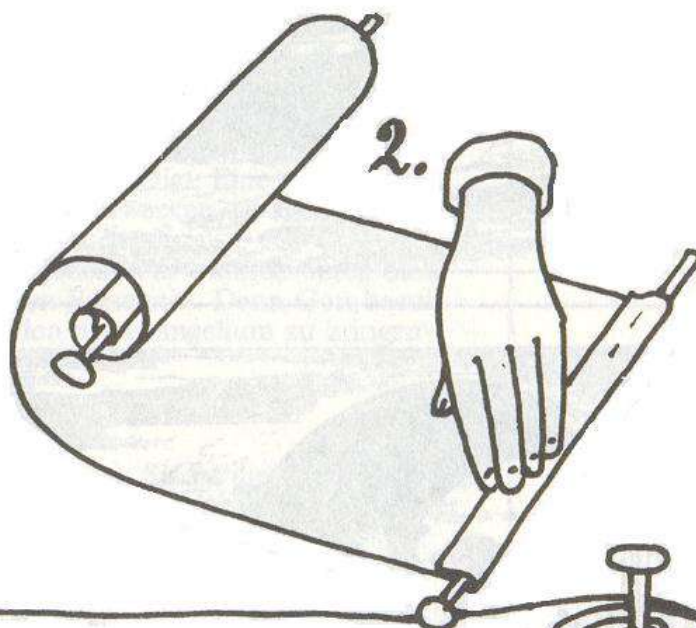
Iz naslednje "solate iz črk" poišči deset pojmov, ki so povezani z današnjo svetopisemsko zgodbo. Toda pazi, besede so lahko vodoravno ali navpično.

G	K	R	F	I	L	I	P	T	Š	Č
R	J	E	R	U	Z	A	L	E	M	T
Ž	Q	T	B	O	P	W	V	O	D	A
E	Đ	I	F	E	J	T	O	Ž	Y	R
V	C	O	P	B	E	M	Z	Č	N	D
N	G	P	V	I	Z	A	I	J	A	U
U	Q	I	K	T	U	B	N	A	Č	H
H	R	J	G	E	S	Š	X	T	Š	V
C	K	E	R	B	W	Ž	V	R	F	L
P	Q	C	E	Z	A	R	E	J	A	Đ



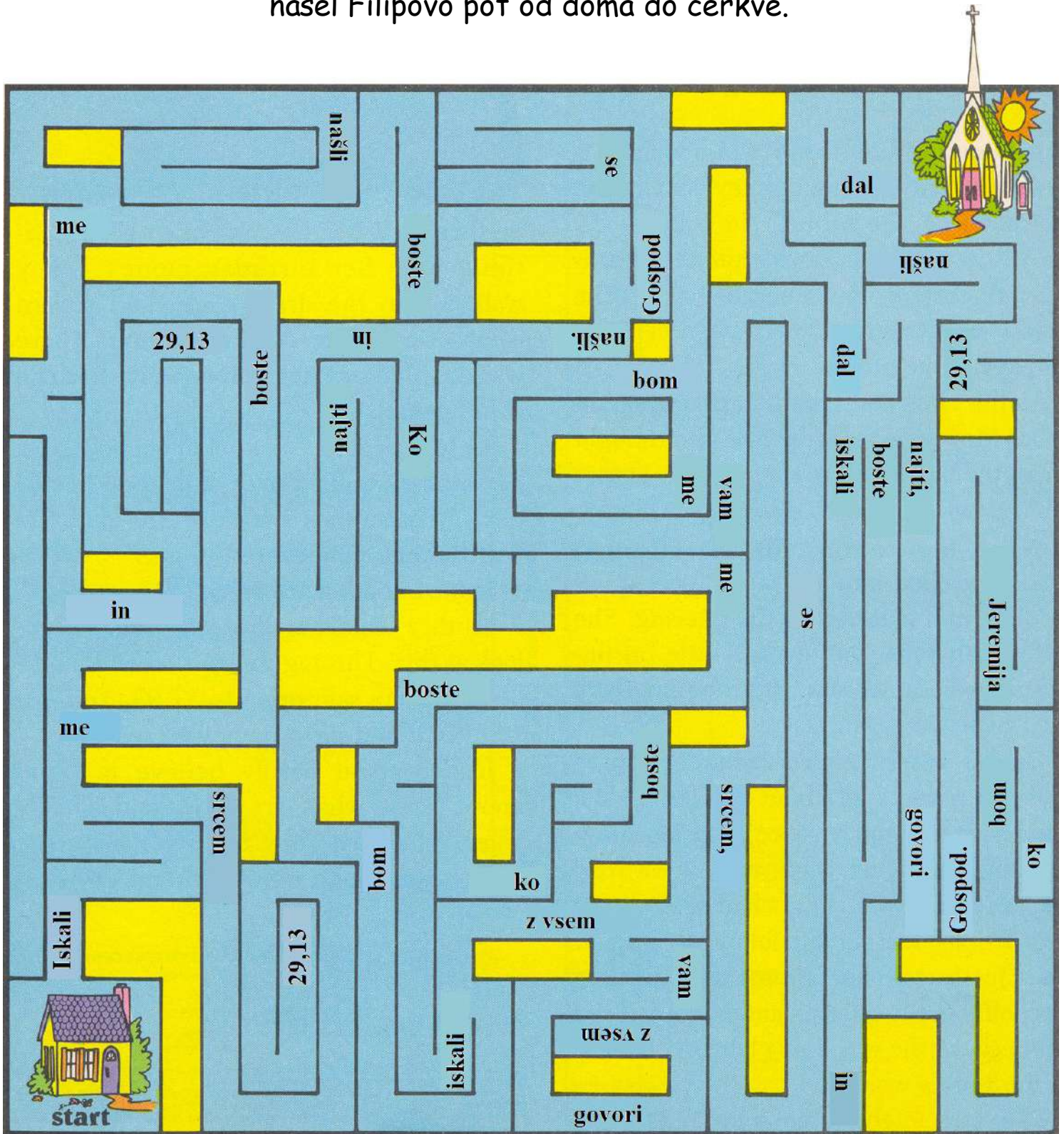
NAREDI SI SVOJ ZVITEK!

1. Z lepilom na eni strani papirja prilepi palico.
2. Nekaj papirja ovij okrog palice. Na drugi strani prav tako z lepilom prilepi drugo palico.
3. Napiši tekst, ki ga je bral evnuh in ki mu ga je Filip razložil.



Kdo bo veroval, kar smo slišali, nad kom se je razodel Gospodov laket? Pognal je kakor mladika pred njim, kakor korenika iz suhe zemlje. Ni imel podobe ne lepote, da bi ga hoteli videti, ne zunanosti, da bi si ga želeli. Bil je zaničevan in zapuščen od ljudi, mož bolečin in znanec bolezní, kakor tisti, pred katerim si zakrivajo obraz, je bil zaničevan in nismo ga cenili. V resnici je nosil naše bolezni, naložil si je naše bolečine, mi pa smo ga imeli za zadetega, udarjenega od Boga in ponižanega. On pa je bil ranjen zaradi naših prestopkov, strt zaradi naših krivd. Kazen za naš mir je padla nanj, po njegovih ranah smo bili ozdravljeni. Mi vsi smo tavalí kakor ovce, obrnili smo se vsak na svojo pot, Gospod pa je naložil nanj krivdo nas vseh. Bil je mučen, a se je uklonil in ni odprl svojih ust, kakor jagnje, ki ga peljejo v zakol, in kakor ovca, ki umolkne pred tistimi, ki jo strižejo, in ne odpre svojih ust.

Po vrsti sledi besedam današnje zlate vrste. Ob tem boš našel Filipovo pot od doma do cerkve.



RAZISKOVALCI

Pobarvaj sliko tega dečka iz Afrike!



RAZISKOVALCI

Tu so predstavniki otrok, za katere je Jezus umrl. Moramo jim ponesti veselo vest. Pomagaj misijonarjem, da jih najdejo, tako, da vsakega otroka povežeš s kontinentom, na katerem on ali ona živi.

AMERIČANKA

ESKIM

JUŽNO AMERIČAN

AMERIKA

ALJASKA

KITAJSKA

NIZOZEMSKA

INDIJA

ŠPANIJA

ARABIJA

JUŽNA AMERIKA

AFRIKA

ARABEC

NIZOZEMKA

AFRIČAN

KITAJKA

HINDU - INDIJKA

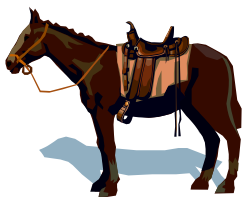
ŠPANKA

RAZISKOVALCI


Različni ljudje pomagajo otrokom v Afriki, da se učijo o Jezusu. Pred nekaj leti so fantje in dekleta po svetu darovali denar za pripravo knjige, ki afriške otroke seznanja z boleznijo AIDS. Knjiga ima tudi sporočilo o tem, kako Jezus ljubi vse ljudi in jim želi odpustiti grehe.

V knjigi govoreča žival Edward pomaga povedati sporočilo otrokom. Da bi ugotovil, kakšna žival je Edward, napiši imena živali na črte in nato oštevilčene črke izpiši. Izvedel boš, kdo je Edward.

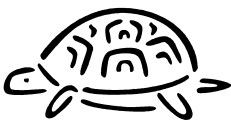
_____ 3 _____




_____ 4 _____



_____ 2 _____

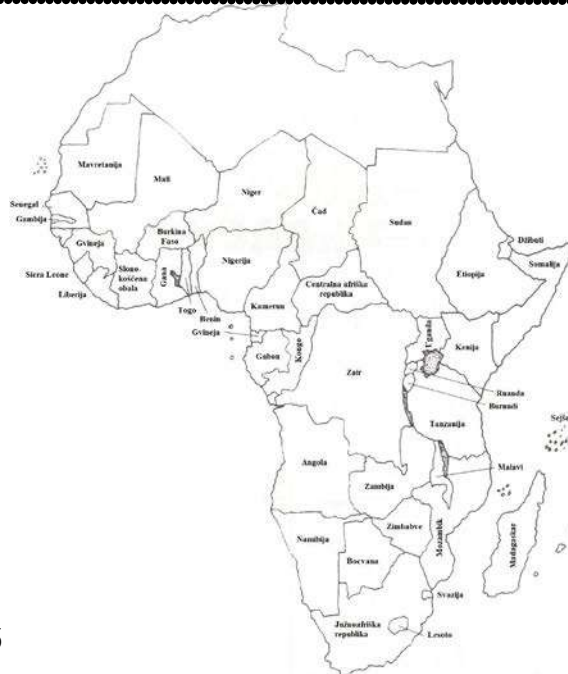


_____ 1 _____



_____ 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

Poišči Etiopijo na zemljevidu
in jo pobarvaj!



7. lekcija

OBUDITEV TABITE

SVETOPISEMSKI TEKST:

Apostolska dela 9,36–43



ZLATA VRSTA:



»Za vse pa je umrl zato, da tisti, ki živijo, ne bi živeli več zase, ampak za tistega, ki je zanje umrl in bil obujen.«

2 Kor 5,15



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Dotedanje židovsko krščanske cerkve po vsej Judeji, Galileji in Samariji, so rasle in napredovale »v strahu Gospodovem« (Apd 9,31). Peter je vsepovsod obiskoval in poučeval kristjane. V Lidi je ozdravil Eneja in od tam so ga poklicali v Jopo, kjer je umrla Tabita. Ko so mu žalujoči govorili in kazali Tabitino pripravljenost pomagati vsem ljudem, je Peter molil in jo obudil od mrtvih. Ob obuditvi Tabite se je kristjanom v Jopi vera še povečala in tudi za Petra je bilo to dvojno doživetje:

- zagotovilo, da je pod Božjim vodstvom in je Božje orodje, je bilo tukaj potrjeno. Človeka obuditi od mrtvih (telesno in tudi duhovno) je zagotovo največje delo, za kar Bog uporabi svoje delavce.
- Petrov misijonarski trud, da bi njegov narod spoznal Boga preko te potrditve in tudi spremenil določene poglede. Po tem dogodku Bog pošlje Petra med pogane, da jim oznani evangelij (Kornelij).

1.2 OSEBE

- Tabita (gr. *Dorkas* = *Gazela*): je edina ženska v Novi zavezi, ki je imenovana kot učenka. »Polna dobrih del« – podarjala in šivala je oblačila za vdove in revne v Jopi.
- Učenci, sveti: kristjani v Jopi, poslali so po Petra v Lido, da naj pride do mrtve Tabite.
- Vdove: takrat dostikrat zavržene, nepreskrbljene ženske, deležne dobrih Tabitinih del.
- Peter: apostol, ki je po kamenjanju Štefana v Jeruzalemu opravljal misijonarsko delo v Judeji in Samariji. Poročilo omenja, da obudi osebo od mrtvih.
- Strojarski Simon: židovski učitelj so ga zaradi njegovega poklica gledali bolj postrani. Petru je ponudil bivališče.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

- Jopa (danes Jafa oziroma Tel Aviv – Yafo – *glej pripomoček 7/a*): najstarejše pristaniško mesto na svetu, ki nima svojega pristanišča, ampak majhne ladjice prevažajo blago od ladij do obale in tako omogočajo trgovino z obalo. Iz tega mesta je bežal Jona, ko mu je Gospod dal nalogo.
- Lida (današnji Lod): približno 18 km jugovzhodno od Tel Aviva.

1.4 ČAS DOGAJANJA

Okrog leta 40 n. št. (iz sorazmerno točnih podatkov; prvo misijonarsko potovanje apostola Pavla [Apd 13], okrog leta 47 n. št.; priprtje Petra in osvoboditev po angelu [Apd 12], približno leta 44 n. št.).

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 36: »učenka« = Tabita je edina ženska, ki ima tak naziv v Novi zavezi; vse svoje je dala Gospodu na razpolago in se ni naveličala biti usmiljena.
- Vrstica 36: polna dobrih del in miloščine = ne sredstvo za nakup blaženosti, ampak izkazovanje hvaležnosti za odrešenje.
- Vrstica 37: »gornji prostor hiše« = odmaknjena, tiha soba, ki je bila na ravni strehi. Prijatelji ne položijo trupla v grob, ampak v gornjo sobo, kar je mogoče znak upanja, da bo Tabita po Petrovi molitvi obujena.
- Vrstica 40: »Tabita, vstani!« = celotno dogajanje in tudi ta stavek spominja na obujeno Jairovo hčer (glej 3. lekcijo v 3. učbeniku in Mk 5,40). Gospod je dovolil Petru, Jakobu in Janezu, da so lahko bili prisotni. Ko je Peter v molitvi iskal Gospoda, se je mogoče spomnil tega dogodka in dovolil, da ga Gospod uporabi kot orodje.



2. VODILNA MISEL

Nekdo, ki da vse na razpolago Gospodu, bo pogrešan (ljudje ga bodo pogrešali).

Ostale možnosti:

- Delaj tisto, kar ti pride pred roke!
- Novo življenje pritegne.
- Služenje za Gospoda je izraz zahvale.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Še posebej majhni otroci pogrešajo osebo, ki jim je delala dobro (npr. babica) in je umrla. Tako lahko dobro razumejo žalovanje vdov ob izgubi Tabite. V takem primeru tolaži Gospod Bog. Sporočilo te zgodbe otroke navaja k hvaležnosti do ljudi, ki so okrog njih in ki jim lahko izkažejo zahvalo. Poudarite, da je obuditev bila izjema tudi v tistem času. Vidno je, da je Bog dal to avtoriteto apostolom.

3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 Prikaz oblek iz tistega časa (glej pripomoček 7/b, slika 1) lahko uporabite kot ključ za pogovor o oblačilih in njihovem nastanku danes in v tistem času (šivanje doma – nakup v trgovini).
- 3.2.2 Pogovor o žalovanju: Ali ste bili kdaj že resno žalostni? Prehod od pogovora o žalovanju na pogovor o izgubi določene osebe.

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

- Prikažite Tabitina dela (glej pripomoček 7/b, slika 1). Skozi njena dobra dela (šivanje za vdove in siromašne) pokažite, da je ljubila Gospoda Jezusa.
- Postane bolna in umre (glej pripomoček 7/b, slika 2). Prikažite žalovanje vdov. Pošljejo po Petra. Ko pride, ga obkrožijo žene, ki jim je pomagala. Vsaka mu pokaže, kaj ji je Tabita sešila. Potem ko je Peter v Božji moči obudil Tabito, je bilo to novo življenje znano vsepovsod. Uporaba: Kako lahko ti pokažeš, da ljubiš Gospoda Jezusa? Kaj lahko narediš ti za Gospoda Jezusa? Kako lahko drugim pomagaš? (glej tudi 3.4.3).

3.4 UTRJEVANJE (primerjaj s 27. lekcijo v 2. učbeniku, 3.4 in 4.4)

- 3.4.1 Naredite kopijo »oblačil iz takratnega časa« (pripomoček 7/b, slika 1) za vsakega otroka in naj jo pobarvajo.
- 3.4.2 Za vsakega otroka prinesite list papirja (glej pripomoček 7/c) na katerem je narisano telo, lahko dodate tudi obrise raznih oblačil. Otroci naj pobarvajo in izrežejo oblačila ter »oblečejo otroka«, se pravi polagajo oblačila na telo.
- 3.4.3 Pogovor o konkretnih nalogah, ki jih otroci lahko naredijo za Gospoda Jezusa – srce.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Na različnih mestih smo se lahko učili o Petru. Tukaj pa zaradi nastale problematike (ljudje ne moremo obujati mrtve), lahko v ospredje postavite Tabito. Tabita nima nobenih večjih načrtov za dobra dela, naredi tisto najnujnejše, kar ji pride pod roke. Svoje zmožnosti dá na razpolago Gospodu, zato jo po njeni smrti ljudje pogrešajo. Na primeru Tabite lahko otrokom pokažete pomembno načelo hoje za Gospodom: naloge so tukaj, Bog nam jih kaže in mi jih moramo opraviti.

4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 Krog iz črk (glej pripomoček 7/b, slika 3): začnite pri točki, od katere vodijo črte s puščicami in tako poiščite rešitev: **POGREŠAMO NAŠO ZVESTO SLUŽABNICO**. O tem se z otroki tudi pogovorite: kdo je pogrešan, kdaj, zakaj...
- 4.2.2 Z otroci se pogovarjajte o osmrtnicah (eventualno jih prinesite s sabo) in preusmerite pogovor na Tabitino osmrtnico (sliko 2 na pripomočku 7/b kopirajte in povečajte) ter naredite primerjavo in uvod v zgodbo.

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Pozorni bodite na naslednje točke (glej tudi 3.3):

- Tabita kot učenka: poudarite njen odnos do Kristusa. Uporaba: Kakšen je tvoj odnos do Jezusa Kristusa? (glej pripomoček 7/b)
- Njeno delo: Biti učenka je postalo vidno skozi dobra dela (slika 1). Uporaba: Kako kažeš, da si kristjan?
- Njena preizkušnja: Tabita je postala smrtno bolna. Verjetno niti sama ni dojemala svoje bolezni. Uporaba: Slediti Kristusa ni zagotovilo za večno zdravje in udobno življenje.
- Smrt / obuditev: Tabita umre (slika 2) in jo pogrešajo – žalujejo za njo (slika 3). (Katere ljudi pogrešamo in katere ne?) Peter jo po Božjem naročilu obudi. Čudijo se Božji moči in velikosti. Njeno novo življenje postane hitro znano vsem naokrog. Uporaba: Kdor hoče oziroma živi z Jezusom Kristusom, ne more ostati neznan.

4.4 UTRJEVANJE

- 4.4.1 Pogovor o sliki »Dobra dela« (glej pripomoček 7/b, slika 4): Slika kaže, da so le tista dobra dela, ki jih posamezniki delajo na svojo pobudo, narejena za Jezusa in čuti se

tudi njihov učinek. Dobra dela kristjana imajo dvojni pomen: pomagati bližnjim in s tem častiti Jezusa Kristusa. To je vidno tudi pri Tabiti. Motivacija je naj vedno izkazovanje hvaležnosti Gospodu.

4.4.2 Pogovor o dobrih delih (lahko zapisujete na tablo ali folijo):

Kaj so dobra dela? (za lastno pripravo preberi Rim 12,1–13,10 – tukaj je omenjenih veliko dobrih del).

Kakšen cilj imajo dobra dela? (preberi Ef 4,13–16).

Kakšen cilj nimajo? (npr. kupiti mesto v nebesih).

4.4.3 Raziskovalci: Delovni list 7 – starejša skupina.



5. PRIMERNA PESEM



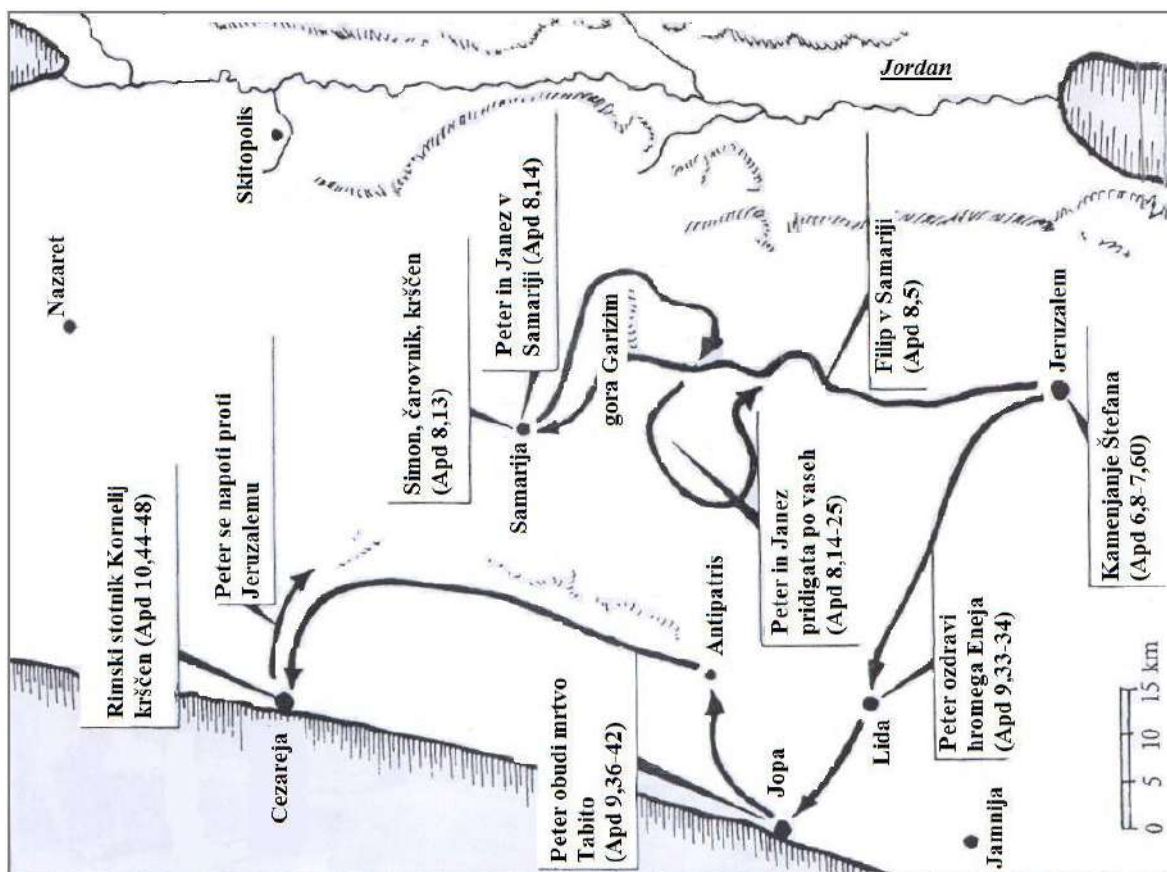
6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

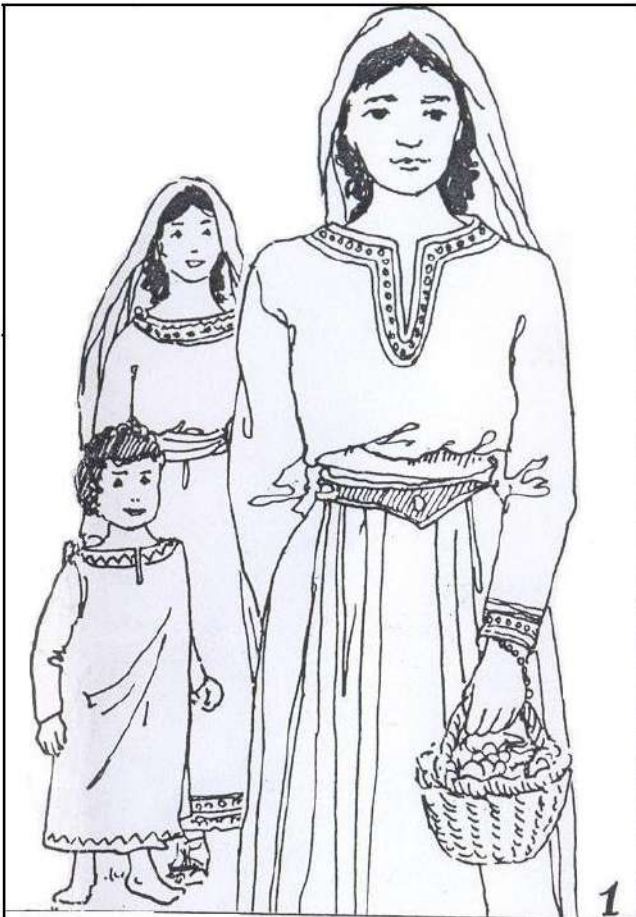
Gre za povezavo med Jezusovim dejanjem in dobrimi deli kristjana (*glej pripomoček 7/d*). Jezus Kristus je drago plačal za nas, da lahko živimo zanj. Kaj pomeni da »ne bi živeli več zase«? Kakor lahko služabnik živi za svojega gospodarja, tako tudi kristjani moramo živeti za Kristusa. Čim bolj je Gospod Jezus velik za nas in ga imamo rajši, tem v večje veselje nam je delo zanj (npr. Tabita).



7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 7/a





**V hvaležnosti
in pripadnosti
žalujemo za**

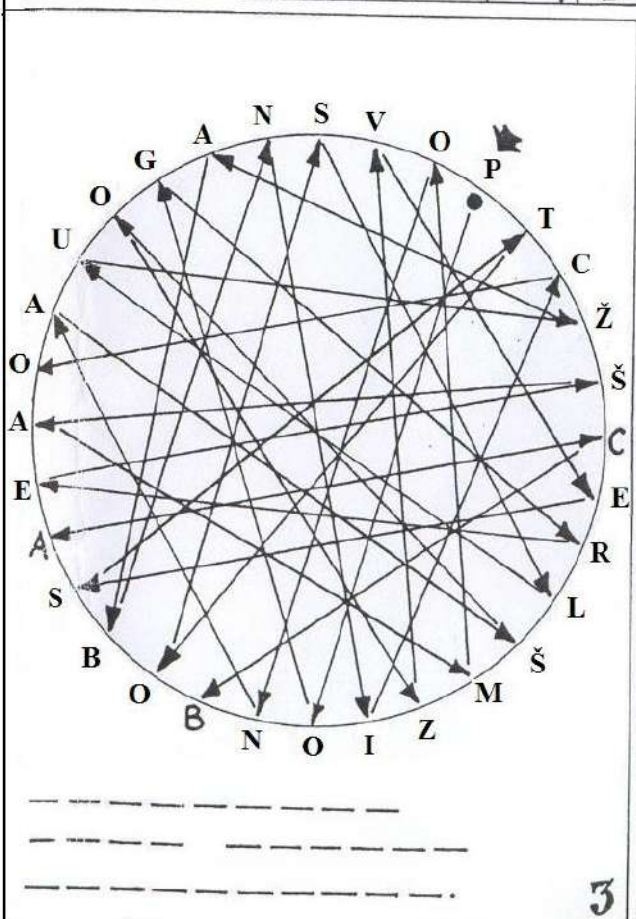
TABITO

**Bila je bogata
v dobrih
delih, ker je
ljubila Boga.
Pogrešali jo
bomo.**

Vdove iz Jope

Jopa, Y.X.40

2



DOBRA DELA:

PO:

OD:
mene
tebe
njega
nas
vas
njih

DO:
d
r
u
g
h
i

ZA:

Jezusu Kristusu

Jezusa

4

Pripomoček 7/c



Pripomoček 7/d

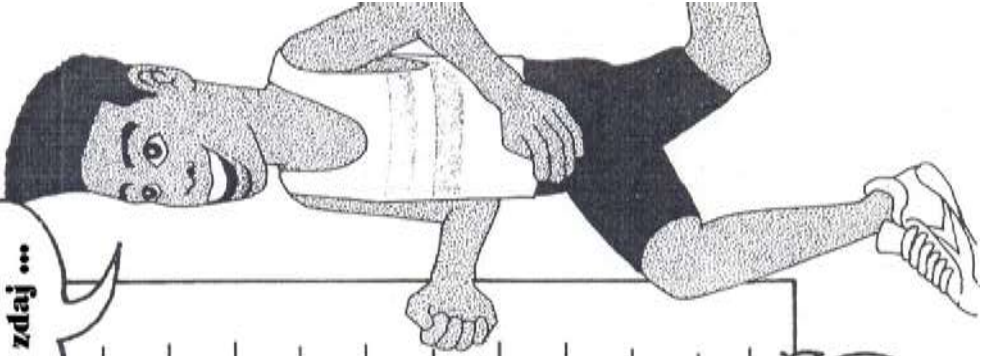
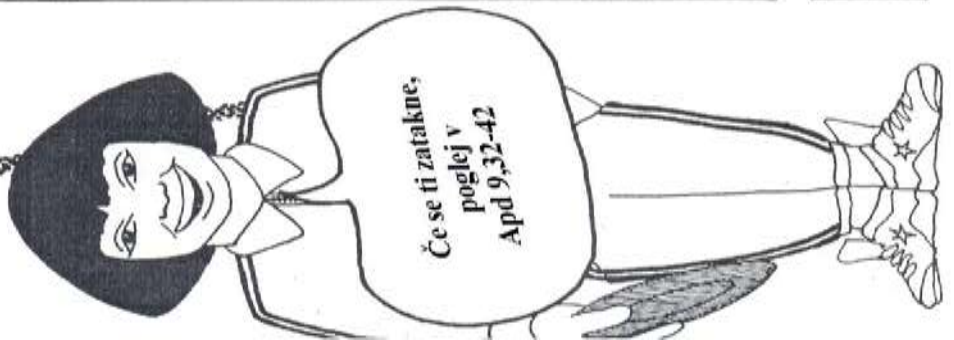
ZA VSE PA JE  UMRL ZATO,
DA TISTI, KI ŽIVIJO,
NE BI ŽIVELI
VEČ ZASE,
AMPAK ZA TISTEGA,
KI JE ZANJE
UMRL IN BIL OBUJEN.
2 Korinčanom 5,15



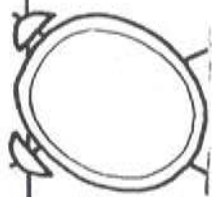
RAZISKOVALCI



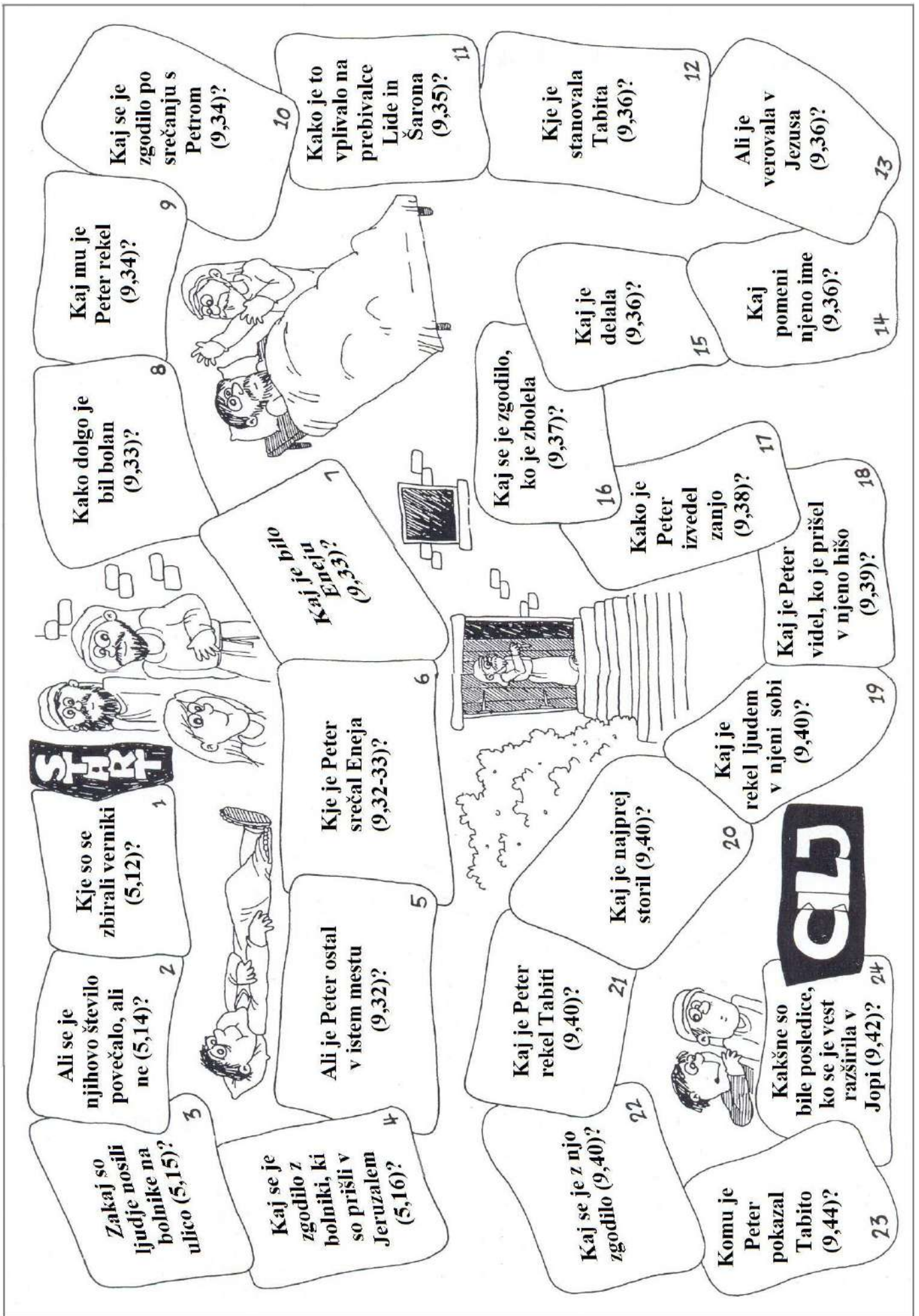
IZZIV ŠTOPARICE



1. Kje je živel Enej? _____
2. Kaj je bilo z njim narobe? _____
3. Kako dolgo je že ležal v postelji? _____
4. Kako mu je Peter govoril? _____
5. Kaj mu je rekel, naj stori? _____
6. Kje je živela Tabita? _____
7. Kaj je pomenilo njeno ime? _____
8. Kaj so mu razkazovale objokane vdove? _____
9. Kaj je Peter rekel Tabiti? _____
10. Kaj se je zgodilo, ker je Tabita bila obujena? _____



Koliko časa ti je bilo potrebno? Svoj čas vpiši v to uro.
Sedaj pa z učiteljem preveri odgovore.



8. lekcija

PETER IN KORNELIJ

SVETOPISEMSKI TEKST:

Apostolska dela 10



ZLATA VRSTA:



»Gospodu so po volji takšni, ki se ga bojijo, ki pričakujejo njegovo dobroto.«

Ps 147,11



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

S poročilom o Kornelijeve spreobrnjenju se začne glavna faza misije med pogani, potem ko se je po Filipovem pričevanju spreobrnil prvi pogan, etiopski evnuh (Apd 8) – *glej 6. lekcijo*. Na začetku se zgodba odvija v dveh neodvisnih dogodkih, ki pa se potem združita v Kornelijeve hiši. Šele tam Peter in Kornelij spoznata rešitev svoje »vizije« in smisel njunega srečanja. Vrhunec zgodbe je Petrova pridiga, kateri sledi izlitje Svetega Duha, dar govora v novih jezikih in krst v vodi. Vrhunec Petrovega življenja je sprememba njegovega stališča, ki ga vodi do spoznanja, da Bog ne gleda na osebo (v. 34). Vrhunec v Kornelijeve življenju pa je dokončen korak od pobožnega človeka k novorojenemu kristjanu.

1.2 OSEBE

- Kornelij: rimski stotnik, centurio tako imenovanega italijanskega odreda (častno ime vojaške enote), ki je bil nameščen v Cezareji (*glej tudi 1.5*). Značilnosti: pobožen, bogaboječ, moleč, doberdelen, vpliven, priznan, pripravljen za učenje. Omenjen je le na tem mestu v Svetem pismu.
- Strojari Simon.
- Peter (*glej 7. lekcijo, 1.2*).
- Božji angel.
- Hlapci, vojaki, Kornelijeve prijatelji in sorodniki.



1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

- Cezareja: garnizijsko mesto, garnizija je sestavljena iz 5 kohort pehote (1 kohorta = 600 mož; 10 kohort = 1 legija) in 500 jezdecev. Mesto je bilo zgrajeno leta 25 pr. n. št. v času Heroda Velikega in blagoslovljeno od cesarja Avgusta. Imelo je 40.000 do 50.000 prebivalcev, tam je bila rezidenca rimskega upravitelja dežele (tam je živel tudi Pilat), v 13. stoletju so ga uničili Arabci (*glej pripomoček 7/a v 7. lekciji in pripomoček 8/a*).
Lega: približno 35 km južno od Karmela ob Sredozemskem morju, pomembno pristanišče, ne zamenjati s Cezarejo Filipovo ob Hermonu (*Mt 16,13*).
- Jopa: danes Tel-Aviv, približno 60 km južno od Cezareje, takrat še brez pristanišča. Peter je tam obudil Tabito in bil nekaj časa pri strojarju Simonu (*glej 7. lekcijo*).

1.4 ČAS DOGAJANJA

Okrog leta 40 n. št., po obuditvi Tabite (Apd 9).

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 1: stotnik čete = centurio, poveljnik nad 100 možmi, z nižjim oficirskim činom, kohorti je poveljeval polkovnik oziroma višji stotnik (vojaški tribun).
- Vrstica 1: italjski odred = vsi vojaki so bili italijanski državljani, prostovoljci, posebno zanesljivi.
- Vrstica 2: z vso svojo družino = vsa njegova družina in vsi njegovi sužnji. Ker je po rimskem pojmovanju gospodar bil odgovoren za versko kulturo in za žrtvovanje v skladu s predpisi, in ker se je Kornelij bal Boga, je bilo samoumevno, da se je tudi njegova družina ravnala po njem. Tudi v svoji četi je govoril o Bogu (v. 7). Pobožen in bogaboječ = veliko poganov (Rimljanov in Grkov) je bilo pritegnjenih k judovski veri. Sprejeli so monoteistično čaščenje Boga in način judovskega življenja, niso se pa pustili obrezati (niso bili spreobrnjenci). Ker so pripadali Božjemu ljudstvu, kljub temu, da se niso dali obrezati, so toliko rajši sprejeli veselo vest evangelija. Taka je bila tudi evangelizacijska praksa v Antiohiji (*Apd 13,48 in 15*). Kornelij ni bil krščen v vodi in tudi ne v Svetem Duhu. Seveda pa ni še popolnoma razumel, o čem se gre. To se je zgodilo, ko je Peter pridigal: križ, vstajenje, odpuščanje grehov, da se potem lahko na novo rodiš.
- Vrstica 3: podnevi – približno ob deveti uri = 15:00, molitvena ura Judov (*primerjaj z Apd 3,1 in glej 2. lekcijo, 1.5*), kar kaže na Kornelijevo pobožnost (*glej tudi v. 31*).
- Vrstica 3: v prikazni = nadnaravno, nenavadno srečanje, skozi katero Bog v prvi vrsti govori ljudem, ki nimajo Božje besede, da bi jih okreplil v začetku poti odrešenja.
- Vrstica 6: strojar = predelovalec živalskih kož v usnje, za Jude je bil tak človek nečist, ker je predeloval tudi kože nečistih živali; zaradi močnega vonja je živel izven mesta oziroma vasi in ker je uporabljal veliko vode, je največkrat živel blizu morja oziroma jezera.
- Vrstica 9: terasa = ravna streha, mir okrog poldneva.
- Vrstica 9: šesta ura = 12:00, čas molitve.
- Vrstica 10: zamaknjenost = Petra je obšla zamaknjenost, vendar je bil trezen. Pojem lahko razložimo tako, da je Peter videl prt kot v sanjah, vendar je bil popolnoma buden.
- Vrstica 12: Živali so bile razdeljene v tri skupine (*primerjaj s 1 Mojz 6,20*).
- Vrstica 14: nečisto (*primerjaj s 3 Mojz 11,1–47 in 20,25*), razdelitev v čiste in nečiste živali; od nečistih Jud ni smel jesti ničesar.
- Vrstica 30: pred štirimi dnevi = prvi dan je imel Kornelij svojo vizijo, drugi dan Peter, tretji dan je Peter odrinil iz Jope, četrti dan se Peter in Kornelij srečata.
- Vrstica 44: »je prišel Sveti Duh nad vse, ki so poslušali besedo« = kot je Peter sam nakazal v 47. vrstici, se je tu ponovil dogodek, kot je to bilo pri učencih v Apd 2. Ta dogodek je zato imenovan binkošti poganskega sveta.
- Vrstica 46: govorijo z darom jezika (*glej 1. lekcijo, 1.5*).



2. VODILNA MISEL

Božja ponudba velja za vse ljudi.

V Apd 10 med drugim gre za to, da Peter ne spozna, da Božja ponudba velja tudi za pogane (v. 34). Poleg tega gre za to, da Bog sam določa, kaj je čisto in kaj ne, on vidi v srce, ne pa Peter oziroma mi (v. 15). Pojasnitev zadnje misli otrokom bo precej velika naloga. To poglavje se najlažje razloži, če izhajate iz 34. vrstice. Vsi ljudje so pred Bogom enaki, ker jih on ljubi. Vsi lahko pridejo k njemu (*Raz 3,20; Jn 6,37*).

Iz tega dobimo naslednji točki za obravnavo tega poglavja:

- ① Evangelij ni le za nas, ampak tudi za naše prijatelje, ki so druge veroizpovedi.
- ② Petrova pridiga (v. 34–43) se lahko poveže s pridigo na dan binkošti (*Apd 2,14–40*), da bi prikazali nov način Božjega načrta odrešenja. Na ta tekst lahko navežete tudi temo o krstu. Glede na svojo skupino otrok se odločite, kateri vidik boste bolj poudarili.

Druge možnosti:

- Bog povezuje ljudi.
- Božje vodstvo je enkratno.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Ker drugi vidik vodilne misli pri mlajši skupini ni primeren, se navežite bolj na prvi vidik. Dandanes se otroci že v zelo zgodnjih letih srečujejo z otroci, ki prihajajo iz drugih držav. Velikokrat ne vedo, kako bi se do njih obnašali. Zgodba o Korneliju je zelo primerna za to, da jim jasno ponazorite, da Bog ljubi vse ljudi, ne glede na to, kakšne polti so, kateri državi pripadajo, kateri veri in da se jim mi, ki poznamo Jezusa, moramo kot prvi približati, »ker nas je on prvi ljubil« (1 Jn 4,19). Ker je Apd 10 precej teoretično in brez kake napetosti, morajo biti točke dogajanja toliko bolj izpopolnjene. Možno je tudi, da zgodbo popestrite z vprašanji, ki pripravijo otroke na razmišljanje (npr. Kaj si je Peter mislil, ko je zagledal prt?)

3.2 PRIPRAVA UVODA

3.2.1 Pogovor: Ali ste morali že kdaj jesti nekaj, kar se vam je gnusilo? (Ker je hrana priljubljena tema pogovora, h kateri lahko vsak kaj doda, pustite, da najprej odgovorijo tisti, ki so po naravi bolj tihi). Prav tako se je zgodilo tudi Petru, vendar njemu ni bilo potrebno tega pojesti.

3.2.2 Tihi impulz: otrokom pokažite poster oziroma sliko otrok različnih narodnosti (*glej pripomoček 8/b*). Spontane izjave otrok nato povežite v zaključne misli, preden pripovedujete zgodbo (*glej 2*).

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Zgodbo pripovedujte v naslednjih korakih (*glej pripomoček 8/c, pripomoček 7/a in pripomoček 8/a*):

1 scena: moleči Peter vidi prikazen (v. 9–16).

2 scena: stotnik Kornelij vidi prikazen (v. 1–8).

3 scena: povežite obe zgodbi (v. 17–33).

Sedaj lahko napeto pripovedujete nadaljevanje zgodbe (nepričakovan obisk, težka pot v Cezarejo, srčen sprejem v Kornelijevi hiši in pomemben pogovor).

Z otroci razjasnite pomembno vprašanje: Kaj je hotel Bog pokazati Petru s hrano, ki je bila nečista?

4 scena: vpliv Petrove pridige na ljudi (v. 44–48). Tu se ponuja možnost evangelizacijskega sporočila (*glej pripomoček 8/b*) in zaključna misel: »Božja ponudba velja za vse ljudi!« Glede na zmožnost skupine, lahko pokažete, da se Božja ljubezen kaže v tem, da nam je bil dan Sveti Duh (*povezava z dnevom Binkošti*).

3.4 UTRJEVANJE

- 3.4.1 Pesem: On drži ves svet v svojih rokah, Jezus ljubi vse otroke.
- 3.4.2 Otroci naj narišejo prt z živalmi (za pomoč otrokom pokažite pripomoček 8/c).
- 3.4.3 Pogovor: Kako lahko pomagamo otrokom, ki prihajajo iz drugih držav oziroma otrokom, ki so bili izobčeni?
- 3.4.4 Raziskovalci: Delovni list 8 – mlajša skupina.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE (glej tudi 3)

Starejši otroci v različnih življenjskih okoliščinah marsikdaj doživijo ta konflikt: odstraniti ovire in jih po drugi strani postaviti. Moramo se naučiti Božje ovire pustiti stati, človeške pa odstraniti. Ne gre za to, da bi ustvarili enotnost, ampak da bi od Boga ustvarjeno enotnost živeli. Bog želi, da bi tako vsem ljudem pokazali njegovo ljubezen. Otroke je potrebno spodbujati, da v tem smislu nastopajo tudi pred svojimi vrstniki, na primer, da so vzorni pri obiskovanju nedeljske šole ali religijskega pouka.

Tekst lahko služi tudi kot ohrabritev, na primer za Božje vodstvo. Velikokrat otroci ne vedo, kaj je prava smer. Bog jim želi pomagati. Starejše otroke spomnite na zgodbe, povezane z ozdravljenjem in dnevom Binkošti (primerjaj s točko 1.5 in 2).

4.2 PRIPRAVA UVODA (glej tudi 3.2)

- 4.2.1 Pogovor o izobčencih (tudi tujcih): Kako se vedejo otroci do tujih otrok? Kaj je pomembno za take otroke? Kako se vesti do njih oziroma kako jim pristopiti?
- 4.2.2 Učenje s pomočjo predmeta »zaporna veriga«: Za kaj služi takšna veriga? Kaj lahko z njo storimo? (nam služi kot zavora pred nevarnim področjem, zavaruje nesrečo, nas prisili, da jo obidem oziroma obvozimo, lahko pa z njo tudi koga zvežemo, udarimo). Prehod k temi »meje«.
- 4.2.3 Geografske in zgodovinske povezave: pokažite na zemljevidu Petrovo razširjanje evangelija izven Jeruzalema (glej pripomočka 7/a in 8/a).

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Dopolnitev k točki 3.3:

K 1 in 2 sceni: Pripravite vprašanja in jih hkrati tudi odgovorite: Kaj je prikazen ali vizija? Ali govori Bog tako še danes? Zakaj je Peter imenoval živali nečiste (glej pripomoček 8/c)?

K 3 sceni: zgodovinsko ozadje Cezareje (glej točko 1 in pripomoček 8/a), poudarek na čudovitem Božjem vodstvu, razdelati značajske lastnosti Kornelija kot vzora za nas (otrokom lahko daste nalogo, da iz Svetega pisma izpišejo značajske lastnosti Kornelija).

K 4 sceni: večji poudarek na Petrovi pridigi in učinek na ljudi; sprejetje Svetega Duha kot Božja potrditev tudi poganom, da je skupnost z Bogom možna; krst kot posledica (korak poslušnosti); poslušanje in razumevanje Božje besede; skupnost kot Kristusova želja.

4.4 UTRJEVANJE

- 4.4.1 Vrnitev na vrstici 28b in 34: Ali poznate primere, ko tudi mi razmišljamo tako, kot Peter na terasi? Pogovarjajte se z otroki, na primer v smeri izobčencev oziroma vrstnikov, ki prihajajo iz tujine. Pogovarjajte se o možnostih, kako jih srečati: sodelovanje v razredu, igra na šolskem dvorišču, da jih povabimo k sebi domov, v nedeljsko šolo. Močno poudarite misel o odgovornosti, izgled na zunaj: v hiši, na ulici, v razredu, v šoli. Možnost sodelovanja z drugimi učenci, ki so kristjani: šolski biblijski krog... (primerjaj s 4.2.1).
- 4.4.2 Poglobitev v ozadje zgodbe o odrešenju, z namenom, da bi bolje razumeli Petrov način razmišljanja in bi vzpostavili povezavo z dnevom Binkošti (glej tudi 1.1).
- 4.4.3 Molitvena skupnost: mi lahko molimo za sošolce, ki so tujci, za izobčence v šoli, za osebni zgled v šoli in sosesko, kjer živimo.
- 4.4.4 Raziskovalci: Delovni list 8 – starejša skupina.



5. PRIMERNA PESEM



6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

6.1

- **Za mlajšo skupino** pojasnitev besed: po volji, se bojijo, pričakujejo, dobrota.
- **Za starejšo skupino** igra vzporednih vrstic:
Ps 33,18: »Glej, Gospodovo oko je na tistih, ki se ga bojijo, na tistih, ki pričakujejo njegovo dobroto«.
Obe vrstici (Ps 33,18 in Ps 147,11) oziroma besede napišite na lističe in premešajte. Pripravite darilo za dve ali tri skupine. Otrokom dajte nalogo, da sestavijo dve smiselni vrstici. Pri tem bodo opazili, da sta vrstici skoraj enaki. Na koncu naj dodajo obema vrsticama oznako, kje v Svetem pismu to piše. Če otroci imajo Sveta pisma, lahko poiščejo obe vrstici in ju primerjajo. V takšni povezavi lahko poiščejo še vrstici v 2 Krn 16,9 in Ps 34,16. Če otroci nimajo Svetih pisem, lahko vrstice napišete na folijo ali tablo.
- **Za mlajšo skupino** vrstico sestavite po vprašanjih:
 - a) Ali še veste, kaj pomeni »Božji strah«? (paziti, spoštovati, strah pred njegovo svetostjo)
 - b) Ali veste, kaj pomeni »dobrota«? (nezaslužena milost ali darilo)
 - c) Kako bi najbolje razložili besedo »pričakovati«? (vzdržati, biti potrpežljiv, v čakanju zaupati ...)
 - d) Ko mi nekdo reče: »Po volji si mi!« kaj želi s tem povedati?Rešitve potem napišite na tablo ali folijo. Iz teh opisov potem sestavite stavek, ki se glasi nekako takole: »Bogu so najbolj všeč tisti, ki ga imajo radi (ga spoštujejo, mu služijo) in ki čakajo na to, da jim bo on pomagal.«

6.2 Uganka »rimski ščiti« (glej pripomoček 8/d).



7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 8/a



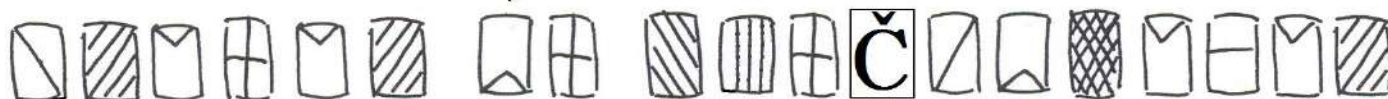
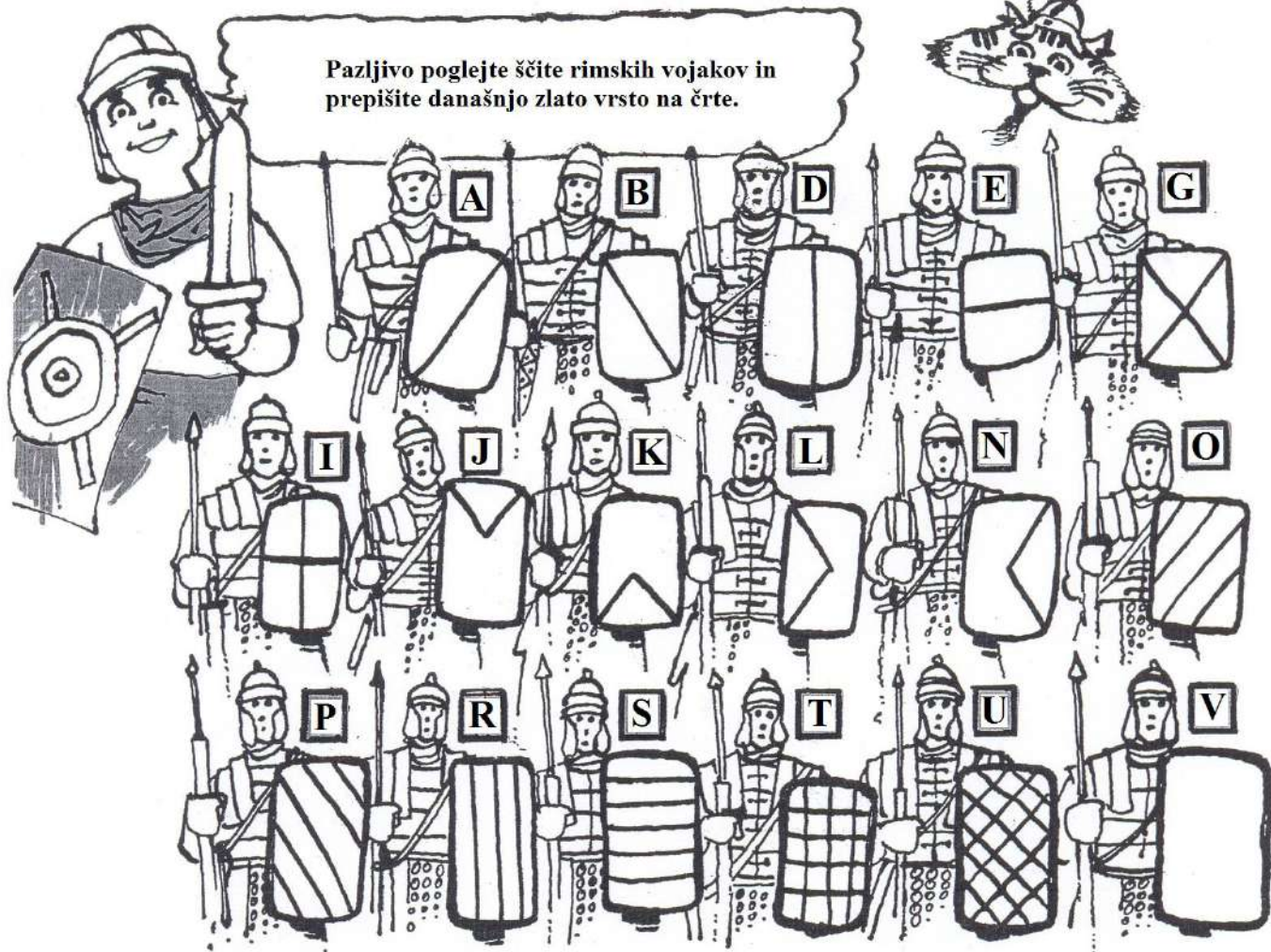
Pripomoček 8/c





***Božja ponudba velja
za vse ljudi***

Pazljivo pogledjte ščite rimskih vojakov in prepisite današnjo zlato vrsto na črte.



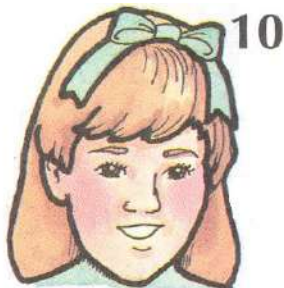
Ps 147,11

RAZISKOVALCI

Sestavi posebno besedilo pesmi, ki govori o Božji ljubezni do otrok, tako, da oštevilčene besede v zaporedju prepíšeš na spodnje črte!



vse



rdeči



Jezus



beli,



na svetu.



ljubi



vse



Jezus



na svetu,



ljubi



črni,



otroke



odkupljeni,



so



otroke,



otroke



vse

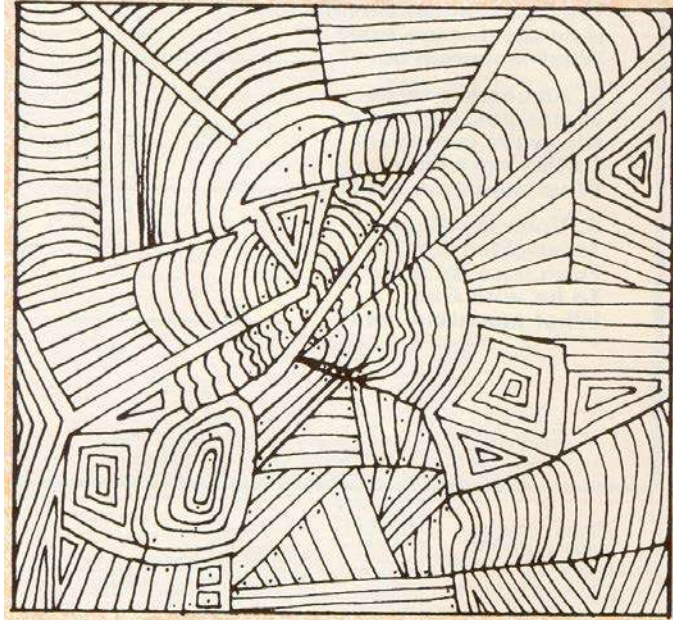


s krvjo

RAZISKOVALCI

SKRITA SLIKA!

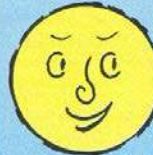
Pobarvaj vsa polja, ki imajo piko, da ugotoviš, kateri današnji junak je na sliki.



BESEDNI KVADRATKI

Vsak kvadrateg vsebuje črke besede, ki je odgovor na vprašanje. Črke so v pravilnem zaporedju, vendar jih ne moreš brati od leve proti desni. Moraš se odločiti, s katero črko se začne beseda in v katero smer moraš iti, da bi pravilno črkoval to besedo.

A	N	I
J	K	R
T	S	I



1. Kako se imenujejo ljudje, ki verujejo v Jezusa Kristusa kot svojega zveličarja?

2. Kaj pridobiš, če sprejmeš Jezusa v svoje srce?



Š	E	N
E	E	J
R	D	O

R	E	Š
D	O	E
K	I	N



3. Kako še imenujemo Jezusa?

4. Katere otroke ljubi Bog?



E	O	T
E	S	R
K	O	V

Rešitev: kristjani, odrešenik, odrešenje, odrešenje, vse otroke

9. lekcija

PETER V JEČI

SVETOPISEMSKI TEKST:

Apostolska dela 12,1–17



ZLATA VRSTA:



»Glejte, Gospodova roka ni prekratka, da bi ne mogel odrešiti in njegovo uho ni gluho, da bi ne mogel slišati.«

Iz 59,1



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Kralj Herod je preganjal Gospodovo cerkev. Dal je umoriti Jakoba in da bi še bolj bil priljubljen pri Judih, je dal ujeti Petra. Petra so zastražili kot hudega zločinca. Stražilo ga je kar šestnajst stražarjev, cerkev pa je medtem vztrajno molila zanj. V noči, preden ga je Herod nameraval peljati pred ljudstvo na sodbo, je spal med dvema stražarjema, vklenjen v dvojne verige, druga dva stražarja pa sta stražarila pred vrati. Nenadoma je Gospodov angel osvetlil ječo in zbudil trdno spečega Petra. Verige so mu odpadle in po navodilu angela se je hitro oblekel. Vso to dogajanje in osvoboditev so bile za Petra kot sanje. Vsega se je zavedal šele, ko je ostal sam sredi ulice. Gospod je poslal svojega angela, da bi rešil Petra! Peter je šel k Marijini hiši, kjer so se zbrali verni, ki so molili zanj in potrkal na vrata. Služabnica Roda ga je prepoznala, toda od presenečenja in veselja mu je pozabila odpreti vrata. Vest je sporočila ostalim, ki pa ji niso verjeli in so mislili, da je to angel. Ko je Peter vstopil v hišo, so bili vsi iz sebe. Povedal jim je, kako ga je Gospod rešil po angelu in potem zapustil Jeruzalem.

1.2 OSEBE

- Kralj Herod Agripa I: vnuk Heroda Velikega, za kralja Jeruzalema ga je postavil cesar Klavdij; dal je umoriti Jakoba, Janezovega brata (v. 2) in da bi si pridobil naklonjenost Judovskega ljudstva, je dal zgrabiti Petra. Pozneje se je dal častiti kot bog, zato ga je Gospodov angel udaril; umrl je v 54 letu starosti in črvi so ga razjedli (v. 19–23).
- Peter (glej 7. lekcijo, 1.2).
- Jakob: Zebedejev sin, Janezov brat, Jezusov učenec. Po Jezusovem vnebohodu apostol v Jeruzalemu, leta 44. n. št. ga je dal Herod ubiti.
- Stražarji: štiri skupine, sestavljene od štirih mož, so se menjavale vsake tri ure.
- Verniki cerkve v Jeruzalemu.
- Roda: služabnica v hiši od Marije, ki je bila mati Janeza Marka.
- Gospodov angel: nadnaravno bitje, božanski prinašalec sporočil, ki ni omejen s časom.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

- Jeruzalem: glavno mesto rimske province Judeje.
- Ječa in hiša Marije, ki je bila mati Janeza Marka.

1.4 ČAS DOGAJANJA

- Leta 44. n. št., ki je tudi leto smrti Heroda Agripe I.

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstici 3 in 4: pasha, dnevi nekvašenega kruha (2 Mojz 12,1–20; 23,15) = oba praznika spadata skupaj in spominjata na osvoboditev Izraela iz Egipta. Praznik traja 1 teden in se začne 14. dan prvega meseca.
- Vrstica 7: Gospodov angel = od Boga poslan prinašalec sporočil. Ti poslanci so napovedovali pomembne dogodke. Njihova naloga je, da po Božjem naročilu pomagajo, obvarujejo in ščitijo. Heb 1,14 – »Mar niso vsi ti le duhovi, ki opravljajo službo in so poslani, da strežejo zaradi tistih, ki bodo dediči odrešenja?« (Nasprotje padlih angelov = satanovih poslanev).
- Vrstica 15: »njegov angel« = včasih je bilo v judovstvu zastopano mnenje, da ima vsak človek angela varuha, kar je Gospod Jezus potrdil (Mt 18,10), ki je prevzel njegovo (Petrovo) podobo.



2. VODILNA MISEL

Kdor zaupa Gospodu, ne bo razočaran. (Bog posluša naše prošnje in jih usliši, če so dobre za nas. Uslišana molitev je povezana z brezpogojnim zaupanjem v Božjo vsemogočnost).

Druge možnosti:

- Skupna molitev veliko doseže.
- Bogo krepí in obvaruje cerkev – še posebej v stiski.
- Zavedati se, da si v Božjih rokah varen, pomirja (speči Peter).
- Božje besede ni mogoče zvezati (Apd 12,24).



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Molitev je kristjanovo najmočnejše orožje. Skozi molitev lahko »pomikamo Božjo roko«. Pogoj pa je, da popolnoma zaupamo Bogu in priznamo svojo nezmožnost. Mlajšim otrokom ni težko zaupati Bogu. Glavna tema naj ne bo čudež, ampak obnašanje določenih oseb in Božje poseganje, ki vzpostavi enkratni odnos med Bogom in njegovimi otroci; odnos, ki je poživljen skozi molitev. Ne dajajte pa vtisa, da Bog usliši vse molitve, ampak jasno pokažite, da Bog določa čas in vodi vse tako, kot je dobro za nas.

3.2 PRIPRAVA UVODA

3.2.1 Neposreden vstop: ujetje in zaprtje v ječo (napeto pripovedovanje).

3.2.2 S sabo prinesite močno verigo ali vrv in starejšim otrokom po vrsti zavežite roke. Otroci naj poizkusijo pretrgati verigo ali vrv. Nato pripovedujte zgodbo in jih spomnite, kako je Bog osvobodil Petra (verigo lahko primerjate z grehom. Nihče se ne more odrešiti sam. Osvoboditev od greha je možna samo po Jezusu Kristusu – možnost evangelizacijskega sporočila).

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Zgodbo lahko pripovedujete s pomočjo *pripomočka 9/b* ali slikami iz flanela v naslednjih korakih:

- ① Petrovo ujetje, preganjanje cerkve.
 - ② Peter v zaporu – **slika 1**: zastražen kot hud zločinec. Peter mirno spi in ima čisto vest ter zaupa svojemu Bogu.
 - ③ Cerkev, ki moli – **slika 2**: cerkev se pravilno odzove. Moli in ne samo za kratek čas, ampak nenehoma. (Uporaba: kako mi reagiramo v stiski? Se dlje časa molimo za neko stvar?)
 - ④ Osvoboditev po angelu – **slika 3**: Bog poseže vmes. Pri njegovih dejanjih ni meja. Zaklenjena vrata in verige ga ne zaustavijo.
 - ⑤ Osvobojen Peter potrka na vrata, kjer cerkev moli – **slika 4**: molivci doživijo uslišanje svojih molitev, kar pomeni okrepitev vere v stiski.
- Možno nadaljnje pripovedovanje: Peter pripoveduje o osvoboditvi. Tukaj lahko otroci s svojimi besedami še enkrat opišejo osvoboditev.

3.4 UTRJEVANJE

- 3.4.1 Pogovor o obnašanju v stiski: Kaj naredimo, če se počutimo ogrožene, če smo bolni, če imamo bolečine, če gre naši družini slabo, če se nam drugi otroci posmehujejo zaradi naše vere ...? Kako molimo v takšnih situacijah?
- 3.4.2 Otrokom razdelite kopijo *pripomočka 9/a* ali *9/b*, ki jo naj pobarvajo.
- 3.4.3 Raziskovalci: Delovni list 9 – mlajša skupina.



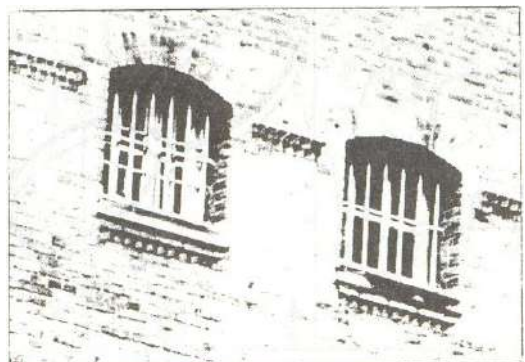
4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Kakor pri mlajši skupini, morate tudi pri starejši usmeriti pozornost na močno »orožje« – molitev (*Ef 6,18*). Pri otrocih poudarite pomen molitvenega življenja in možnost molitvene skupnosti. Motivacija k molitvi je delovala na obnašanje in izkustvo takratnih vernikov. Tukaj lahko izpostavite, da je cerkev ves čas Petrovega bivanja v ječi in osvoboditve molila. Tudi če je vse drugo prepovedano, je osebni stik z Bogom vedno možen. Božjo besedo ne more zvezati noben človek.

4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 Nemi impulz: otrokom pokažite sliko ječe ali Petra, vklenjenega med dva stražarja (*glej pripomoček 9/a*) – otroci naj opišejo sliko in mogoče celo prepoznajo današnjo zgodbo. Jasno prikažite, v kako neprijetni situaciji so bili ujetniki v takratnem času.
- 4.2.2 Otroke vprašajte, pri čem jim je Gospod Jezus že pomagal preko uslišane molitve. Zgodbo pripovedujte z uporabo domišljije, brez omenjanja imen. Otroci naj sami ugotovijo, o kateri osebi pripovedujete.



V katerem zaporu sem ujet? On me bo osvobodil.

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Dopolnitev k točki 3.3:

K ①: v obzir bi morali vzeti tudi zgodovinsko in zemljepisno ozadje ter z otroki prebrati svetopisemski tekst.

K ② in ③: v začetku poudarite vzporednost dogodkov: priprt Peter in cerkev, ki moli (*glej pripomoček 9/b*). Tako pridete do ključne točke med potekom obeh dogodkov.

K ④ in ⑤: nadnaravni poseg nevidnega Boga kaže na Božjo vsemogočnost. Bog usliši molitev in ločitev, ki so jo povzročili hudobni ljudje, je prekinjena. Na koncu je Peter spet s cerkvijo (*glej sliko 4*). Rodina reakcija in prvi odziv cerkve kažeta na presenečenje nad Božjim delovanjem – Bog dokonča svoje delo, poskrbi za vernike in zagotovi, da se njegova beseda širi.

Za ilustracijo: v določenem delu med potekom obeh dogajanj zapišite osrednji stavek: »Kdor zaupa Bogu, ne bo razočaran« (lahko uporabite tudi drugi stavek, odvisno od tega, katero vodilno misel ste uporabili – *glej 2*).

4.4 UTRJEVANJE

4.4.1 Omenite druge zgodbe iz Svetega pisma, ko so ljudje doživeli podobne izkušnje kot verniki, omenjeni v Apd 12 (npr. Noe, Danijel, Jozue, Nehemija ...).

4.4.2 Z otroki se pogovarjajte o pomembnosti skupne molitve za osebne ali vsesplošne stvari, ki so jim v tem obdobju pomembne.

4.4.3 Ilustracija za evangelizacijsko sporočilo (*glej pripomoček 9/c – kopirajte na karton ali folijo*): Petrove verige upodobite z grehom (*sliki 1 in 2*). Na verigi okrog zapestja zapišite različne grehe (npr. jeza, nevoščljivost, prepir, srd, itd.), ki jih otroci naštejejo. Od greha se nihče ne more osvoboditi sam. Kot je bil Peter osvobojen z Božjim posredovanjem skozi molitev, tako bo tudi vsak, ki prizna svoje grehe Gospodu Jezusu, svoboden. Križ položite preko strnjene verige (*sliki 3 in 4*).

4.4.4 Raziskovalci: Delovni list 9 – starejša skupina.



5. PRIMERNA PESEM



6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Obrazložitev: Bog je vedno pripravljen iztegniti svojo roko, da pomaga. Tudi njegovo uho je vedno pripravljeno slišati našo molitev.

Ilustracija: *pripomoček 9/d* kopirajte za vsakega otroka in razrežite. Otroci naj sestavijo zlato vrsto. Kdo bo prvi? Starejša skupina lahko sama napiše zlato vrsto v polja (med rešetke). Za starejšo skupino lahko *pripomoček 9/d* tudi kopirate, povečate, prelepitate z rešetkami in posamezne dele razvrstite na tabli za flanel.

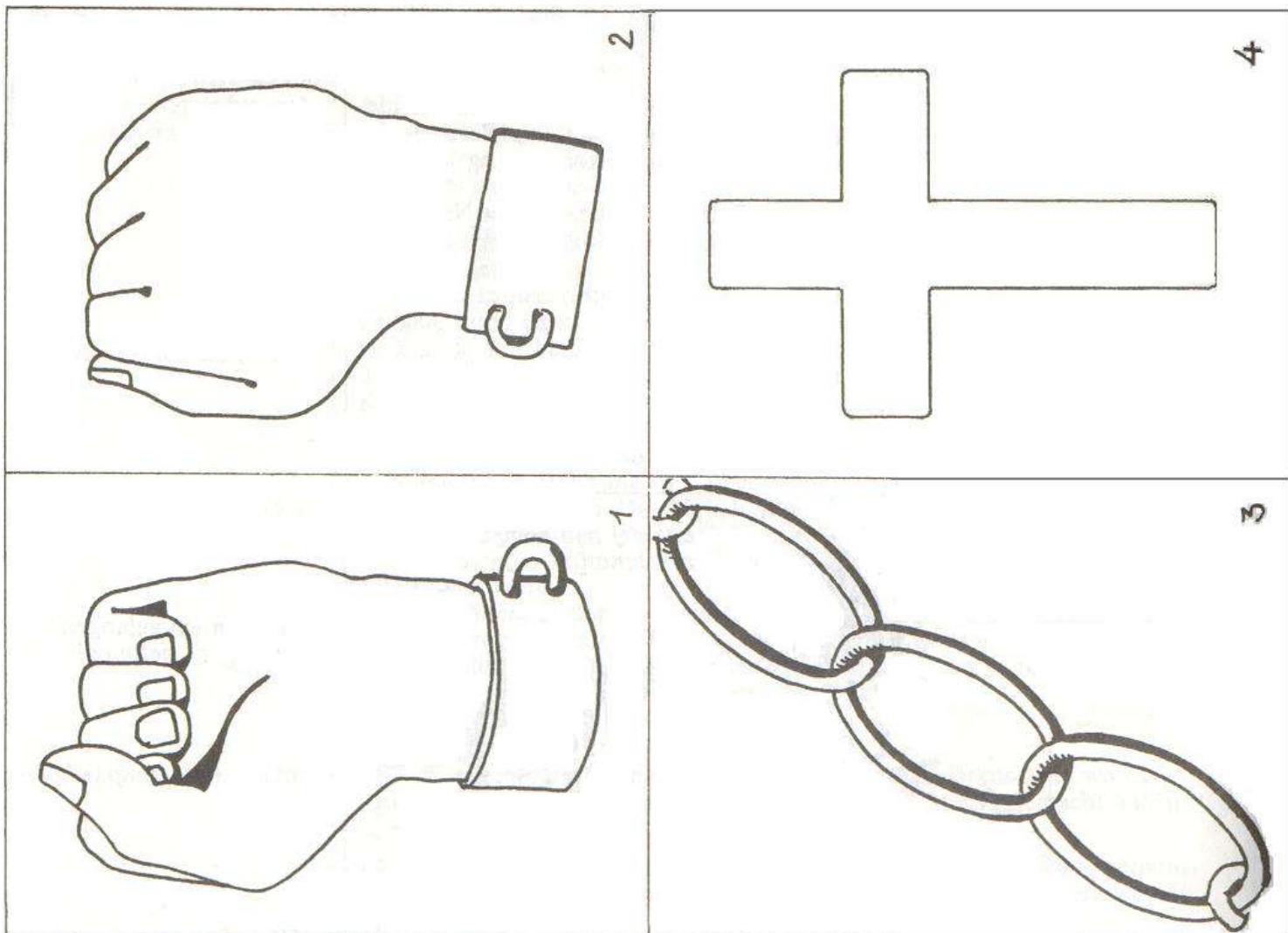


7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 9/a



Pripomoček 9/c



**OSREDNJI
STAVEK:**

1

2

3

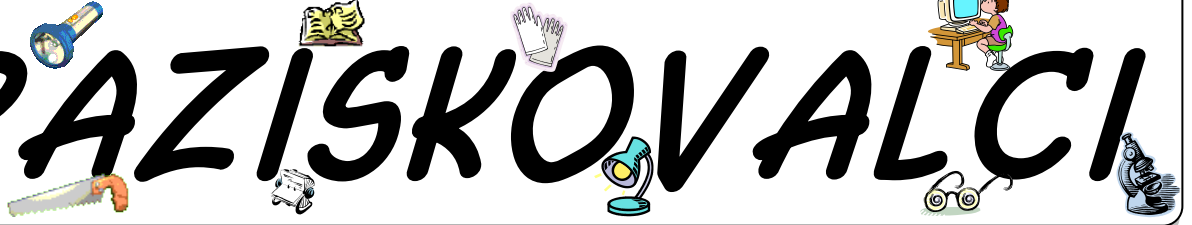
4

The comic strip is divided into four panels. Panel 1 shows a man with a large log protruding from his eye, while a man with a tiny speck looks on. Panel 2 shows the man with the log asking the man with the speck to remove it. Panel 3 shows the man with the speck refusing, saying it would ruin his eye. Panel 4 shows the man with the log being thrown out of the house. The text 'OSREDNJI STAVEK:' is followed by four sets of dashed lines for writing.





RAZISKOVALCI



molitvena deska

Ko se kristjani skupaj molijo, lahko Bog naredi čudovite stvari. Naredi kratke beležke, za kaj želiš moliti, pod vsakim naslovom na deski. Potem podeli svoje molitve s preostalimi skupino.

RAZPORED UR
PON TOR SRE ČET PET

Nekaj v svesi s mamo

MOJA ŠTEVILKA
JE
041 323 466

Današnja zlata vrsta:
"Glejte, Gospodova roka ni prekratka, da bi ne mogel odrešiti in njegovo uho ni gluho, da bi ne mogel slišati."
Izaija 59,1

I ♥ NYC

Za mojo šolo

Nekdo, ki potrebuje Božjo pomoč

VRNITI 2 EUR

Posebne potrebe

KUPI:
MOKO
BANANE
MILKO
CEDEVITO
MAGLO

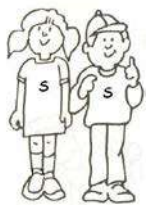
NUINO
VIKTOR ZEBIČ
Muzejška 24
MARIBOR

Za mojo cerkev

Za mojo cerkev

Za mojo cerkev

Ne pozabi ta list vzeti s sabo domov, ker boš drugače čez teden pozabil, kaj si napisal.



RAZISKOVALCI



Reši vsak matematični problem in vpiši v krogec črko pravilnega rezultata. Odkril boš pomembno sporočilo.

V = 11

B = 5

N = 8

M = 19

O = 7

L = 16

P = 3

G = 6

K = 12

Š = 20

I = 4

E = 9

Z = 17

R = 15

A = 10

U = 14

$$\begin{array}{r} 7 \\ -2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 15 \\ -10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ -6 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 \\ -4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ +8 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ +4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ +4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ -6 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ -10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ +6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ -5 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2 \\ +1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ -2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ +7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ -6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ -8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ -11 \\ \hline \end{array}$$





KAJ JE RES ?

Označi pravilen odgovor.

1. Kdo je dal ujeti Petra in zakaj?

- Ljudstvo, ker so bili jezni nanj.
- Policist, ker je prehodil rdečo luč.
- Kralj Herod, ker je želel ugajati ljudem.
- Verniki, ker so želeli, da si spočije.

2. Kdo je stražil Petra v ječi?

- Sam kralj Herod.
- Rimski vojaki.
- Slovenska mornarica.
- Cestnarji, ki so pobirali davek.

3. Kako je prišel Peter iz ječe?

- Pretepel je vse stražarje in pobegnil.
- Zvezal je rjuhe in skozi okno splezal dol.
- Priletel je Superman in ga rešil.
- Prišel je Gospodov angel in ga osvobodil.

4. Kaj je storil Peter, ko se je znašel na ulici?

- Šel se je pokazat stražarjem in se norčeval iz njih.
- Šel je v picerijo na pico.
- Šel je v hišo, kjer so bili verniki zbrani na molitvi.
- Šel je v hišo svoje matere.

Če se ti zatakne, poglej v Apd 12,1-17!

10. lekcija

SAVLOVA SPREOBRNITEV

SVETOPISEMSKI TEKST:

Apostolska dela 9,1–25



ZLATA VRSTA:



Jezus mu je dejal: »Jaz sem pot, resnica in življenje. Nihče ne pride k Očetu drugače kot po meni.«

Jn 14,6



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

- vzporedni odlomki: Apd 22,3–16; 26,9–20; 7,54–60

Po času kamenjana Štefana je nastalo za kristjane obdobje preganjanja. Kljub razpršitvi vernikov se je evangelij še vedno širil (*primere tega najdemo v Apd 8*). V mnogih krajih so nastajale številne skupnosti. V to situacijo razširjanja krščanstva vdre Savel s svojim delovanjem. Kristjane preganja z brezmejnimi sovraštvi in želi iztrebiti vernike. Njemu kot trdnemu verniku pomeni to službo za Boga (*glej Jn 16,2 in 1 Tim 1,13*). V slepem besu, ko je celo pritrjeval ubijanju kristjanov (*Apd 26,10*), je moral biti zaustavljen.

Po njegovem spreobrnjenju (v. 4–9) in srečanju s Hananijo (v. 10–18) je sledilo obdobje življenja v Damasku, ko je oznanjal Kristusa v shodnicah. Glede na Gal 1,17 (*»...temveč sem se odpravil v Arabijo, potlej pa sem se vrnil v Damask«*) je Savel med vrsticama 22–23 (*»Ko je minilo že precej dni ...«*) bil nekaj časa v Arabiji, se nato vrnil v Damask, od koder pa je moral pobegniti pred Judi (v. 24–25).

1.2 OSEBE

- Savel (*»od Boga izprošen«* ali *»posojen Bogu v službo«*) je judovsko ime za Pavla (rimsko ime *»majhen, neznatn«*). Kot sin pobožnih judovskih staršev iz Tarza (*Apd 9,11; 21,39*) iz Benjaminovega rodu (*glej Flp 3,5*), se je že zgodaj v otroštvu izobraževal pri Gamalielu v Jeruzalemu (*Apd 22,3*). Še prej (verjetno od očeta) se je izučil poklica izdelovalca šotorov (*Apd 18,3*) in pozneje postal (tako kot oče) farizej. Rimski državljani je postal že ob rojstvu (*Apd 22,28*). Preostanek svojega življenja je Pavel preživel kot zvest služabnik Jezusa Kristusa in razširjal evangelij po celotnem Rimskem cesarstvu.
- Veliki duhovnik: Savlu je dal dovoljenje (pisma), da v shodnicah poišče kristjane in jih kot ujetnike pripelje v Jeruzalem
- Možje, ki so potovali s Savlom: o njih piše le, da so ostali brez besed, ker so slišali glas z nebes, vendar niso nikogar videli. Oslepelega Savla so odpeljali v Damask.
- Jezus Kristus: z nebeško svetlobo je zaustavil podivjanega Savla. Pri tem se je poistovetil s svojo cerkvijo (*»...Zakaj me preganjaš?«*). Gospod je privedel Savla do spreobrnjenja in ga naredil za uporabno orodje pri razširjanju evangelija.
- Hananija: (hebr. Hananias) je glede na Apd 22,12 bil pobožen mož, za katerega so pričevali vsi Judje. Šel je in po Gospodovih navodilih poiskal oslepelega Savla, da bi ga v Gospodovem imenu pooblastil za Božje delo.

- Učenci v Damasku: pri njih je ostal Savel nekaj dni po spreobrnjenju. Prav gotovo so se morali navaditi na novo situacijo (verjetno z nelagodjem in dvomi), kajti Savel je bil prej strah vzbujajoči preganjalec kristjanov. Ko je bil Savel naslednjič v Damasku, so ga v košari spustili z mestnega obzidja in ga poslali na varno pred Judi.
- Judje: bili so zmedeni od dogodkov. Naenkrat je njihov somišljenik Savel postal kristjan. Zraven tega pa jim je dokazoval (v. 22), da Jezus Kristus živi. Zato so ga želeli ubiti.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA (glej pripomoček 10/a)

Savel je bil na poti v Damask (230 km stran od Jeruzalema), danes je to mesto v Siriji. Damask je bil znan kot kulturno središče in je obstojal že za časa Abrahama (*1 Mojz 14,15*). »Ravna ulica« obstaja najbrž še dandanes. V času med temi dogodki (glej v. 22–23) je bil Savel nekaj časa v Arabiji.

1.4 ČAS DOGAJANJA

Savlovo spreobrnjenje lahko postavimo približno v leto 34. n. št.

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 1: »besnel in grozil« = izraz prekomerne Savlove jeze in zagnanosti. Na vsak način je hotel odstraniti kristjane. Dobro bi bilo enkrat pojasniti, kaj je pri Savlu povzročilo takšno globoko jezo. Pri svojem stališču do kristjanov se je še naprej oprijemal farizejske drže, ki je kristjane zavračala. Tako kot vsi farizeji, je tudi sam bil globoko prepričan, da pred Bogom opravičuje le dosledno izpolnjevanje zapovedi, da Jezus ni Božji Sin in Mesija, ampak upravičeno obsojen bogokletnik. Prav tako je zanikal Jezusovo vstajenje od mrtvih, kot ostali farizeji. (Opomba: kako močan je moral biti notranji glas, ko je pred Damaskom slišal Jezusov glas: »Jaz sem Jezus, ki ga ti preganjaš«. Savel je v trenutku spoznal: Jezus res živi, kar pomeni, da je resnično Božji Sin in Mesija ter je vstal od mrtvih. Njegova »religijska stavba« se je zrušila. Toda skozi tega je prišel do pravega spoznanja o Gospodu Jezusu Kristusu, kar so njegove pridige in pozneje pisma, dokazovala).
- Vrstica 2: »pisma« = ena vrsta pooblastila, da bi lahko ukrepal v shodnicah.
- Vrstica 2: »privrženca Poti« = zgodnji naziv za kristjane. Bili so na poti (življenja) z Jezusom Kristusom oziroma so hodili za njim.
- Vrstica 11: »ki se imenuje Ravna« = ime ulice, kjer je bil Savel. Že takrat so bile ulice velikih mest poimenovane.



2. VODILNA MISEL

Srečanje z Jezusom Kristusom popolnoma spremeni življenje.

Druge možnosti:

- Spreobrnjen, da bi služil Jezusu.
- Ker Gospod Jezus ljubi prav vsakogar (nas), daje vsakomur (tudi nam) možnost, da pridemo k njemu.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Ta tekst nudi enkratno ilustracijo pravega spreobrnjenja. Tako radikalnega spreobrnjenja ni opisanega nikjer drugje v Novi zavezi. Zato se tukaj z otroki pogovarjajte o tej tematiki. Pri mlajših otrocih ne govorite o posameznih korakih spreobrnjenja, ampak poudarite dejstvo, da Jezus lahko popolnoma spremeni ljudi. Boljše se je izogniti abstraktni obravnavi teme in se držati Pavlovega primera.

3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 S sabo prinesite elektronsko bliskavico (npr. fotoaparata) in na hitro pokažite, kako deluje (če je možno, prostor zatemnite). Potem vprašajte otroke, kaj bi bilo, če bi jim zabliskali direktno v oči (POZOR: to škoduje očem, zato v nobenem primeru tega ne naredite). Otroci prav gotovo poznajo bliskavico oziroma flash od doma (družinske slike ...). Nato navežite na zgodbo o možu, ki je zaradi še bolj močne svetlobe oslepel. Enak učinek (mogoče še bolj) lahko dosežete z ogledalom in soncem (če ni oblačno vreme).
- 3.2.2 Neposreden vstop (zelo primeren): »Danes je spet na svoji poti. Besno napada vse, ki se imenujejo kristjani. Z njegovim imenom se povezujejo udarci, bolečine, verige in celo smrt (eventualno uporabite sliko 1 na pripomočku 10/b). S svojimi možmi je že pred mestom ...«
- 3.2.3 Vprašanje: Zakaj gredo ljudje ponavadi v mesto? (počitnice, ogledi, poslovna potovanja, obiski) – toda en mož ni počel nič od tega. Imel je čisto druge namene ...

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Za ilustracijo lahko uporabite različne pripomočke. Naš predlog je usmerjen na uporabo pripomočka 10/b, ki ga med pripovedovanjem sestavite v križ (posamezne slike kopirajte na folijo ali karton in na hrbtno stran prilepite flanel). Pri pripovedovanju se osredotočite na vrstice 1–20:

Slike 1–3 (v. 1–2, glej tudi 3.2.2) : Savel, preganjalec kristjanov. Lovi vse, ki priznavajo Jezusa Kristusa, tako moške kot ženske. Danes je na vrsti Damask. S pooblastilom visokega duhovnika iz Jeruzalema in z nekaj oboroženimi možmi želi v tem mestu ujeti kristjane. Jezni se približujejo mestu. Kaj je to?!

Slike 4–6 (v. 3–9): Savel sreča Jezusa Kristusa: Vrhunec! Glas in svetloba – Savel pade oslepljen na tla. To doživetje, kratek pogovor in naročilo Gospoda Jezusa Kristusa popolnoma spremenijo njegovo življenje (glej tudi 1). Ne gre več odločen in besen v Damask, ampak ga vodijo kot slepega, nemočnega mož. Tri dni ima čas: za premišljevanje, kesanje, molitev, itd. Bog ga poveže s Hananijo (v. 10–18), ki ga pouči o prvih korakih v njegovem novem življenju.

Slika 7 (v. 19–25): Savel, kot pogumna priča za Gospoda Jezusa, v Damasku takoj začne z oznanjevanjem evangelija. Pri tem doživi to, kar je sam načrtoval in delal s kristjani. On sam je preganjan in mora pobegniti iz Damaska.

Vprašanje: Kaj je tega človeka tako spremenilo? (Gospod Jezus želi isto še danes. Moramo spoznati, da smo na napačni poti = grešniki, in priznati grehe Gospodu Jezusu. Takrat se lahko začne novo življenje).

3.4 UTRJEVANJE

- 3.4.1 Otrokom razdelite kopije *pripomočka 10/b* in posamezne slike naj zalepijo v obliki križa.
- 3.4.2 Pogovor o pojmu »obrniti« (spreobrniti): na osnovi primerov iz vsakdanjega življenja (npr. s kolesom se pelješ po napačni poti. Kaj narediš, da boš prepričan? Ustaviš se, obrneš, pelješ nazaj do kraja, kjer si šel v napačno smer ...).
- 3.4.3 Otroci lahko današnjo zgodbo odigrajo – vsakemu otroku dodelite vlogo.
- 3.4.4 Raziskovalci: Delovni list 10 – mlajša skupina.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Starejši otroci imajo že zelo dober občutek za to, kaj je greh in krivda. Spoznavajo svoje lastno življenje in premišljujejo o svojem obnašanju. Zgodba o Savlovem spreobrnjenju ponuja možnost za prikaz temeljnih biblijskih izrekov o človeku. Savel se spreobrne, ko ga obsije luč z neba – tudi otroci se morajo spoznati v luči Božje besede. Savel se je skesal in se obrnil. S starejšimi otroki lahko govorite o posameznih korakih in posledicah spreobrnjenja. Spreobrnjenje prikažite kot predpogoj za novo rojstvo in se pri pripovedovanju navežite na pomembno temo zgodbe o Nikodemu. Če se vam zdi primerno, lahko dodate še misel »spreobrnjen, da bi služil«. Pri Savlu je bila to logična posledica njegovega spreobrnjenja. Otroke, kar se da zgodaj, seznanite s tem, da spreobrnjenje in služenje sodita skupaj.

4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 Na mizo ali tablo položite *pripomoček 10/c*, ki prikazuje »čuden prometni znak« in vprašajte otroke, kaj bi lahko to pomenilo (obrat za 180°). Dovolite jim pojasniti, kaj bi moral šofer avtomobila narediti, če bi prišel do takega znaka. Nato začnite pripovedovati, da je pred davnim časom nek mož na poti v Damask naletel na ta »prometni znak«.
- 4.2.2 Za uvod naredite skupaj z otroci tiralico za Pavlom in njegovim življenjem (*glej pripomoček 10/d*) ter ga tako vnaprej dobro spoznajte.

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

- 4.3.1 Dodatek k točki 3.3:
K 1–3: prikažite zgodovinsko ozadje (preganjanje cerkve, *Apd 8,1–3*) in zgodovino Savlovega življenja (npr. prisostvoval je kamenjanju Štefana) – *glej pripomoček 10/d*.
K 4–6: poglobite se v pogovor med Jezusom Kristusom in Savlom, npr. izraz »zakaj me preganjaš« (v. *10–18*) in prikažite tudi težak položaj, v katerem se nahaja Hananija.
K 7: kaj stori Pavel po svojem spreobrnjenju? (v. *18–20*; vstane, se dá krstiti, nato jé, se druži s kristjani, pridiga ...).
- 4.3.2 Pripovedujte zgodbo o Savlovem spreobrnjenju na primeru preobrazbe gosenice v metulja. Za to uporabite *pripomoček 10/e* in postopoma odkrivajte faze razvoja. Tukaj

postane jasno, da pride do spremembe in ne samo do zunanje spremembe iz gosenice v lepega metulja, ampak tudi do tega, da se uničujoče delovanje gosenice (žre rastline) spreobrne v izgrajujočo delovanje (oprašuje rastline).

Savlovo spreobrnjenje spremeni celotno njegovo življenje – ne samo njegovo mišljenje, ampak tudi njegova dejanja. Savel se spreobrne, da bi lahko resnično služil Bogu. Kako lahko mi danes služimo Bogu?

4.4 UTRJEVANJE

4.4.1 Otrokom razdelite kopijo *pripomočka 10/f* in manjkajoče besede naj dopolnijo s pravilno izbiro besed, ki so podane.

4.4.2 Raziskovalci: Delovni list 10 – starejša skupina.

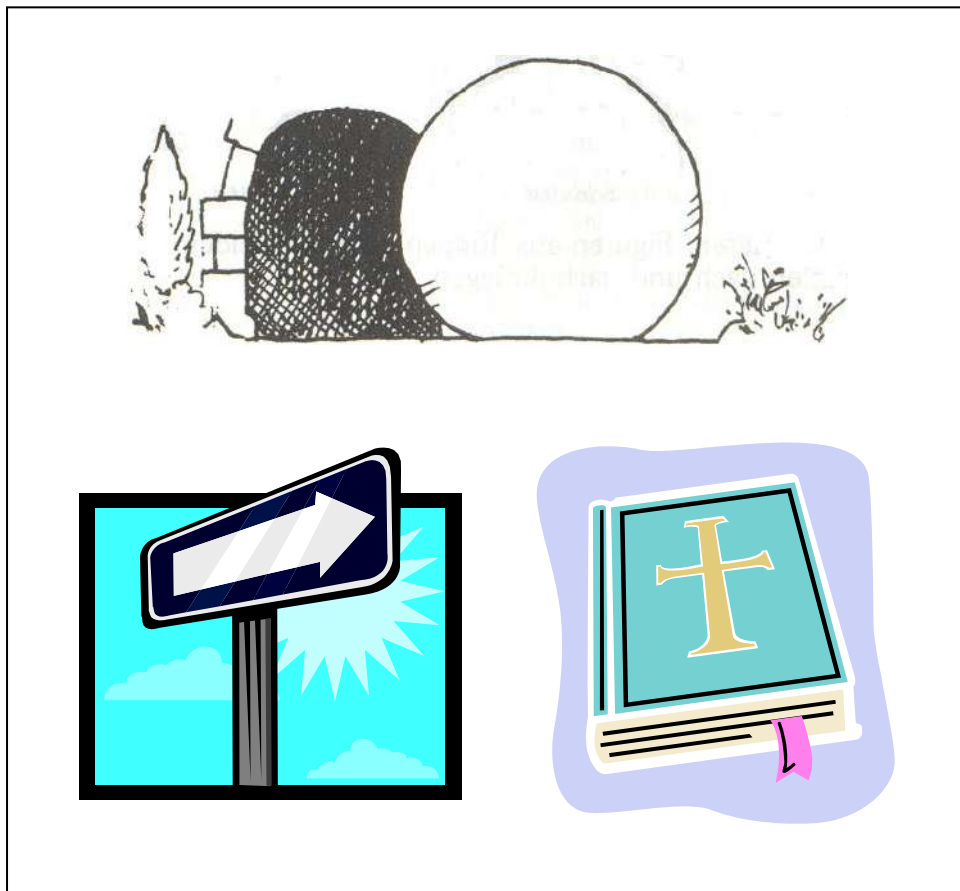


5. PRIMERNA PESEM



6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

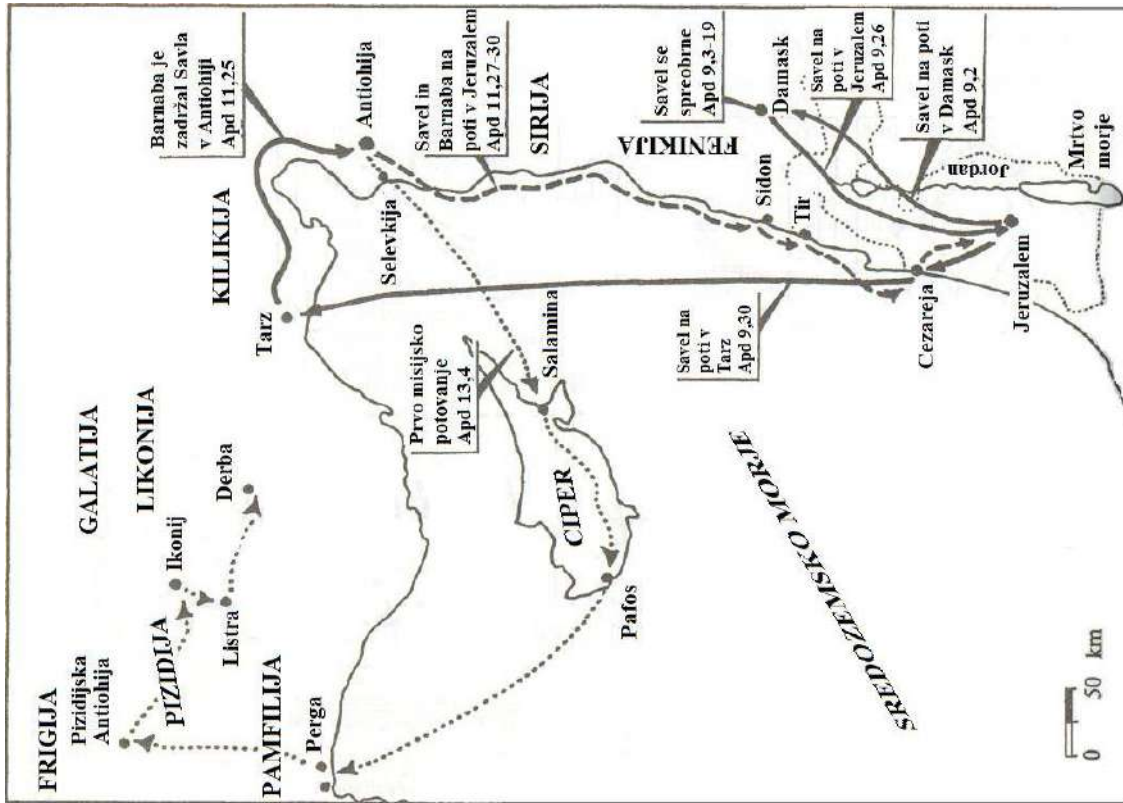
Tri glavne pojme zlate vrste nadomestite s tremi simboli, ki bodo otrokom pomagali, da si lažje zapomnijo zlato vrsto: smerokaz (= pot), Sveto pismo (resnica), odprt grob (življenje). Ko vrstico nekajkrat ponovite z otroci, na koncu pokažite le simbole.





7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 10/a



Pripomoček 10/b

Popolna sprememba nekega človeka



1



2



3



4



Zakaj me preganjaš



5

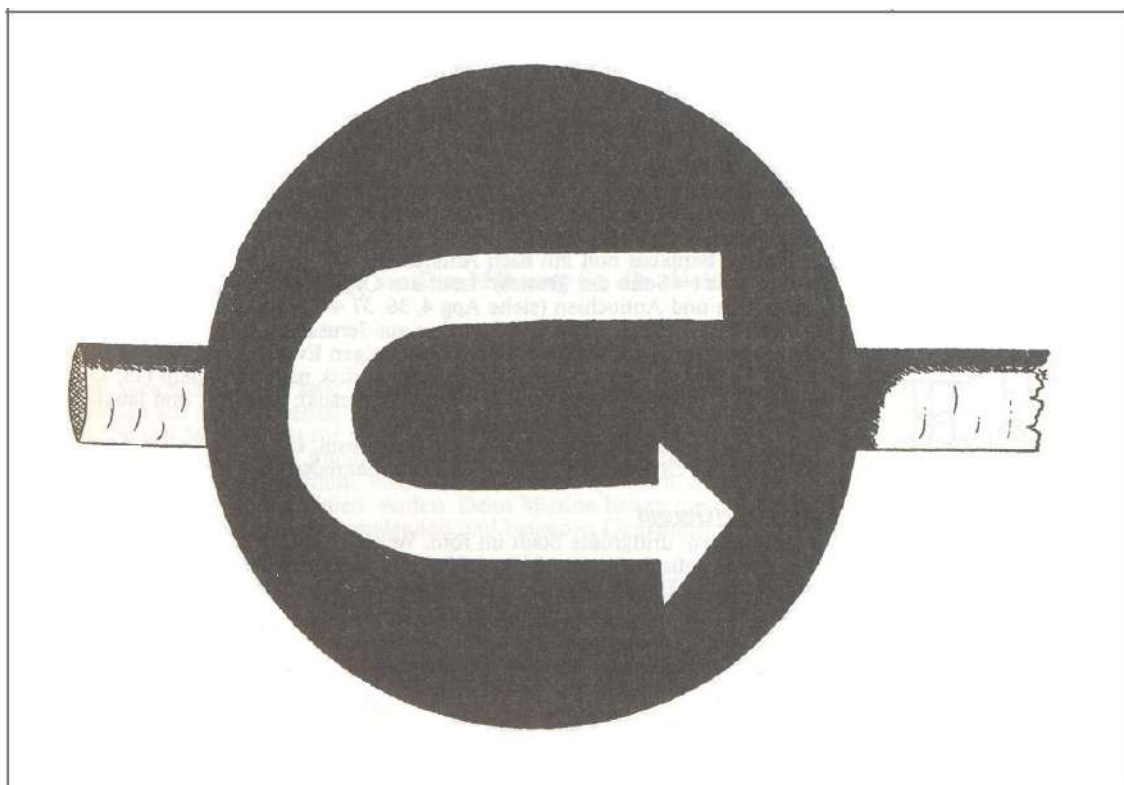
Jaz sem Jezus ...

6



Rimljanom 1,16

Pripomoček 10/c



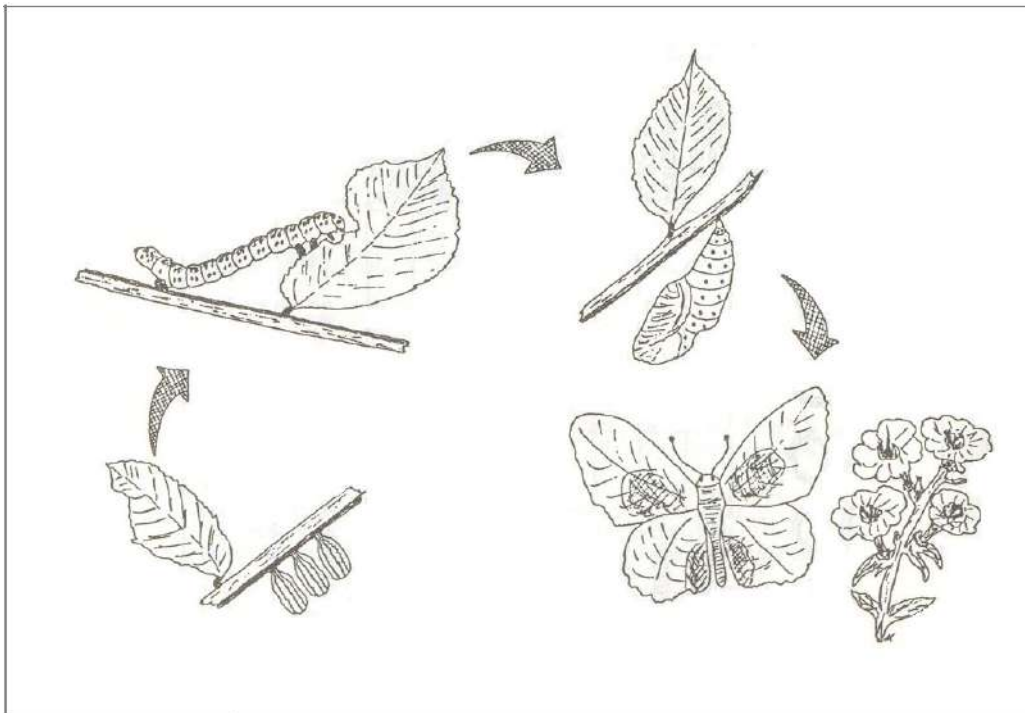
Pripomoček 10/d

IŠČE SE

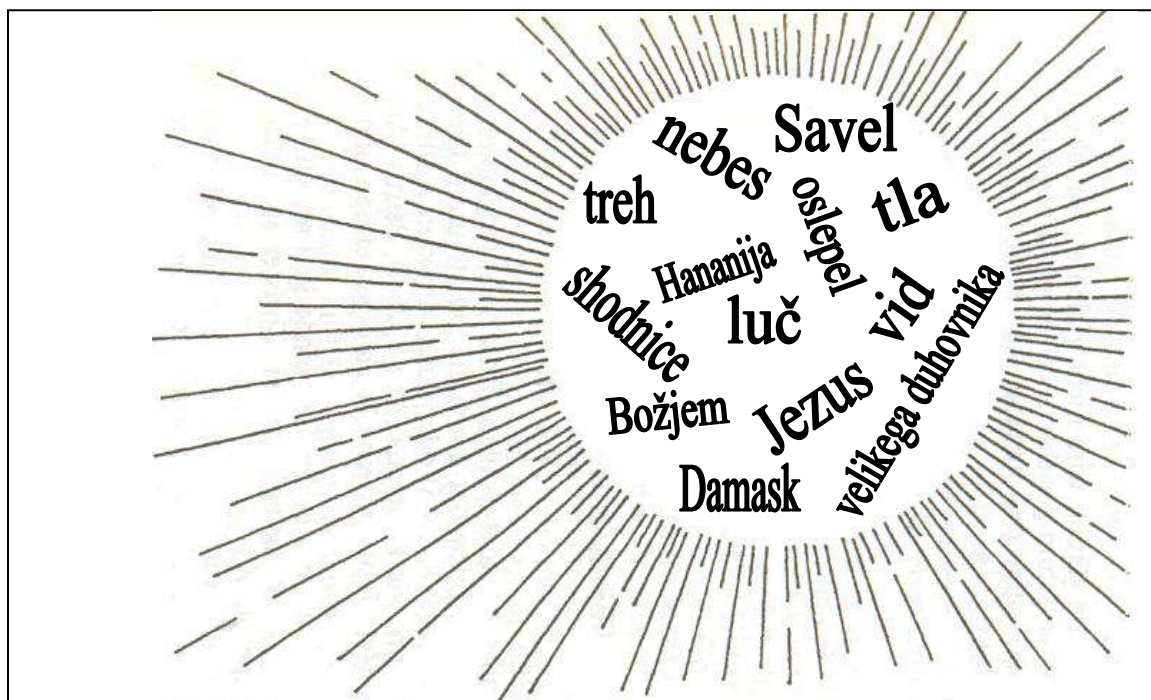
- ❖ Ime: _____ (Apd 7,58)
- ❖ Poznejše ime: _____ (Apd 13,9)
- ❖ Kraj rojstva: _____ (Apd 22,3)
- ❖ Narodna pripadnost: _____ (Apd 22,3)
- ❖ Iz rodu: _____ (Flp 3,5)
- ❖ Državljanstvo: _____ (Apd 16,37)
- ❖ Njegov učitelj: _____ (Apd 22,3)
- ❖ Poklic: _____ (Apd 18,3)
- ❖ Poklic očeta: _____ (Apd 23,6)
- ❖ Posebne značilnosti:

_____ (Flp 3,5)
_____ (Flp 3,6)
_____ (Flp 3,6)

Pripomoček 10/e



Pripomoček 10/f



_____ prejme od _____ pooblastilno pismo, da lahko vklene vse kristjane. Na poti v _____ se zgodi sledeče: obsije ga _____ z _____ in Savel pade na _____. Kmalu spozna: _____ mu govori! Savel naj gre v mesto. Zaradi močne svetlobe je Savel _____. Po _____ dneh pride služabnik Gospoda Jezusa k njemu. Ime mu je _____ in z Božjo močjo povrne Savlu _____. Po spreobrnjenju ima Savel novo nalogo: gre v _____ in pridiga o Jezusu Kristusu, _____ Sinu!

RAZISKOVALCI

Obkroži pravi odgovor.

1. Savel je bil na poti v mesto, ki se je imenovalo _____ .

Damask

Sirija

Jeruzalem

2. Tja je šel z namenom, da ujame _____ .

vse ljudi

kralja

Jezusove prijatelje

3. Na poti, je Savel zagledal veliko _____ .

luč

hišo

goro

4. _____ je spregovoril Savlu.

duhovnik

Jezus

angel

5. Savel tri dni ni mogel _____ .

hoditi

slišati

videti

POGLEJ SLIKE SPODAJ. POD VSAKO SLIKO NAPIŠI PRVO ČRKO TE STVARI. NATO PREBERI POMEMBNO SPOROČILO!





RAZISKOVALCI

Napiši **PRAVILNO**, če je izjava točna
in **NEPRAVILNO**, če je izjava netočna.

_____ Bog je govoril Hananiji.

_____ Hananija ni bil poslušen Bogu.

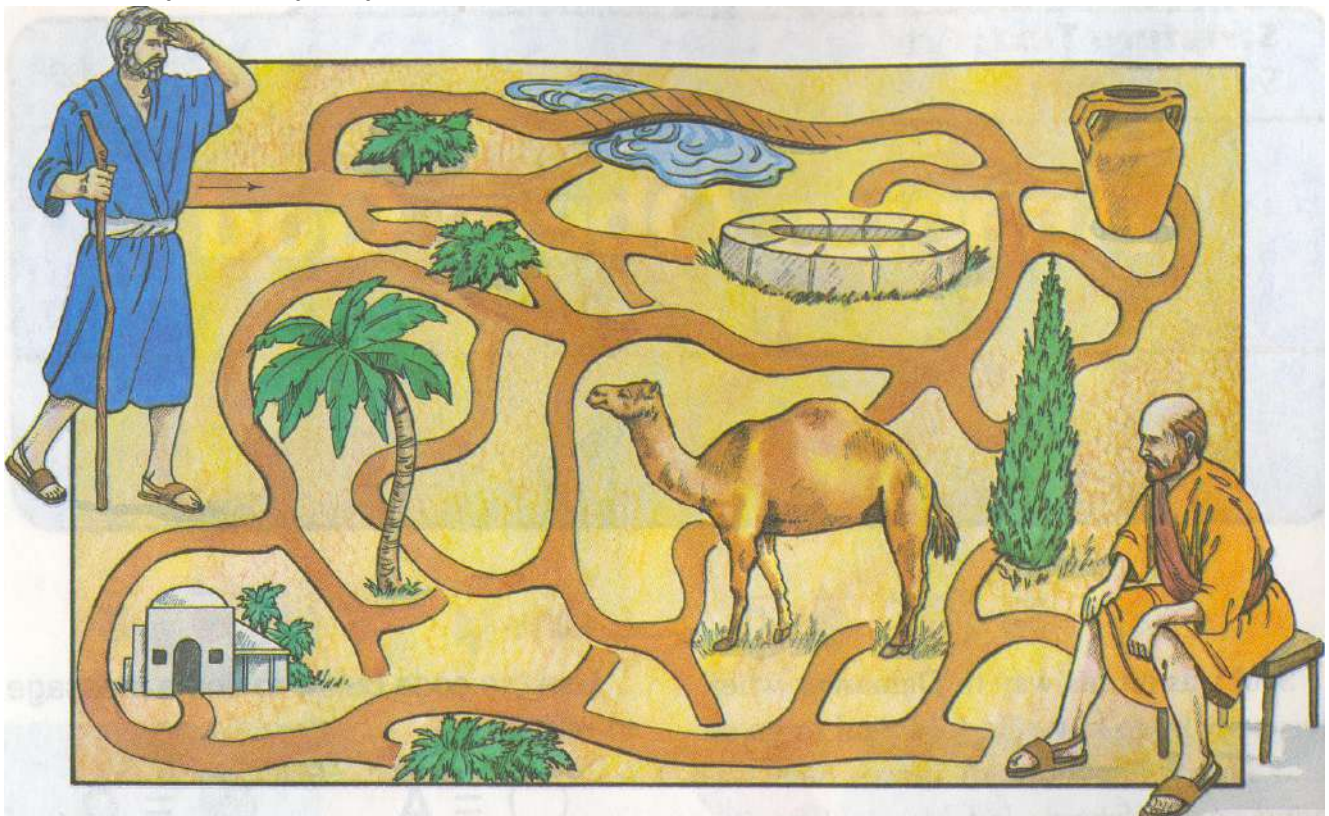
_____ Hananija se je bal, da mu bo Savel kaj storil.

_____ Bog mu je rekel: »Pojdi stran od Savla!«

_____ Hananija je molil za Savla.

_____ Potem, ko je Hananija molil zanj, je Savel spregledal.

Pomagaj Hananiji najti pot do Savla.





RAZISKOVALCI

Ali lahko najdeš osem besed napisanih s tiskanimi črkami v povzetku naše zgodbe?

Ko je postal kristjan, je PAVEL vsem v mestu, ki se imenuje DAMASK, želel povedati o Jezusu Kristusu. To, na žalost, nekaterim Judom ni bilo všeč, zato so naredili NAČRT, kako bi ga ubili. Bila je NOČ, ko so Pavlovi novi prijatelji organizirali POBEG. Za Pavla so pripravili veliko KOŠARO, v kateri so ga potihoma spustili dol z mestnega obzidja. Pavel je odšel v JERUZALEM, kjer mu je prijatelj BARNABA pomagal, da se pridruži drugim učencem (Apd 9,19–28)

N	P	A	V	E	L	B	Š	P	Č
A	K	R	K	O	Š	A	R	O	O
Č	Q	A	B	A	N	R	A	B	N
R	J	E	R	U	Z	A	L	E	M
T	O	D	A	M	A	S	K	G	X

Besede so napisane navpično, vodoravno, od desne proti levi in od leve proti desni, zato bodi pozoren.

Pavel v težavah

RAZISKOVALCI

Katere od teh izjav so pravilne in katere ne, ko se nekdo spreobrne?

PRAVILNO / NEPRAVILNO

Moraš priznati, da si grešnik in da žalostiš Boga.

DA NE

Vsako nedeljo moraš iti v cerkev.

DA NE

Moraš verovati, da je Jezus umrl na križu za tvoje grehe in da je vstal od mrtvih.

DA NE

Moraš si kupiti novo Sveto pismo.

DA NE

Moraš se na pamet naučiti Oče naš.

DA NE

Moraš se spremeniti, tako da ne delaš več vse po starem.

DA NE

Moraš se lepo oblačiti.

DA NE

Moraš prositi Jezusa, da postane tvoj odrešitelj in Gospod.

DA NE

Pobarvaj Savla na poti v Damask, ko je srečal Jezusa in se spreobrn timeril.



11. lekcija

VRAŽAR ELIMA (PRVO MISIJONARSKO POTOVANJE)

SVETOPISEMSKI TEKST:



Apostolska dela 13,1–14a

ZLATA VRSTA:



»Kdor vanj veruje, se mu ne sodi; kdor pa ne veruje, je že sojen, ker ne veruje v ime edinorojenega Božjega Sina«.

Jn 3,18



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Prve cerkve so bile ustanovljene. Kljub težavam se je evangelij širil naprej. Širili so ga razkropljeni kristjani, ki so se selili na druga področja ali države (*Apd 8,1; 4–5*) ali pa tudi poklicani posamezniki, kot so bili Filip (*Apd 8,26*), Peter (*Apd 10*) in drugi. Gospod Jezus je poklical tudi Pavla, da bi mu služil in mu je v ta namen dal posebno nalogo (*glej Apd 26,16–20*). Ko je skupaj z Barnabom delal v Antiohijski cerkvi, sta prevzela nalogo, da kristjanom v Judeji preneseta zbrano pomoč (*Apd 11,30*). Po opravljeni nalogi sta se vrnila in naprej opravljala delo v Antiohiji. V povezanosti z Gospodom je cerkev po Svetem Duhu dobila naročilo, naj pošlje Pavla in Barnaba v delo, v katero ju je klical Gospod. Tako se je začelo Pavlovo prvo misijonarsko potovanje. Potem ko sta se poslovila od cerkve v Antiohiji, sta odplula proti Cipru, da bi tam oznanjala Božjo besedo. Današnja zgodba opisuje nasprotovanje posameznikov, ki so želeli preprečiti delovanje evangelija. Ti ljudje so bili pod vplivom satana in eden od teh je bil vražar Elima, ki je želel preprečiti, da bi prokonzul Sergij po Pavlu sprejel vero v Jezusa Kristusa. Vendar sta Pavel in Barnaba bila na Božji strani in doživela zmago.

1.2 OSEBE

- Cerkev v Antiohiji (različni preroki in učitelji, *glej Apd 13,1*).
- Sveti Duh: tretja oseba Božjega trojstva, v vernih od dneva binkošti; daje naloge/pošilja.
- Savel (*glej 10. lekcijo, 1.2*): Barnaba ga pripelje v Antiohijo.
- Barnaba (= sin tolažbe): levit iz Cipra, dober pričevalec v Jeruzalemu in Antiohiji (*glej Apd 4,36–37 in 11,24*).
- Janez Marko: Barnabov nečak iz Jeruzalema; njegova mama je imela hišo v Jeruzalemu; avtor Evangelija po Janezu; tukaj odpove kot služabnik in odpotuje med potovanjem nazaj v Jeruzalem (v. 13).
- Elima = mogočen, grško ime: Barjezus; čarovnik in lažni prerok, Jud, druge karakteristike zapisane v 10. vrstici.
- Sergij Pavel: rimski namestnik (prokonzul, deželni oskrbnik, vodja province) na Cipru, je postal kljub nasprotovanju Elime kristjan.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

- Antiohija (*glej zemljevid pri 10. lekciji, pripomoček 10/a*): po velikosti tretje največje mesto v rimskem cesarstvu, okrog 150.000 do 200.000 prebivalcev od tega 1/7 Judov.

Mesto je imelo največjo dirkalno stezo na svetu, svoje lastno пристanišče. Selevkija: glavno mesto rimske province Sirije; zelo bogato in pomembno trgovsko središče; velika krščanska cerkev; izhodiščna in končna točka Pavlovega drugega misijonarskega potovanja.

- Ciper: velik, rodoviten otok v vzhodnem Sredozemlju; Barnabova domovina; že zelo zgodaj so na tem otoku evangelizirali na novo naseljeni kristjani (Apd 11,19).
- Salamina: glavno pristanišče in gospodarski center Cipra; veliko tržišče rimskih kolonij.
- Pafos: glavno mesto Cipra; po potresu leta 15. n. št. ponovno pozidano.

1.4 ČAS DOGAJANJA

Na začetku prvega misijonarskega potovanja; okrog leta 47–48. n. št.

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 1: preroki = od Boga nadarjeni ljudje, ki prenašajo ljudem Božje misli za sedanost in prihodnost.
- Vrstica 1: učitelji = od Boga nadarjeni ljudje s posebnim darom za učenje, da vernike vodijo v skrivnosti Božje besede in jim pomagajo ter svetujejo v praktičnem, vsakodnevnem življenju.
- Vrstica 2: se postili = ob posebnih priložnostih (kot na primer tukaj pri pozivu in pošiljanju) so se verniki odpovedali hrani, da bi se popolnoma osredotočili na Boga in na tisto, kar ima on za povedati. Post ni ne dolžnost ne zapoved.
- Vrstica 2: »je Sveti Duh rekel« = najverjetneje po prerokih.
- Vrstica 4: »odposlana po Svetem Duhu« = navodilo za vernike, da se naslanjajo na modrost Božjega Duha.
- Vrstica 4: »v Selevkijo, od tam pa« = Antiohijsko pristanišče (Selevkija) je ležalo 25 km stran od mesta ob izlivu Oronte.
- Vrstica 5: shodnica = sinagoga – šola in zbirališče Judov.
- Vrstica 6: vražar = čarovnik, oseba, ki pozna skrivnosti; Elima je bil v stiku s satanom (v. 10). V mnogih primerih so bili zaposleni pri Rimljanih, da bi jim svetovali pri pomembnih odločitvah.
- Vrstica 8: »jima je nasprotoval« = najverjetneje je Elima vedel, da so šteti dnevi njegovega dvornega čarovništva. Ni izbral sredstev pri preprečevanju, da bi njegov delodajalec postal kristjan.
- Vrstica 9: »Savel, ki mu je bilo ime tudi Pavel« = Luka je v svojem poročilu uporabljal rimska imena, ki so bila v poganskem okolju, v katerem se je Pavel največkrat gibal, bolj primerna.
- Vrstica 11: »udarila te bo Gospodova roka« = pozitiven lahko pa tudi negativen izraz, ki pomeni vodstvo, blagoslov, sigurnost, varnost, lahko pa tudi sodbo, kot v tem primeru.



2. VODILNA MISEL

Kdor hodi za Bogom, bo doživljal nasprotovanja, vendar tudi zmage in sicer po Božji moči. Druge možnosti:

- Bog kliče ljudi k veri v Jezusa Kristusa.
- Samo z Jezusom pridemo do pravega cilja.
- Bog pošilja in daje nadarjenost ljudem po svojem Duhu za delo v misiji.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Ta zgodba ima dve ključni točki. Prvič lahko otrokom predstavite osnove o misiji. Tema »misija« ima za otroke v sebi nekaj fascinantnega. Pod to besedo si predstavljajo potovanja, spoznavanja tujih ljudi, tujih dežel in še druge dogodivščine. Ta otroška predstava o misiji je dober temelj, da se začnete z otroki pogovarjati, vendar morate pogovor usmerjati na to, da misija pomeni Božjo nalogo, Božje naročilo, da za misijo stoji določena cerkev, ki posameznika pošilja in zanj tudi moli ter da misija včasih pomeni tudi težave in probleme pri služenju, itd. Drugič lahko skozi dve nasprotujoči si reakciji Elime in Sergija Pavla podate evangelizacijsko sporočilo. Bodite pazljivi pri omenjanju sodbe proti Elimi in dajte rajši glavni poudarek na Sergijevo sprejetje evangelija. Nikakor ne dajajte vtisa, da bodo vsi, ki ne želijo sprejeti oziroma verovati v Jezusa, oslepel.

3.2 PRIPRAVA UVODA

3.2.1 Pogovor o »misiji« s pomočjo slik in poročil misijonarjev, ki so povezani z vašo cerkvijo.

3.2.2 Otrokom pokažite sliko rimske trgovske ladje (*glej pripomoček 11/a*). Ko otroci spontano podajo svoja mnenja o ladji, jim pripovedujte o potovanjih v takratnem času in poudarite, kako težko je bilo potovanje takrat v primerjavi s potovanjem danes. Nato pripovedovanje preusmerite na Pavlovo potovanje.

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Razlago zgodbe vstavite v eno izmed misijonarskih poročil in pri tem ne pozabite na naslednje točke:

- življenje vernikov v Antiohiji: služili so Bogu, veliko molili in bili odprti za Božja navodila;
- Pavla je poslala misijonarsko usmerjena in misijonarsko aktivna cerkev;
- Pavel in Barnaba sta s sabo vzela Marka in odplula na Ciper (*glej pripomoček 10/a*);
- pridigala sta po shodnicah in obšla otok od Salamine vse do Pafosa;
- obiskala sta rimskega namestnika, ki je rad poslušal Božjo besedo;
- ampak ravno tukaj sta naletela na nasprotovanje: čarovnik je poskušal Sergija Pavla odvrniti od vere v Jezusa Kristusa;
- v Božji moči je lahko Pavel kaznoval tega človeka (tukaj postane zanimivo);
- čarovnik Elima je oslepel in nemočno tupal naokoli;
- rimski namestnik je postal veren; Bog je potrdil službo misijonarjev in doživeli so lepo doživetje: en človek iz Pafosa je postal kristjan (eventualno lahko navežete na Pavlovo spreobrnjene – *glej 10. lekcijo*);
- misijonarsko delo gre naprej: Pavel s svojim spremstvom odpotuje v Pergo.

Za ilustracijo: med poročilom lahko pokažete sliko ladje in dva popotnika (*glej pripomoček 11/a*), pri starejši skupini pa tudi zemljevid (*glej 10. lekcijo, pripomoček 10/a*).

3.4 UTRJEVANJE

3.4.1 S pomočjo slike o široki in ozki poti (*glej pripomoček 11/c*) pokažite različni reakciji Sergija Pavla in Elime na Božjo besedo.

- 3.4.2 Otrokom razdelite kopije slike ladje (*glej pripomoček 11/a – zgornja slika*). Lahko jo pobarvajo ali ladijski trup »napolnijo« na primer s pogorelimi vžigalicami.
- 3.4.3 S pomočjo naslednje zgodbe o hrošču (*glej pripomoček 11/b*) lahko poudarite temeljne misli, kako pridemo na cilj (v nebo) – ne s pomočjo lastnih predstav in sredstev, ampak le skozi dar odrešenja.
- Slika 1:** »Živahen Rok« je navdušen dirkač. Naslednjo dirko bi rad na vsak način zmagal. Poišče si starega hrošča in sanja samo še o zmagi.
- Slika 2:** Rok se počuti v vrhunski formi. Ampak s starim hroščem naš Rok ne bo prišel daleč. Hitrost se mu zmanjšuje. Vse ropota. Na dirki je zadnji.
- Slika 3:** Kmalu se stari hrošč sploh več ne premakne. Rok nima sreče. Nima bencina, nima zraka v pnevmatikah, dele avtomobila izgublja, itd. Kaj naj stori? Kje naj najde pomoč? Uvidi: Tako ne bo šlo več naprej.
- Slika 4:** Ponudijo mu nov, z vsemi funkcijami opremljen dirkalnik. Ta dirkalnik, ne samo, da je lep, ampak je zares nov. Rok darilo z veseljem sprejme.
- Slika 5:** Rok je končno našel ta pravi avto. Zraven je dobil tudi knjigo, kako si lahko pomaga v primeru okvar. Z novim dirkalnikom in knjigo bo prav gotovo prišel na cilj.
- Prenos v življenje: Pavel, Sergij Pavel in veliko drugih je potrebovalo nekaj čisto novega, da so lahko prišli na cilj: novo življenje skozi Gospoda Jezusa. V starem življenju ne moremo nič popraviti. Potrebujemo novo. To je najvažnejše sporočilo, ki ga je Pavel oznanjal na potovanjih in je aktualno tudi danes.

3.4.4 Raziskovalci: Delovni list 11 – mlajša skupina.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Pri starejši skupini lahko misijonarske dejavnosti opišete bolj iz lastne prakse. Misijonarsko polje je naša bližnja okolica. V svoji bližnji okolici se je izpopolnjeval tudi Pavel, preden je odšel na potovanja. Prikažite tudi nasprotovanja, na katera naletimo pri misijonarskem delu v resničnem življenju. Nasproti si stojita Bog in satan. Otroci, ki svoje življenje z Bogom jemljejo resno, bodo kmalu ugotovili, da ni ravno lahko živeti kot kristjan. Tekst vam omogoča, da zavzamete stališče tudi glede vedno močnejšega pojavljanja okultnih praks v vsakodnevem življenju. Poročilo o Elimi (*glej v. 6, 7–11*) je tipično za ljudi, ki so satanu dovolili, da jih zveže. Na vsak način morate v ospredje postaviti moč Jezusa Kristusa.

4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 Geografski in zgodovinski pregled (*glej 10. lekcijo, pripomoček 10/a*): »Začnimo s prvim misijonarskim potovanjem...« Zemljevid lahko povečate, ga obesite na steno in vrišete pot potovanja. Otrokom dajte tudi informacije o tem, kaj se je dogajalo pred tem potovanjem, o Božjem pozivu v Antiohiji itd.
- 4.2.2 Pogovor o »odločitvah«: Kje moramo sprejemati odločitve? Vsaka odločitev ima posledice. V današnji zgodbi se je sprejemalo veliko odločitev: Pavel in Barnaba sta se odločala o novi nalogi, ljudje na Cipru so se morali odločiti, Elima in Sergij Pavel sta sprejela različni odločitvi, Janez Marko se je enkrat odločil za misijonarsko delo in enkrat ne. Kdor posluša Božjo besedo, se mora velikokrat odločiti.

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

V obzir vzemite razmišljanja iz točke 4.1 in pripovedujte zgodbo na podoben način kot pri mlajši skupini ali pa preberite svetopisemski tekst. Pri tem na tablo ali folijo narišite naslednjo tabelo:

Pavel / Barnaba	Sergij Pavel	Elima
- verna (Apd 9 in 11,24) - poslana od Svetega Duha (v. 2 in 4) - po Jezusovem naročilu (Apd 9,15)	- razumen, pameten (v. 7) - želi slišati Božjo besedo (v. 7) - osupnjen nad učenjem o Gospodu (v. 12) - veruje (v. 12)	- lažni prerok (v. 6) - nasprotuje misijonarjem (v. 8) - druge odvrča od verovanja (v. 8) - je prepoznan (v. 10) - je sojen (v. 11)

4.4 UTRJEVANJE

- 4.4.1 Pogovor o misijonarskih aktivnostih v bližnji okolici: te aktivnosti lahko zapišete ali narišete, nalepite na karton in ga obesite v učilnici. Do naslednjič si z otroci zadajte določeno nalogo, ki jo morate izvršiti. Ta naloga naj bo potem na kartonu debelo podčrtana (primeri: vabila za nedeljsko šolo razdelimo v šoli, pričujemo najboljšemu prijatelju, starejši sosedu odnesemo traktat s tolažilno vsebino...) – Pozor! Pri tem ne smete otroke postavljati pod moralni pritisk, v obzir pa morate vzeti tudi, če imate v skupini verne ali pa neverne otroke. Nadalje se lahko pogovarjate o posebnih misijonarskih aktivnostih, katere podpira vaša cerkev, mogoče preberete kakšno misijonarsko poročilo, ki je na ravni otrok in potem skupaj z otroki razmišljate, kako bi lahko podprli ta projekt (npr. redno moliti za to, zbirati kaj, ipd.).
- 4.4.2 Pogovor o aktualnih poročilih iz sveta nadnaravnega, okultnega (*glej 4.1 in pripomoček 11/d*). Današnji tekst podaja pomembna navodila za to, kako se obnaša satan in kaže hkrati njegovo nemoč. To temo omenite le bežno, razen če so se otroci s tem že soočali v preteklosti (npr. v šoli, v medijih, v pogovoru s sovrstniki).
- 4.4.3 Pogovor o ozki in široki poti s pomočjo slike (*glej 3.4.2 in pripomoček 11/c*).
- 4.4.4 Raziskovalci: Delovni list 11 – starejša skupina.



5. PRIMERNA PESEM



6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Pri učenju zlate vrste pojasnite naslednje izraze:

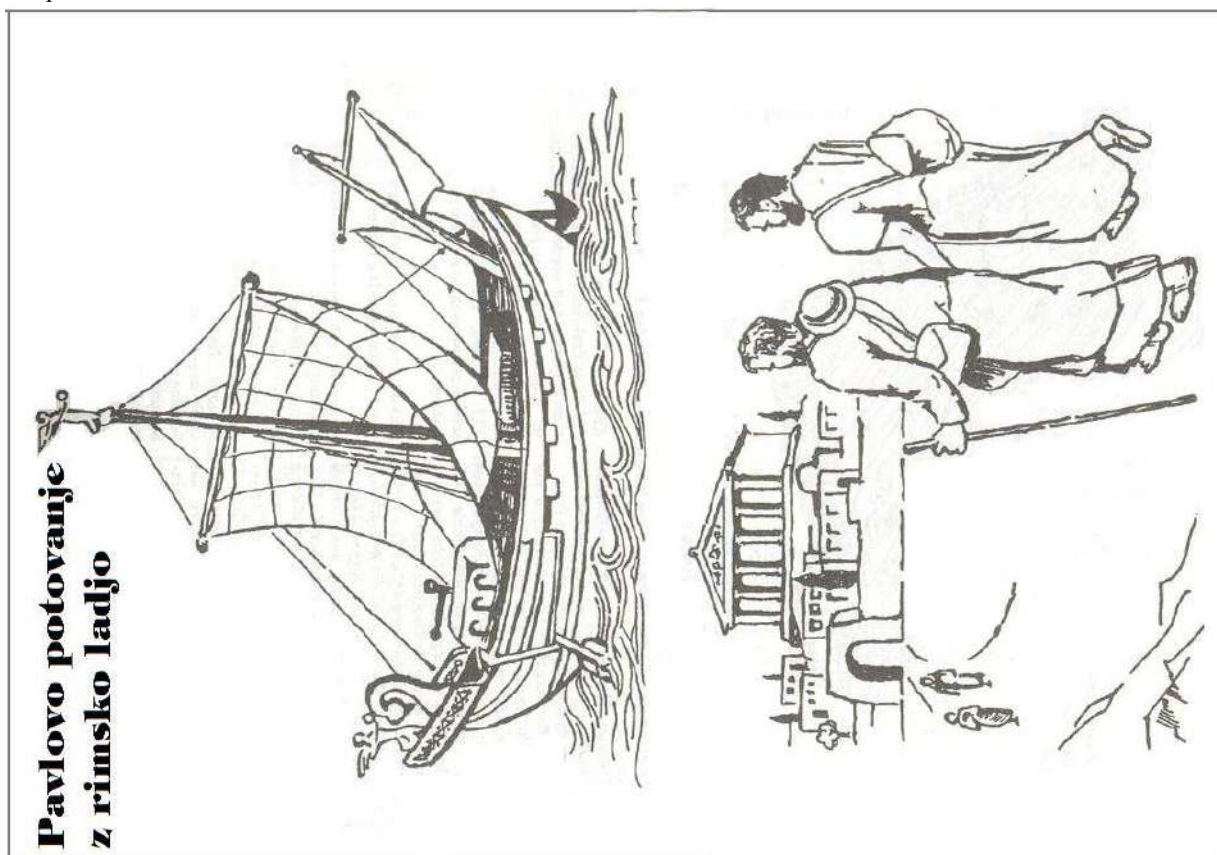
- »kdor vanj veruje« = močno zaupati Jezusu Kristusu, zavestno živeti z njim, zavedati se, da lahko reši pred sodbo.
- »edinorojenega« = edini, enkratni Sin.

Poudarite besede: veruje – se mu ne sodi / ne veruje – je že sojen. Za ilustracijo uporabite sliko ozke in široke poti (*glej pripomoček 11/c*). Kdor ne veruje = je na široki poti, je pod Božjo sodbo; kdor veruje = je skozi križ na ozki poti, ne bo sojen, ker je Božji Sin bil obsojen.

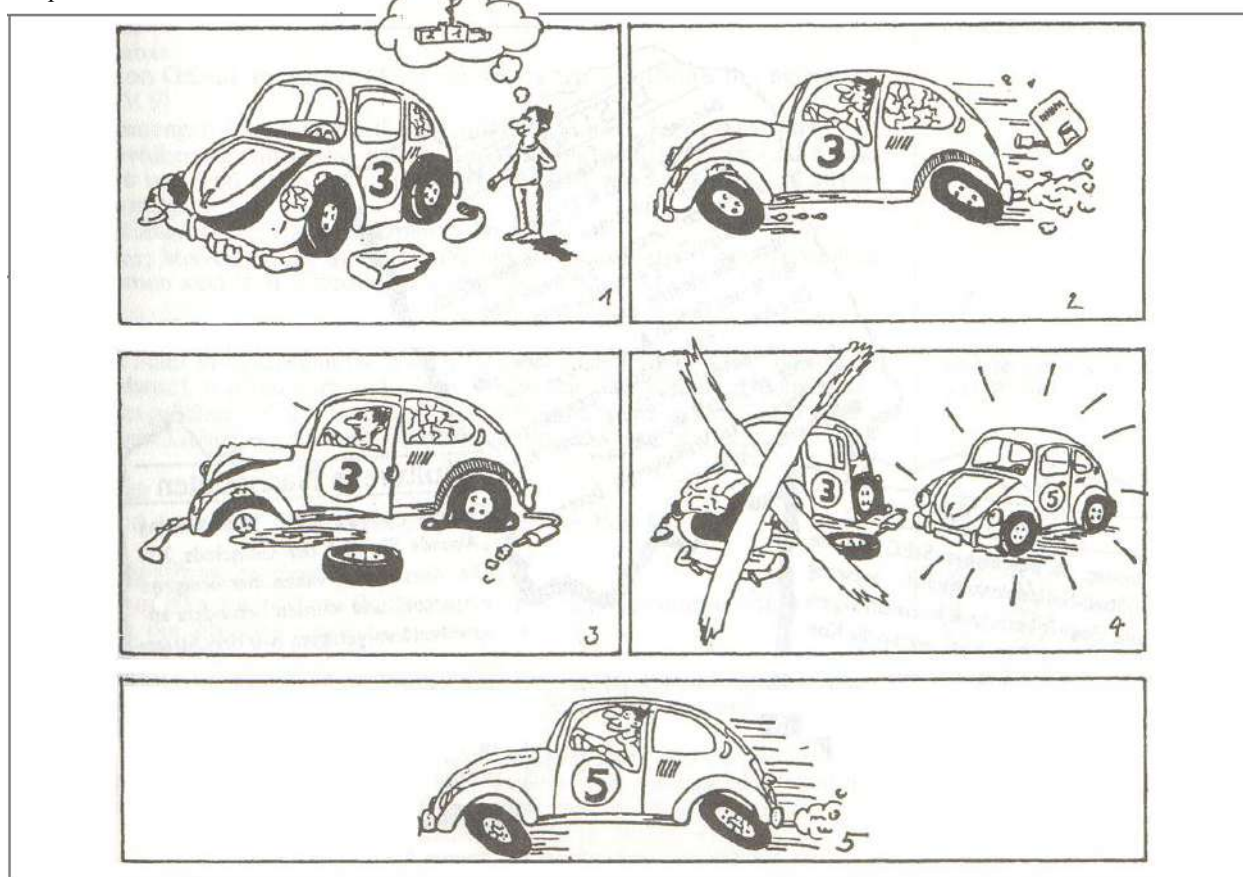


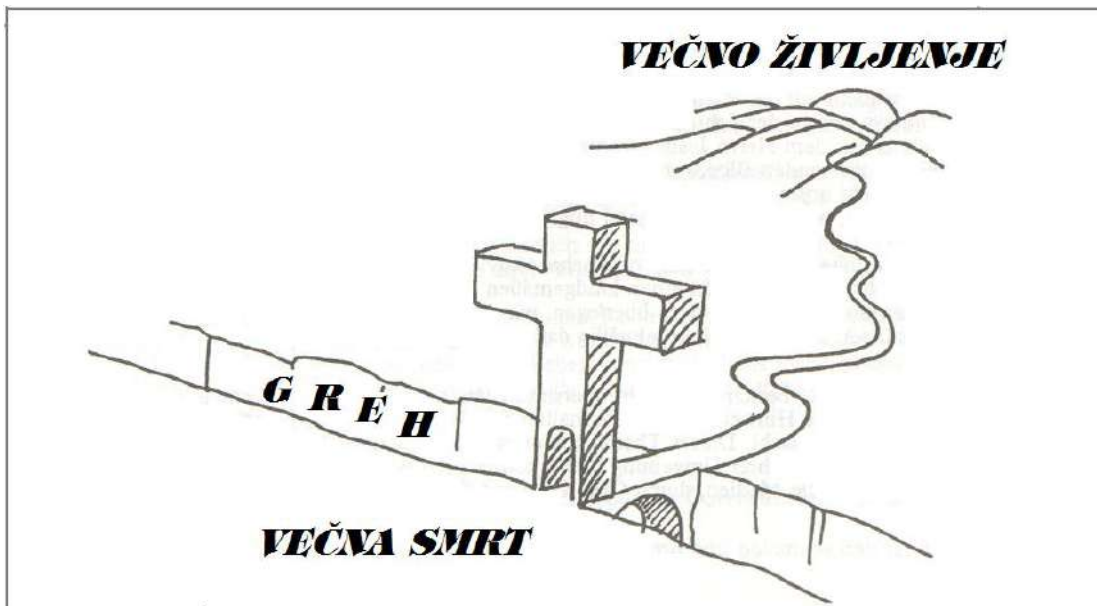
7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 11/a



Pripomoček 11/b





»Ah, čakaj malo! Ali ni to malce okultno igrčkanje?«



Okultizem: Zakaj se mladi ukvarjajo z nadnaravnim?

RADOVEDNOST IN NAPETOST STIMULIRATA MLADOSTNIKE
















Premikanje kozarcev in miz najbolj priljubljeno – pomanjkanje religije

Radovednost, napetost in želja po senzacijah so glavni razlogi, da se mladostniki ukvarjajo z okultnimi praksami. Do teh zaključkov so pripeljale raziskave psihologov Univerze v Freiburgu. Zaključke teh raziskav je sedaj objavila EZW (Evangeljska centralna agencija za nadzor svetovnih vprašanj) iz Stuttgarta. Po besedah Johannesisa Mischa, profesorja psihologije, je pomanjkanje religije oziroma religiozni deficit drugi glavni razlog, zakaj se mladostniki spuščajo v te stvari. Primanjkuje jim prave verske prepričanosti. To kaže na pomanjkljivost krščanskega oznanjevanja. Poleg vsega tega naštetega pa obstajajo še številni drugi razlogi, zakaj se mladostniki ukvarjajo z okultizmom. To so konflikti identitete, prisila skupine, vplivanje medijev

itd. Po besedah Mischa so ankete pri psihosocialnih terapijah pokazale, da sta pri mladostnikih najbolj priljubljena dva načina okultizma. To sta premikanje kozarcev in miz. Tema načinoma sledita nihanje oz. gibanje in bajanje. Sledijo še horoskop, branje z dlani, polaganje tarok kart (54,8 %). 37,7 % vprašanih se je že udeležilo duhovnih shodov, 24 % pa se srečalo s satanističnim kultom in črno magijo.

Okultizem ima lahko zelo težke psihološke posledice, kot so napadi strahu in nočne more. Po Mischovih raziskavah je okultizem po šolah v porastu. Po nekih anketah je 84,5 % učiteljev povedalo, da so se pri pouku ali pri osebnih razgovorih z učenci že pogovarjali o tej temi.

RAZISKOVALCI

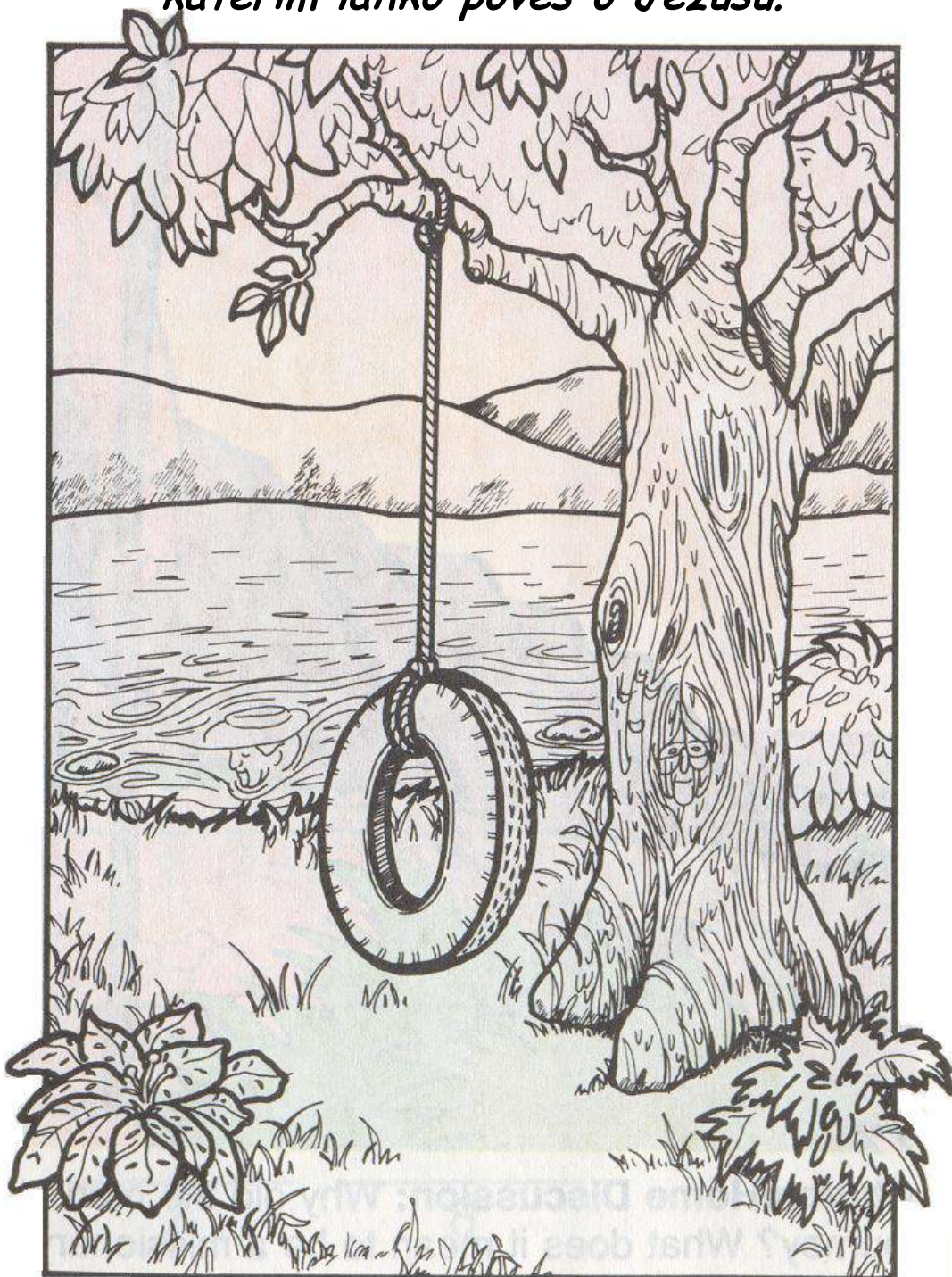
					
Pavel	Barnaba	drugim	možje	molili	ljubezni
		in		sta hotela	
povedati o njem.	Nekateri	so		in	
	ter ju poslali, da		povesta o Božji		
Tudi mi lahko		povemo o Božji			



RAZISKOVALCI



Tudi mi smo lahko misijonarji. Komu lahko povemo o Jezusu? Spodaj na sliki je pet skritih obrazov. Poišči obraze in jih pobarvaj. Videl boš ljudi, katerim lahko poveš o Jezusu.





RAZISKOVALCI



1

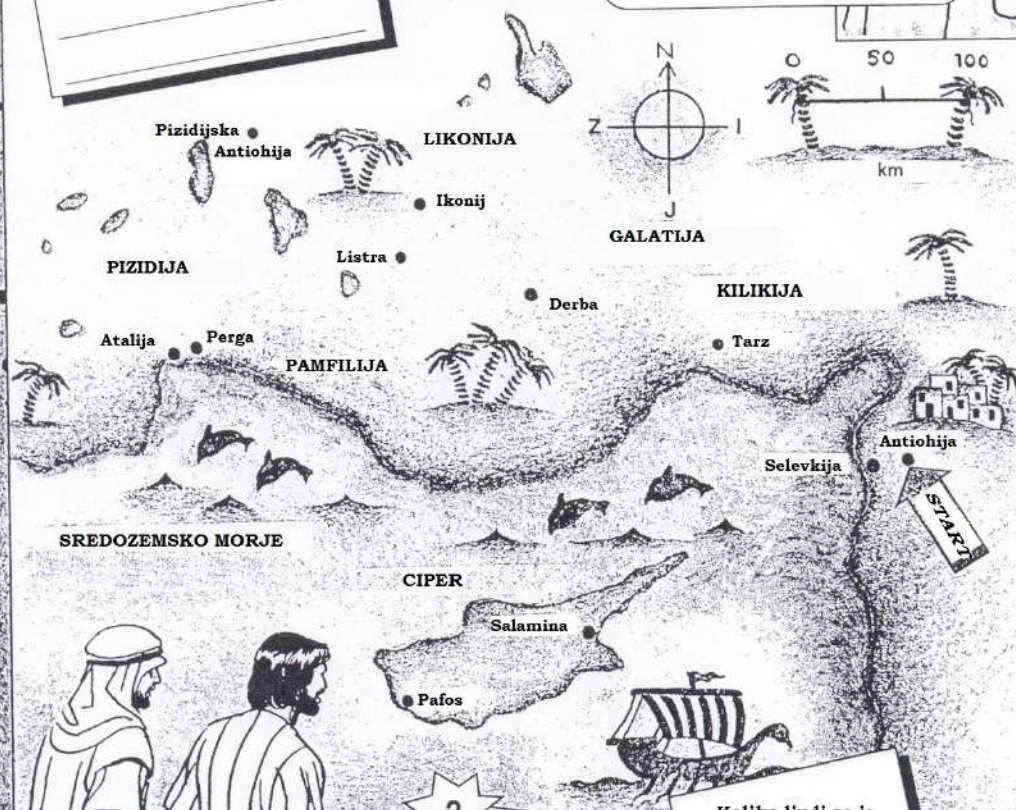
Kaj so storili preroki in učitelji cerkve v Antiohiji pred Pavlovim in Barnabovim odhodom na potovanje (Apd 13,3)?

Poskušaj narisati pot, po kateri sta Pavel in Barnaba šla na svojem prvem misijonarskem potovanju.

Na zvitku so napisana mesta po vrsti, kot sta jih misijonarja obiskala.

Antiohija, Selevkija, Salamina, Pafos, Perga, Pizidijska Antiohija, Ikonij, Listra, Derba.

Na poti nazaj... Listra, Ikonij, Pizidijska Antiohija, Perga, Antiohijska Atalija (spet doma)



2

Kako se je imenoval ugleden človek s Cipra, ki je postal kristjan (Apd 13,12)?

Koliko ljudi se je zbralo v shodnici v Pizidijski Antiohiji, da bi poslušali Pavlovo in Barnabino pridigo o Gospodu (Apd 13,44)?

3

4

Kaj se je zgodilo hromemu človeku v Listri (Apd 14,8-10)?

Ali si uspel odgovoriti na vsa 4 vprašanja v kvadratih? Na koncu pobarvaj Pavla in Barnabo!

Vse o Pavlovem in Barnabinem potovanju lahko prebereš v Apd 13 in 14



POTOVANJE

12. lekcija

HROMI IZ LISTRE

SVETOPISEMSKI TEKST:

Apostolska dela 14,8–22



ZLATA VRSTA:



»Oznanjava vam evangelij, da bi se obrnili proč od teh ničevih reči k živemu Bogu, ki je naredil nebo in zemljo in morje in vse, kar je v njih.«

Apd 14,15b



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Pavel in Barnaba sta bila na svojem prvem misijonarskem potovanju (glej 10. lekcijo, pripomoček 10/a). Iz Perge, glavnega mesta Pamfilije sta potovala v smeri severa vse do Antiohije in Pizidije. Potem ko so ju Judje začeli zasledovati in zalezovati, sta obiskala tudi nekatera mesta Ikonije in tako prišla tudi v Listro. V Listri sta ozdravila od rojstva hromega človeka, kar je imelo za posledico, da ju je ljudska množica začela slaviti in častiti kot boga. Apostola sta ljudstvu razložila kdo sta, kdo je njun Bog in kaj on pričakuje od njiju.

Judje iz mest, ki sta jih obiskala že prej, so prišli v Listro in ljudi Listre naščuvali, da so Pavla kamenjali. Množica je menila, da je Pavel mrtev. Vendar ni bil, ampak je vstal in šel še enkrat v mesto, naslednji dan pa je z Barnabom odpotoval naprej vse do Derbe in od tam po enaki poti nazaj na obalo Sredozemskega morja.

1.2 OSEBE

- Pavel (glej 10. in 11. lekcijo).
- Barnaba.
- Od rojstva hrom človek: prepričan je, da ga Pavel lahko ozdravi (v. 9).
- Množica (skupni pojem za ženske, moške, otroke). Prebivalci Listre so sloveli po tem, da so bili čustveno zelo hitro vzdražljivi in so zato veljali kot grob in divji narod. Pečat jim je dajalo tudi zapuščeno gorovje Taurus.
- Neverni Judje iz Antiohije in Ikonija.
- Učenci: ljudje, ki so po pridigah začeli verovati v Jezusa Kristusa (npr. Timotej je bil iz Listre, Apd 16,1).

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

Listra: mesto v Likoniji (= volkulja, del rimske province Galatije), približno 30 km jugozahodno od Ikonija na vzpetini likonijskih gričev, ki jih večinoma sestavljajo stepe in slane puščave; politično zelo nemirno področje, kjer so delovale razbojniške tolpe.

1.4 ČAS DOGAJANJA

Med prvim Pavlovim misijonarskim potovanjem, okoli leta 48. n. št.

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 11: »v likaonskem jeziku« = to je gorski dialekt, ki je apostoloma onemogočal, da bi lahko situacijo takoj zaznala.
- Vrstici 11 in 12: bogova, Zeus, Hermes = od ljudi izmišljena božanstva, v tem primeru iz grškega sveta, kjer je vladala določena hierarhija. Zeus je bil najvišji bog, Hermes pa je veljal kot božji sel, ki je izvrševal določene naloge.
- Vrstica 14: »sta raztrgala svoja oblačila« = to je bil znak, da so se ljudje zgrozili oziroma bili osupli. Čaščenje človeka in malikov oropa Boga njegove slave in mu je v gnusobo. Zato sta se apostola na vse načine upirala temu, da bi ju častili kot boga.
- Vrstica 15: »ničevih stvari« = ničvredno malikovanje, nič pomembno (*glej Ps 115,4–8*).
- Vrstica 22: »vlivala sta pogum v srca učencev« = učila sta jih, vzpodbujala, krepila zaupanje v Boga.



2. VODILNA MISEL

Obstaja samo en Bog, samo njega se mora častiti.

Druge možnosti:

- Kdor želi služiti Jezusu, ne bo doživel le veselja, ampak tudi žalost, zasramovanje.
- Bog želi, da bi vsepovsod ljudje postali njegovi učenci.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Svetopisemski tekst jasno kaže, kako Bog uporabi Pavla, ga pooblasti in kako se Pavel odziva na nesporazume in težave pri svojem misijonarskem delu. Ob tem vidimo, da je Pavlu najpomembnejše to, da se izkaže čast in slava edino njegovemu Bogu, ki je pravi Bog. Mlajši otroci se ne morejo kar tako poistovetiti s Pavlom, zato morate najti pristop k tekstu, ki bo primeren za to starostno skupino: »Enkrat so bili med prebivalci Listre nemiri. Njihova začetna navdušenost je prešla v sovraštvo«. Obstajajo pa tudi »mali problemi« otrok, ki se spreobrnejo h Gospodu. Otroci v tej starosti nimajo veliko znanja o drugih bogovih, zato ne poudarjajte preveč te teme.

3.2 PRIPRAVA UVODA

Časopisni članki (*glej pripomoček 12/a*):

- Preberite LISTRA–NOVICE in vprašajte: Kako se obnaša ljudstvo? Kakšen je njihov vzrok za navdušenost?
- Preberite tri poročila in vprašajte: Kaj jim je skupnega? Kdo je v središču teh treh poročil?

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Glede na starost otrok uporabite zemljevid (*glej pripomoček 10/a*), da jim pokažete, kje sta se Pavel in Barnaba nahajala. Za razlago zgodbe uporabite slikovni material in slike *pripomočka 12/b*. Poročilo lahko razdelite na tri dele:

① **Slika 1:** hrom človek – njegova potreba, sliši Pavlov govor (vsebino govora), njegova želja, njegova čvrsta vera, njegova poslušnost (pred tem nikoli v življenju ni hodil).

- ② **Slika 2:** odziv Pavla in Barnabe na čaščenje s strani ljudstva – najprej sploh nista razumela, kaj ljudje nameravajo. Ko pa je prišel duhovnik z ovenčanimi živalmi, jima je postalo vse jasno; imeli so ju za bogova. Apostola sta raztrgala svoja oblačila, stopila na sredo ljudstva in pojasnila, kdo sta in kdo je edini pravi Bog, ki ga morajo častiti. (Kaj dela ta Bog? V. 15b–17)
- ③ **Slika 3:** navdušenje ljudstva se pod vplivom nekaterih Judov spremeni v sovraštvo: Kaj naredi ljudstvo? Kako se obnašata Pavel in Barnaba?

3.4 UTRJEVANJE

- 3.4.1 Pogovarjajte se z otroki o težavah, ki so jih morebiti imeli, ko so se spreobrnil k Jezusu.
- 3.4.2 Kopirajte *slika 2 pripomočka 12/b* za vse otroke in naj jih pobarvajo.
- 3.4.3 Raziskovalci: Delovni list 12 – mlajša skupina.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Na temo »nesporazumi in težave v misijonarskem delu« se bodo starejši otroci odzvali čisto drugače kot mlajši. Temo bodo bolj razumeli. Z leti raste tudi spoznanje o bogovih. V tej lekciji lahko pokažete razliko med edinim pravim Bogom in drugimi samooklicanimi bogovi. V naslednjem koraku lahko tudi razložite, da v našem življenju včasih obstajajo določene stvari ali osebe, ki nas bolj zanimajo ali pa katere bolj častimo in jih imamo v čislih, kot Boga.

4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 Časopisni članki (*glej 3.2.1 in pripomoček 12/a*): Otrokom razdelite kopijo pripomočka in se pogovarjajte o poročilih ter odgovarjajte na vprašanja (*glej 3.2.1; dodatno vprašanje: Kako se je lahko tako veliko navdušenje spremenilo?*)
- 4.2.2 Razpravljajte o ključnih besedah, kot sta: »nesporazum«, »težava«. Zakaj prihaja do nesporazumov? (govorne težave, zamenjave, netočno izražanje, različno razumevanje ...) – to so vzroki zakaj lahko pride do nesporazumov! Kako zaradi nesporazumov prihaja do težav? (Uporabite primere iz vsakdanjega življenja).

4.3 IZVEDBA LEKCIJE (*glej tudi 3.3*)

Zgodbo vsekakor pripovedujte s pomočjo zemljevida (*glej 10. lekcijo, pripomoček 10/a in pripomoček 12/c*), da otroci lažje povežejo stvari med sabo. Mogoče dovolite otrokom, da sami preberejo tekst, sami pa na zemljevidu označite omenjene kraje. Pri starejši skupini lahko poudarite še naslednje misli (*za ilustracijo glej 3.3*):

- Kakšna je bila vsebina sporočila, ki ga je hromi slišal? (mogoče razložite to na primeru Pavlove spreobrnitve).
- Zakaj je Pavel lahko storil ta čudež? (Bog daje moč svojim služabnikom z namenom, da potrdi oznanjeno sporočilo; ljudje so slišali to vest prvič v življenju, *Heb 2,3–4*).

- Zaradi česa je prišlo do nesporazuma med prebivalci Listre? (Niso poznali pravega Boga in so razmišljali na svoj način – več bogov. Apostola nista razumela dialekta in sta namero ljudstva spoznala šele takrat, ko so jima hoteli darovati žrtev).
- V čem je razlika med grškimi bogovi in edinim pravim Bogom (*glej 1 in 4.1*)?
- Kakšno vlogo imajo Judje iz drugih mest? Človek lahko zelo hitro spremeni svoje mišljenje oziroma poskuša zamenjati Boga, če nima čvrstega stališča. V čem leži skrivnost, da je Pavel v težavah trdno stal in ostal zvest Bogu? (Imel je prepričanje glede Boga in njegovega naročila).

4.4 UTRJEVANJE

- 4.4.1 Časopisni članek (*primerjaj s 4.2.1*): otroci naj napišejo članke ene številke LISTRA–NOVIC.
- 4.4.2 Otroci naj opremijo »nemi zemljevid« (*glej pripomoček 12/c*): ker ta lekcija govori o zaključku Pavlovega prvega misijonarskega potovanja, lahko otroci na zemljevidu, kjer manjkajo imena mest, vpišejo le-ta in vrišejo pot Pavlovega prvega misijonarskega potovanja. (Dodatna naloga za starejše otroke: s pomočjo ravnila naj izračunajo dolžino prvega Pavlovega misijonarskega potovanja).
- 4.4.3 Raziskovalci: Delovni list 12 – starejša skupina.



5. PRIMERNA PESEM



6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

- 6.1 Pojasnite besedo »spreobrnitev« v smislu, da to pomeni sprememba mišljenja, se obrniti stran, se vrniti, iti v čisto drugo smer. Iz zlate vrste je razvidno, da spreobrnitev pomeni **iti stran od nečesa k nečemu drugemu** (*glej tudi 10. lekcijo*); v tem primeru se obrniti stran od mrtvih bogov k pravemu, živemu Bogu.
- 6.2 Otroci naj v križanki poiščejo besede današnje zlate vrste, ki so napisane s tiskanimi črkami in jih obkrožijo.

O	Z	N	A	N	J	A	V	A	E
B	Ž	I	V	E	M	U	Z	V	M
R	Š	Č	A	B	B	Ž	E	S	O
N	I	E	P	R	O	Č	M	E	R
I	E	V	A	N	G	E	L	I	J
L	F	I	B	Č	U	O	J	M	E
I	A	H	V	N	E	B	O	I	T

OZNANJAVA vam EVANGELIJ, da bi se OBRNILI PROČ od teh NIČEVIH reči k ŽIVEMU BOGU, ki je naredil NEBO in ZEMLJO in MORJE in VSE, kar je v njih.



7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 12/a

LISTRA – NOVICE

Sobota, 29. september

POSEBEN TISK!

Bogovi so postali enaki ljudem! Včerajšnji dan je pokazal naslednje: Mogočen Zeus s svojim poslancem Hermesom. Ozdravil je bolnega človeka, ki je bil že od rojstva hrom. Veselje in navdušenje je doseglo vrhunec! Božanska oseba v našem mestu! Čudovito! Navdušena množica pripravlja primerno daritev.

SVET ŠPORTA

Ponedeljek, 30. september: **zmaga!**
Naše nogometno moštvo je odigralo legendarno igro proti nasprotniku. Protinapad je bil preprosto sanjski, enkratni! Super! Naši zvezdniki, potrebujemo vas!!

KULTURNE NOVICE

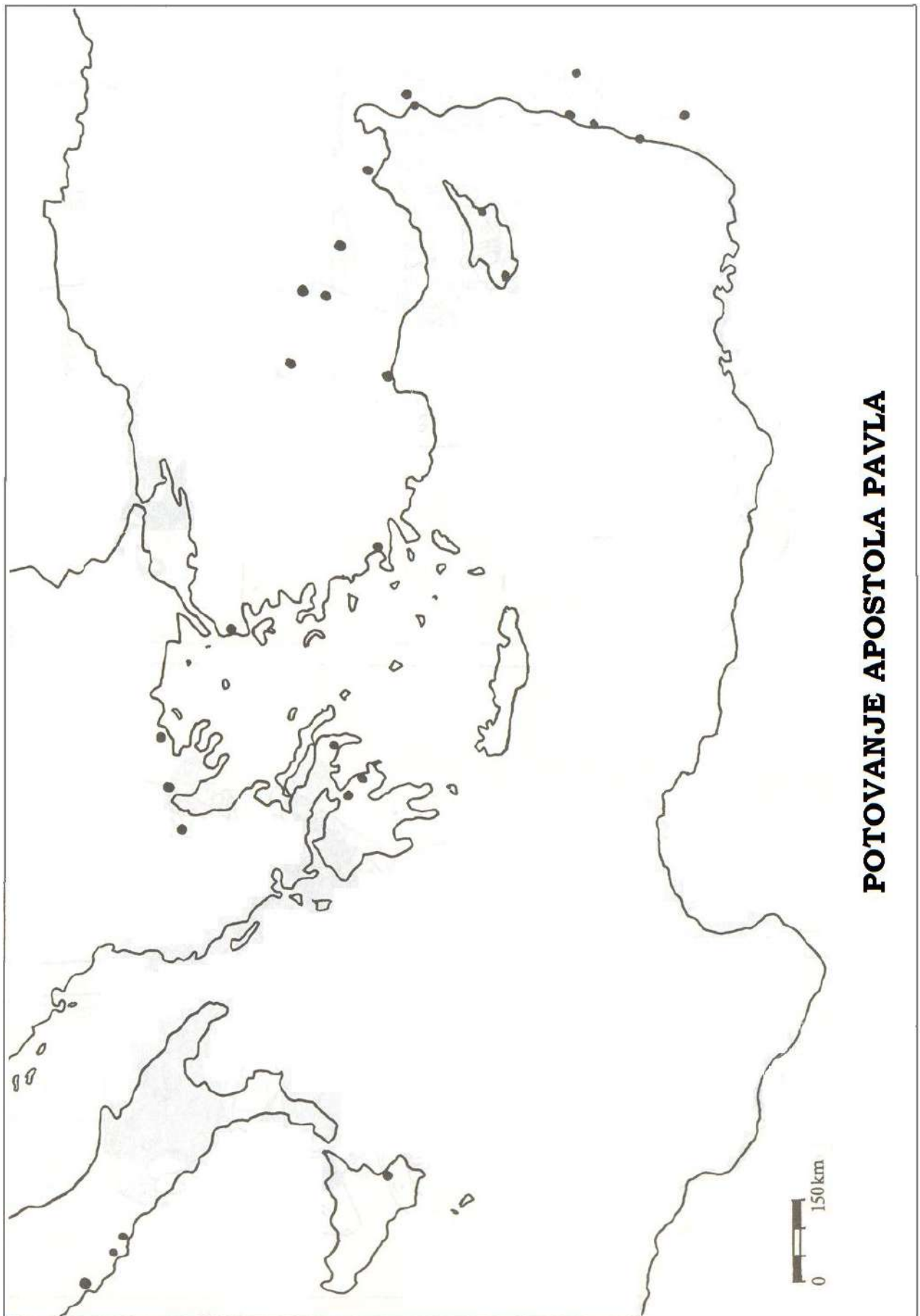
Včeraj se je končala prireditev »Večer za vas« v cerkveni občini XY. Govornik se je izkazal za pripravljenega in sposobnega prenašati sporočilo (večkratno poročilo).

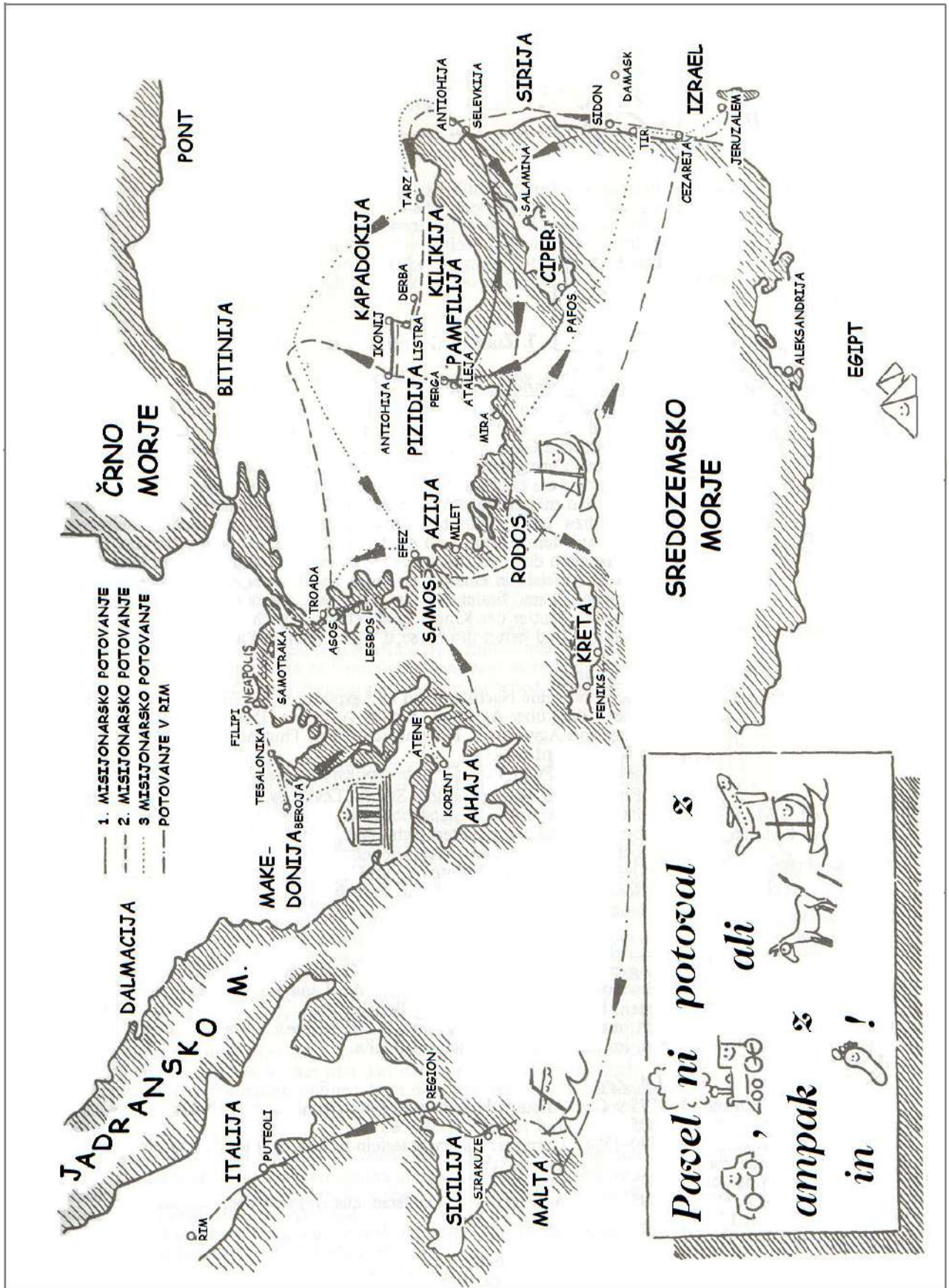
Neka anketa med poslušalci je pokazala, da je govornik splošno priljubljen, ker vé poslušalce navdušiti in primerno razpoložiti.

Pripomoček 12/b











RAZISKOVALCI



POBARVAJ SLIKO, KI PRIKAZUJE PAVLA IN
BARNABO NA MISIJONARSKEM POTOVANJU!





RAZISKOVALCI

**IZREŽI SLIKE IN JIH ZALEPI V OKVIRČKE
NAD PRAVILNIM BESEDILOM!**



Človek, ki ni mogel hoditi, je poslušal,
ko mu je Pavel govoril o Jezusu.



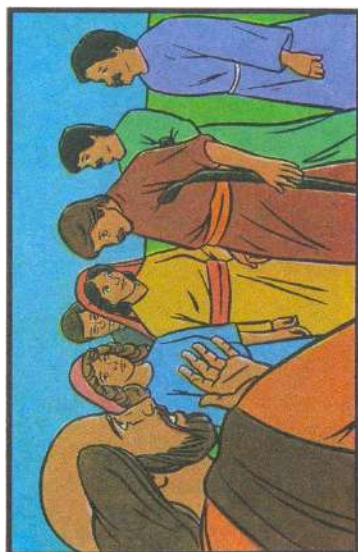
Na Pavlovo zapoved je človek bil
ozdravljen. Sedaj je lahko hodil!



Ljudje so mislili, da sta Pavel in Barnaba
bogova in so ju poskušali ovenčati.

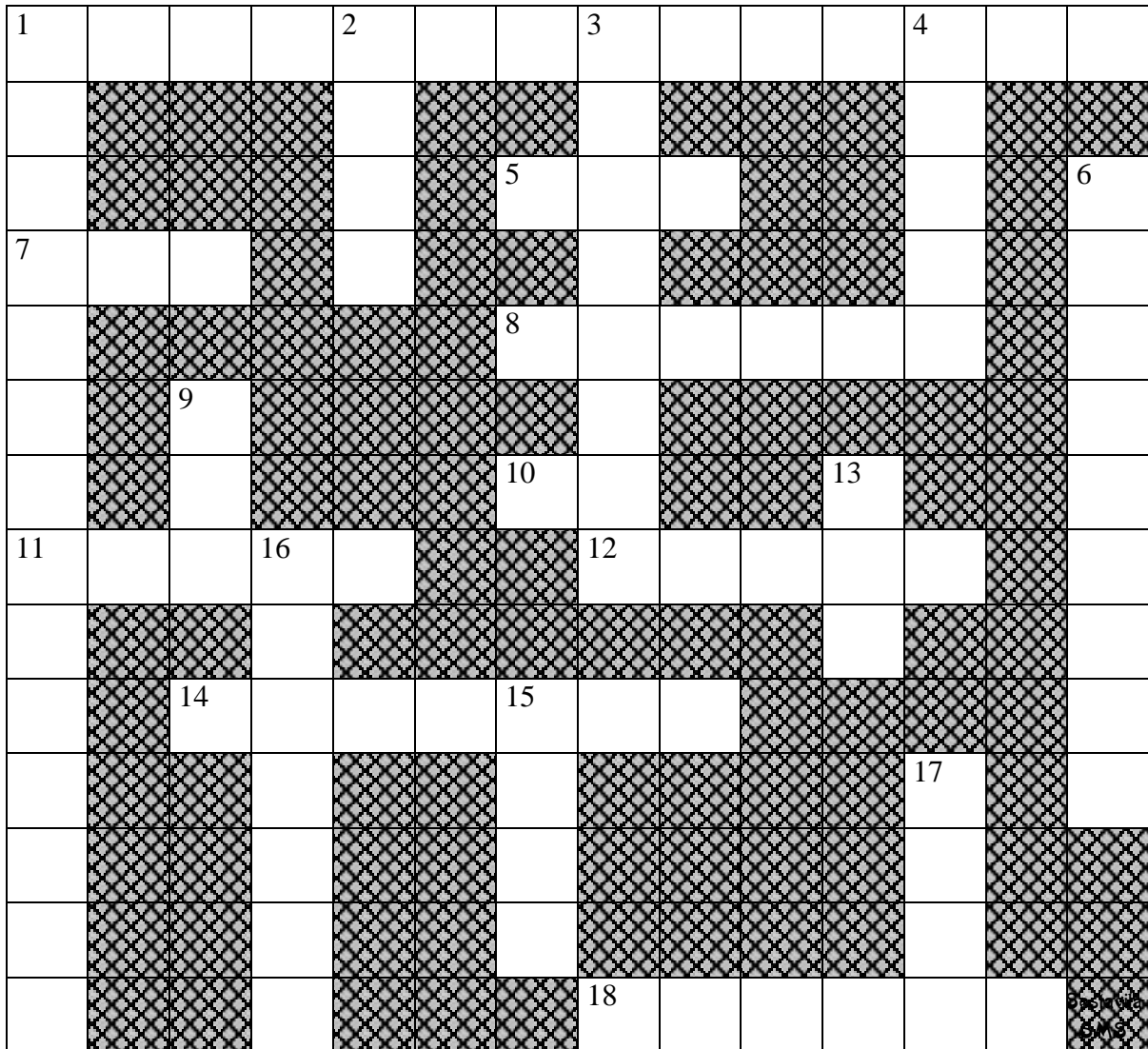


Kasneje je jezna množica Pavla
kamenjala in ga peljala iz mesta.



RAZISKOVALCI

Reši križanko!



VODORAVNO:

- 1 Knjiga, ki sledi Janezovemu evangeliju.
- 5 Najboljša ocena v šoli.
- 7 Vi ste luč in _____ zemlje.
- 8 Ime mesta, v katerem je hromi ozdravel.
- 10 Kako se oglašča krava?
- 11 Kdo je prej preganjal kristjane?
- 12 Kdo je nasprotnik Boga?
- 14 Kdo je potoval skupaj s Pavlom?
- 18 V katero mesto je šel Savel preganjat kristjane?

NAVPIČNO:

- 1 Knjiga, ki govori o Pavlovem potovanju.
- 2 Kako se imenuje Pavlovo rojstno mesto?
- 3 Tretja oseba Trojstva.
- 4 Vražar, ki je oviral Božje delo.
- 6 Jaz sem pot, resnica in _____ .
- 9 Kralj vseh živali.
- 13 Nasprotno od vojne.
- 15 Zaključek molitve.
- 16 Bog z nami.
- 17 Eden od planetov.



RAZISKOVALCI



Dober dan
Na svidenje

Pavel in Barnaba sta potovala v daljne kraje in ljudem govorila o Jezusu. Mnogi ljudje tudi danes potujejo v oddaljene kraje in se velikokrat morajo učiti tudi tamkajšnjega jezika.

Poskušaj se naučiti pozdrav "Dober dan" in "Na svidenje" v tujih jezikih.

NEMŠKO
guten Tag,
auf wiedersehen

ITALIJANSKO
buon giorno,
arrivederci

ANGLEŠKO
hello,
good-bye

FRANCOSKO
bonjour,
au revoir

ŠPANSKO
buenos días,
adiós

13. lekcija

TIMOTEJEVO ŽIVLJENJE (DRUGO MISIJONARSKO POTOVANJE)

SVETOPISEMSKI TEKST:



Apostolska dela 16,1–5

ZLATA VRSTA:



»Bojuj dober boj vere«!

1 Tim 6,12a



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Potem, ko sta se Pavel in Barnaba razšla (*glej Apd 15,39*), se je Pavel s Silo odpravil na drugo misijonarsko potovanje. Ko sta že obiskala nekoliko cerkva, sta prišla v Derbo in od tam šla v Listro. Tukaj je bil Pavel že v času svojega prvega misijonarskega potovanja (*glej 12. lekcijo*) in najverjetneje je Timotej takrat sprejel vero (*primerjaj z Apd 14*). Zdaj se Pavel spet sreča s Timotejem, o katerem so bratje imeli zelo dobro mnenje. Pavel ga je hotel vzeti s sabo na misijonarsko potovanje in ker pri Judih ni hotel povzročiti odpora, ga je dal obrezati. Nato se je Timotej pridružil Pavlu in Sili na potovanju.

1.2 OSEBE

- Pavel (*glej 10. lekcijo*).
- Sila ali Silvan: potoval je s Pavlom. Podatke o Sili najdemo v *Apd 15,22* (bil je eden izmed vodilnih mož v Jeruzalemu); *15,32* (prerok) in *15,40* (Pavlov spremljevalec). Najprej se Sila omenja med potovanjem, omenjen pa je tudi v nekaterih pismih kot so-pošiljatelj (*glej 1 Tes 1,1 in 2 Tes 1,1*).
- Timotej: po imenu (pomen: »časti Boga«) se Timotej tukaj omenja prvič; razvidno je, da je bil Timotej veren že prej, ker tukaj bratje že imajo dobro mnenje o njem (moral se je že uveljaviti). Od malih nog so Timoteja poučevali o Božjih spisih, saj sta bili njegova babica Loida in njegova mama Evnika verni (*primerjaj z 2 Tim 3,15 in 2 Tim 1,5*). Pavel je dal obrezati Timoteja, da pri delu med Judi ne bi prišlo do nasprotovanj. Nato se je Timotej odpravil s Pavlom na potovanje. Timotej je bil vse bolj v oporo in pomoč Pavlu, zato je prevzemal tudi vse bolj pomembne naloge. Ko je Pavel bil v priporu v Rimu (prvič), ga je Timotej obiskal, kar lahko izvemo iz nekaterih pisem, ki jih je Pavel pisal iz pripora (*primerjaj s Kol 1,1 in Flm 1*). V Efezu je Timotej prevzel vodilni položaj v cerkvi, kar ni bilo enostavno, ker je bil še vedno zelo mlad (*glej 1 Tim 4,12*). Tudi Timotej je bil nekaj časa v priporu (*primerjaj s Heb 13,23*). Kje in kdaj ni znano. Timotej je dobil dve pismi od Pavla.
- Evnika: Timotejeva mama, verna Judinja. Timoteja je že zelo zgodaj učila o Božjih spisih (*glej 2 Tim 1,5 in 2 Tim 3,15*). Sama je to milost spoznala od svoje mame Loide.
- Oče Grk: o njem ne izvemo več nič. Ker se v nasprotju z mamo Evniko ne omenja več, domneva se, da ni bil veren, ali pa da je zelo zgodaj umrl.
- Judje: na tem območju je živelo veliko Judov, zaradi katerih je bil Timotej tudi obrezan. Pavel želi njih kot prve seznaniti z Evangelijem. Koliko Judov zavrača Evangelij vidimo Apd. 14, kjer piše da so Pavla kamnali.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

Derba, Listra in Ikonij: mesta maloazijske pokrajine Likaonije v provinci Galatije. Listra je bil Timotejev domači kraj. Že v času prvega misijonarskega potovanja je Pavel obiskal te kraje (glej 12. lekcijo, 1.3 in pripomoček 13/a).

1.4 ČAS DOGAJANJA

Drugo misijonarsko potovanje je trajalo od leta 49–52 n. št. Skozi Likaonijo je Pavel potoval leta 50. n. št.

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 1: »učenec« = v tistem času je bilo to medsebojno poimenovanje tistih, ki so sledili Jezusu.
- Vrstica 2: bratje so imeli o njem zelo dobro mnenje = priznanje za svojo predanost in sledenje Jezusa, ki ga je dobil od izkušenih kristjanov. Timotej je bil vzoren kristjan v besedah in dejanjih.
- Vrstica 3: obreza = zunanji znak pripadnosti Judom. Po običaju so vsakega otroka moškega spola obrezali, ko je bil star 8 dni. Kljub temu, da se je Pavel zavzemal proti temu, da bi bila obreza obvezna, je tukaj dal obrezati Timoteja, da ne bi naletel na nasprotovanje med Judi. To je naredil za evangelij, ker drugače Judje Timoteja ne bi hoteli poslušati, kaj šele, da bi sprejeli njegovo učenje – »vsi so namreč vedeli, da je bil njegov oče Grk« – pri Judih pač to ni bilo mogoče.
- Vrstica 4: »navodil, ki so jih sprejeli apostoli in starešine v Jeruzalemu« – glej *Apd 15*.



2. VODILNA MISEL

Bog išče sodelavce.

Druge možnosti:

- Kaj označuje Božjega sodelavca!
- Žrtvovati svoje življenje za Jezusa.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Nekateri učitelji bi mogoče vprašali, ali je ta lekcija primerna za mlajše otroke in ali ne bi raje ponovili neko drugo zgodbo. Prav gotovo se ti pomisleki dajo utemeljiti.

Vi, ki pa bi vseeno radi poučili otroke o Timoteju – mi menimo, da bi bilo to dobro – težišče postavite na družinsko situacijo, ko je Timotej bil še majhen. Naj so že majhni otroci seznanjeni s tem, da jih Bog želi poučiti za svojo službo in da jih želi že zdaj uporabiti za svoje delo. To se začne mogoče v verni družini. Otroke morate usmerjati in jih učiti o Bogu, na primer pri družinski pobožnosti (tako kot so Timoteja učili že od zgodnje mladosti). Pomembno je, da otroci pozorno poslušajo in si zapomnijo zlate vrste. Na ta način jih Bog lahko pripravlja. Glede na prikladnost lahko otrokom omenite, da je Timotej imel nevernega očeta, kar je prav gotovo povzročalo težave.

3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 S sabo prinesite molitvenik, katerega otroci po možnosti poznajo. Če tega otroci ne prepoznajo, potem pogovor začnite s ključnimi besedami, kot so: koledar, svetopisemska vrstica (povejte znano vrstico, ki jo otroci prepoznajo), razlaga (da vrstico bolj razumejo), verz iz pesmi (za petje) ipd. Z otroci se lahko pogovarjate o izkušnjah pri družinski pobožnosti. Tukaj boste ugotovili, ali taka pobožnost pri otrocih doma sploh obstaja – kar vam pokaže stanje v posameznih družinah (tega ne sprašujte iz radovednosti, ampak da boste bolje razumeli otroke).
- 3.2.2 Nemi impulz: otrokom pokažite dve ali tri slike iz »Igra spomina« (glej pripomoček 13/b). Otroci naj povedo prve asociacije, ki se jim porajajo ob gledanju teh slik. Slike pomenijo naslednje:
- ① jadrnica (misijonarsko potovanje, velikokrat z ladjo),
 - ② Timotejeva mama (mlada ženska),
 - ③ Timotejeva babica (starejša ženska),
 - ④ zvitek (postava – v zgodovini Judovski zakon),
 - ⑤ Pavel (starejši moški),
 - ⑥ verige (ječa, kar je izkusil tudi Timotej),
 - ⑦ mesto (Listra in Ikonij),
 - ⑧ čevlji (potovanje s Pavlom),
 - ⑨ Timotej (mlad moški),
 - ⑩ pismo in pero (dve pismi, ki sta bili naslovljeni na Timoteja),
 - 11 Sveto pismo (oznanjevanje evangelija),
 - 12 Cerkev (ljudje, zbrani okrog križa).

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

S pomočjo slik (glej pripomoček 13/b) opišite Timotejevo družinsko ozadje (mamo, babico, očeta), duhovno vzgojo (družinska pobožnost) in njegovo praktično službo za Boga (za ozadje primerjajte s 4.3). Obravnavajte le določene slike, ne vse! Vprašanje: Kako me lahko Bog uporabi – v družini / v šoli / pri mojih prijateljih / pri nedeljski šoli?

3.4 UTRJEVANJE

- 3.4.1 Za otroke pri mlajši skupini povečajte slike *pripomočka 13/b* in jih nalepite na karton. Da otrokom igra ne bo pretežka, kartice ne pomešajte preveč, ampak eno sliko dajte na eno stran in drugo na drugo stran, tako da boste imeli dve skupini kartic. Vsak otrok naj najprej izbere eno kartico na levi strani, potem pa še eno na desni strani.
- 3.4.2 Kartice od »Igra spomina« (glej pripomoček 13/b) povečajte in jih razdelite otrokom, da jih pobarvajo.
- 3.4.3 Raziskovalci: Delovni list 13 – mlajša skupina.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Za pripravo te lekcije potrebujete veliko mero domišljije. V skupini otrok, med katerimi je večina otrok nevernih, priporočamo, da uporabite točko 3. Če pa so prisotni otroci, ki so doživeli spreobrnjenje, obdelajte primer Timoteja po tej točki. Lekcija predstavlja dobro priložnost za navodila resničnega sledenja Jezusu. Zavedajte se, da ste tudi vi eden izmed vzorov, na katerega otroci polagajo veliko pozornost.

4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 Slike iz »Igra spomina« (glej pripomoček 13/b) razmnožite za vse otroke in jim razdelite, zraven pa še vsakemu pisalo. Dajte jim nekaj časa za razmislek, da napišejo oporne točke, ki jim padejo na pamet (na začetku brez povezave z zgodbo). Pri tem upoštevajte, da vsak otrok dobi na začetku le eno sliko, nato pa si izmenjajo še ostale (te točke zapišite na folijo ali tablo in rezultate predstavite na grafoskopu ali tabli).
- 4.2.2 Uganka »Iščem sodelavca«: otrokom pripovedujte iz Timotejevega življenja, brez da bi omenili, da govorite o Timoteju. Otroci naj sami ugotovijo, o kom govorite. Razmislite in pripravite deset izjav, ki so vedno bolj konkretne. Po vsaki izjavi lahko otroci napišejo ime morebitne osebe na papir (najboljše, če jih prej razdelite v dve skupini); če kdo po prvi izjavi napiše na list ime Timotej, dobi 10 točk, po drugi 9 točk, itd. Primeri izjav: ① Bil je pobožno vzgojen mladenič, ki se je spreobrnil k Jezusu Kristusu po tem, ko ga je znan pridigar v njegovem mestu oznanjal. ② Rasel je v veri, kar so drugi tudi opazili. ③ Ko je pridigar prišel drugič, ga je vzel s seboj na potovanje. ④ Ta človek je bil zelo dober sodelavec znanega pridigarja. ⑤ Kmalu mu je pridigar zaupal pomembne naloge. ⑥ V nekaterih pismih v Novi zavezi se ta človek omenja kot pošiljatelj. ⑦ Zaradi svoje vere je veliko trpel. ⑧ Imel je želodčne težave. ⑨ Pavel ga omenja kot svojega ljubljenega otroka. ⑩ V Novi zavezi najdemo dve pismi, ki mu ju je Pavel poslal.

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

S pomočjo razmnoženih tekstov iz Svetega pisma spoznajte življenje Timoteja. Pri tem poudarite njegovo vzgojo, njegovo uveljavitev že v mladosti, njegovo službo in strast ter njegov odnos s starešino Pavlom. Njegovo življenje je bilo vzorno. Primerni svetopisemski teksti: Apd 16,2; Flp 2,20–22; 2 Tim 3,10–16. Otroci lahko delajo v majhnih skupinah, spoznajo Timoteja iz teh tekstov in hkrati to v tekstu podčrtajo. Tako se bodo naučili delati s tekstom.

4.4 UTRJEVANJE

- 4.4.1 »Igra spomina« (glej pripomoček 13/b) po znanih pravilih (vse slike naj so pomešane med sabo – primerjaj s 3.4.1): poleg tega mora tisti, ki najde par, kratko razložiti, kaj pomeni slika v zvezi z lekcijo.
- 4.4.2 Raziskovalci: Delovni list 3 – starejša skupina.



5. PRIMERNA PESEM



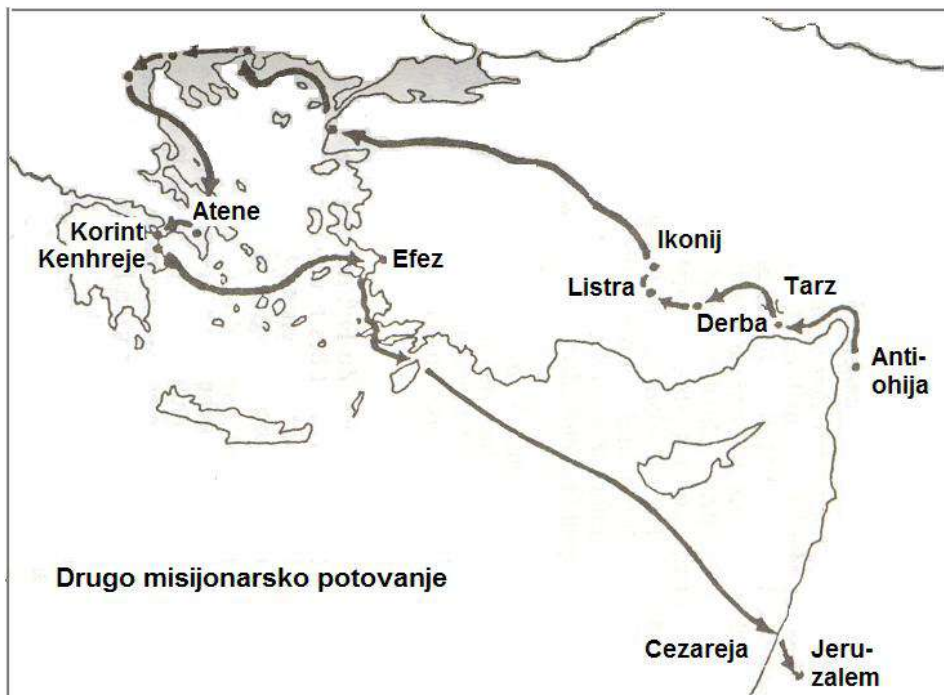
6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Današnja zlato vrsto se je lahko naučiti na pamet, ker je zelo kratka. Razložite vsebino vrste, kaj pomeni »boj«, »dober« in zakaj sploh »boj vere«? (Pavel primerja krščansko življenje s športnim in vojaškim bojem, primerjaj z Ef 6,10; 1 Kor 9,24; 2 Tim 2,1).



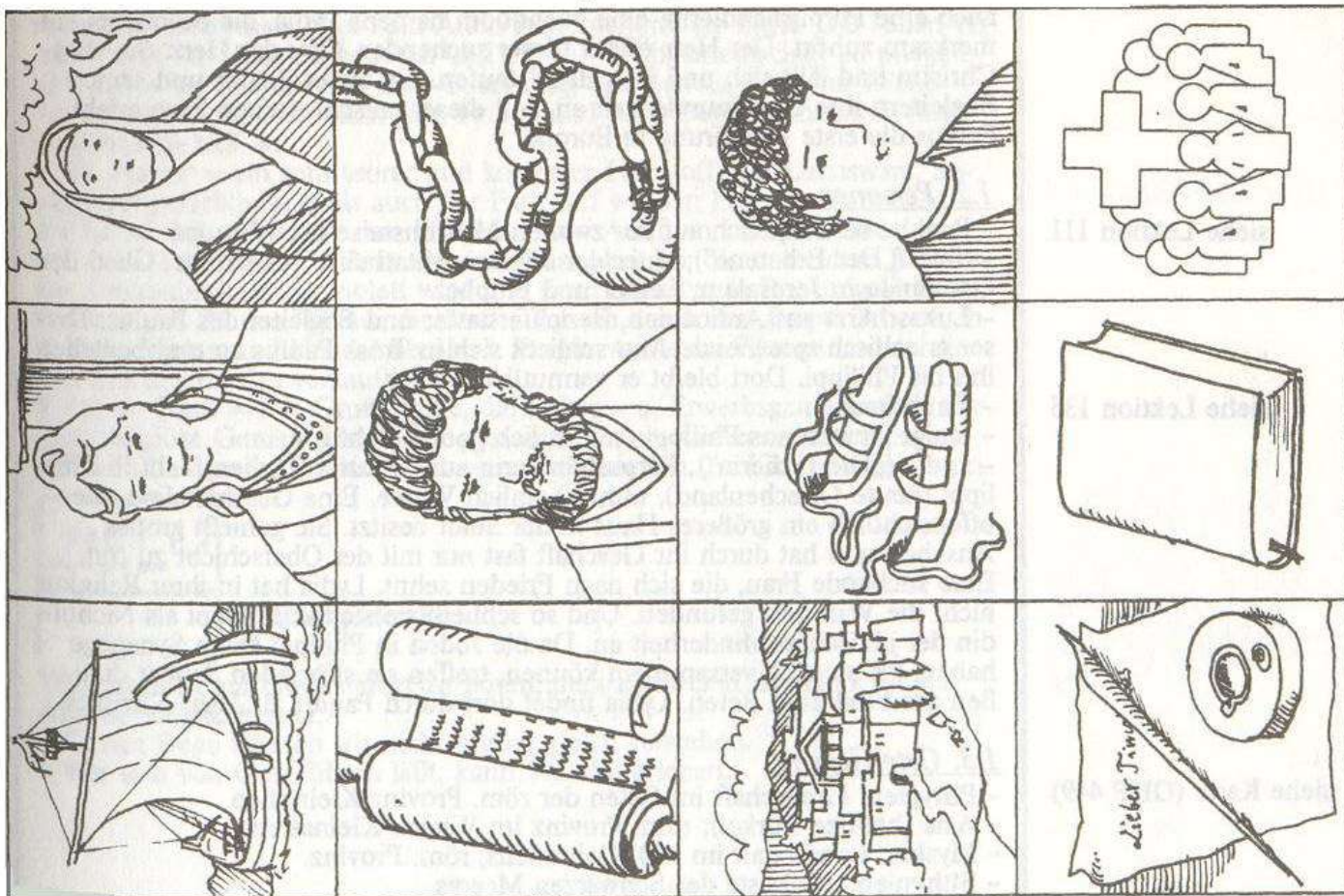
7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 13/a



Pripomoček 13/b

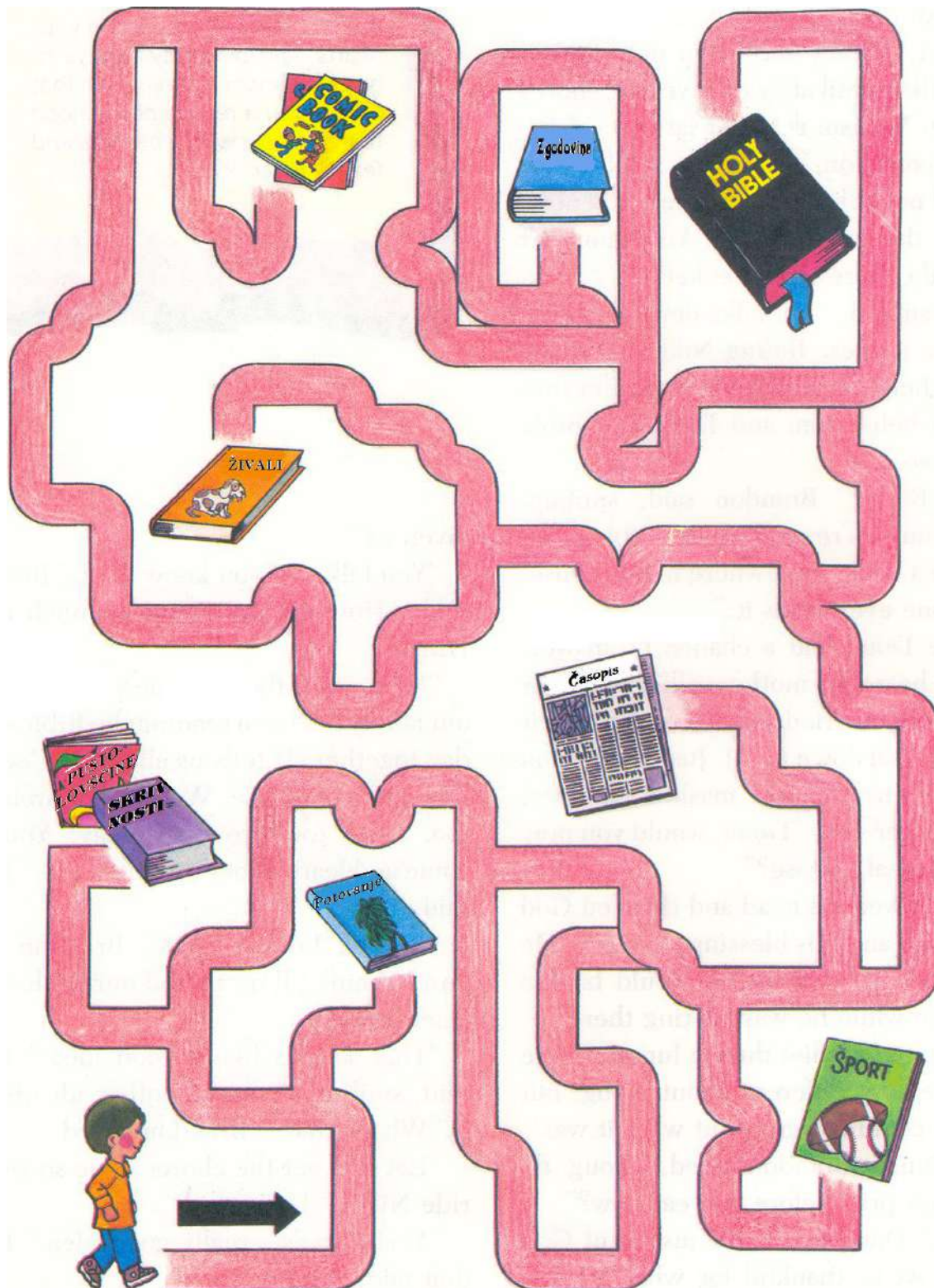
Igra spomina



RAZISKOVALCI



Morali bi živeti po navodilih, ki nam jih je Bog dal v posebni knjigi. Ali lahko pomagaš malemu Timoteju najti pot do prave knjige?





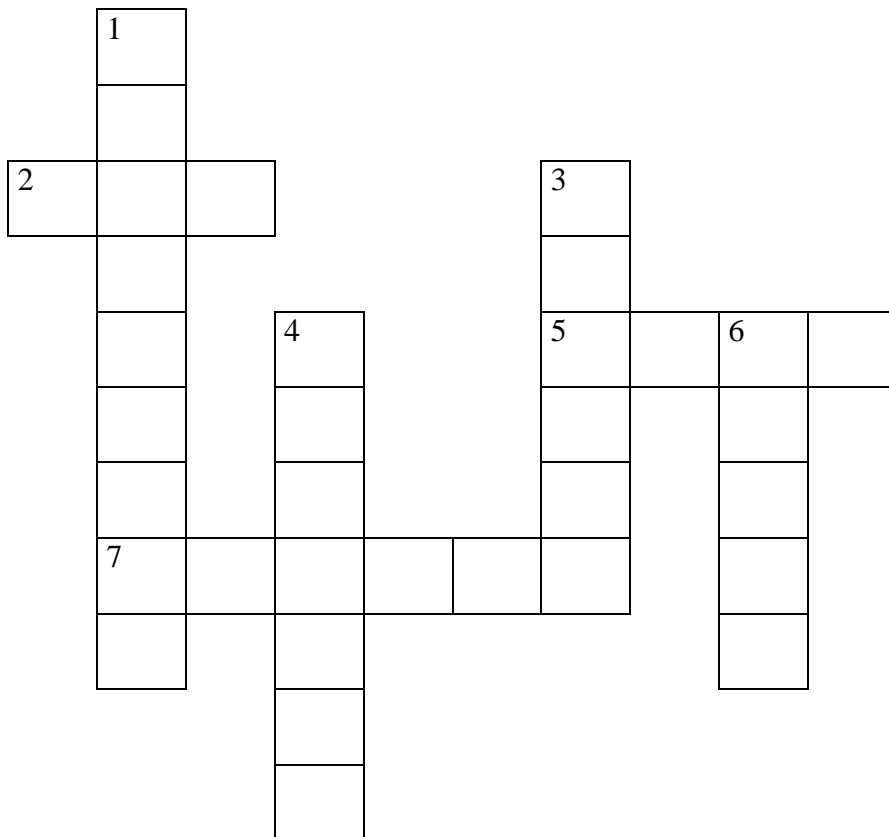
RAZISKOVALCI

V cerkvi je potrebno opraviti veliko dela. Nekatere od teh stvari so spodaj navedene. Ali jih lahko najdeš v križanki?

Ko najdeš določeno besedo, jo obkroži.

UČITELJ	PIANIST	PEVEC	MISIJONAR
DIAKON	EVANGELIST	PASTOR	HIŠNIK
DAJALEC	STAREŠINA	GLASBENIK	PRIDIGAR
BLAGAJNIK			

P	E	V	E	C	E	T	U	H	Š	Đ	B
R	T	W	V	B	V	O	R	I	M	Ž	L
I	Q	D	S	T	A	R	E	Š	I	N	A
D	I	A	K	O	N	C	X	N	S	P	G
I	M	J	A	L	G	O	A	I	I	I	A
G	L	A	S	B	E	N	I	K	J	A	J
A	F	L	K	C	L	M	D	B	O	N	N
R	W	E	Š	K	I	C	B	A	N	I	I
V	G	C	P	A	S	T	O	R	A	S	K



1 Glavno mesto Izraela?

2 Kakšne narodnosti je bil Timotejev oče (Apd 16,1)?

3 Timotejev domači kraj (Apd 16,1)?

4 Bratje v Listri in _____ so imeli dobro mnenje o Timoteju (Apd 16,2)?

5 Pavlov spremljevalec (Apd 15,40)?

6 Timotejeva babica (2 Tim 1,5)?

7 Timotejeva mama (2 Tim 1,5)?

14. lekcija

LIDIJA (DRUGO MISIJONARSKO POTOVANJE)

SVETOPISEMSKI TEKST:



Apostolska dela 16,11–15

ZLATA VRSTA:



»Tistim pa, ki so jo sprejeli, je dala moč, da postanejo Božji otroci, vsem, ki verujejo v njeno ime.«

Jn 1,12



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Pavel in Sila sta bila na drugem misijonarskem potovanju (*glej zemljevid pripomočka 13/a*). Peš sta se preko Antiohije in Tarza (rojstno mesto Pavla) odpravila v Derbo obiskat skupnost, ki je tam nastala. V Listri sta srečala Timoteja in skupaj so potovali skozi Frigijo in Galatijo (*primerjaj s 13. lekcijo*). Ko so prišli do Mizije, so poskušali priti v Bitinijo, toda Sveti Duh jim tega ni dovolil. V pristaniškem mestu Troada je Pavel imel sanje: na obali, kjer se začne Evropa, je stal mož. Roteče ga je prosil: »Pridi v Makedonijo in pomagaj nam!« Sedaj so Pavel in njegova dva spremljevalca spoznali, zakaj jih je Bog vodil v Troado. Pridružil se jim je še zdravnik Luka. Po dveh dneh so prispeli v Neapolo. Brez postanka so potovali naprej v Filipe, ki je bila rimska kolonija; tam je živel zelo malo Judov in niso imeli shodnice. Ob reki izven mesta so našli prostor za molitev. Sedli so in se pogovarjali z ženskami, ki so se tam zbirale. Pavel jim je začel oznanjevati evangelij. Med njimi je bila tudi trgovka s škrlatnimi oblačili po imenu Lidija, ki je zelo pozorno poslušala. Gospod ji je odprl srce in dala se je krstiti ona in njena hiša. In primorala je Pavla in njegove spremljevalce, da so vstopili v njeno hišo in jim izkazala svojo gostoljubnost. S spreobrnjenjem te žene je Pavel videl prvo spreobrnjenje v Evropi.

1.2 OSEBE

- Pavel (*glej 10. lekcijo*): bil je na drugem misijonarskem potovanju po Evropi.
- Sila (izprošen): eden izmed najtesnejših Pavlovih sodelavcev, član jeruzalemske skupnosti, učitelj in prerok.
- Luka: zdravnik iz Antiohije, Pavlov poročevalec in spremljevalec. Ta grško govoreči zdravnik se je Pavlu priključil v Troadi in ga spremljal vse do Filipov. Domnevno je ostal tam.
- Timotej (*glej 13. lekcijo*).
- Nekaj žena iz Filipov (domnevno bogaboječe).
- Lidija (Lidijka): trgovka škrlata iz Tiatir, ki je živela v Filipih (današnja Grčija), najverjetneje vdova. Poslovna ženska, ki je očitno posedovala veliko hišo v mestu. V skupnosti je bila deležna velikega ugleda in je preko poslov imela stike večinoma z višjim slojem prebivalstva. Lidija, ki je hrepenela po miru, v svoji religiji ni našla prave resnice, zato se je kot poganka v Filipih priključila judovski skupnosti. Ker Judje v Filipih niso imeli shodnice, so se vsako soboto zbirali pri reki, da bi molili. Lidija je tam preko Pavla spoznala Jezusa Kristusa.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

- Frigija: pokrajina na vzhodu Male Azije, rimska provinca (*glej pripomoček 13/a*).
- Azija (v današnji Turčiji): provinca na zahodu Male Azije.
- Mizija: pokrajina na severu Male Azije, rimska provinca.
- Bitinija: obalno področje na jugu Črnega morja.
- Troada: pristaniško mesto ob Egejskem morju, na severozahodu Male Azije, z zelo dobro ladijsko povezavo v Neapolo in Filipe. V Troadi (v. 9) so slišali poziv: »Pridi v Makedonijo in pomagaj nam!« Gospod je želel, da Pavel začne oznanjati evangelij v Evropi. V Troadi začne pisec prvič poročati v prvi osebi množine.
- Samotraka: otok na skrajnem severovzhodu Egejskega morja, nekje v sredini ladijske poti od Troade do Neapole in Makedonije. 1754 m visoko gorovje na otoku služi mornarjem za orientacijo.
- Neapola («Novo mesto«): pristaniško mesto, ki je 15 km oddaljeno od Filipov. V Neapoli se Pavel ni zadrževal, temveč je nadaljeval pot do Filipov.
- Filipi: danes območje severne Grčije. Leta 167 pr. n. št. se je to območje imenovalo Makedonija in je bila rimska provinca, razdeljena na štiri ločena okrožja, z namenom, da bi lažje preprečevali upore zoper rimsko oblast. Cesar Avgust je Filipe spremenil v kolonijo. V tem rimskem mestu je živel veliko bivših rimskih vojakov, Grkov in nekaj Judov.
- Reka: Gangitis ni tekla skozi Filipe, temveč 2 km stran od mesta.
- Tiatira: mesto v Lidiji, v Mali Aziji, rojstno mesto Lidije, trgovsko in industrijsko mesto, znano po žlahtnih tekstilnih barvilih, kjer je cvetela trgovina s škrlatom in barvami. V mestu je obstajala cerkvena občina, ki je omenjena v knjigi Razodetja (*glej Raz 2,18*).

1.4 ČAS DOGAJANJA

Okrog leta 51 n. št. (*primerjaj s 13. lekcijo*).

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 9: prikazen = lahko razložimo kot neke vrste sen – sanje.
- Vrstica 13: prostor za molitev = v krajih, kjer Judje niso imeli shodnice, so se zbirali na tako imenovanih krajih za molitev.
- Vrstica 13: ob reki = tam je bil prostor za molitev, najverjetneje zaradi umivanja (predpisana čistost pred bogoslužjem). Vsak Jud, ki je bil nečist, omadeževan, se je moral ravnati po zapovedih za očiščenje, preden se je lahko udeležil bogoslužja; sem je spadalo kopanje in čista oblačila. Umivanje se je moralo opraviti v tekoči vodi.
- Vrstica 13: ženske ob reki = teh srečanj so se udeleževale le ženske. Zakaj moški niso bili prisotni, ni jasno. Domneva se, da niso bili zainteresirani ali pa se niso želeli sramotiti.
- Vrstica 14: bogaboječa = Lidija je bila bogaboječa prozelitka, to je poganka, ki je sprejela Judovsko vero. Lahko se je udeleževala bogoslužja v shodnicah, vendar ni pripadala ljudstvu Stare zaveze. Judje so se izogibali, da bi vstopili v njeno hišo in z njo sedeli za mizo. Pri Pavlu je po spreobrnitvi iskala dokaz, da takšno pravilo pri kristjanih ne velja. Pavel in njegovi spremljevalci so sprejeli njeno gostoljubnost.
- Vrstica 14: škrlat = zelo drago, dragoceno in razkošno barvno blago. Škrlat so imenovali tako barvilo kot obarvano blago. Ob obali Palestine še danes ločijo dve vrsti škrlata. Iz žleze izsušijo tekočino, ki na sončni svetlobi postane vijolična in jo z

odatki rdeče barve prebarvajo. V času Nove zaveze je bilo mesto Tiatira znano po barvanju škrlata, barvarskih cehih in prodaji. Škrlat so kupovali bogati ljudje.

- Vrstica 15: vsa njena hiša = velika družina, življenjska in pridobitna skupnost je bila tudi verska skupnost. Ne vemo, če so bili zraven tudi otroci, vsekakor pa tukaj nimamo opravka s krščevanjem otrok.



2. VODILNA MISEL

Kdor je pripravljen poslušati Božjo besedo, temu lahko Bog odpre srce.

Druge možnosti:

- Božje poti včasih ne razumemo takoj.
- Kdor se prepusti Božji volji, lahko doživi čudeže.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Pri podanem tekstu je zelo pomembno pozorno poslušanje. Skrivnosten proces, ko je Gospod Lidiji odprl srce, lahko vzbudi pri otrocih nejasno razlago. Prehitro se lahko »naslonijo nazaj,« češ, Gospod Jezus tako ali tako vse naredi sam. Otrokom pojasnite, kdaj Bog »odpre« nekemu srce. Pravo poslušanje in razumevanje je Božji dar. Nihče ne sme s tem ravnati malomarno in neodgovorno.

3.2 PRIPRAVA UVODA

3.2.1 Neposreden vstop: »Pavel skupaj s svojo misijonarsko skupino« prispe v Filipe. Sledi kratek pogled nazaj na preteklo potovanje.

3.2.2 Igra »poslušati hrup in ga prepoznati«: v sosednjem prostoru (ali za zaveso) pripravite stvari (za pomoč prosite drugega učitelja), s katerimi lahko ustvarite različne glasove – hrup: npr. odbijanje žoge ob tla, trenje orehov, trganje blaga, mečkanje papirja. Otrok, ki bo ugibal, kakšne vrste zvoki so to, bo ugotovil, da se mora zelo osredotočiti, da bi prepoznal hrup. Prav tako se moramo zelo osredotočiti, ko poslušamo Božjo besedo.

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Potem, ko na kratko predstavite vsebino zgodbe, se pri mlajših otrocih osredotočite na 14. in 15. vrstico. Iz njiju izvlecite pet glavnih točk, ki se nanašajo na Lidijo: ① sposobna in uspešna poslovna ženska; ② bogaboječa, verna ženska; ③ pozorna poslušalka; ④ pogumna ženska, ki se je dala krstiti; ⑤ misijonarka, ki želi služiti. Za ilustracijo lahko uporabite slike iz flanela. S pomočjo *pripomočka 14/a* poglobite vsebino sporočila in Lidijin odziv. Sem spada tudi slika »poslušno srce« – s tem poglobite osrednjo točko sporočila. Lidija pozorno posluša in Bog ji odpre srce. K osmim slikam: ① Bog ljubi vse ljudi, tudi ljudi drugih dežel. On uporablja kristjane, da ponesejo sporočilo. ② Učlovečenje. ③ Umiranje, ④ Vstajenje Božjega Sina. ⑤ Jezus Kristus živi. Sedaj je pri svojem Očetu v nebesih in bo ponovno prišel. ⑥ Bog želi, da pozorno poslušamo Božjo besedo in da odpremo svoja srca Jezusu. ⑦ Tisti, ki je sprejel Jezusa, lahko to pogumno prizna. Lidija je to storila, s tem, da se je dala krstiti. ⑧ Istočasno je odprla tudi svojo hišo, da bi služila Gospodu.

3.4 UTRJEVANJE

- 3.4.1 Uganka s kovčki (*glej pripomoček 14/b*): otroci naj kovčke z imeni in kraji oštevilčijo z ustreznim številom. Rešitev: 1 Pavel, 2 Lidija, 3 Timotej, 4 Frigija, 5 Azija, 6 Mizija, 7 Bitinija, 8 Troada, 9 Luka, 10 Samotraka, 11 Sila, 12 Neapola, 13 Filipi.
- 3.4.2 Igra: otrokom pojasnite igro npr. prvi otrok prosi eno stvar, drugi otrok naredi čisto nekaj nasprotnega. Ali: prvi otrok se pogovarja z drugim, drugi otrok pa sploh ne posluša, ker se pogovarja s tretjim otrokom. Temu primerno sledi reakcija drugega otroka na prošnjo prvega otroka. Pogovorite se z otroki o povezavi: poslušati, ubogati in pozorno prisluhniti. Zelo pomembno je, da želimo poslušati. Poslušanje se ne zgodi mimogrede, temveč k temu sodi osredotočenost in čas.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Ta zgodba kaže, kako povezan je bil Pavel v molitvi z Bogom in kako pozoren je bil na Božje vodstvo. V koliko krajev je moral potovati, ne da bi tam sploh bil misijonarsko aktiven – očitno zelo skrivnostno potovanje. Božje vodstvo je velikokrat zelo skrivnostno tudi za otroke. Pojasniti jim morate, da nas včasih Bog pusti v nejasnosti, da bi nas s tem preizkusil in utrdil naše zaupanje vanj. V Pavlovem primeru je hitro prišlo do razjasnitve: v Filipih je Lidija čakala na evangelij, spreobrnila se je – za Pavla zelo lepo doživetje Božjega vodstva. Ta zgodba ponuja otrokom predstavitev evangelija in odziv na sporočilo, kot npr. pri Lidiji (*primerjaj s 3.1*).

4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 Pogovor o enem od naslednjih vprašanj: V kateri situaciji v tvojem življenju nisi mogel razumeti Božjega vodstva? Kako se lahko ljudje odzovejo na Božje sporočilo? Kaj je potrebno, da lahko ljudje slišijo evangelij? Kako razmišljamo, ko načrtujemo potovanje? (Pri Pavlu je potovanje potekalo drugače, kot je načrtoval – v. 7).
- 4.2.2 Predmet pogovora: otrokom pokažite ključ in počakajte na njihove odzive – »tudi pri našem odnosu z Bogom se mora pogostokrat nekaj odpreti. Kaj se bo odprlo v naslednji zgodbi? Pozorno poslušajte, da mi boste kasneje lahko povedali!«

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Pripovedovanje lahko razčlenite na deset korakov in pri tem kažete slike. Osem slik razvrstite med pripovedovanjem v obliki križa, tako da poudarite pomen sporočila o križu (*glej pripomoček 14/c*). Koraki pripovedovanja: ① Pavel in njegova misijonarska skupina na poti v Evropo (v. 1–12, na zemljevidu – *pripomoček 13/a* – pokažite prepotovane kraje, težavno pot, Božje vodstvo). ② V Filipih iščejo ljudi istega prepričanja (v. 13). ③ »le« nekaj žensk (v. 13). **Slike 1 – 5** ④ Med poslušalci zelo pozorna neka poslovna ženska (v. 14, opomba o poklicu). ⑤ Lidija sliši evangelij (v. 14, pojasnite evangelij). **Slika 6** ⑥ Lidija z Božjo pomočjo razume evangelij (v. 14). ⑦ Lidija sprejme vero v Jezusa Kristusa (v. 14). **Slika 7** ⑧ Lidija se dá krstiti in »za sabo potegne« druge, ki jo posnemajo (v. 15, krst je bil v takratnem času zelo pogumen korak). **Slika 8** (*za pojasnitev glej 3.3*) ⑨ Lidija služi s svojim premoženjem, odpre

svojo hišo (v. 15 in 40). ⑩ Uporaba: če smo pripravljeni pravilno prisluhniti in poslušati, bo Gospod tudi nam odprl ušesa in srce, da bomo razumeli njegovo besedo.

Če ste pri pripravi uvoda izbrali točko 4.2.2, lahko otroci na kopiji svetopisemskega teksta (v. 13–15) trenutke odprtja srca podčrtajo.

4.4 UTRJEVANJE

4.4.1 Uganka k zlati vrsti (*glej pripomoček 14/d*): otrokom razdelite kopije pripomočka in naj sami ugotovijo, kako se glasi današnja zlata vrsta. Pogovor navežite na vsebino in jim pojasnite na praktičnem primeru Lidije.

4.4.2 Pogovor: kako je prišlo do sprememb v Lidijinem življenju (povežite z večkratnim odpiranjem srca v zgodbi) – *glej 4.2.2*.



5. PRIMERNA PESEM



6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Obrazložitev:

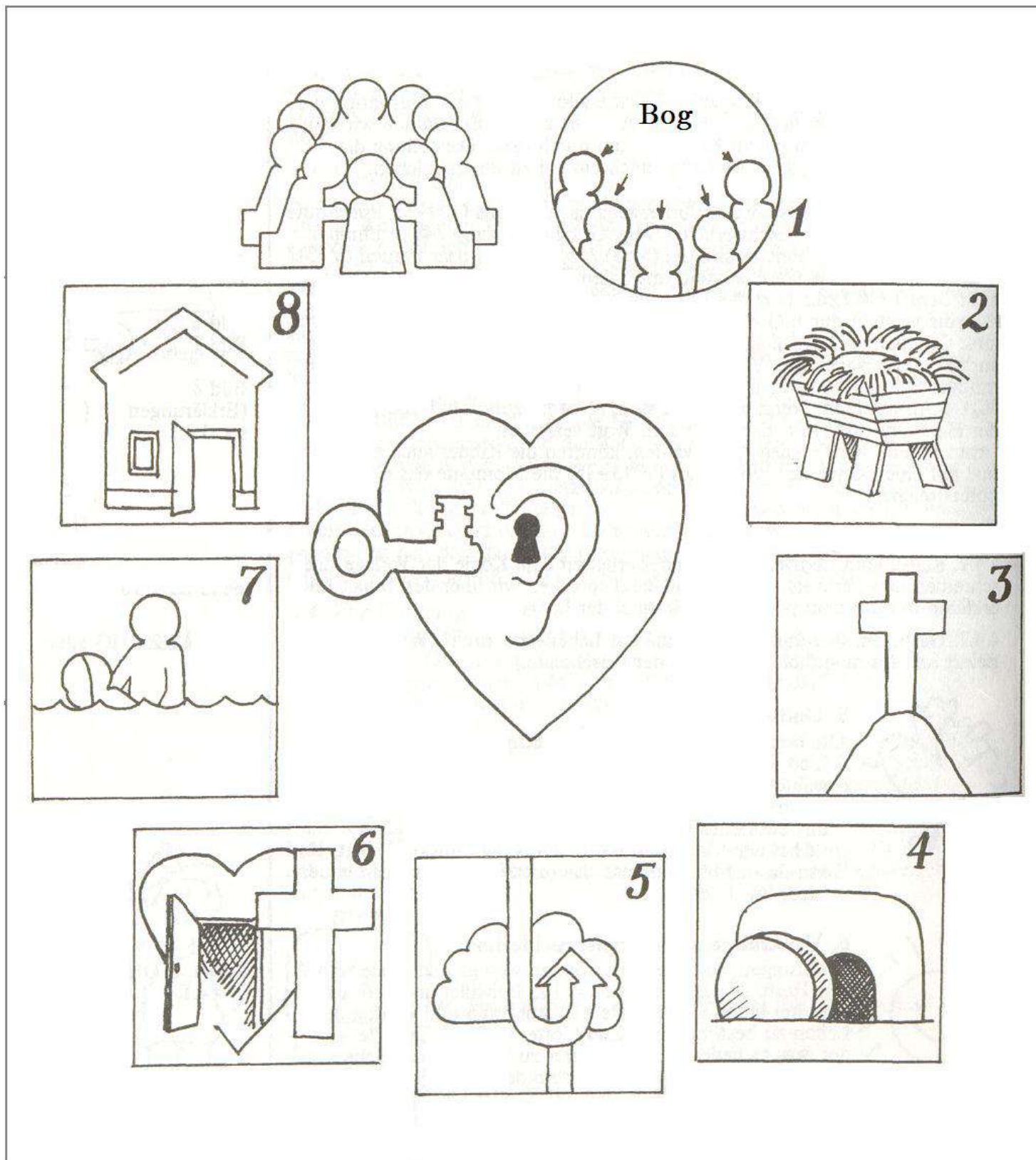
Sprejeti Gospoda Jezusa = ga prostovoljno in z veseljem povabiti, ga prositi, da pride v moje srce in da v prihodnje On odloča v mojem življenju.

Božji otroci = otroke vprašajte, kaj pomeni imeti očeta in katere pravice in dolžnosti so s tem povezane. Mnogim se zdi samoumevno, da so vsi Božji otroci. To zmotno morate s to zgodbo ovreči. Poudariti je potrebno, kaj je naloga Božjega otroka: verovati in sprejeti. Uganka (*glej pripomoček 14/d in 14/e*).



7. PRIPOMOČKI

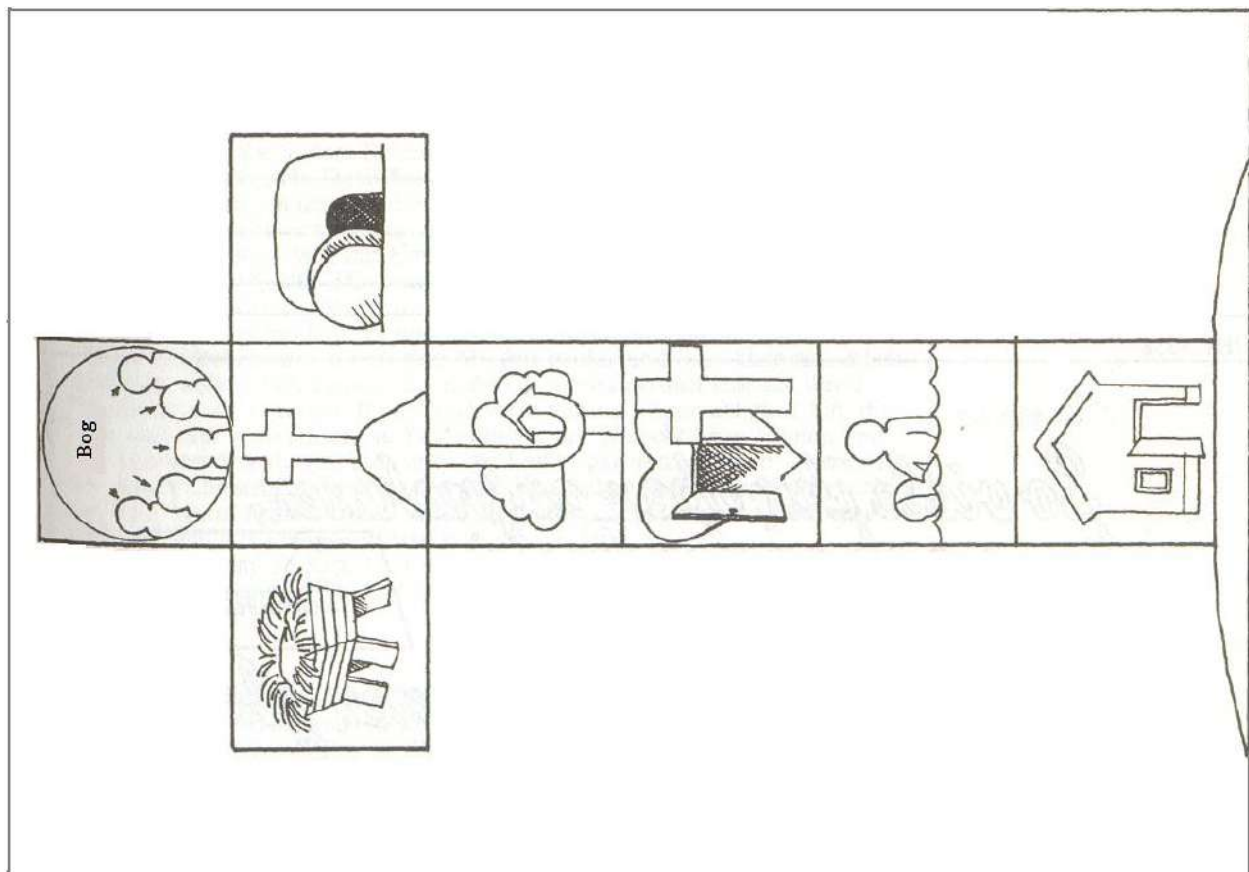
Pripomoček 14/a

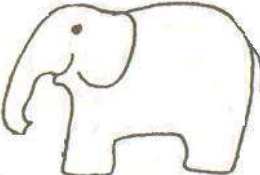



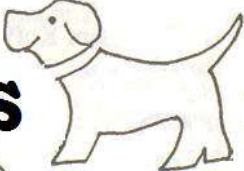




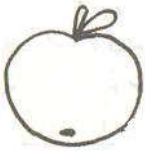








Pripomoček 14/b



Pripomoček 14/c

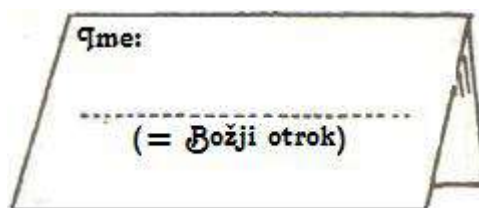



Ti  **tim pa,**  **i o**
 **o s**  **re**  **eli, je**
 **ala mo**  **, da**
po  **tane**  **o Božji**
ot  **oci,** **v**  **em,**  **i**
 **er**  **jejo v**  **njeno ime.**

Vstavite začetno črko predmeta na sliki v besedo in spodaj zapišite današnjo zlato vrsto:

»Tistim pa, ki so jo sprejeli, je
 dala moč, da postanejo Božji
 otroci,
 vsem, ki verujejo
 v njeno ime.«

Janež 1,12



15. lekcija

PAVEL IN SILA V JEČI (DRUGO MISIJONARSKO POTOVANJE)

SVETOPISEMSKI TEKST:

Apostolska dela 16,16–40



ZLATA VRSTA:



»In res: Kdor koli bo klical Gospodovo ime, bo rešen.«

Rim 10,13



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Potem, ko sta se Pavel in Barnaba ločila zaradi Janeza Marka (glej *Apd 15,38*), se je Pavel skupaj s Silo odpravil na drugo misijonarsko potovanje. V Listri se jima je kot nov sodelavec pridružil Timotej (*primerjaj s 13. in 14. lekcijo*). Vodeni od Svetega Duha so prišli v Makedonijo in začeli oznanjati v Filipih. Prvi sad oznanjevanja evangelija je bila prodajalka škrlata Lidija. Ko so možje opravljali misijonarsko delo, jih je zasledovalo dekle z duhom jasnovidnosti, kar so njeni gospodarji finančno dobro izkoristili. Okultne moči so jo silile k izjavi, da so ti možje, ki oznanjajo evangelij, služabniki Boga Najvišjega in oznanjajo pot odrešenja. Vendar pa Pavel, tako kot v preteklosti Jezus (*primerjaj z Lk 4,35*), ni mogel soglašati s takšno vrsto »reklame«. Veselo vest lahko oznanjajo le tisti, ki živijo v svobodni in osebni zvezi z nebeškim Očetom. Ko je Pavel z Jezusovo oblastjo izgnal duha jasnovidnosti iz deklice, so Pavla in Silo, dobička željni gospodarji privedli pred mestna oblastnika, ju obtožili, da razvnamata nemire, da sta Juda in so ju vrgli v ječo. Pretepena in vklenjena v okove, sta okrog polnoči našla svoj mir in moč, da sta slavila Boga. Medtem, ko sta pela, je Bog potresel ječo, kjer sta bila in ju osvobodil tudi fizično. Vrata ječe so se odprla in okovi so jima odpadli. Toda Pavel in Sila nista izrabila te situacije, da bi zbežala, ampak sta preprečila ječarju, da bi naredil samomor. Ječar je pretresen spoznal svojo osebno potrebo po spreobrnjenju in spraševal, kako je lahko odrešen. Misijonarja sta brez pomislekov oznanila ječarju in njegovi hiši evangelij. Ječar je skupaj s svojo družino in služabniki sprejel vero in so se dali krstiti. Ko sta oblastnika hotela naslednji dan Pavla in Silo na skrivaj poslati stran, tega Pavel ni dovolil, ampak se je skliceval na svoje pravice kot rimski državljani in s tem nakazal na krivico, ki se je zgodila njemu in Sili (*primerjaj z Apd 22,25*). Pavel jih je soočil z njihovo krivičnostjo in je želel, da ju oblastnika sama vodita iz ječe. Pavel je verjetno tako postopal zato, da se zaradi prvih kristjanov v Evropi ne bi omadeževalo oznanjevanje evangelija, ko bi ju po javnem kaznovanju in ječi na skrivaj odpustili iz Filipov. Ker pisec v 17. poglavju ne piše več v prvi osebni množini, je verjetno, da je pisec (Luka) zaenkrat ostal v Filipih.

1.2 OSEBE

- Pavel (*glej 10. lekcijo*).
- Sila: član jeruzalemske cerkve in tesen Pavlov sodelavec. Pavla je podpiral tudi v Korintu (*Apd 18,5*); pozneje zasledimo, da je bil Petrov pomočnik (*1 Pt 5,12*).
- Dekle, ki je bilo obsedeno z duhom jasnovidnosti.
- Gospodarji, ki so tega duha uporabljali za finančni dobiček.

- Oblastnika: (dobesedno »stratega«): dva moža, ki sta vladala v mestu pod rimsko oblastjo.
- Množica ljudi.
- Redarji: služabniki sodišča. Oni so izvrševali kazni, ki sta jih oblastnika naročila.
- Ječar: on je s svojim življenjem odgovarjal za zapornike. Velikokrat so ta položaj prevzeli stari rimski oficirji.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

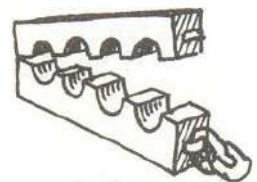
Filipi: najpomembnejše mesto v vzhodni Makedoniji (*glej tudi 14. lekcijo*); kraj molitve je bil ob reki; trg (tam so se ponavadi zadrževali oblastniki); ječa, ječarjeva hiša.

1.4 ČAS DOGAJANJA

V času Pavlovega drugega misijonarskega potovanja (*primerjaj s 13. lekcijo*); najverjetneje leta 51. n. št.

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 16: kraj molitve (*glej 14. lekcijo*).
- Vrstica 16: duha jasnovidnosti = dobesedna označba duha Pitona, nakazuje na povezanost s preročiščem v Delfih, ki ga je po izročilu čuval zmaj Piton. Izvor tega duha ni od Boga, ampak od satana.
- Vrstica 21: »Juda sta« = ta izjava kaže na razširjenost antisemitizma v rimskem času.
- Vrstica 21: »širita običaje« = razširjanje tujih kultur med rimskimi državljani je bilo prepovedano.
- Vrstica 24: noge vklenjene v klade = noge so bile vklenjene v leseno klado, ki je služila kot sredstvo mučenja in vklenitve; ker je imela več kot le dve luknji, so lahko bile noge razkročene.
- Vrstica 31: »ti in tvoja hiša« = s tem je mišljeno, da je odrešitev možna za celotno hišo. Vendar pa spreobrnjenje ječarja ne pomeni avtomatske spreobrnitve celotne njegove hiše.
- Vrstica 31: hiša (oikos) = vključuje družino in celotno gospodinjstvo – tako sužnje kot gospodarje.
- Vrstica 33: »se je dal krstiti z vso svojo družino« = to ne kaže na krst otrok, kot nekateri trdijo. Ampak je tukaj mišljena skupina odraslih ljudi, ki so besedo slišali in sprejeli.
- Vrstica 37: »sva rimska državljana« = rimski državljani so bili zaščiteni z določenimi pravicami. Tako med drugim brez izreka sodbe ni smel biti vklenjen ali prebičan (*primerjaj z Apd 22,25 in 23,27*).



2. VODILNA MISEL

Kdor pokliče ime Gospoda Jezusa, bo rešen.

Druge možnosti:

- Bog svojih otrok ne pušča same v stiski.
- Kjer Bog deluje, tam so ljudje zares osvobojeni.
- Božje poti so čudovite, čeprav jih včasih ne razumemo.
- Bog želi, da bi bili vsi ljudje odrešeni.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Z izčrpnim pripovedovanjem o izganjanju duha jasnovidnosti boste otroke pri mlajši skupini preobremenili, zato ta dogodek uporabite le kot uvod v nadaljnjo pripovedovanje zgodbe o ječarju. Otroci pri tej starosti imajo že izoblikovan občutek za pravičnost in krivičnost. Ker se velikokrat želijo poistovetiti z junakom v zgodbi, obstaja nevarnost, da se preveč osredotočijo na mučenje in krivično sodbo, ki sta jo dva misijonarja izkusila. Zato predstavitev bičanja ne izpostavljajte preveč. Raje otrokom pri tem dogodku predstavite Božjo moč, ki je osvobodila ubogo deklico, rešila Pavla in Silo iz ječe, rešila ječarja in njegovo hišo, tako da so se skesali. Pri pripovedovanju postavite v ospredje zaupanje in močno naslanjanje na Gospoda, ne pa mučenje misijonarjev. Pavel in Sila sta lahko v ječi pela, ker sta vedela, da ju njun Bog ne bo zapustil! Tako bodo otroci spoznali, da je njuno trpljenje imelo smisel. Če onadva ne bi bila v ječi, mogoče ječar in njegova hiša ne bi nikoli slišali evangelija. Otrokom lahko na osnovi odlomka pojasnite, da kljub dejstvu, da nas Bog v težkih situacijah ne zapusti, vseeno mnogokrat ne razumemo njegovega ravnanja oziroma vodstva; mogoče šele pozneje. Z obzorja otrok ni nikoli prezgodaj, da jim predstavimo, da vera v stiski vsebuje tudi potrpežljivost in upanje.

3.2 PRIPRAVA UVODA

3.2.1 Lekcija s predmetom: s sabo prinesite kladivo, jajce (najboljše, če je kuhano) in ponev. Le kaj se bo zgodilo z jajcem, če s kladivom udarim po njem? Preden udarite po jajcu, ga zaščitite s ponjivo. Na tak način nas čuva Bog, če nas je strah in smo v nevarnosti. Tudi Pavel in Sila sta spoznala Božjo zaščito ...

3.2.2 Navežite se na prejšnjo lekcijo (*Lidija – glej 14. lekcijo*).

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Preden boste začeli s pripovedovanjem današnje zgodbe, obnovite z otroki vsebino prejšnje lekcije, ki je povezana z današnjim svetopisemskim tekstom. Pri tem mora tudi vstop govoriti o tem, kako je Pavel s sodelavci prišel v Evropo (*primerjaj z Apd 16,6–10*). Zgodbo pripovedujte po naslednjih korakih (*glej pripomoček 15/a, slike 1–6*):

① V. 16–18: oznanjevanje evangelija moti dekle, obsedeno z duhom jasnovidnosti. Zato Pavel v Jezusovi moči izžene demona iz nje; dekle je osvobojeno.

② V. 19–24: pod lažnimi obtožbami so gospodarji dekleta Pavla in Silo privedli pred mestna oblastnika in ju vrgli v ječo. Okrog njiju se zdi vse temno. Zakaj morata biti v tej temnici? Toda Gospod Jezus je ob njiju.

③ V. 25: Bog daje Pavlu in Sili veselje in zaupanje. Vesta, da če je Bog ob njiju, da jima nihče ne more nič. To ju tako radosti, da molita in pojeta. Kaj so si mislili drugi zaporniki, ko so ju slišali?

④ V. 26–28: Bog Pavlu in Sili ne daje le veselja in upanja, ampak potrese tisti kraj in v tem jima odpadejo verige in vrata se odprejo. Ječar je obupan, kajti on je odgovoren za zapornike. Če bi pobegnili, bi on bil hudo kaznovan. Vendar sta misijonarja in vsi ostali zaporniki še vedno tam. Zakaj niso zbežali?

⑤ V. 29–34: ječar spozna, da imata Pavel in Sila resnično svobodo, kajti onadva sta svobodna od greha. Njemu in vsem v njegovi hiši govorita o Gospodu Jezusu. Ob poslušanju sprejmejo vero in se presrečni dajo tudi krstiti v vodi. Sedaj so bili tudi oni resnično svobodni – svobodni od svoje krivde. Zdaj sta Pavel in Sila razumela, zakaj sta morala biti vržena v ječo!

© V. 35–40: naslednji dan sta mestna oblastnika želela Pavla in Silo naskrivaj poslati iz mesta. Vendar pa Pavel tega ni odobral. Čeprav sta z veseljem trpela za Gospoda Jezusa, morata oblastnika vedeti in priznati, da sta ravnala nepravilno. Tako so Pavla in Silo odpeljali s spoštovanjem iz ječe. Bog jima je zares pomagal!
- Zgodbo lahko pripovedujete tudi z vidika ječarja.

3.4 UTRJEVANJE

3.4.1 Ročno delo (*glej pripomoček 15/b*): otroci naj izdelajo zid jetnišnice z vrati, ki se dajo odpreti. Na zidakah je napisana današnja zlata vrsta. Otroci naj figure in vrata izrežejo (del B – režasta vrata lahko pobarvajo s črno barvo) in zalepijo na zid (del A).

3.4.2 Pogovor: Kako lahko danes spoznamo Božjo moč? Otroke vzpodbudite, da pripovedujejo iz lastnih izkušenj.

3.4.3 Raziskovalci: Delovni list 15 – mlajša skupina.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Pri otrocih te starostne skupine je možno, da so se v medijih ali v šoli že srečali s spiritizmom. Če so otroci ganjeni s tem problemom, lahko skozi pogovor o nevarnostih okultizma, navežete na izganjanje duha jasnovidnosti (*primerjaj s 5 Mojz 18,10*). Prav tako jim je znana stiska in krivično postopanje. Zakaj Bog to dopušča? Zakaj ne odgovarja na mojo molitev? V povezavi s tem vprašanjem lahko usmerite pogovor na Pavlovo in Silovo preizkušnjo. Komaj ob polnoči onadva začneta moliti in peti! Že otroci se morajo naučiti, da v krščanskem življenju ni vedno »sončno«. Sveto pismo te situacije ne zamolči – v nasprotju – v tej težavni situaciji nam razjasni kar nekaj stvari:

- Bog se izkaže zvest, če se v težavah ne obrnemo stran od njega, ampak mu zaupamo.
- V stiski ne glejmo nase, ampak na Gospoda in na to, kar nam je podaril. To nam lahko tudi sredi naše preizkušnje dá mir in notranjo radost.
- Tako kot Pavel in Sila, tudi mi mnogokrat bolj pozno spoznamo smisel in cilj Božjih poti. Tukaj je pomembno zdržati čas čakanja.
- Prvenstven namen njunega življenja je bilo pripeljati ljudi k Jezusu. Kakšna je naša vnema za evangeliziranjem?
- Vidik svobode ima velik pomen: kljub okovih sta Pavel in Sila bila bolj svobodna kot ječar in njegovi. Bog nas želi predvsem osvoboditi od notranjega suženjstva grehu in zvezanosti.

4.2 PRIPRAVA UVODA

4.2.1 Zgodba s primerom (*glej tudi 3.2.1*): Nuša pride objokana domov. Pred testom matematike je veliko molila in ni, kot ostali, med kontrolno prepisovala. Zaupala je v Božjo pomoč in je vseeno dobila »1«, medtem ko so se njeni sošolci in sošolke boljše odrezali. Zakaj je Gospod to dopustil?

Pogovor: Kakšne izkušnje imate vi? Kako bi vi pomagali Nuši? Pavlu in Sili se je pripetilo nekaj podobnega. Hotela sta le najboljše, pa vendar ...

4.2.2 S pomočjo zemljevida (glej 13. lekcijo, pripomoček 13/a) na kratko prikažite odvijanje drugega misijonarskega potovanja. Potem pripovedovanje navežite na prejšnjo lekcijo (glej 14. lekcija – spreobrnjenje Lidije): kjer deluje Bog, tam je tudi satan na delu ...

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Ker je otrokom današnji svetopisemski tekst verjetno že znan, ga lahko poskušajo sami pripovedovati (mogoče iz vidika ječarja). Nato pojasnite morebitne nerazumljive pojme. Po vsebinski razlagi in pojasnitvi pojmov sledi igra: fante in punce razdelite v tri skupine in vsaka skupina pripravi igro o naslednjih temah:

- a) ozdravljeno dekle;
- b) ujetje Pavla in Sile (otroci lahko razmislijo, kaj sta Pavel in Sila povedala pred mestnima oblastnikoma) ter Pavel in Sila v temnici;
- c) spreobrnjenje ječarja in njegove hiše.

Če je za posamezne skupine premalo otrok, lahko določene scene odigrajo isti otroci. Po igri sledi pogovor: Kakšne misli so hodile po glavi Pavlu in Sili, ko sta bila v ječi? Zakaj sta lahko v takšni situaciji molila in pela? Le kaj so si mislili drugi zaporniki, ko so ju poslušali? Zakaj se Pavel kasneje sklicuje na svoje državljanske pravice? Itd. Kot še eno možnost lahko skupaj z otroci naredite tabelo (glej 4.4.2).

4.4 UTRJEVANJE

4.4.1 Kaj moramo storiti, da bi bili odrešeni? V povezavi z vrsticami 30–34 se v nadaljevanju pogovarjajte o spreobrnjenju (evangelizacijsko sporočilo) in krstu v vodi.

4.4.2 Delovni list (glej pripomoček 15/c), rešitev:

Pavel in Sila	Ječar
ujetje, ogroženost, osamljenost	z ugledom, mogočnost, družina
merilo sveta	
merilo Boga	
notranja svoboda, odrešenje, mir, skupnost z Bogom, radost	nemir, izgubljenost, grešnik

4.4.3 Raziskovalci: Delovni list 15 – starejša skupina.



5. PRIMERNA PESEM



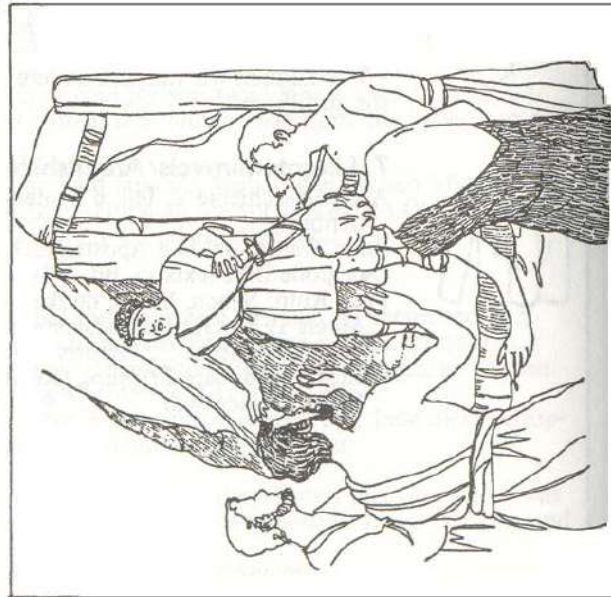
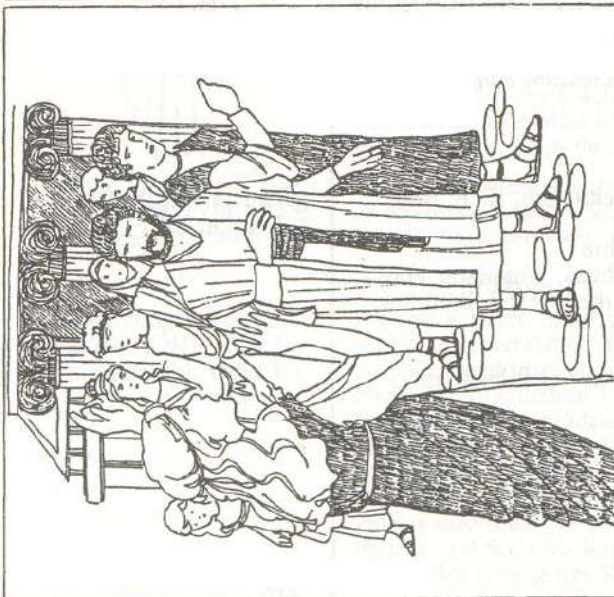
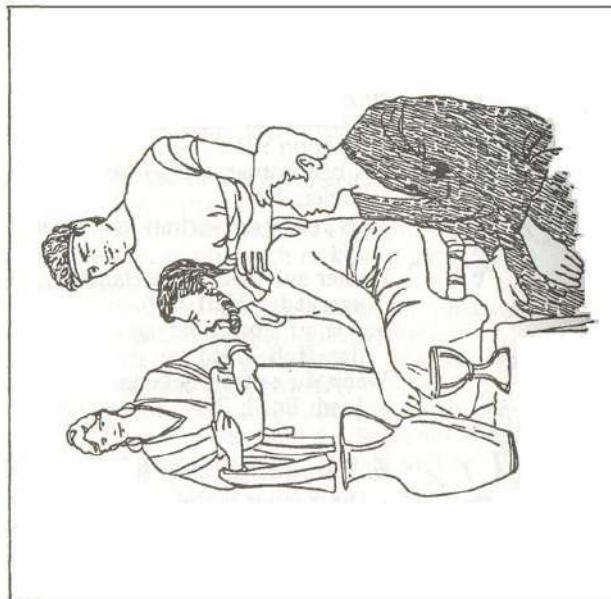
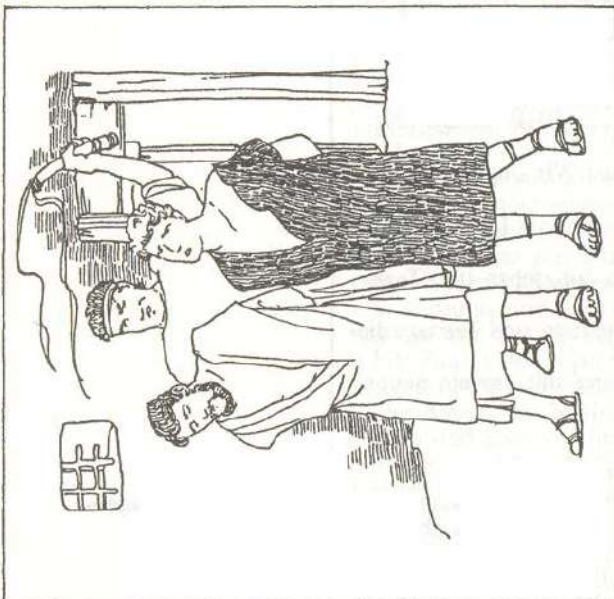
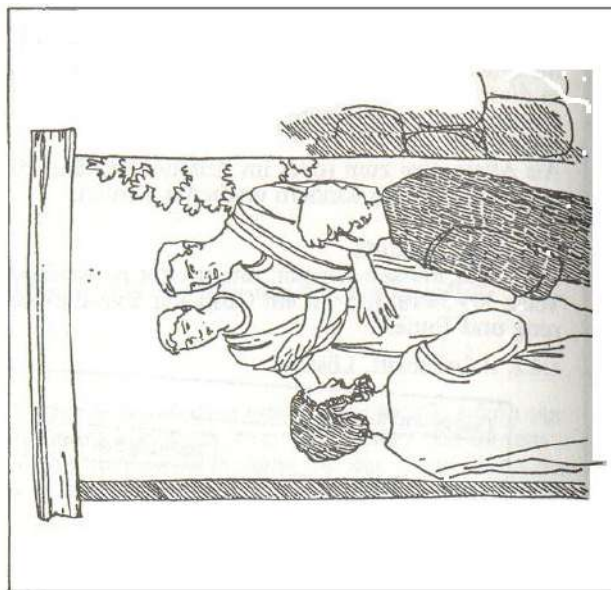
6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

- Otroci naj izdelajo zid z režastimi vrati, ki se lahko odprejo (glej pripomoček 15b). Starejši otroci lahko sami napišejo zlato vrsto na posamezne zidake (besede pred kopiranjem zbrišite).
- Kaj pomeni biti odrešen? (Osvoboditev iz grešnega stanja, odrešitev pred Božjo sodbo zaradi pravičnosti Odrešenika ...)
- Kaj lahko storimo, da bi druge ljudi pripeljali k Jezusu?

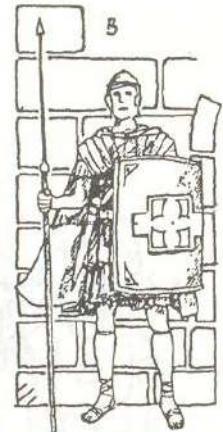
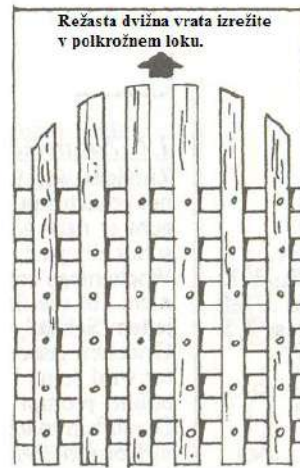
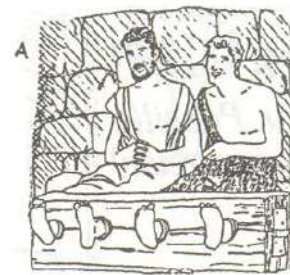
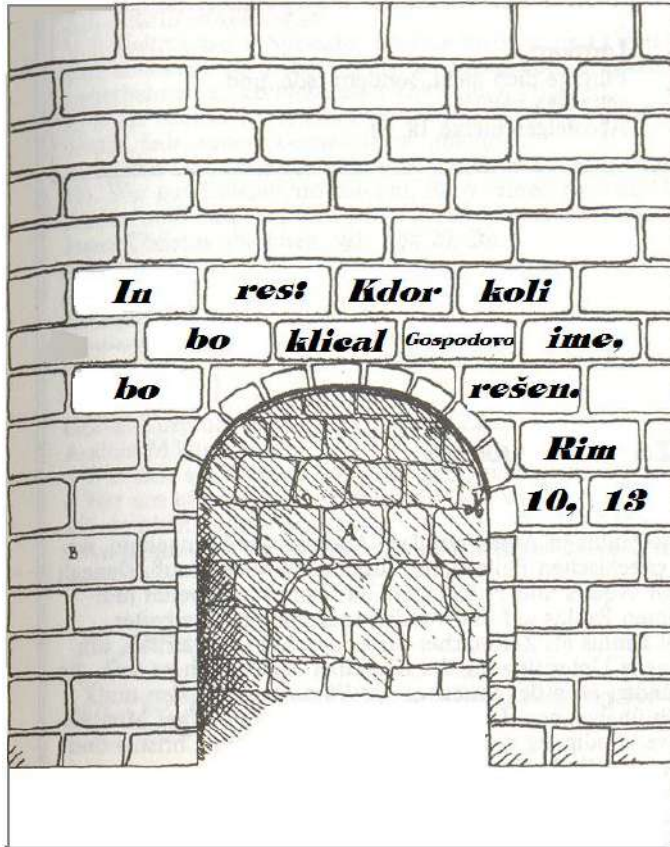


7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 15/a



Pripomoček 15/b



Pripomoček 15/c

<i>Pavel in Sila</i>	<i>Ječar</i>
A	B
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Merilo sveta</div>	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
C	D
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Merilo Boga</div>	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Razvrsti naslednje besede pod pravi stolpec A–D!
 ujetje, notranja svoboda, z ugledom, izgubljenost, ogroženost, nemir, skupnost z Bogom, osamljenost, družina, odrešenje, mir, grešnik, mogočnost, radost

RAZISKOVALCI

Preberi spodnji odlomek in namesto slik vstavi besede!



in



so vrgli v



ker sta



govorila o Bogu. Morala

bi biti



, toda onadva sta bila



sta vedela, da je Bog z njima.

Pela sta

pesmi. Potem ju je Bog osvobodil iz





RAZISKOVALCI



Poveži s črtami vsako sliko z ustreznim stavkom.

Namig: k vsaki sliki spadata dva stavka.

Bal sem se, da so po potresu vsi zbežali.

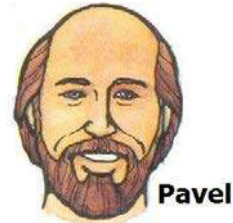
Pavlu sem pomagal oznanjati evangelij.

Dekle je bilo ozdravljeno, ko sem izgovoril Jezusovo ime.

S Pavlom sem pel v ječi.

Ječarju sem rekel, naj si nič ne stori.

Pavel in Sila sta mi povedala o Jezusu.



Vsako besedo vstavi na ustrezno črto. Nato besede vpiši v križanko.

PELA

PAVEL

JEČAR

REŠEN

SILA

Navpično:

1. _____ je vprašal, kaj mora storiti, da bo odrešen.

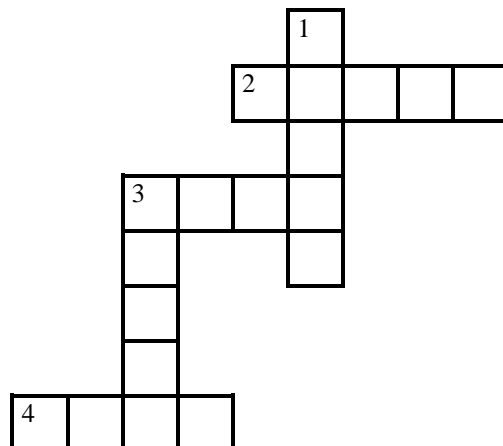
3. Prijatelj od Sile je bil _____.

Vodoravno:

2. Tisti, ki bo klical Gospodovo ime, bo _____.

3. V ječi sta Pavel in Sila _____ in molila.

4. Pavlov prijatelj je bil _____.





RAZISKOVALCI



Apd 16

PAVEL IN SILA V JEČI

v. 16

v. 18

v. 25

v. 26

v. 27

v. 28

v. 30-31

v. 33

v. 34

Vpišite v balone pogovor med osebami.

16. lekcija

AKVILA IN PRISKA (DRUGO MISLJONARSKO POTOVANJE)

SVETOPISEMSKI TEKST:

Apostolska dela 18,1–11



ZLATA VRSTA:



»Ne boj se! Govôri in ne mólči!«

Apd 18,9b



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Najprej je Pavel oznanjal evangelij v Areopagu v Atenah, kjer se je moral spopasti z grško filozofijo, potem pa se je odpravil v Korint. Akvila in Priska, judovski zakonski par, ki so ju pregnali iz Rima, sta sprejela Pavla in skrbela zanj, kasneje pa sta postala tudi njegova sodelavca. Čez teden je Pavel za preživljanje delal kot izdelovalec šotorov (*glej 2 Kor 11,7–9; 12,13–15*) da ne bi bil odvisen od finančne podpore Korinčanov (*2 Tes 3,8–9; 1 Tes 2,9*). Ob sobotah pa je v shodnici oznanjal Božjo besedo in z njo prepričeval Jude in Grke. Ko so v Korint prispeli tudi njegovi sodelavci, se je povsem posvetil oznanjanju evangelija in je govoril neposredno o Jezusu Kristusu. Naletel je na odpor in sramotenje. Po tem je Pavel jasno pokazal, da je svojo nalogo pri Judih v Korintu opravil in da se bo popolnoma posvetil oznanjanju med pogani. Božje delovanje in spodbuda (v. 7–10), ki jo na ta način vidimo le v Stari zavezi, npr. pri Mojzesu, Jozuetu, Jeremiji in Izraelskem ljudstvu, vodi k temu, da je še vedno veliko Korinčanov sprejelo vero. Pomembno je dejstvo, da je zavračanje s strani Judov omogočilo, da so evangelij lahko slišali ljudje s popolnoma nereligioznim ozadjem. Le-ti so spoznali in priznali svojo grešnost ter so kmalu tvorili skupnost v Korintu. Pavel je tam ostal eno leto in poučeval Božjo besedo.

1.2 OSEBE

- Akvila in Priska: iz severa Male Azije, zvesti judovski zakonski par, ki se je pred kratkim zaradi preganjanja Judov iz Rima preselil v Korint. Akvila je bil po poklicu izdelovalec šotorov (*glej Apd 18,19, 26*). Kasneje se omenjata kot sodelavca, ki sta tvegala svoje življenje za Pavla (*Rim 16,3–4; 1 Kor 16,19*).
- Klavdij: četrti rimski cesar (41–54 n.št.). Na začetku svojega vladanja je aleksandrijskim Judom spet priznal njihove pravice; kasneje (okrog leta 49 n. št.) pa je vse Jude pregnal iz Rima. Bil je zastrupljen. Nasledil ga je sin njegove žene – Nero.
- Pavel in Sila (*glej 10. 14. in 15. lekcijo*).
- Timotej (*glej 13. lekcijo*).
- Titij Just: bogaboječ mož, »človek iz nacij«, ki je v Korintu stanoval poleg shodnice.
- Krisp (»kodrolasec«): načelnik shodnice, ki je po Pavlovem oznanjanju sprejel vero in ga je Pavel krstil v vodi.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

- Atene (*glej pripomoček 13/a*): glavno mesto Grčije in središče grške kulture. Pavel je tu pridobil le malo ljudi za vero (*Apd 17,34*). Častili so približno 3000 različnih bogov.

- Korint: pomembno grško trgovsko središče ob Egejskem morju z izrazitimi družbenimi nasprotji; pristaniško mesto ob morski ožini z luko v zalivu med mestoma Korint in Kenhreja; veliko ljudi različnih narodnosti; v antiki je bil Korint znan po svojem nemoralnem in razbrzdanem življenju.

1.4 ČAS DOGAJANJA

V času drugega misijonarskega potovanja, okrog leta 51–52 n. št.

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 3: izdelovalec šotorov = strokovnjak v rezanju in oblikovanju blaga za šotore; utrujajoča dejavnost, ki je zahtevala rezanje in šivanje zapletenih oblik za šotore.
- Vrstica 6: otresti prah s svojih oblačil = otresti prah s svojih čevljev pomeni prekiniti vsak nadaljnji stik.
- Vrstica 6: »vaša kri nad vašo glavo« = v krvi je življenje (3 Mojz 17,11). Kdor odkloni evangelij, si priključuje svojo pogubo. Pavel se očisti od krvi tistih, ki zavračajo vest o Jezusu Kristusu, kateri rešuje življenje (primerjaj z Apd 20,26).



2. VODILNA MISEL

Božja pomoč in spodbuda pride ob pravem času.

Druge možnosti:

- Kako zakonski par dovoli, da je uporabljen od Boga.
- Kdor pozna nalogo, ki jo je dobil od Boga, naj ne dovoli, da bi mu nasprotovanje vzelo pogum.
- Sprejetje in zavrnitev vesti o Jezusu Kristusu sta tesno povezana.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Dan svetopisemski tekst nam kaže veliko vidikov krščanskega načina življenja. Pri otrocih mlajše skupine se osredotočite na glavno vodilno misel. Otroci naj spoznajo, da Božja pomoč oziroma spodbuda pride ponavadi takrat, ko smo v posebno težki situaciji. Zakonski par, ki so ga pregnali iz Rima, lahko v Korintu začne novo življenje, obenem pa Pavel pride v mesto, kjer ni nikogar poznal in sreča ta zakonski par. Kot rezultat tega srečanja dobi zaposlitev in lahko prosti čas izkoristi za oznanjevanje evangelija. S tem se razvija tudi tesno sodelovanje med misijonarjem in zakonskim parom. Po nasprotovanju Judov Pavel doživi, da Korinčani sprejemajo vero in ga Bog skozi »sanje« vzpodbudi. Priporočamo, da manj govorite o sovraštvu do kristjanov in več poudarjate Božje vodstvo. Pomembno je, da otroci že v zgodnjih letih spoznavajo, da tudi v slabih okoliščinah Bog izpelje situacijo na dobro. Naj si zapomnijo, da je vredno slediti in služiti temu Bogu.

3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 Otrokom pokažite sliko pristanišča (*glej pripomoček 16/a*) in se pogovarjajte o tem, kaj se dogaja v pristaniščih (vrvež, hrup, ljudje iz različnih držav...). Kako je, če nekdo pride sam v takšno mesto? Kje najti delo? Prehod na Pavlov prihod v Korint.

- 3.2.2 Ugibanje poklica: otrokom nekajkrat zaporedoma prikažite z gibi nek poklic. Nato preidite na prikazovanje poklica izdelovalca šotorov, katerega sta opravljala Akvila in Priska ter kasneje Pavel.

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Zgodbo pripovedujte v osmih korakih in ob tem razkrivajte posamezne slike *pripomočka 16/b* (eventualno lahko pripomoček kopirate na folijo in počasi odkrivате slike).

- ① Zakonski par mora zapustiti Rim (dolga pot, negotova prihodnost).
- ② V Korintu začneta delati kot izdelovalca šotorov.
- ③ Pavel pride iz Aten. Bog ga vodi k zakonskemu paru.
- ④ Pavel se zaposli pri njiju kot izdelovalec šotorov.
- ⑤ Pavel izkoristi vsak prosti čas za pričevanje o Jezusu Kristusu.
- ⑥ Judje Pavla in njegovo pričevanje zavračajo.
- ⑦ Pavel sreča bogaboječega moža. Veliko Korinčanov postane vernih.
- ⑧ Bog vzpodbudi Pavla, da naj nadaljuje delo v Korintu.

V nadaljevanju lahko otroci odgovorijo na naslednja vprašanja: S kom se je Pavel srečal v Korintu? Kateri poklic je opravljal? Zakaj? Komu je najprej oznanjal evangelij? Kako so se ti ljudje odzvali? Kaj je Pavla spodbudilo, da je še dlje časa ostal v Korintu?

3.4 UTRJEVANJE

- 3.4.1 Kateri dogodki Pavla v Korintu opogumijo? (Srečanje z zakonskim parom – Akvilo in Prisko; možnost da opravlja nek poklic; srečanje s Titijem Justom; Korinčani se spreobračajo; Božja spodbuda oziroma pomoč).
- 3.4.2 Ročno delo: z otroci izdelajte šotor (*glej pripomoček 16/c*) in se še enkrat pogovorite o »treh prijateljih«.
- 3.4.3 Raziskovalci: Delovni list 16 – mlajša skupina.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Otrokom pri starejši skupini lahko nazorno prikažete tudi druge vidike krščanskega načina življenja (*glej 3.1*). Pavel ni hotel evangelizirati na račun drugih, ampak je želel sam poskrbeti za denar, ki ga je potreboval za preživljanje. Akvila in Priska sta Pavlu izkazala gostoljubnost in sta bila za to bogato blagoslovljena. Ta zakonski par je dober vzor skupnega dela za Gospoda Jezusa: ljudem sta odprla vrata svojega doma, nekaj časa sta delala skupaj s Pavlom, začela sta hišno skupino in sta velikokrat nudila pribežališče Pavlu. Tukaj lahko otroci vidijo primer družine, ki je živela drugače, kot večina njih danes.

4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 Pogovor o »iskanju službe in stanovanja«: Kako se godi ljudem, ki se preselijo v drugo in njim nepoznano mesto? Kje poiščejo službo? Nato opišite, kako je Pavel lačen, žejen, preznojen in utrujen prišel v Korint.

- 4.2.2 Igra: pripravite kopije *pripomočka 16/d* za vsakega otroka in naj poiščejo pot skozi labirint. Kdo najhitreje najde pravo pot?

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

- 4.3.1 Dopolnitev pripovedovanja k točki 3.3 (*glej zemljevid pripomočka 13/a in točka 1*):
K ①, ② in ③: pojasnitev zgodovinskih in geografskih povezanosti, področje misijonarskega potovanja, vzorni zakonski par.
K ④ (*glej tudi 4.1*): zakaj je Pavel delal? Kakšna dejavnost je bila to?
K ⑤: kje, kdaj, koga in kaj je Pavel učil? (V. 4–5).
K ⑥: kako lahko razumemo zavračanje s strani Judov?
K ⑧: kaj vsebuje Božja spodbuda oziroma pomoč? (Spodbudo – »ne boj se«, potrditev poslanstva – »govori«, zaščito – »jaz sem s teboj«, osredotočenost na cilj – »jaz imam veliko svojih ljudi«).

4.4 UTRJEVANJE (*glej tudi 3.4*)

- 4.4.1 Pogovor o zakonskem paru, Akvili in Priski (*glej tudi naslednji svetopisemski odlomek*): Kaj sta doživela? Kaj zaznamuje njun odnos do Pavla? (*glej 1.2*) Kaj se od njiju lahko naučimo?
- 4.4.2 Delovni list (*glej pripomoček 16/e*): otroci naj zabeležijo svoje misli k posamezni izjavi v oblačku (mogoče lahko delajo v skupinah). Pomembno je, da otroci razmislijo, kdo to pravi in zakaj vedno znova potrebujemo takšno spodbudo.
- 4.4.3 Raziskovalci: Delovni list 16 – starejša skupina.



5. PRIMERNA PESEM



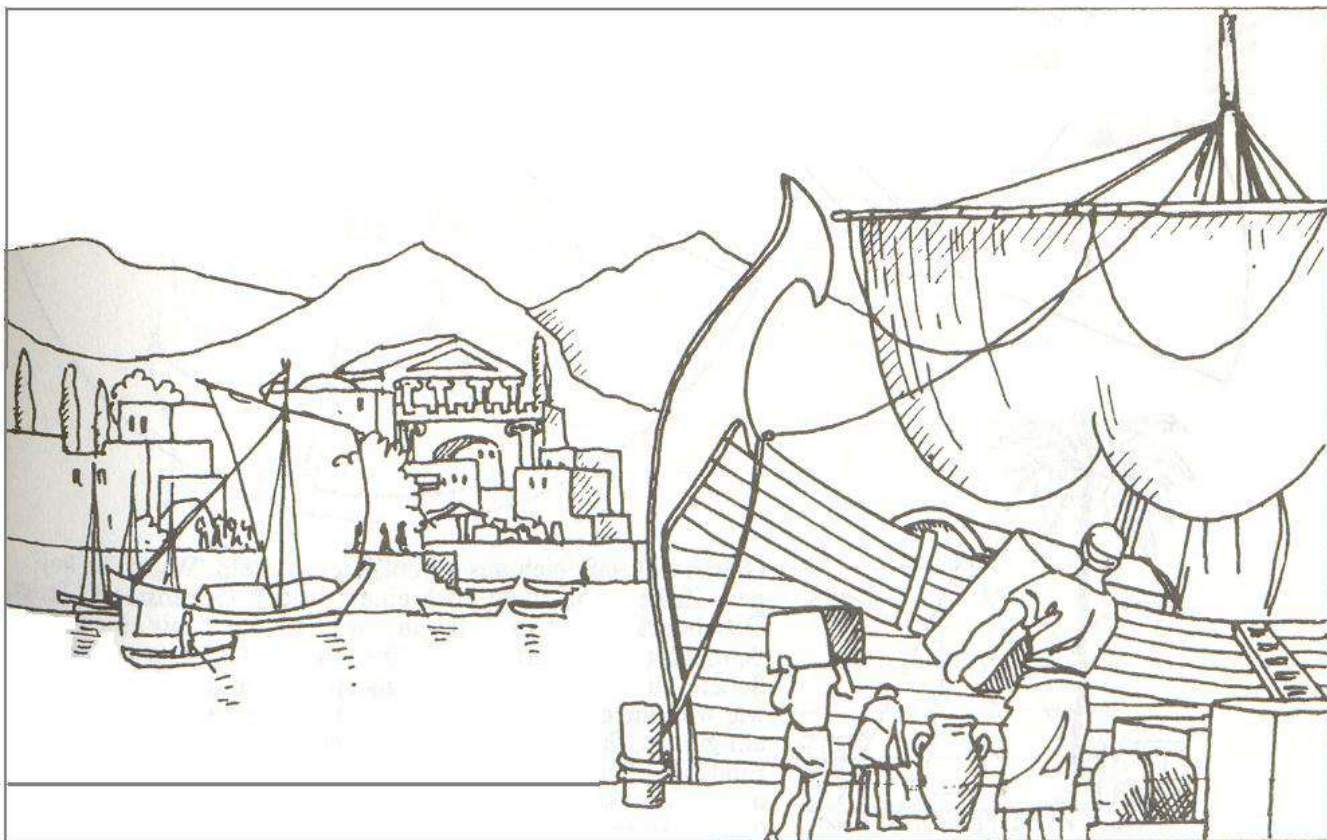
6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

»Ne boj se« je Božja spodbuda, ki vsebuje tolažbo in vzpodbudo. Ko nas Bog tako spodbuja, smo lahko sigurni, da on vidi tudi preko situacij, ki so v človeških očeh nemogoče ali vzbujajo strah. Zapoved, da naj »govori«, pomeni potrditev poslanstva. »Prepoved molčanja« nakazuje na to, da ljudje po svoji naravi raje molčimo, ko ljudje začnejo nasprotovati evangeliju. To človeško lastnost poznajo tudi otroci. Otrokom pri starejši skupini lahko delovni list (*glej pripomoček 16/e in 4.4.2*) dopolnite z več izjavami.



7. PRIPOMOČKI

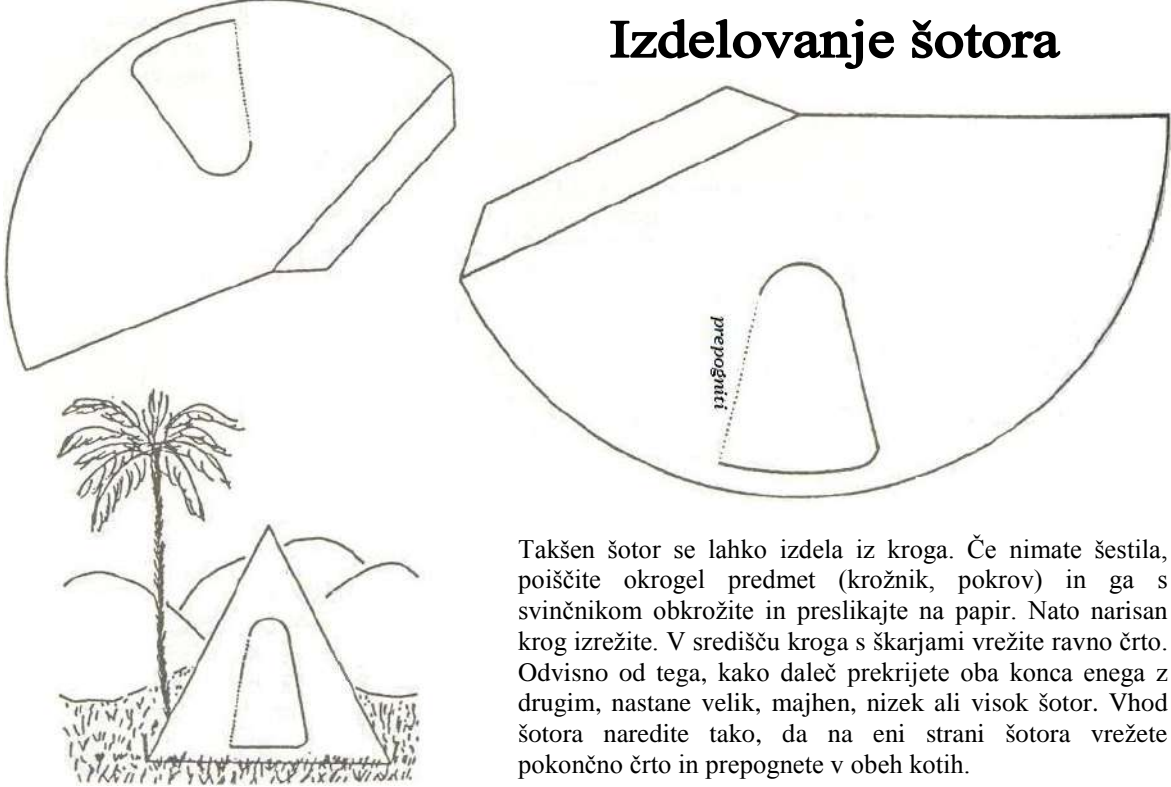
Pripomoček 16/a



Pripomoček 16/b

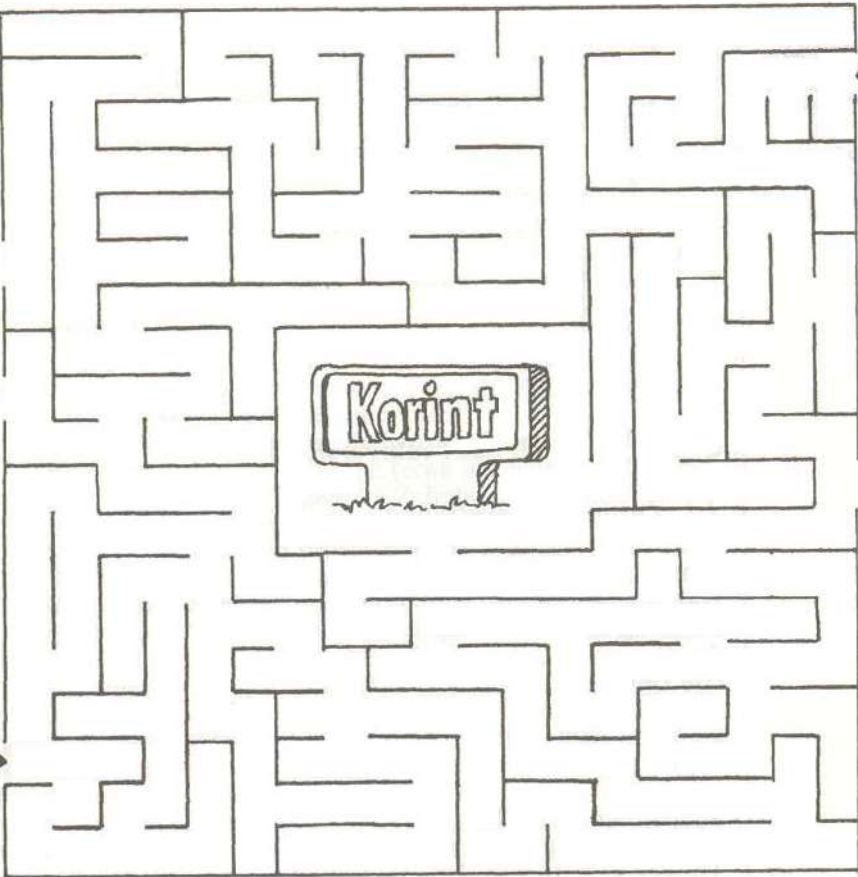


Izdelovanje šotora



Takšen šotor se lahko izdelava iz kroga. Če nimate šestila, poiščite okrogel predmet (krožnik, pokrov) in ga s svinčnikom obkrožite in preslikajte na papir. Nato narisan krog izrežite. V središču kroga s škarjami vrežite ravno črto. Odvisno od tega, kako daleč prekrijete oba konca enega z drugim, nastane velik, majhen, nizek ali visok šotor. Vhod šotora naredite tako, da na eni strani šotora vrežete pokončno črto in prepognete v obeh kotih.

Trojica se je srečala v Korintu. Kdo najde pravo pot?



Akvila in Priska

Pavel

Korint

»Ne boj se! Govôri in ne mólči!

(pove Gospod Pavlu v Korintu)

Kaj so naslednje izjave pomenile nekoč za Pavla in kaj pomenijo za nas danes?
Svoje misli zabeležite na črte zraven oblâčkov z izjavami.







***Ne boj
se!***




Govori!





***In
ne
mólči!***




RAZISKOVALCI




Preberi zgodbo tako, da namesto slik vstaviš besede!





					
Pavel	Akvila	Priska	šotore	Apolo	Jezus




 je srečal  in  v Korintu.

 in  sta izdelovala  . 

 je ostal pri  in  daljši čas. Postala sta

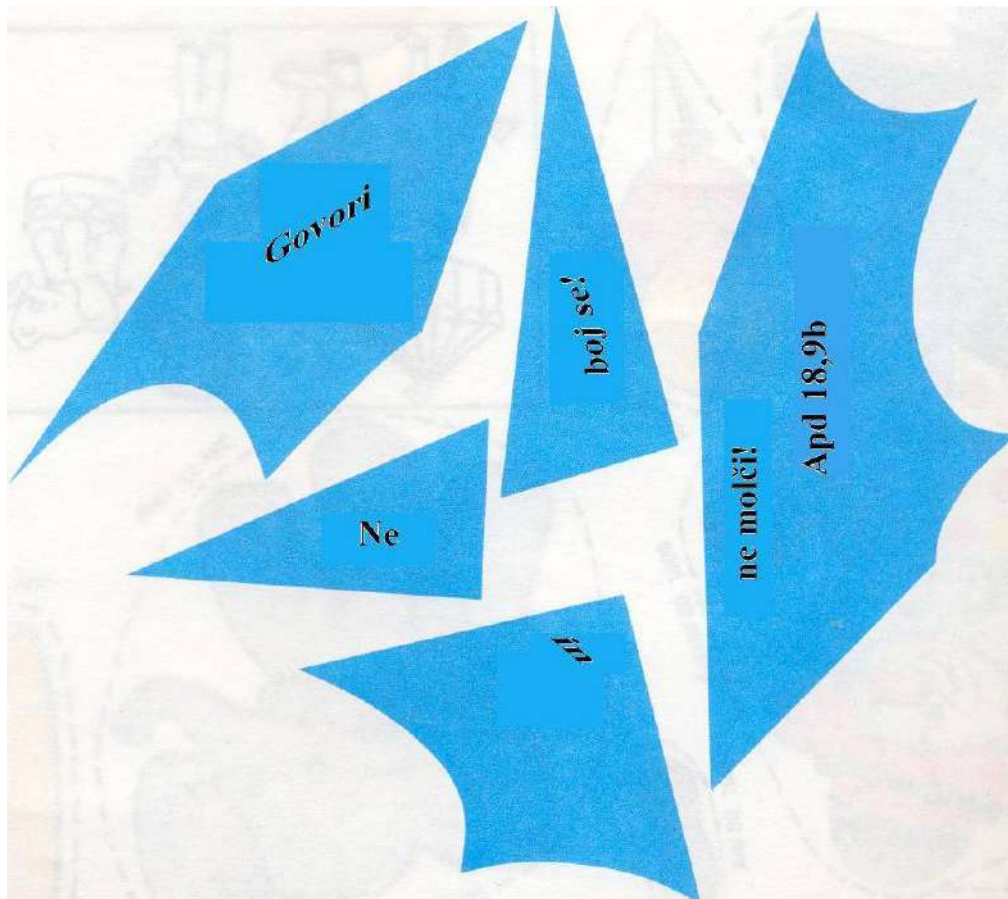
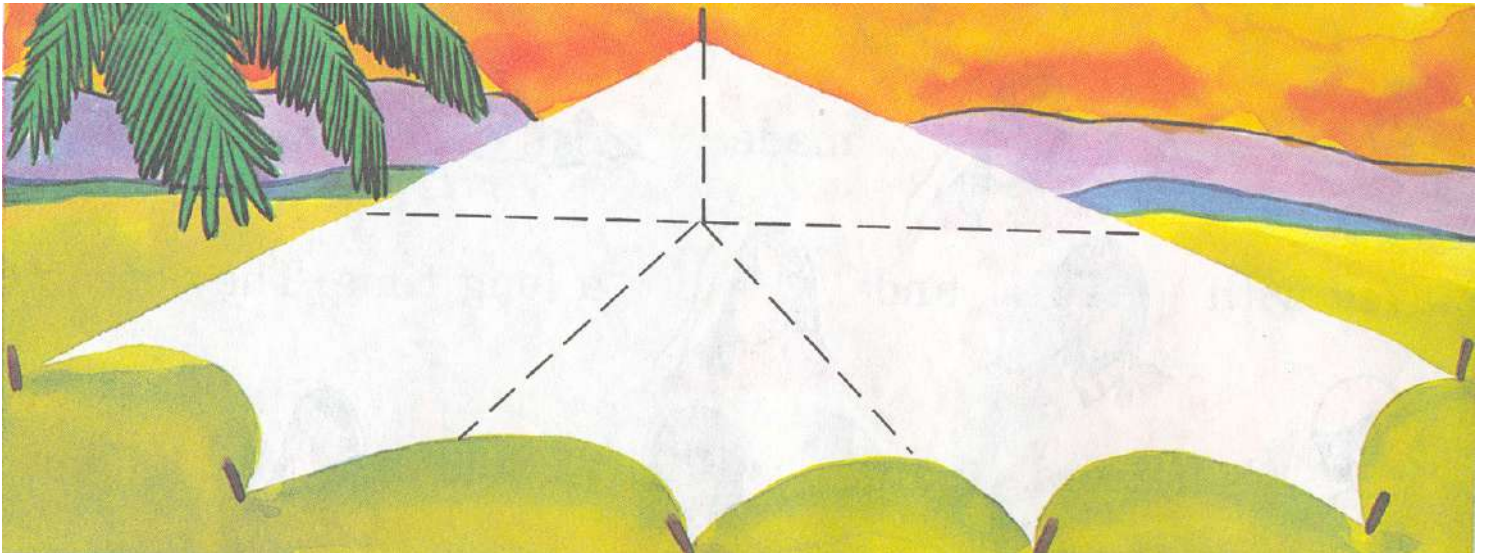
 sodelavca. Kasneje sta  in  srečala

 . Pomagala sta  da se je naučil več o  . 

 in  sta bila sodelavca za  .

RAZISKOVALCI

Izreži besede današnje zlate vrste in jih prilepi na šotor.



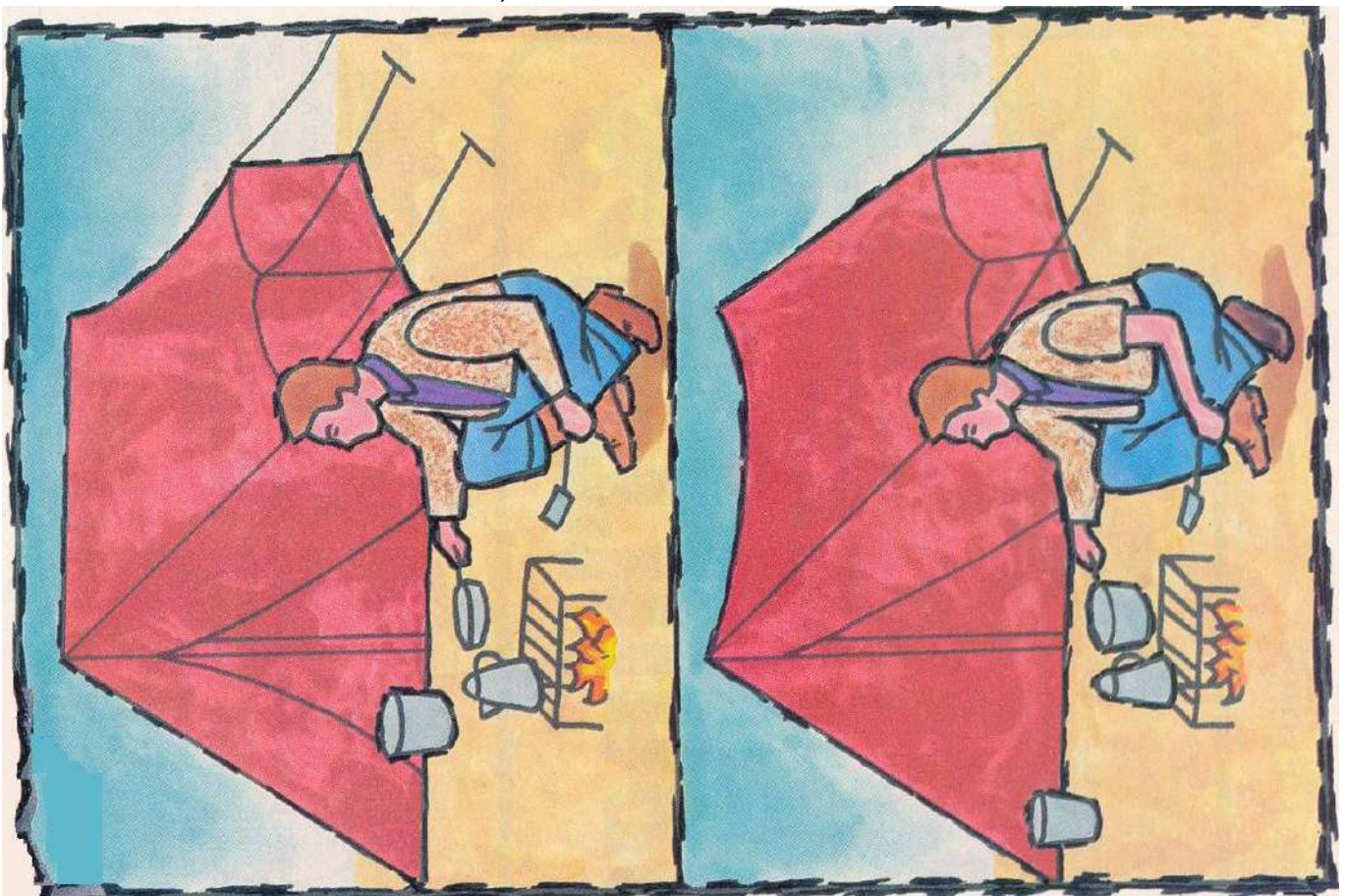


RAZISKOVALCI

OZNAČI PRAVILEN ODGOVOR!

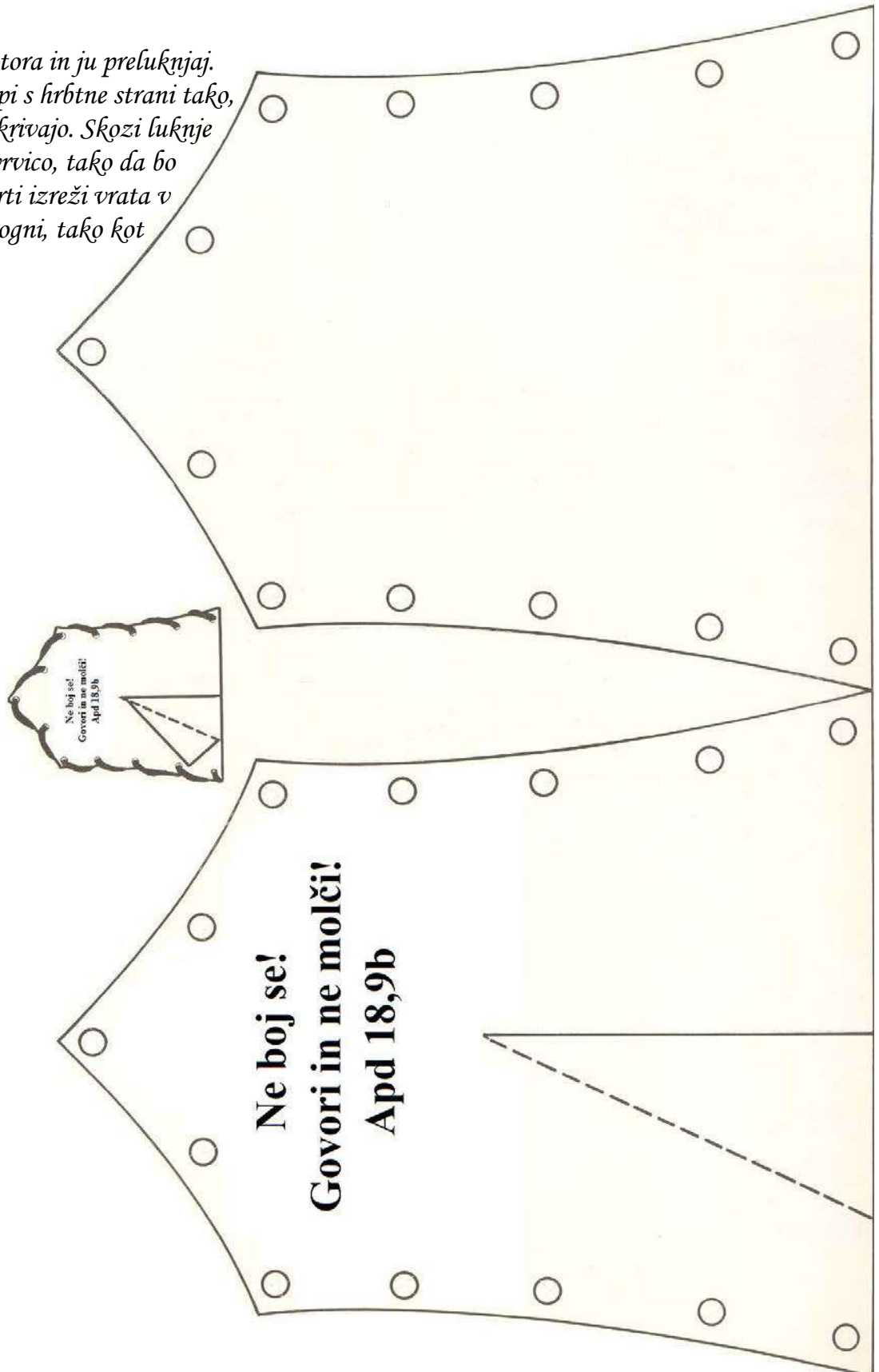
1. Kje je Pavel prvič srečal Akvilo in Prisko?
 - Korint
 - Jeruzalem
2. Kakšno dejavnost sta opravljala Akvila in Priska?
 - Pekla sta kruh.
 - Izdelovala sta šotore.
3. Pavel je živel pri Akvili in Priski ter medtem
 - drugim govoril o Jezusu.
 - prodajal kruh na trgu.
4. Kasneje sta Akvila in Priska učila o Jezusu moža z imenom
 - Simon
 - Apolo.

Pavel, Akvila in Priska so izdelovali šotore in obenem ljudem govorili o Jezusu.
Ali lahko najdeš 11 različnosti na teh dve slikah?





Pobarvaj oba šotora in ju preluknjaj. Obe stranici zlepi s hrbtni strani tako, da se luknje prekrivajo. Skozi luknje potegni nit ali vrvico, tako da bo šotor sešit. Po črti izreži vrata v šotor in jih prepogni, tako kot kaže slika.



**Ne boj se!
Govori in ne molči!
Apd 18,9b**

17. lekcija

DEMETRIJ (TRETJE MISIJONARSKO POTOVANJE)

SVETOPISEMSKI TEKST:

Apostolska dela 19,23–40



ZLATA VRSTA:



»Tako govori Gospod: Jaz sem prvi in jaz sem poslednji, razen mene ni Boga!«

Iz 44,6b



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Pavel pride drugič v Efez. Po njegovem pričevanju se veliko ljudi odvrne od čarovništva in malikovanja ter prihajajo k živi veri v Boga. Veliko spreobračanje k Poti je pripeljalo do upora zlatarjev. Z izdelovanjem srebrnih odlitkov Artemidinega templja so zaslužili veliko denarja. Ko je Demetrij, eden izmed zlatarjev, videl, da bo to ogrozilo njihov zaslužek in samo obrt, je sklical svoje sodelavce in nahujskali so celo množico proti Pavlovim sodelavcem. Ljudje so jezno hiteli skozi mesto do gledališča; veliko jih pravzaprav ni sploh vedelo, zakaj so se zbrali. Pavel je sicer hotel spregovoriti množici, vendar mu učenci niso pustili. Da bi zlatarji potisnili krivdo na kristjane, so naprej potiskali Aleksandra, ker je bil Jud in bi govoril v njihovem imenu. Toda prišlo je do bučnega dvournega vzklikanja: »Velika je Artemida Efeška!« Šele mestni pisar je uspel pomiriti množico, ko jih je opomnil, da so za tovrstne zadeve predvidena javna sodišča. Dodal je, da kristjani niso oskrnili njihovega templja in da jim za tovrstne nereda grozi obtožba zaradi upora ali vstaje. Ko se je situacija umirila, se je Pavel poslovil od svojih učencev in odpotoval v Makedonijo.

1.2 OSEBE

- Demetrij: zlatar, ki je izdeloval srebrne odlitke Artemidinega templja.
- Zlatarji in srebrarji iz Efeza in njihovi sodelavci.
- Prebivalci Efeza.
- Gaj in Aristarh: Pavlova spremljevalca na poti.
- Pavel (glej 10. lekcijo).
- Azijci.
- Aleksander, ki bi naj spregovoril v interesu Judov, vendar ga niso pustili do besede.
- Mestni pisar Efeza (glej tudi 1.5).

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

Efez (glej zemljevid pripomočka 13/a): eno najpomembnejših pristanišč in trgovskih središč Male Azije, glavno mesto rimske province Azije, na področju današnje zahodne Turčije, sedež cesarskega namestnika (guverner, ki je imel pooblastila iz Rima), kulturno središče, romarski kraj z razširjenim kultom Artemide in Artemidinim templjem, ki ga je letno obiskalo deset tisoč ljudi. Kot omenja svetopisemski tekst, so izdelovali srebrne odlitke tega templja, kar so ljudje kupovali. V Efezu je pomembno vlogo kot zgradba imelo gledališče.

1.4 ČAS DOGAJANJA

Tretje misijonarsko potovanje je trajalo med leti 52 in 56 n. št. Pavel je več kot dve leti poučeval v Efezu (*Apd 19,19*). Ta vstaja se je morala zgoditi okrog leta 55 n. št.

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 23: Pot = pot odrešenja, ki jo je Pavel učil.
- Vrstica 24: Artemida = grška boginja, Zevsova hči; častili so jo kot gospodarico naravne snubitve, dajalko življenja in boginjo rojstva; v grški mitologiji je razpolagala z močjo ozdravljenja; veljala je za zaščitnico divjih živali; ustvarjalka novega vendar tudi uničevalka; v umetnosti so jo velikokrat upodabljali kot lovko; rimsko ime – Diana, ki je bila boginja lova in je predstavljala simbol čistosti.
- Vrstica 26: Artemidin tempelj = uvrščamo ga k enemu izmed sedmih svetovnih čudes antike. Zgradili so ga v 6. stoletju pr. n. št. v ionskem stilu s preko 100 stebri. Zatočišče iz neba padle podobe Artemide (*Apd 19,35*). Tempelj je bil središče – posebej Male Azije in še bolj kulta Artemide.
- Vrstica 27: vsa Azija = tukaj je mišljena Mala Azija (današnja Turčija).
- Vrstica 27: »obljudeni svet« = se je imenovalo področje od današnje Španije do Mezopotamije, vključno s sosednjimi državami; ljudje v antiki so poznali le ta svet.
- Vrstica 29: gledališče = v Grčiji in Rimskem cesarstvu je to bila osrednja ustanova kulturnega življenja; gledališča so bila polkrožna, blizu gorovja, kjer je bilo prostora za več deset tisoč ljudi (gledališče v Efezu bi naj imelo prostor za 24.000 ljudi).
- Vrstica 31: visoki provincialni uradniki = »vrhovni« »uradni« predstojniki svetišča, ki so pripravljali festivale čaščenja.
- Vrstica 35: mestni pisar = eden najvišjih mestnih uradnikov, ki je vodil zbiranja in zborovanja (primerjaj z v. 39 – od tod njegov vpliv na množico).
- Vrstica 37: oskruniti tempelj = oropati, ukrasti nekaj iz templja.
- Vrstica 38: cesarski namestniki = prokonzuli ali guvernerji, najvišji sodniki v provinci.
- Vrstica 39: redna skupščina = redni sklici in redna zborovanja, kjer so prebivalci moškega spola z glasovanjem sprejemali sklepe, odpravljali nesporazume ipd.



2. VODILNA MISEL

Tam, kjer se oznanja evangelij, velikokrat pride do nasprotovanja (na takšno nasprotovanje moramo biti pripravljeni in se mu zoperstaviti. Pozor: nasprotnik je zmožen prav vsega! Toda svojega cilja ne more doseči, ker bo evangelij obstal in ga ne more nihče uničiti).

Druge možnosti:

- Božja beseda ne gre v nič.
- Množica se lahko hitro obrne proti Bogu.
- Želja po dobičku pokvari človeka.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Za otroke pri mlajši skupini ni priporočljivo obravnavati materialni vidik svetopisemskega teksta – Demetrijeva želja po dobičku, kajti le-ta ni običajna v otroškem svetu. Je pa toliko

bolj pomemben vidik naslednje ideje: posebej mlajši otroci so navdušeni oznanjevalci evangelija npr. skozi otroške krščanske pesmi ali v vrtcu. Radi govorijo o Gospodu Jezusu, ker je za njih on tako velik in verujejo vanj brez dvoma. Vendar se lahko hitro razočarajo zaradi svojih prijateljev, ki jih to ne zanima (ne želijo poslušati), zaradi odraslih, npr. lastnih staršev, katerim gre to govorjenje počasi na živce (in kateri se velikokrat želijo izogniti takšnemu pogovoru) ali zaradi sosedov, ker npr. branijo otrokom peti, da bi imeli svoj mir (ali ker ne želijo tega slišati). Otroke pri mlajši skupini je potrebno tudi opogumiti, da naj pričujejo. Zato pri današnji zgodbi ne poudarjajte nasprotovanj, ampak dejstvo, da Demetrij s svojimi hudobnimi načrti ni dosegel cilja, saj se je evangelij oznanjal še naprej. Torej – ne poudarjajte tveganja, ampak okrepitev, izgrajevanje in varnost, ki je bila dana!

3.2 PRIPRAVA UVODA

3.2.1 Tihi impulz: otrokom pokažite sliko Demetrija (*glej pripomoček 17/a*) in počakajte na njihov odziv. Otrokom je naj jasno, da je ta oseba zelo razburjena in da kuje hudoben načrt. V ozadju je malik (srebrn odlitek Artemide), ki ga lahko povežete z možmi.

3.2.2 Pogovor o Pavlu in njegovi službi: Kaj je govoril ljudem? Kaj je on želel? Zakaj je bil pridigar in je hotel pomagati ljudem?

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Koraki za pripovedovanje (*za ilustracijo glej 3.2.1*):

① Predstavite Demetrija in jasno razložite, kakšno delo je opravljal.

② Pokažite *pripomoček 17/b* (najboljše, če je na foliji in zgornjo sliko prekrijete s spodnjo): **slika 1** – prikaz ulice, možic. Poudarite Demetrija, ki se pogovarja s kolegom: premi govor, poseben poudarek na »denarju«, »poklicu«, »zaslužku«. Pridruži se še več ljudi.

③ Demetrij vidi množico in želi klevetati Pavla (bogokletnik Artemide). Izbruhne jeza (vpitje).

④ Napeto pripovedujte, kako ljudje hitijo skozi mesto. Pokažite (npr. v kratkem dialogu), da nekateri sploh ne vedo, za kaj se gre, vendar hitijo skupaj z množico.

⑤ Pokažite **slika 2** – gledališče. Vse do roba ga napolnite z ljudmi. Opišite, kakšen hrup je vladal, nato dodajte možica Aleksandra, ki ne more do besede, ker ljudje glasno vpijejo: »Velika je ...!« to traja dve uri.

⑥ Na sceno postavite mestnega pisarja in ta končno umiri množico. Ljudje odidejo domov (odstranite spodnji del). Gledališče je spet prazno.

⑦ Še enkrat ponovite Demetrijeve motive, da je želel Pavla izgnati iz Efeza: denar, dobiček, prihodki itd. Pavel je vse to ogrozil, kajti če bi bilo manj častilcev, bi bilo manj kupcev in s tem manj prodanih odlitkov templja.

⑧ Predite k vodilni misli: tudi danes moramo biti pripravljeni na nasprotovanje, ko oznanjamo evangelij, kajti pri tem lahko pridemo v konflikt z različnimi interesi in tako se bo pojavilo nasprotovanje. Toda to nasprotovanje ne more uničiti moči evangelija. Tudi Demetrij tega ni mogel uničiti. Tudi danes je tako: tudi če ljudje močno nasprotujejo, bo vesela vest ostala. Kaj pa ostane od templja Artemide? Ruševine. Artemida je mrtva, Jezus Kristus pa živi!

3.4 UTRJEVANJE

3.4.1 Otrokom razdelite kopije *pripomočka 17/c*. Naj poskusijo uganiti, kaj piše v »oblačkih«: ① Otrok pride iz nedeljske šole in želi povedati o vsem, kar so se učili,

toda ostali ljudje imajo svoje interese in ga nihče ne želi poslušati, zato postane razočaran itd. ② Otrok je žalosten. ③ Spomni se na svoje Sveto pismo, bere iz njega, postane vesel in se opogumi.

3.4.2 Z otroci odigrajte posamezne scene iz današnje zgodbe (*osebe – glej 1.2; potek – glej 3.3*).

3.4.3 Raziskovalci: Delovni list 17 – mlajša skupina.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Pri otrocih starejše skupine lahko pričakujete, da so že izkusili nasprotovanje, vendar ne v obliki posmehovanja ali kritike z besedami, ampak bolj v intenzivni obliki: npr. učitelj, ki spozna, da je njegov položaj pri pouku v nevarnosti in se zaradi tega ne pogloblja v mnenje, ki ga zagovarja Sveto pismo; sošolca, ki naenkrat postaneta nasprotnika in na svojo stran pridobita še druge, ker »ta kristjan ne želi špricati eno uro« in podobni primeri. Mlad človek mora biti pripravljen na takšne situacije, kajti v takšnih primerih potrebuje pogum, stanovitnost, vztrajnost, dobre argumente, modrost, jasnost v svojih besedah in mislih. Podobno, kot pri mlajši skupini, je tudi starejše otroke potrebno opogumiti, jim dati spodbudo, naj bodo močni in vztrajni, kajti ljudje se po svoji naravi damo zelo hitro pregovoriti od nekega »Demetrija« in njegovih vabljivih idej ali se vdamo pod njegovim pritiskom.

4.2 PRIPRAVA UVODA

4.2.1 Z doživetim pripovedovanjem in opisovanjem dogodkov v Efezu ustvarite temelj za zgodbo (*ob tem uporabite informacije iz točke 1.3 in 1.5*) in uporabite (če je možno) slikovni material (*glej pripomoček 17/d*) iz enciklopedij, brošur, knjig ipd. Izstopati mora vloga mesta Efez kot trojnega središča: politični center (sedež oblasti), trgovsko in finančno središče ter središče kulta (čашčenje Artemide). Torej – svetovno mesto, metropola, kot danes recimo New York, London itd.

4.2.2 S sabo prinesite majhne predmete, spominčke: Zakaj ljudje kupujemo te stvari? Pogovarjajte se tudi o poslovni plati.

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Koraki za pripovedovanje (*za pomoč pri ilustraciji glej 3.3*):

① V »takšnem okolju« (Efezu) deluje Pavel: veliko vrednot (npr. denar) postavi pod vprašaj ali pa jih spremeni (Artemida = mrtva boginja brez občutkov). Toda deluje tudi Pavlov nasprotnik Demetriji (*glej pripomoček 17/a*), ki popolnoma ustreza miselnosti in značaju tega mesta – poslovnež, ki gleda na svoj zaslužek, izkorišča celo boginjo Artemido za svoj dobiček pod pretvezo, da jo časti. Jasno izpostavite, da Pavel s svojim delovanjem ogroža Demetrijevo delo, saj spreobračanje ljudi k živemu Bogu odvrča ljudi od čашčenja Artemide in to zanj pomeni izgubo kupcev ter s tem dobička.

② Ker je zaskrbljen, Demetrij govori s svojimi sodelavci. Otrokom preberite odlomek iz Apd 19,25–27 (odlomek preberite kot če bi ga odigrali – močno poudarite zapeljevanje in pretiravanje, ki se pojavlja v njegovem govoru).

③ Med pripovedovanjem pokažite gledališče (*glej pripomoček 17/d*). Po kratki razlagi odigrajte tudi ti dve sceni – poudarite, da je bila velika množica (24.000 ljudi), ponazorite hrup in bučnost (mogoče lahko zavrtite posnetek iz nogometne tekme) in izpostavite, da veliko ljudi sploh ni vedelo, zakaj so se zbrali. Vlada popolna zmeda. Nato pride Aleksander, toda množica začne vpiti: »Velika je ...« kar traja dve uri.

④ Nato naj zavlada tišina. Sedaj bolj umirjeno preberite besede mestnega pisarja (Apd 19,35–40). Nato v besedah pošljite ljudi domov.

⑤ Z otroci se pogovorite, kaj nam je to prineslo. Odgovor, ki ga pričakujete, je: Pravzaprav nič! In to je bistvo. Preidite k vodilni misli in pokažite, da je nasprotovanje sicer bilo prisotno, vendar ni nikamor pripeljalo. Evangelij se še vedno širi, Pavel ostane nedotaknjen, Demetrij pa svojega cilja ni dosegel.

⑥ Prenos na danes: tudi nam danes se dogajajo takšne stvari – pojavi se nasprotovanje, ki je včasih zelo močno, toda Bog in njegova vesela vest ostaneta. Zato pod nobenim pogojem ne izgubite poguma! Glej na Boga in zaupaj Jezusu Kristusu!

4.4 UTRJEVANJE

4.4.1 Demetrija postavite nasproti Pavlu in vprašajte: Komu se bolj spleča slediti in zakaj? Nato vprašajte otroke še naslednja vprašanja: H kakšnim ciljem stremi Pavel in h kakšnim Demetrij? (Demetrij: denar, dobiček, služba itd. – vse svoje cilje temelji na mrtvem bogu; Pavel: svoje cilje temelji na sporočilu, ki razveseljuje in osvobaja ter prihajajo od živega Boga). Kakšne metode uporablja Demetrij za doseg svojega cilja in kakšne Pavel? (Demetrij: nemiroljubne metode – zapeljevanje, vnašanje nemirov; Pavel: miroljubne metode – pogovor, oznanjevanje evangelija, evangeliziranje). Kaj od njega dobijo ljudje? (Demetrij: razočaranje, zavajanje, v končni fazi nič; Pavel: mir, veselje, večno življenje, v končni fazi večno zmago).

Sklep: spleča se slediti Božji besedi. Božje besede ne more nič odstraniti in ji tudi ne more nič konkurirati (povežite z zlato vrsto – *glej 6*).

4.4.2 Pogovor o talismanih (*primerjaj z 11. lekcijo, 4.4.2 in pripomočkom 11/d*).

4.4.3 Igra »najdi tega, ki povzroča nemir«: otroci se naj usedejo v krog. Otrok, ki ne ve, kaj ste se dogovorili z vsemi ostalimi, mora ugotoviti, kateri izmed otrok dela določene gibe, ki jih potem vsi otroci ponavljajo.

4.4.4 Ozadje za množični pohod v Efezu: otrokom povejte, da satan uporablja različne strategije, da bi ljudi zavedel v greh. V Svetem pismu najdemo zapisane različne stvari, ki jih on počne. Povežite vrstice s pravilnim navedkom iz Svetega pisma (*glej pripomoček 17/e*).



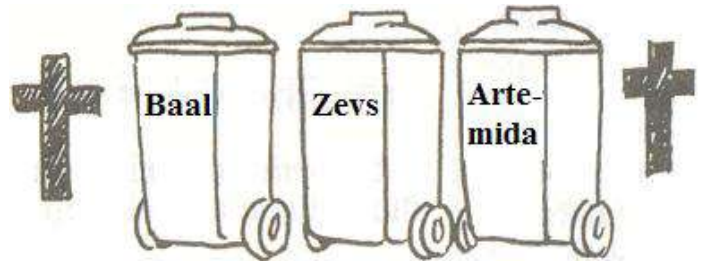
5. PRIMERNA PESEM



6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

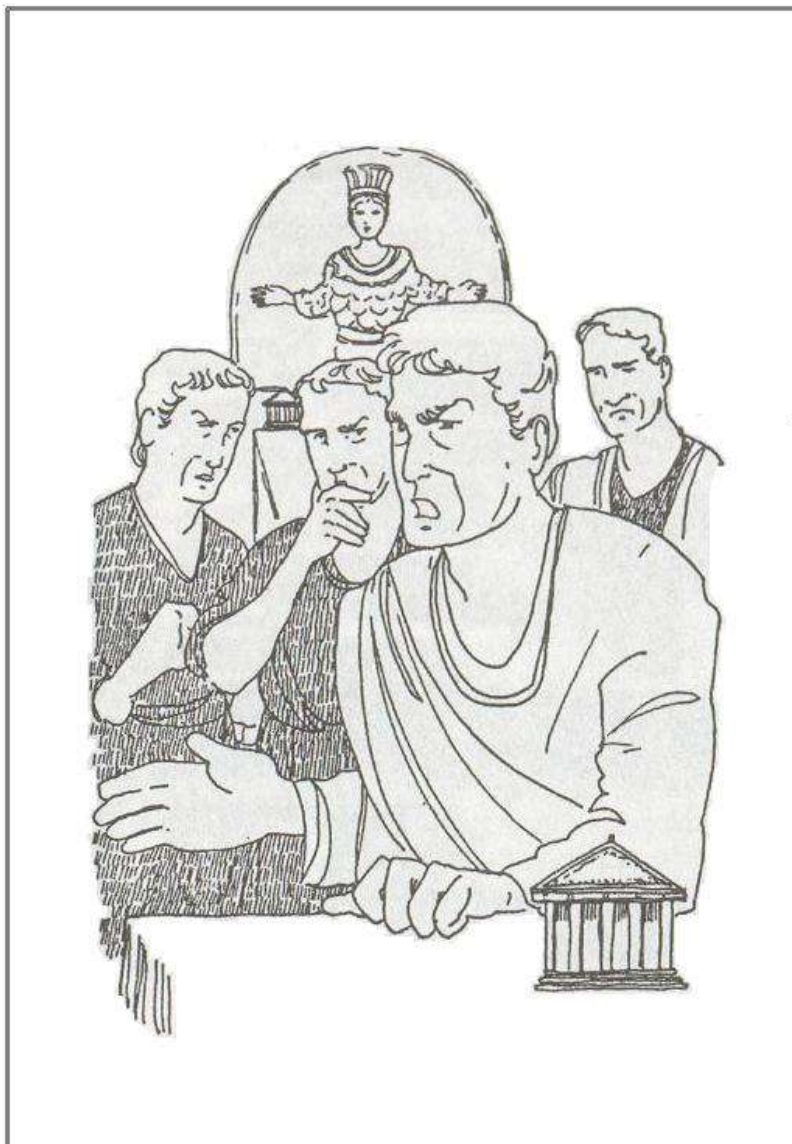
6.1 Otroke postavite v vrsto enega za drugim. Prvi otrok pove: »Jaz sem prvi!« nato gre na konec vrste in pove: »...in sem poslednji!« Potem vsi skupaj povedo: »...razen mene ni Boga!« To ponovite z več otroki (ta način učenja dobro ponazori, da je Bog hkrati prvi in poslednji).

6.2 Na tablo z magneti obesite več košev za smeti, ki ste jih že pred uro narisali in zalepili na karton. Na teh koših so napisana imena mrtvih bogov oziroma malikov (ne uporabljajte predmetov iz vsakdanjega življenja, ker bi otroci iz nevernih družin lahko napačno razumeli). Na začetku obesite križ z napisom: »Jaz sem prvi« in še enega z napisom »in jaz sem poslednji.« Nato pokažite na koše za smeti in povejte: »...razen mene ni Boga!« (to poudari, da je Bog hkrati prvi in poslednji ter idejo, da on nima konkurence, on je edini Bog).

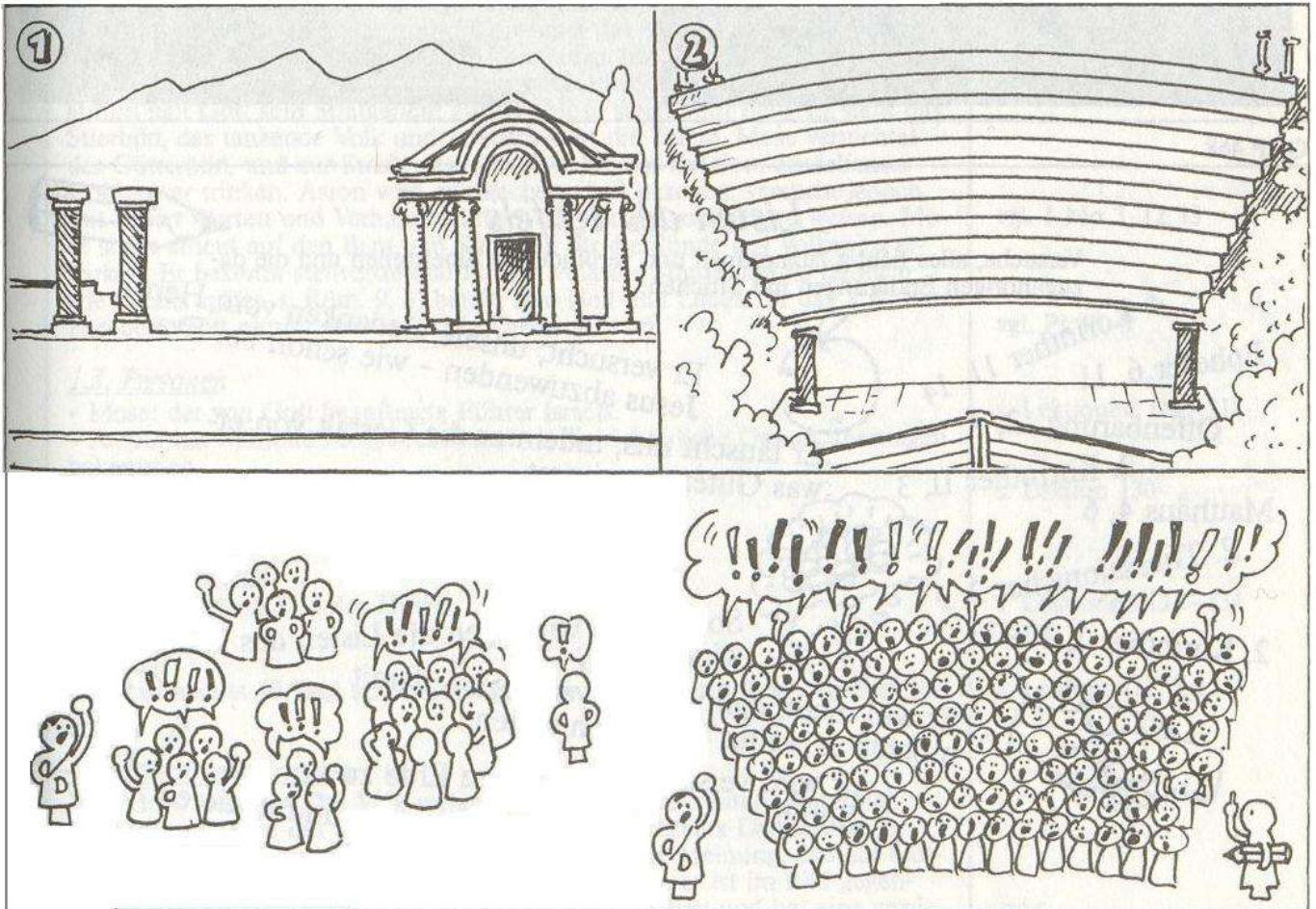


7. PRIPOMOČKI

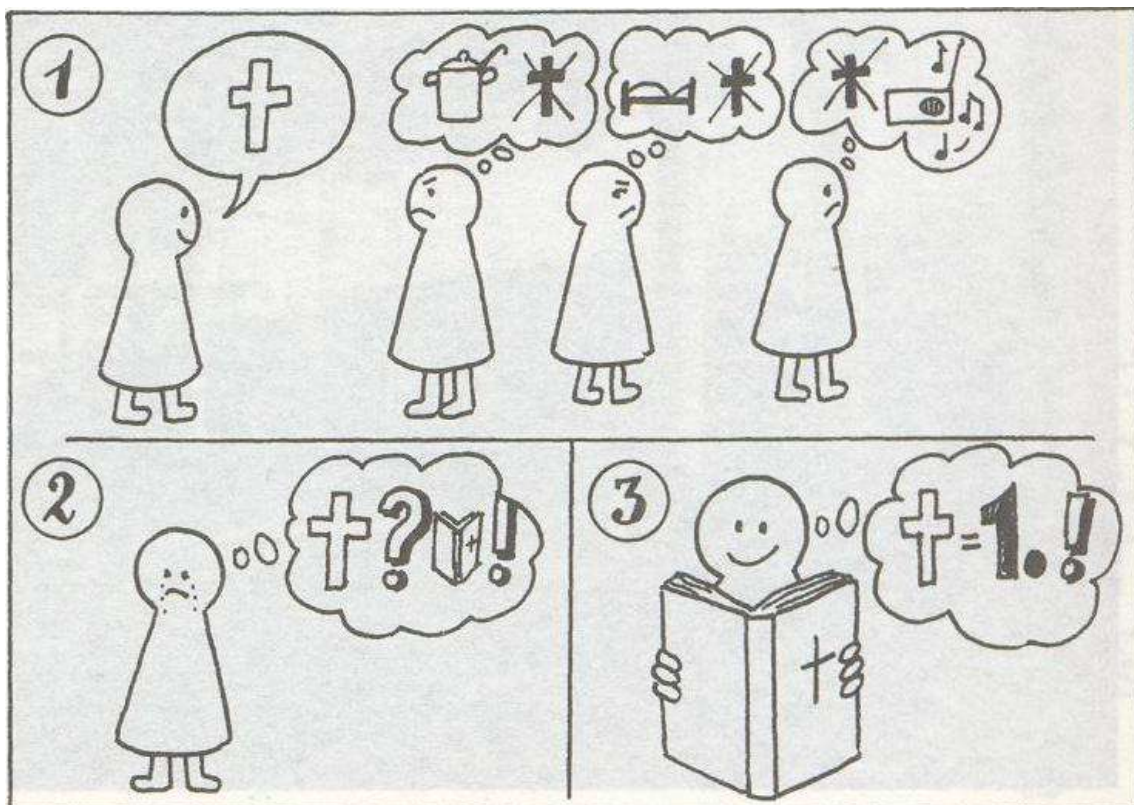
Pripomoček 17/a



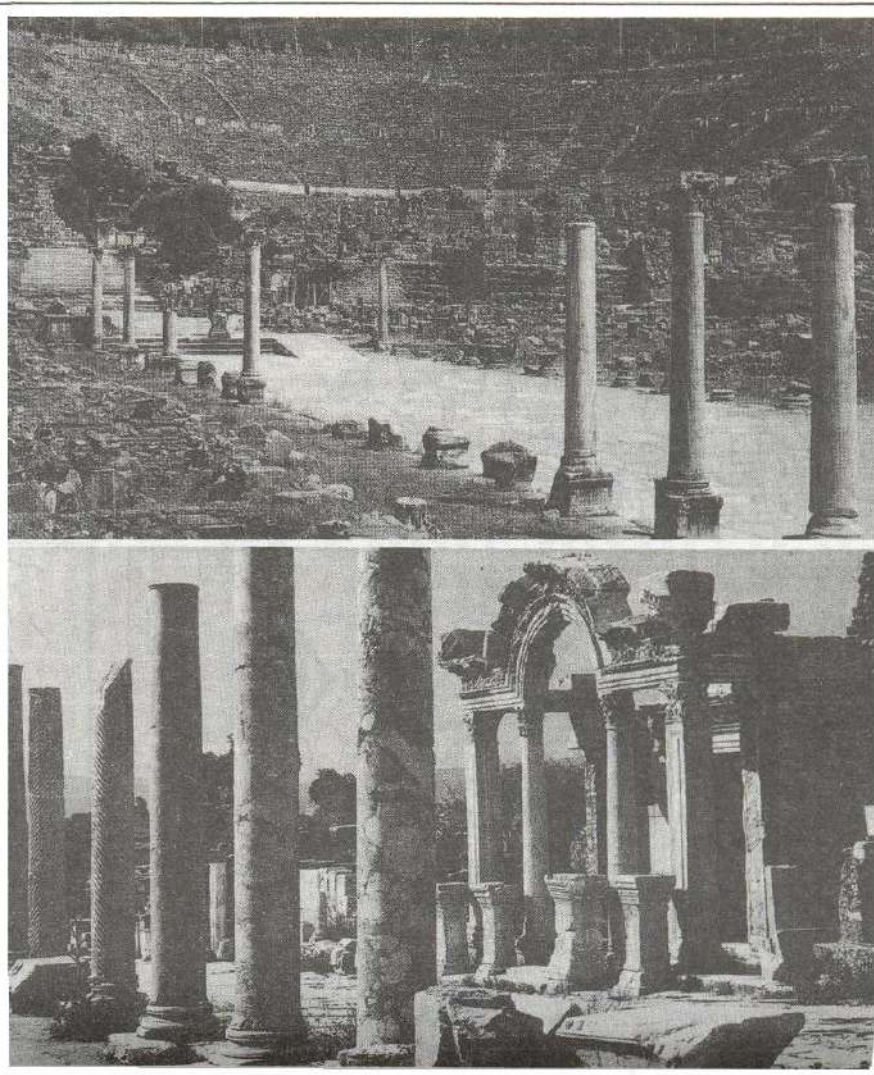
Pripomoček 17/b



Pripomoček 17/c



Pripomoček 17/d



Pripomoček 17/e

Hudičev seznam

Poskusi povezati vsak stavek z najbolj primernim navedkom iz Svetega pisma.

2 Korinčanom 11,14

Efežanom 6,11

Razodetje 12,9

2 Korinčanom 11,3

Matej 4,6

2 Tesaloničanom 2,9

2 Korinčanom 2,10-11



Naše misli poskuša usmeriti stran od Gospoda - kot pri Evi.

Prevara nas tako, da prevzame podobo nečesa dobrega.

Daje nam napačne misli, tako da svetopisemske izjave razumemo napačno.



Tako se lahko upremo hudičevemu seznamu.

Noče, da bi si odpuščali - tako še naprej želi povzročati nemir.

Poskušal bo zapeljati ves svet.

Lahko nas zaslepi in draži z znamenji in čudeži.





RAZISKOVALCI

Vpiši na črte pravilne besede.

mestni pisar

Artemida

Boga

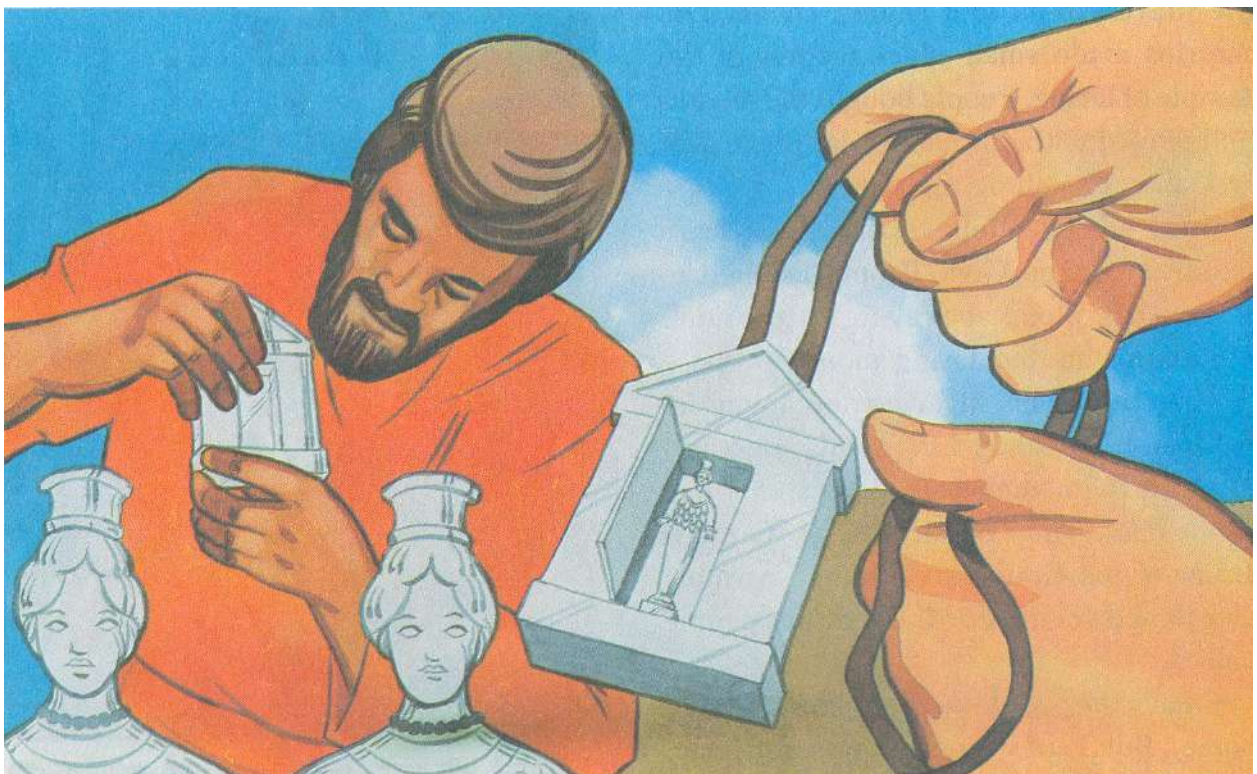
srebrne

nemire

eden

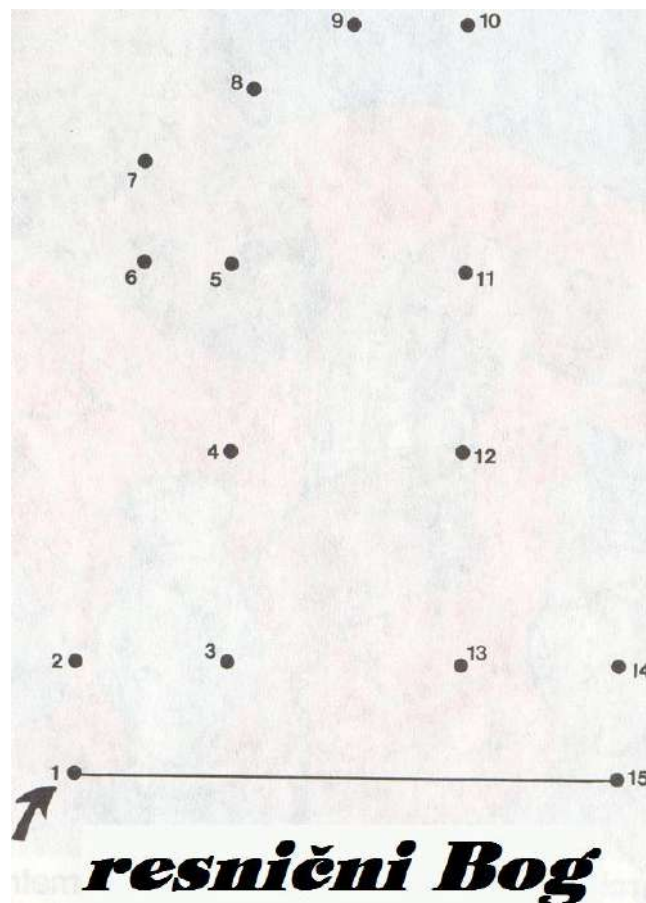
razjezile

1. Demetrij je izdeloval _____ odlitke malika.
2. Malik se je imenoval _____.
3. Pavel je pridigal, da obstaja le _____ Bog.
4. Pavlove besede so Demetrija _____.
5. Demetrij je povzročil _____.
6. _____ je umiril množico.
7. Mi moramo častiti le enega resničnega _____.





Začni pri piki 1. Potem poveži vsako piko s črto in dobiš sliko. Ugotovil boš, koga moramo častiti. Nato pobarvaj sliko.



Spodaj so podane tri skupine črk. Poišči te črke v kvadratih na desni strani. Uporabi črno ali temno modro barvico in pobarvaj kvadratke, ki imajo te črke. Nato preberi črke oziroma besede, ki ostanejo nepobarvane. Videl boš pomembno sporočilo.

Z
c d f h
j k m n š

z	č	a	s	t	i	t	e	n	l	e
f	d	p	r	a	v	e	g	a	h	š
m	z	c	š	j	B	o	g	a	d	k

18. lekcija

TRETJE MISIJONARSKO POTOVANJE

SVETOPISEMSKI TEKST:

Apostolska dela 20,13–21,14



ZLATA VRSTA:



»Ne sramujem se evanġelija, saj je vendar BoŹja moĉ v reŹitev vsakomur, ki veruje.«

Rim 1,16



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Na tretjem misijonarskem potovanju (zaĉetek tega potovanja *glej Apd 18,23*) so Pavel in ostali sodelavci tri leta intenzivno delali v Efezu, ki je bil takrat tretje najveĉje mesto v rimskem imperiju, s pribliŹno 400.000 prebivalci in zanimivim Artemidinim templjem. Toda Bog je skozi Pavlove roke delal nenavadne ĉudeŹe in BoŹja beseda se je Źirila in se izkazala za moĉno (*glej Apd 19,11 in 20*). Med vsem tem se je apostol v duhu odloĉil za potovanje v Jeruzalem in Rim. Kmalu se je ta misel zaĉela ciljno naĉrtovati (*glej Apd 19,21; 20,16*). Na zaĉrtanem programu se pojavljajo dolga potovanja z ladjo, govor, ki je naredil vtis, ko se je zagovarjal v Efezu, stiki s cerkvijo in ganljivi prizori slovesa. Poleg tega mu je po Duhu bilo pokazano, da ga ĉakajo »vezi in stiske«. Uĉenci so poskuŹali Pavla odvrniti od poti v Jeruzalem, toda sam je bil pripravljen ne samo trpeti, ampak tudi umreti za Gospoda Jezusa. Zato ob vsej negotovosti ostane skupna Źelja uĉencev: »Zgodi se Gospodova volja!«

1.2 OSEBE

- »Mi« (20,13): Pavlovi sopotniki, h katerim spada Luka in verjetno moŹje, ki so omenjeni v *Apd 20,4* – po naroĉilu cerkve so v Jeruzalem nesli finanĉno pomoĉ.
- StareŹine (20,17): odgovorni cerkveni sodelavci, ki so glede na *Apd 14,23* bili doloĉeni, da tudi v Efezu varujejo BoŹjo cerkev.
- Uĉenci (21,4), bratje (21,7): drugo ime za vernike oziroma verne moŹe.
- Filip (21,8): eden od sedmerih diakonov v Jeruzalemu, evangelist v Samariji in pozneje tudi na podroĉju AŹdota do Cezareje. Na poti v Gazo je etiopskemu evnuhu pomagal do vere v Jezusa Kristusa. Imel je Źtiri hĉere, ki so imele dar prerokovanja.
- Agab (21,10): prerok iz Judeje, ki je napovedal lakoto v Antiohiji (*Apd 11,27–30*), kasneje se veĉ ne omenja.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

- Asos, Mitilena, Hios, Samos, Milet, Efez, Kos, Rodos, Patara (*glej zemljevid pripomoĉka 18/d*): obalna in otoŹka mesta na zahodni oziroma juŹni strani Azije.
- Azija (20,16): zahodni del Male Azije, rimska provinca Azija, del danaŹnje Turĉije.
- Cipar: Pavel je na otoku oznanjal evanġelij na svojem prvem misijonarskem potovanju; ta otok leŹi v severovzhodnem delu Sredozemskega morja.
- Tir, Ptolemaida, Cezareja: pomembna mesta ob Sredozemskem morju, na zahodni obali Izraela.

1.4 ČAS DOGAJANJA

Čas tretjega misijonarskega potovanja se v celoti datira v letih 52 do 56 n. št. Dolgo potovanje, opisano v našem odlomku, je kljub hitenju bilo nekajkrat prekinjeno zaradi daljših obiskov vernikov in je trajalo nekje en mesec.

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 20,13: »je hotel priti peš« = zakaj je Pavel to približno 30 km dolgo pot želel prehoditi, ni razloženo. Mogoče je zdaj, ko je zpuščal svoje delo, ki je obrodilo veliko sadov in je vedel, da ga čaka težka prihodnost, želel biti v tišini sam z Bogom.
- Vrstica 20,17: »poklical k sebi cerkvene starešine« = čeprav je za prenos sporočila bratom v 60 km oddaljeni Efez in njihovo pot v Milet bilo potrebno nekaj dni, je to še vedno bila časovno najboljša možnost, se srečati z njimi v Miletu. Kratek obisk v Efezu, kjer so leta skupaj sodelovali, prav gotovo ne bi mogel nadomestiti tega srečanja – navsezadnje je to bilo slovo.
- Vrstica 20,22: »zavezan Duhu«, »me Sveti Duh opominja« (20,23), »to govori Sveti Duh« (21,11) = to je zagotovilo nove Pavlove poti.
- Vrstica 21,4: učenci so Pavla v môči Duha svarili, naj ne hodi v Jeruzalem = to je v nasprotju s prej omenjenim. Kako lahko poistovetimo ti dve stvari? Mogoče se tukaj prekrivata človeški faktor sočutja z besedo celotne cerkve ali pa je apostol še enkrat preizkušen glede svoje stanovitnosti in se od njega zahteva njegov »DA« za prihajajočo stisko (primerjaj z Jezusovo situacijo v Getsemanskem vrtu). V obeh razlagah obstaja določena napetost.
- Vrstica 21,14: Zgôdi se Gospodova volja! = to ni nekaj slabega, ampak pripravljenost odkrivati Gospodove poti in obenem biti pripravljen priznati ter popraviti.



2. VODILNA MISEL

Žrtvovati svoje življenje za to, nas naredi srečnejše, kot pa se s tem ponašati.

Besede slovesa starešinam iz Efeza, ki tvorijo skoraj polovico našega svetopisemskega odlomka, najverjetneje kažejo na jedro odlomka in s tem tudi na njegov cilj. V tem posredovanem govoru apostol razodeva starešinam svoje prepričanje kot služabnika, ki se stopnjuje v končnih stavkih: »Vendar mislim, da moje življenje ni omembe vredno, samo da dokončam svoj tek in dovršim službo, ki sem jo prejel od Gospoda Jezusa...« (20,24). To dajanje svojega življenja za Jezusa, ki je povezano z žrtvovanjem, je obenem preplavljeno s trdno gotovostjo in globokim veseljem. Tu se potrdijo besede Gospoda Jezusa: »...kdor pa izgubi svoje življenje zaradi mene in zaradi evangelija, ga bo rešil« (Mk 8,35) in »večja sreča je dajati kakor prejemati« (Apd 20,35).



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Pavel se je iz ljubezni do Gospoda Jezusa odpovedal nadaljnjim obiskom po Mali Aziji in navezovanju stikov z verniki. Pripravljen je bil tudi na stiske, če je to Gospodova volja. To motivacijo morate jasno izpostaviti, da si otroci ne bi ustvarili napačne predstave. Jasno poudarite, da z Jezusom lahko imamo veselje v življenju, tudi če je prisotnih veliko notranjih

stisk in bremen, kot v svetopisemskem tekstu. Poleg tega otroke spodbudite, da se je včasih za izpolnitev Gospodove volje potrebno odreči nekaterih stvari.

3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 Igra: odigrajte nekaj scen iz prejšnjega dogodka na tretjem misijonarskem potovanju (Demetriji), da otroke spomnite na zgodbo (*glej 17. lekcija, 3.4.2*).
- 3.2.2 Pripravite potrebščine za rojstni dan in vabilo za otroško evangelizacijo ter opišite problem: praznovanje rojstnega dne skupaj z gosti; sedaj imamo priložnost nekoga povabiti. Pogovor: Kaj si bo otrok mislil? Kako mu lahko pomagamo opraviti težja dela? Tudi ljudje v Svetem pismu so se dostikrat iz ljubezni do Jezusa odločili storiti težje stvari in pri tem doživljali notranje veselje.

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

- 3.3.1 Na foliji ali na tabli pripravite zemljevid vzhodnega Sredozemlja (*glej pripomoček 18/a*) z mesti Troada, Asos, Milet, Efez, Tir, Cezareja. Na zemljevidu je prazen prostor, kjer lahko vrišete ali vstavite posamezne dogodke, prikazane na slikah 1–5. Slike vstavljajte v skladu s pripovedovanjem:
- Slika 1:** Troada (20,13) kratek pregled posameznih dogodkov. Navodila po Svetem Duhu – Jeruzalem; pešačenje in razmišljanje, poslušnost in pripravljenost na trpljenje.
- Slika 2:** potovanje z ladjo (20,14–16), vožnja je dolga, nobeno obiskovanje ljubljenih vernikov, ker bi jim to vzelo preveč časa.
- Slika 3:** Milet (20,17–38), pomembne poslovilne besede ljubljenim prijateljem, ganljivo slovo.
- Slika 4:** Tir (21,1–6), mimo domačega kraja (Antiohija); svarilo po vernih, poslovilna molitev na obali.
- Slika 5:** Cezareja (21,7–14), prerok Agab, ponovna razlaga Pavlovega osnovnega načela, razumevanje: »Zgôdi se Gospodova volja!« V veselje mi je živeti z njim!
- 3.3.2 Na tleh s pomočjo različnih barvnih materialov zasnujete skico morja in kopnega v Sredozemlju. Kocke lahko predstavljajo mesta, figurice različne osebe in škatla ladjo. Otroci se naj med pripovedovanjem usedejo okrog skice in pomagajo pri prestavljanju predmetov v skladu z dogodki.

3.4 UTRJEVANJE

- 3.4.1 Po pravkar izvedenem pripovedovanju (*glej 3.3.1 in 3.3.2*) lahko otroci obnovijo, kar so slišali. Potem se pogovarjajte o naslednjih vprašanjih: Kaj je Pavel zapustil iz ljubezni do Gospoda Jezusa? (dobro službo, prijatelje, domači kraj ...). Ali je bil ob tem v svojem srcu zadovoljen? Služiti Gospodu Jezusu je veselje. Čemu se lahko mi odpovemo iz ljubezni do Gospoda Jezusa?
- 3.4.2 Otroci naj izdelajo majhen »robček odpovedi«. Na vnaprej pripravljenem kosu blaga naj otroci z vodoodpornimi barvami narišejo »solzo« in »veselo srce«.
- 3.4.3 Otrokom razdelite kopije *pripomočka 18/a*. Naj izrežejo slike 1–5 in jih prilepijo na ustrezno mesto na zemljevidu. Nato lahko zemljevid pobarvajo.





4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Dajanje oziroma žrtvovanje naredi življenje radostno. To usmeritev še posebej predstavite starejšim otrokom, saj imajo dovolj ponudb za prav nasprotno. Božja beseda nam predstavlja veliko oseb, ki so se iz ljubezni do Boga in Jezusa Kristusa prostovoljno odrekli različnim stvarim in zaradi tega niso nazadovali. Tudi danes se pričakuje od tistih, ki sledijo Jezusu, odrekanje! Toda to odrekanje lahko postane lažje in bolj veselo.

4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 Otrokom pokažite sliko misijonarja (če cerkev nekoga finančno podpira, pokažite sliko te osebe) in poskušajte najti naslov za njegovo zdajšnje delo – v tem naslovu se naj pojavi tudi beseda odrekanje. Ob tem spomnite otroke, česa se je moral ta služabnik Gospoda Jezusa odreči in vprašajte zakaj.
- 4.2.2 Preberite časopisni članek (*glej pripomoček 18/b*) potujočega novinarja, ki deluje na področju Male Azije in Judeje. Nekatere stvari v članku niso povsem točne in prav tako ne naklonjene apostolu Pavlu. Pod točko 4.3 preverite ozadje s pomočjo Biblije.

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

- 4.3.1 Na osnovi točke 3.3.1 lahko svetopisemski tekst predelate in ilustrirate skupaj z otroki tako, da v skupinah raziskujejo posamezne dogodke in te situacije ponazorijo.
- 4.3.2 Pavlove besede slovesa starešinam iz Efeza (*Apd 20,18–35*) pripravite v obliki delovnega lista in razdelite otrokom. Zgodbo pripovedujte do srečanja v Miletu in nato prosite otroke, da s pomočjo teksta odgovorijo na vprašanja: Kaj je Pavel delal v Efezu? Zakaj zapušča to uspešno delovno polje? Kaj mu je pomembno glede starešin? V pogovoru z otroci predelajte vse odgovore in dokončajte pripovedovanje.

4.4 UTRJEVANJE

- 4.4.1 Še enkrat pogledajte besedo »odreči se« in pojasnite, česa se je moral Pavel odreči. Kaj ga je vodilo k temu? Odrekanje zaradi ljubezni do Jezusa Kristusa. Kjer je prisotna takšna gorečnost, tam ni borbe zaradi odrekanja, kajti Gospod Jezus je obljubil, da odreči se pomeni zmagati (*Mk 8,35*). V besedi »odreči se« nad **ODREČI SE** črko i postavite krono.

- 4.4.2 Za primerjavo postavite kot nasprotje dve frazi: »dati sam sebe« in »vzeti zase« ter dovolite otrokom, da utemeljijo, zakaj je Pavel bil na strani »dati sam sebe«. Nato poiščite še več imenovanj in utemeljitev k tem frazam. Končajte s pogovorom o 20,35.



5. PRIMERNA PESEM

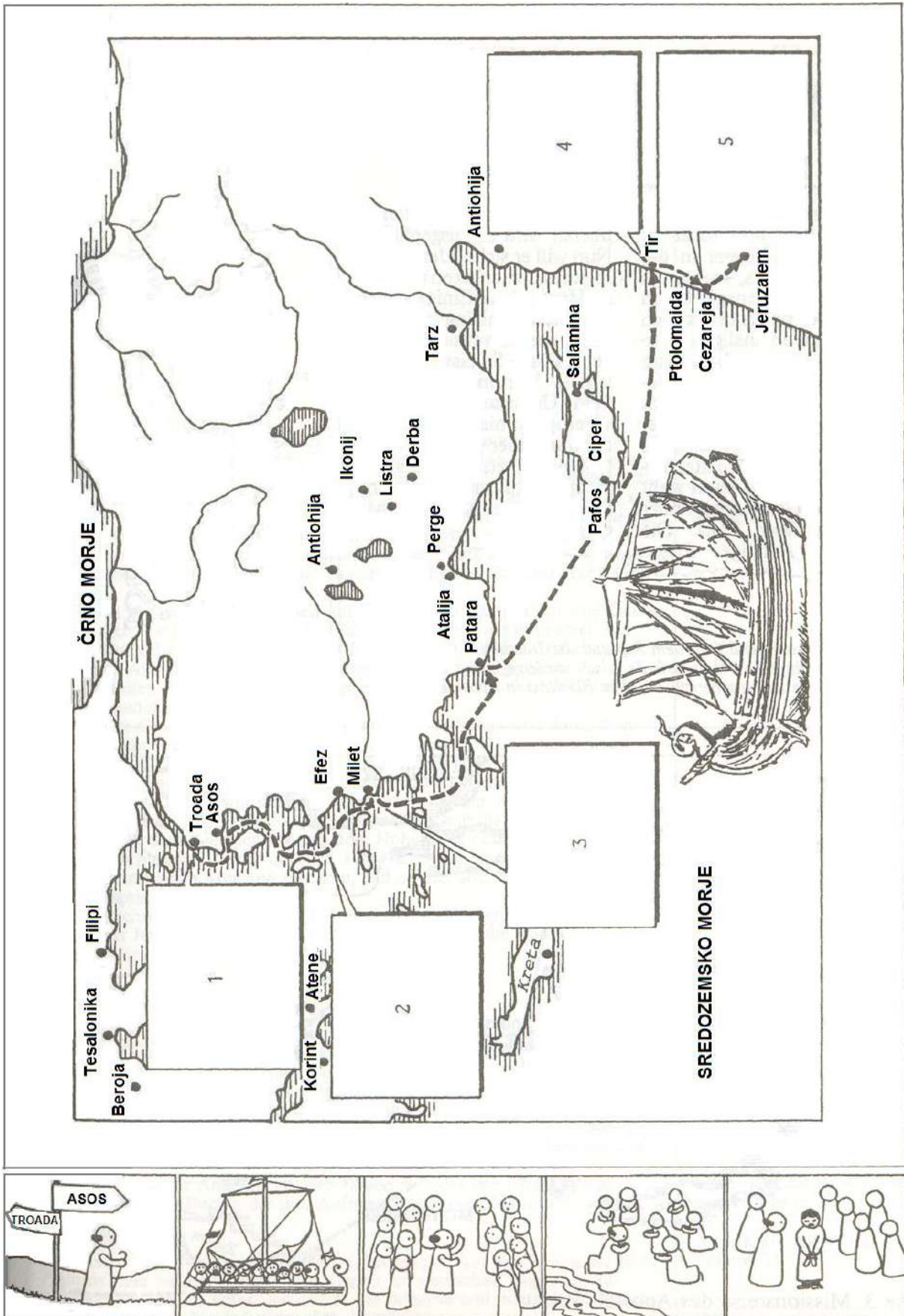
6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Z otroki se pogovarjajte o situacijah, v katerih nas je bilo zaradi evangelija sram. Pavel se ne sramuje evangelija, ker zanj le-ta pomeni duhovno moč, ki jo je spoznal v življenju. Ker pozna ozdravljajočo moč evangelija, se rad postavi za resnico (*glej pripomoček 18/d*).



7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 18/a



POGANSKI MISIJONAR NA STRANPOTEH

Apostol Pavel je razočaran in celo peš zapustil Troado zaradi pretepa v cerkvi, kjer je bil en učenec nevarno poškodovan. Izognil se je vsem mestom, kjer je prej deloval, da bi do Velike noči prispel v Jeruzalem. Vendar so ga Efežani ustavili. Nastala je vroča razprava, padle so težke obtožbe in tako se je velik ustanovitelj cerkva povlekel nazaj. Isti prizori so se dogajali tudi po drugih mestih.

Vseposod so mu žvižgali. Zdaj se želi v Jeruzalemu pokazati v dobri luči in rešiti svojo kožo. Nekaj izmed njegovih najbolj zvestih privrženecv mu poskuša to preprečiti. Vendar brez uspeha! – pustijo ga oditi. Njegova smrt je že vnaprej načrtovana. In tako mora spet eden izmed Jezusovih ljudi priti do spoznanja, da v tem poklicu ne moreš delati kariere.

Naloga: verjetno novinarju manjka preglednost nad dogodki, saj je dogodke in ozadje predstavil napačno. Članek primerjaj s svetopisemskim tekstom v Apd 20,6–21,14!



Tretje misijonarsko potovanje apostola Pavla

*"Ne sramujem se evangelija,
saj je vendar Božja moč
v rešitev vsakomur, ki veruje."*



Rim 1,16

19. lekcija

PAVEL V JERUZALEMU

SVETOPISEMSKI TEKST:
Apostolska dela 21,27–23,11



ZLATA VRSTA:



»Vsakega torej, ki bo priznal mene pred ljudmi, bom tudi jaz priznal pred svojim Očetom, ki je v nebesih.«

Mt 10,32



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Pavel se je vrnil s tretjega misijonarskega potovanja. V Cezareji mu je prerok Agab napovedal, da ga bodo v Jeruzalemu prijeli. Domačini in sodelavci so ga svarili naj ne gre v Jeruzalem. Pavel jim je pojasnil, da bo šel v Jeruzalem in da je pripravljen za Jezusa Kristusa tam tudi umreti (glej Apd 21,13). Vsi so bili pripravljeni se podvreči Božji volji. Pavel je prišel v Jeruzalem in poročal, kaj je Bog storil skozi njega. Verniki so se tega razveselili in dali čast Bogu. Ampak tudi tam so Pavla pregovarjali, naj pokaže, da ne zapostavlja judovskih zakonov. Ko je hotel imeti govor v templju, se je ljudstvo zoperstavilo in izbruhnil je nemir. Pavla so ujeli in ga hoteli ubiti. Poveljnik rimske čete je preprečil, da bi Pavel v tisti množici umrl. Dal mu je možnost, da spregovori ljudem in jim pojasni, da je služabnik Jezusa Kristusa. Toda ko je začel govoriti o smrti mučenika Štefana, je ponovno prišlo do izgredov. Pavla so rimski vojaki nameravali bičati brez zaslišanja, ko so pa izvedeli, da je rimski državljan, so odstopili od bičanja. Pavel je ponovno dobil priložnost pričevati, tokrat pred velikim zborom, kjer je spet prišlo do nemirov. Gospod Jezus je dal Pavlu pogum v tej situaciji in mu rekel, da naj isto pričuje še v Rimu. Luka je zelo natančno opisal potovanje v Jeruzalem in kasneje v Rim. Prav gotovo v tem leži vrhunec Apostolskih del.

1.2 OSEBE

- Pavel (glej 10. lekcijo, 1.2).
- Judje iz Azije: pripadniki judovske vere, ki so živeli v rimski provinci Aziji (Mala Azija, današnja zahodna Turčija).
- Množica ljudi: večinoma Judje.
- Rimski poveljnik: gr. kiliarh (= poveljnik nad tisoč možmi), rimski poveljnik čet Klavdij Lizija in njegovi vojaki.
- Veliki zbor (sinedrij): najvišji judovski organ oblasti, kateremu so predsedovali visoki duhovniki; sestavljalo ga je 71 članov, večinoma so bili farizeji in saduceji.
- Veliki duhovnik Hananija: za velikega duhovnika je bil postavljen leta 48, v času Heroda; leta 66 (začetek judovskega upora) so ga usmrtili kot prijatelja Rimljanov.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

Na različni krajih v Jeruzalemu (glej 25. lekcijo v 1. učbeniku, pripomoček 25/b): v templju, na stopnišču Antonijevega gradu (tukaj je bil rimski tabor), v taboru Rimljanov, na zasedanju

velikega zbora. Jeruzalem, judovsko religiozno in politično središče, je bilo v tistem času pod rimsko okupacijo.

1.4 ČAS DOGAJANJA

Okrog dneva Binkošti leta 56 n. št. (*primerjaj z 18. lekcijo, 1.4*).

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 21,27: »ko se je že skoraj izteklo sedem dni« = dopolnjeni čas iz poglavja 21,23–26.
- Vrstica 21,28: »zdaj je celó Grke pripeljal v tempelj...« – takrat je bilo prepovedano priti Grku v tempelj. Pogani so lahko stopili le na dvorišče.
- Vrstica 22,4: »...sem preganjal to Pot« (*glej Apd 9,2*) = pot kristjanov; privrženca Jezusa Kristusa.
- Vrstica 22,17: »...me je obšlo zamaknjenje« = nenavadno razodetje Gospoda Jezusa.
- Vrstica 22,23: »...trgali svoja oblačila, jih lučali kvišku in metali prah v zrak« = izraz popolne zgroženosti.
- Vrstica 23,3: »ti pobeljeni zid« = v Izraelu zgovorna slika razpadajočega zidu, ki se že ruši in ga zato namažejo oziroma prebarvajo z apnom (*glej Ezk 13,10–12*).



2. VODILNA MISEL

Priznanje ali izpoved pogosto prinese zunanjo stisko, vendar tudi notranjo radost (prav tako skozi Jezusovo spodbudo oziroma potrditev).

Druge možnosti:

- Služabnik ni večji od svojega Gospoda (če je Gospod Jezus trpel, potem tudi njegovi pričevalci ne morejo pričakovati kaj drugega).
- Vztrajati kljub težavam: biti pričevalec za Jezusa Kristusa.
- Pavel je bil brezkompromisen kristjan. Čeprav so mu že prej napovedali, da ga bodo v Jeruzalemu prijeli, je vseeno šel tja.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Otroci pri mlajši skupini že poznajo osnovno pravilo, da morajo ubogati, kar jim starši (avtoriteta) povedo. Vedo tudi, da bodo pohvaljeni, če bodo določeno delo opravili, še posebej, če bo delo precej težko. Na ta način lahko otrokom prikažete, kako moramo tudi mi poslušati Božja navodila. Ne smete jim zamolčati zunanje stiske, ampak jim tudi povedati o notranji radosti. Bog se veseli doslednega življenja in daje darove svojim pričevalcem.

3.2 PRIPRAVA UVODA

3.2.1 Otrokom prikažite, kako si je Agab zvezal noge in roke (*s sabo prinesite pas*). Otroke vprašajte, kako je Pavel ravnal potem, ko je videl to znamenje trpljenja, ki ga čaka v Jeruzalemu (*glej Apd 21,11*).

- 3.2.2 Otrokom zavrtite CD, kjer je slišati kričanje, ropot, nemir. Potem nastane tišina. Posnetek se konča s stavkom: In sedaj nam bo Pavel pripovedoval o svojem življenju.

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Kot za ilustracijo lahko uporabite slike za flanel. Koraki pripovedovanja (*pripomoček 19/a*):

- ① **Slika 1** – Pavla odkrijejo v templju in nastane velik nemir. (Kako pride do tega?)
- ② Rimski vojaki pripeljejo Pavla do Antonijevega gradu (Bog pravočasno posreduje in zaščiti svojega pogumnega pričevalca – *za uporabo glej 2*).
- ③ **Slika 2** – Pavel s stopnic govori narodu (govor vsebuje osebno pričevanje) Kaj je Pavel doživel? Otroci naj pripovedujejo, kaj se je zgodilo v Damasku? (*glej 10. lekcijo in Apd 9*).
- ④ **Slika 3** – Prišlo je do ponovnega nemira. Pogovor z rimskim poveljnikom.
- ⑤ **Slika 4** – Pavel govori pred velikim zborom. Prepirl med farizeji in saduceji.
- ⑥ Pavla pripeljejo na varno. (Bog ne zapusti svojega pričevalca).

3.4 UTRJEVANJE

- 3.4.1 Pogovor (*primerjaj tudi s 4.4.1*): Zakaj Judje pravkar nasprotujejo Pavlu? (Koga je Pavel oznanjal? Kaj je Jezus Kristus v Jeruzalemu doživel?) Kako se odzivajo otroci, ko jim vi govorite o Jezusu Kristusu?

- 3.4.2 Raziskovalci: Delovni list 19 – mlajša skupina.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Otroci pri starejši skupini razumejo, da priznati Jezusa Kristusa lahko pomeni težave in neugodnosti. S pomočjo svetopisemskega teksta govorite o dvomih, ki se lahko pojavijo, ko se odločamo o takšnih stvareh: Ali naj Pavel gre v Jeruzalem ali ne, ali se naj približuje templju ali ne, ali se naj brani v svoj zagovor ali naj pričuje o Jezusu. Otrokom pokažite, da ima Božja zapoved prednost in da Bog daje radost, ko izvršimo njegovo nalogo. Lahko tudi primerjate Jezusovo in Pavlovo trpljenje (*glej 4.4.1*). S tem bi prikazali Pavlovo predanost Bogu. Pri vsem tem ne smete pozabiti otroke spodbuditi, naj pričuejo o življenju z Jezusom. Kajti na koncu je Jezus rekel: »Bodi pogumen!« (*Apd 23,11*).

4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 Tihi impulz: pred otroke položite zemljevid Jeruzalema (*glej pripomoček 25/b v 1. učbeniku*). Otroci naj pripovedujejo o trpljenju Jezusa Kristusa. Nato preidite na trpljenje človeka v Jeruzalemu, ki je živel nekaj let kasneje.

- 4.2.2 Pogovarjajte se o situaciji, ko bi se morali odločiti, če bi pričevali o Jezusu ali ne.

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Dopolnitev k točki 3.3:

Pripovedujte o dogodkih prej (npr. Pavel v Cezareji in pri vernikih v Jeruzalemu, Apd 21,8–26). Pri tem lahko uporabite *pripomoček 13/a*, da pokažete tretje misijonarsko potovanje in različne kraje, kjer se je ustavil.

K točki ③: Kako je zgrajeno njegovo pričevanje? Poudarite tri vidike njegovega pričevanja: Kaj je bilo prej (22,3–5)? Kaj sem doživel z Gospodom Jezusom Kristusom (22,6–15)? Kaj se je zgodilo po spreobrnjenju (22,16)?

4.4 UTRJEVANJE

4.4.1 Delovni list (*glej pripomoček 19/b*): Primerjava Pavel in Jezus Kristus – napoved trpljenja (Mt 16,21 / Apd 21,11), pripravljenost se podvreči Božji volji (Mt 26,42 / Apd 21,14), v času praznika v Jeruzalemu (Mt 27,15 / Apd 21,27), krive obtožbe (Lk 23,14 / Apd 21,28), prijetje (Lk 22,54 / Apd 21,30), vojaki in poglavarji (Jn 18,3 / Apd 21,32), sodba ljudstva (Jn 19,15 / Apd 21,36).

4.4.2 V pogovoru posebej poudarite Jezusove besede: »Bodi pogumen!« Kdor ga prizna, njemu dá tolažbo in zaupanje (*glej Apd 26,22* – »vse do danes mi je Bog pomagal«).

4.4.3 Raziskovalci: Delovni list 19 – starejša skupina.



5. PRIMERNA PESEM




6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

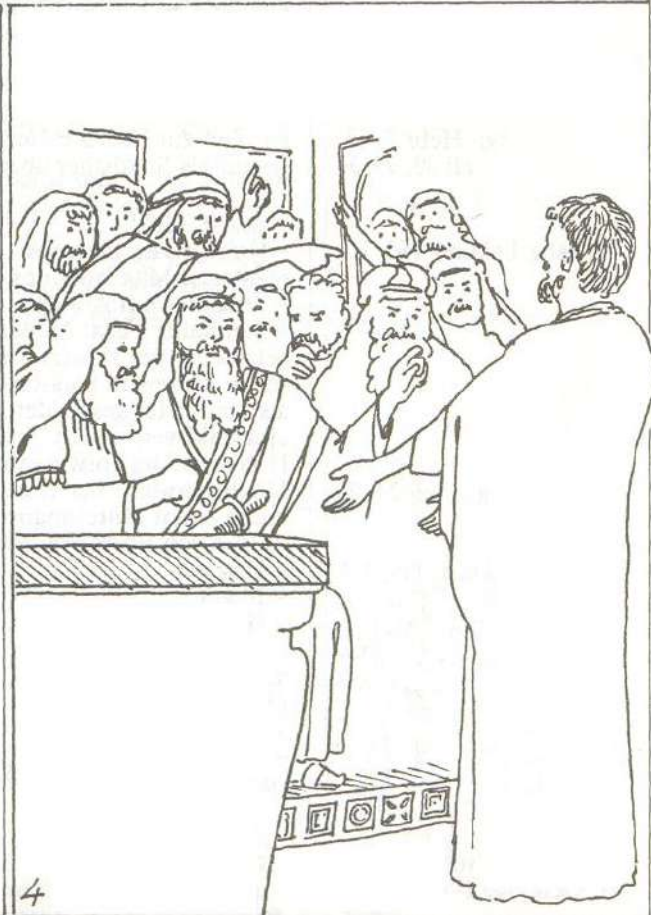
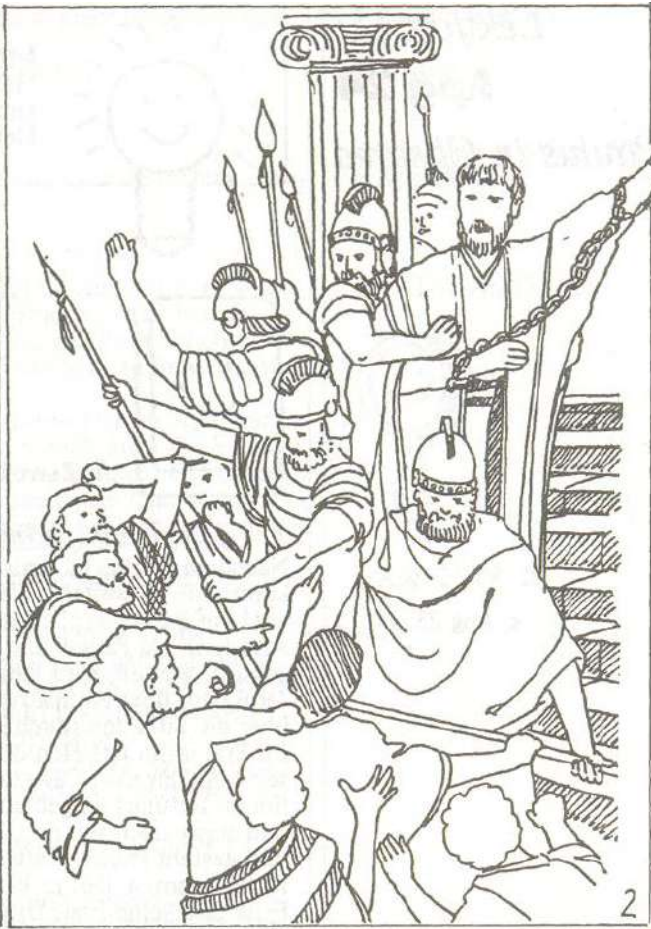
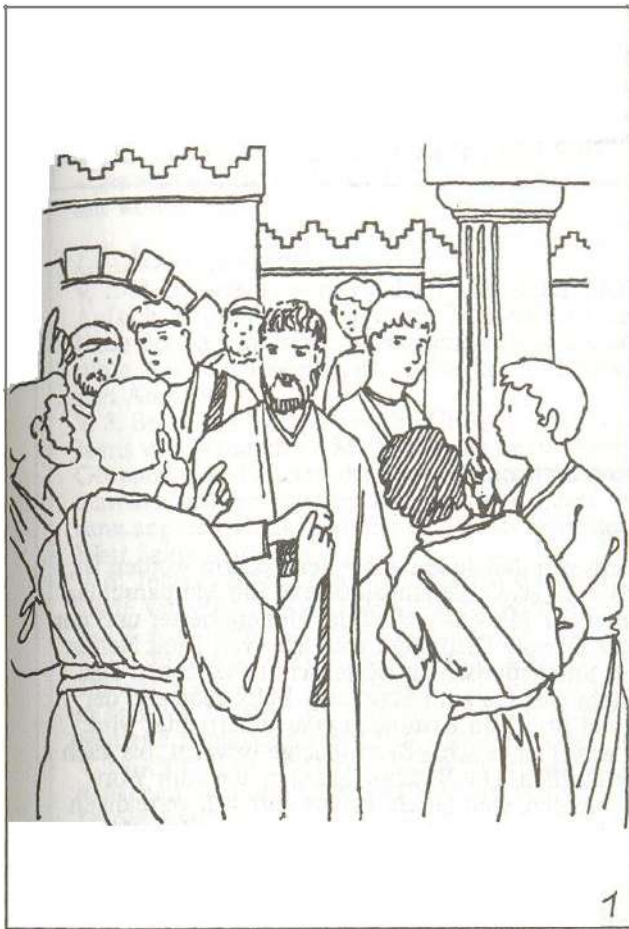
Gospod Jezus govori tukaj o situacijah, ko smo izzvani »od ljudi« glede našega pričevanja – tako kot je Pavel to doživel v Jeruzalemu. Naše priznanje pred ljudmi ima posledico in sicer, da nas bo potem Jezus priznal pred svojim Očetom. Tukaj ne gre za vprašanje, če smo odrešeni ali izgubljeni, ampak za naše plačilo.



7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 19/b

Primerjaj Pavlovo pot v Jeruzalem in njegovo trpljenje s trpljenjem Jezusa Kristusa!		
Preberi svetopisemske vrste in zapiši svoje razmišljanje.		
JEZUS KRISTUS		PAVEL
Mt 16,21		Apd 21,11
Mt 26,42		Apd 21,14
Mt 27,15		Apd 21,27
Lk 23,14		Apd 21,28
Lk 22,54		Apd 21,30
Jn 18,3		Apd 21,32
Jn 19,15		Apd 21,36
Mogoče ste našli še kakšne podobnosti. Potem jih lahko tukaj napišete!		





RAZISKOVALCI

Deček reši Pavlovo življenje



Pavel



Jeruzalem



nečak



možje



jedli



pili



je šel v



da bi govoril ljudem o Jezusu.

To je nekatere



razjezilo.



so rekli,

da ne bodo



ali



dokler ne ubijejo



-ov



je slišal za ta načrt. Odhitel je povedat



je bil zaščiten, ker je



bil pogumen.

RAZISKOVALCI

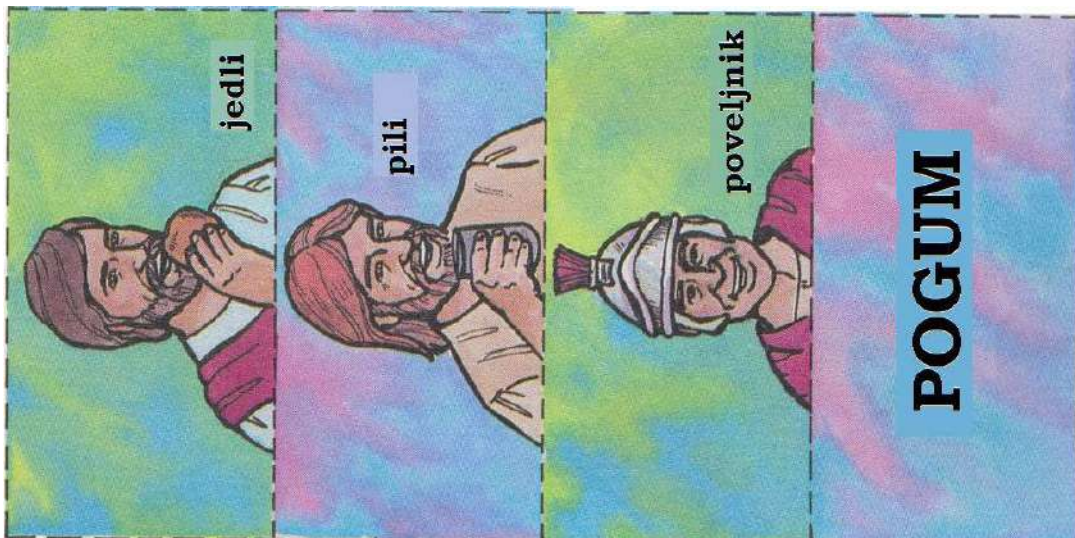
Izreži slike spodaj in jih zalepi na pravo mesto. Nato preberi stavke.

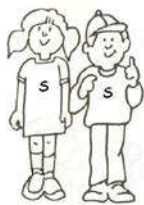
Nekateri jezni možje so rekli, da ne bodo

ali , dokler ne ubijejo Pavla.

Pavlov nečak je povedal o načrtu.

Poveljnik je pomagal Pavlu. Nečak je imel





RAZISKOVALCI



Pobarvaj in izreži vse obraze spodaj. Ovij si obraze okrog svojega prsta in zlepi oba konca. Uporabi svoje prstne lutke in pripoveduj današnjo zgodbo.



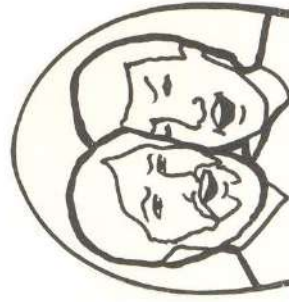
nečak



Pavel



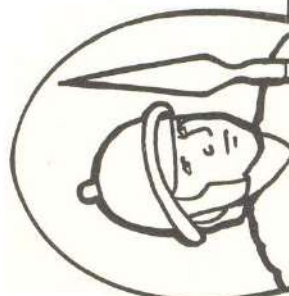
jezni možje



jezni možje



poveljnik



stražar

20. lekcija

PAVEL V CEZAREJI

SVETOPISEMSKI TEKST:

Apostolska dela 24



ZLATA VRSTA:



»Če danes zaslišite njegov glas, ne zakrknite svojih src!«

Heb 4,7b



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Ko so v Jeruzalemu Judje iz Azije prepoznali Pavla, so ga prijeli. Hoteli so ga umoriti (pravnik, veliki duhovnik in starešine – *glej Apd 23,14–15*). Ko pa je Pavlov nečak Pavla in poveljnika Klavdija Lizija obvestil o naklepu, so Pavla ponoči odpeljali v Cezarejo k cesarskemu namestniku Feliksu. V Herodovem dvorcu je bil zaslišan vse dokler niso prišli njegovi tožniki. Tertulove obtožbe so bile napačne. Pavel se je lahko zagovarjal in pričeval svojo vero. Feliks je obravnavo preložil in ukazal Pavla držati pod stražo z olajšavami. Nekega dne sta Feliks in njegova žena Druzila, ki je bila Judinja, slišala Pavla tako prepričljivo govoriti o veri v Jezusa Kristusa, da se je Feliks prestrašil. Tudi besede, ki so nanesele na pravičnost, samoobvladanje in prihodnjo sodbo, niso prepričale Feliksa, da bi svoje življenje predal Jezusu Kristusu (*primerjaj s Heb 3,13*). Ne najdemo zapisano, da bi se Feliks spreobrnil. Feliksa je zamenjal Porkij Fest. Pavel pa je ostal še naprej v ječi.

1.2 OSEBE

- Veliki duhovnik Hananija (*glej 19. lekcijo 1.2*).
- Strešine: člani velikega zbora, višji svet.
- Tertul: pravnik.
- Cesarski namestnik Feliks: Marko Antonij Feliks je bil suženj, ki ga je cesar Klavdij pustil na svobodo in med leti 52–60 n. št. je postal eden od rimskih cesarskih namestnikov v Palestini. Od rimskih zgodovinarjev izvemo o cesarskem namestniku, ki je opravljali kraljevsko službo, čeprav je bil prej suženj. Znan je bil po svoji samovolji in okrutnosti. Tako je na primer dal ubiti velikega duhovnika Jonatana, ker se mu pač ni dopadel. Možno je, da je bil zmeden glede Pavlovih besed (*primerjaj z Apd 24,25*), kajti s pomočjo posrednika je pridobil svojo ženo Druzilo, ki je zapustila svojega moža, kralja Azizo iz Emese (v Siriji) in se poročila z njim.
- Pavel (*glej 10. lekcijo, 1.2*).
- Judje.
- Stotnik: najbrž poveljnik stotinje.
- »Njegovih«: ni znano, kdo je bil še s Pavlom v Cezareji. Mogoče je to bil Luka, ali ga je obiskal Kornelij (*Apd 10*) ali pa Filip (*Apd 21,8*).
- Druzila: Feliksova žena: sestra od Bernice in kralja Agripe II.
- Porkij Fest: leta 60 n. št. ga je cesar Nero določil za Feliksovega naslednika; umrl je leta 62. n. št.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

- Cezareja (*glej 8. lekcijo, pripomoček 8/a*): okrog leta 25 n. št., za časa vladanja Heroda Velikega, so mesto dogradili in cesar Avgust ga je poimenoval kot častna Cezareja; izraelsko obalno mesto; leži južno od gore Karmel; rezidenca rimskega cesarskega namestnika; kraj prebivanja evangelista Filipa in stotnika Kornelija; okrog 100 km severozahodno od Jeruzalema (*glej 18. lekcijo, pripomoček 18/c*).
- Pretoria: palača cesarskega namestnika v provinci (*glej 8. lekcijo*).

1.4 ČAS DOGAJANJA

- Po tretjem misijonarskem potovanju, v letih 56–58 n. št. (*primerjaj 18. in 19. lekcijo*).
- »Ni minilo več kot dvanajst dni« odkar je Pavel prišel molit v Jeruzalem (*Apd 24,11*).

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 1: veliki duhovnik = postavljen od rimskega kralja, imel je nadzor nad vsem – nad templjem, tempeljskim služenjem in duhovščino. Po babilonskem ujetništvu se je duhovništvo ohranilo, prav tako veliki duhovniki.
- Vrstica 5: ločina Nazarečanov = kristjani so dobili ime po Jezusu iz Nazareta (*glej Mt 2,23*). Kot ločine oziroma sekte so takrat imenovali tudi šolske skupine ali stranke farizejev in saducejev. Judje so prve kristjane imenovali kot novo versko gibanje. Takrat ločina ni imela negativnega prizvoka, kot ga ima mogoče danes.
- Vrstica 6: oskruniti tempelj = ljudje, ki niso bili Judje, niso smeli vstopiti v tempelj – za to jim je grozila smrtna kazen (*glej Apd 21,28–29*).
- Vrstica 10: vrsto let = od leta 52 do tega trenutka (*glej 1.4*).
- Vrstica 12: tempelj, shodnica = obstajal je le en tempelj in sicer v Jeruzalemu, bilo pa je več shodnic, ki so bile tudi po drugih mestih. Žrtve so darovali le v templju, shodnice so pa bile bolj kot šole.
- Vrstica 14: Bog naših očetov = tukaj poudarja, da se drži judovske tradicije in da veruje v istega Boga kot Abraham, Izak in Jakob.
- Vrstica 14: postava = navodila, ki jih je Bog dal Mojzesu in preroški zapisi Stare zaveze.
- Vrstica 15: »da bodo vstali pravični in krivični« = *glej Jn 5,29*.
- Vrstica 17: »da bi prinesel miloščino in opravil daritve« = od drugih krščanskih cerkva je prejel prispevke za cerkev v Jeruzalemu.
- Vrstica 18: »očistil v templju« = ko je Pavel nekaj let živel med drugimi narodi, se je moral po judovskem zakonu »očistiti« in »prinesti daritev« (*glej 4 Mojz 6,21*).
- Vrstica 21: »tisti stavek, ki sem ga vzkliknil« = Pavel je govoril o situaciji pred velikim zborom, ko je izkoristil nesoglasje in namerno omenil sporno zadevo glede »vstajenja« (*glej Apd 23,7*).
- Vrstica 22: »precej natančno poznal Pot« = Feliks je poznal Pot, kateri so kristjani sledili, poznal je evangelij (mogoče preko žene, ki je bila Judinja). Kljub temu ni izkoristil dveh let poslušanja apostola Pavla, da bi se spreobrnil.



2. VODILNA MISEL

Zelo nevarno je vedno znova zavračati Božjo ponudbo.
Druge možnosti:

- Nič nam ne pomaga, da vemo vse o Bogu, če nas to znanje ne pripelje do tega, da bi se odločili za Jezusa Kristusa.
- Obstaja »prepozno«.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Tudi mlajši otroci so že doživeli, da se v določenih situacijah niso odločili, ampak so odlašali in so za to nosili posledice. Lahko razumejo pomen odlašanja glede odločitev. Pri predstavitvi svetopisemskega teksta otrokom pojasnite, da odlašanje s spreobrnitvijo sicer v tekstu ni izrecno imenovano. Bodite pa pozorni, da ne boste otrok prisiljevali do spreobrnitve, ampak vi le oznanjajte in opogumite otroke, da se odločijo za Jezusa Kristusa.

3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 Učenje s predmetom: otrokom pokažite neko zdravilo in se pogovarjajte o zdravilih. Zdravila rabimo takoj, in ne pozneje, ko je mogoče že prepozno.
- 3.2.2 Zgodba: Neki misijonar je pripovedoval Indijcu o Jezusu Kristusu. Ta je zelo navdušen verjel vsemu, kar je misijonar povedal, toda glede odločitvi je rekel: »To je zelo pomembna odločitev. Nočem se odločiti tako hitro. Mogoče pozneje.« Nekega dne je Indijec zbolel in je prosil misijonarja za pomoč. Misijonar se je domislil nečesa. Na zdravilo je napisal: »Zdravilo se vzame prvič čez eno leto.« Indijec se je prestrašil in poslal zdravilo nazaj. »Jaz rabim zdravilo sedaj, čez eno leto bo mogoče prepozno!« Misijonar je ponovno poslal zdravilo z napisom: »Zdravilo se vzame prvič čez en teden!« Tudi to zdravilo pošlje Indijec nazaj: »Jaz rabim zdravilo danes, čez teden dni bom mogoče že mrtev.« Nato mu je misijonar prinesel zdravilo in mu razložil: »Ko je šlo za zdravilo, ki bi ti rešilo življenje, nisi mogel čakati, kako lahko čakaš, ko gre za večno življenje in večno smrt?« Sedaj je Indijec razumel: »Če danes zaslišite njegov glas, ne zakrknite svojih src!«
- 3.2.3 Igra: otrokom pokažite telefon in recite, da nekdo kliče gasilce. Hitro naj pridejo in pogasijo ogenj. Odgovor gasilcev: »Pridemo čez dve leti. Danes se nam ne ljubi!« Z otroci se pogovorite o potrebi takojšnjega odziva.

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Zgodbo pripovedujte s poudarkom na »neodločnosti« in »odlašanju pomembnih odločitev«.

Koraki pripovedovanja:

- ① Dogodki v Jeruzalemu pred tem (*primerjaj z 19. lekcijo*).
- ② Pavla pripeljejo v Cezarejo. Kdo je Feliks?
- ③ Pavel govori pred Feliksom. Opisuje sam dogodek in ozadje dogodka v templju (*glej pripomoček 20/a*).
- ④ Pavel je v ječi, vendar pod lažjimi pogoji.
- ⑤ Pavel ponovno govori pred Feliksom in Druzilo o veri v Jezusa Kristusa. Dve leti sta imela možnost poslušati Pavla. Toda s svojo odločitvijo sta odlašala. Kaj bi morala storiti? (Dovolite otrokom, da sami pojasnijo, da bi morala odpreti svoje srce).

© Po dveh letih je Feliksa nasledil Porkij Fest. Feliks je zamudil čudovito priložnost (*povezava z zlato vrsto*).

3.4 UTRJEVANJE

- 3.4.1 Otrokom razdelite kopije *pripomočka 20/a* in naj jih pobarvajo.
- 3.4.2 Pogovor o situacijah, kjer ni možno odlašati: zgrešiti vlak/ zamuditi letalo / ko človek pade v vodo, ga je potrebno takoj rešiti, ne šele čez eno uro / itd.
- 3.4.3 Pripovedovanje zgodbe, ki je pod točko 3.2.2, če jo niste povedali na začetku.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Pri starejši skupini se lahko osredotočite na vzroke, ki povzročijo, da odlašamo z odločitvami. Mogoče se otroci v tej zadevi lahko poistovetijo s Feliksom. Tukaj se ponuja možnost, da otrokom pokažete, kako pomembna je ta odločitev. Konec koncev gre za življenje in smrt! Z otroki se pogovarjajte o pozitivnih posledicah spreobrnitve. Pokažite jim, da moramo mi slediti Jezusu in ne obratno (mi se moramo ravnati po voznem redu vlaka, ne pa vlak po nas). Ponujeno priložnost moramo sprejeti, ne pa čakati in ravnati, kot se nam zazdi (če se je vlak odpeljal in mi nismo na njem, je prepozno). Zelo pomembno je otrokom pokazati, da ni dovolj, če vemo za odrešenje, ampak ga moramo tudi sprejeti.

4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 Pogovor o Jobu 33,28–30: Kaj nam kažejo ta vrstice? (Poseben dar je, ko Bog večkrat spregovori človeku). Danes bomo govorili o zakonskem paru, ki je zelo lahkomišlno ravnal z Božjo ponudbo.
- 4.2.2 Pogovor: Kaj bi rekli, če bi vaš prijatelj ali prijateljica pismo prebrala šele čez eno leto? Bili bi žalostni. Tako je tudi Bog žalosten, če ljudje »njegovo pismo« dajo na dolgo čakalno listo (*za drugo možnost glej 3.2*).

4.3 IZVEDBA LEKCIJE (*glej 3.3*)

Dopolnitev k točki 3.3: podrobneje obravnavajte zgodovinske in geografske pojme. Potem ko predelate korake ①–④, naj otroci preberejo vrstice 24–27 (*pripravite kopije*) in se pogovorite z njimi o vzrokih, zaradi katerih se je Feliks prestrašil:

- pravičnost: ki je ni imel pred Bogom in niti pred ljudmi (podkupovanje).
- samoobvladovanje: ki je tudi ni imel. Spominjalo ga je na to, na kakšen način je pridobil svojo ženo Druzilo.
- Prihodnja sodba, kateri je bil zapisan: s pomočjo teh vzrokov lahko vidite, kakšne posledice bi bile možne, če bi se Feliks spreobrnil.

Za zaključek izdelajte tabelo (*lahko na tabli ali na foliji*), kjer je poudarjena primerjava med Feliksom in Pavlom:

Feliks	Pavel
<ul style="list-style-type: none"> - na zunaj svoboden - ujet v grehu - izpolnjen s strahom - ni pravičen pred Bogom - tudi pred ljudmi ni bil pravičen - ni imel samoobvladovanja - stoji pred prihodnjo sodbo - v dveh letih ni izkoristil priložnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - na zunaj ujetnik - svoboden od greha - napolnjen z veseljem - po Jezusu Kristusu je pravičen pred Bogom - brez slabe vesti pred Bogom in ljudmi - ne bo sojen, ampak obdarovan z večnim življenjem - po dogodku v Damasku se je odločil za Jezusa Kristusa

4.4 UTRJEVANJE

4.4.1 Z otroci se pogovorite o zamujenih priložnostih in posledicah (*glej tudi 6*). Kakšne posledice ima zamujena priložnost v zvezi z Bogom?

4.4.2 Delovni list – *glej pripomoček 20/b*: (rešitev: 1. pravičnost / 2. samoobvladovanje / 3. sodba / 1. k 2. / 2. k 3. / 3. k 2.).



5. PRIMERNA PESEM



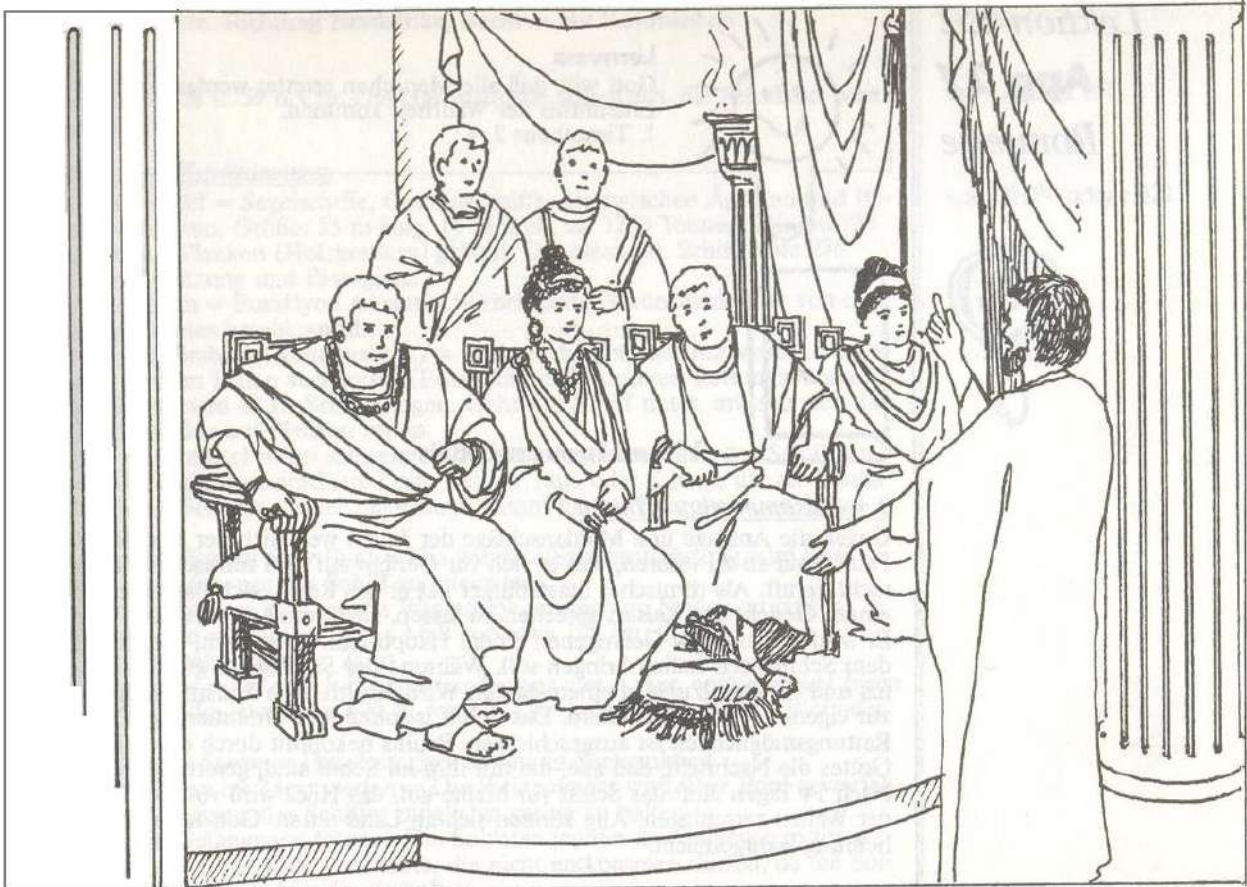
6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

Pojasnite, kako lahko danes še vedno zaslišimo Gospodov glas (npr. skozi Sveto pismo, pridigo, druge kristjane). Zato je nujno, da smo pripravljene poslušati, kar nam bo Bog rekel. Ko Boga ne želimo več poslušati (torej je naše srce zakrknjeno), obstaja nevarnost, da nekega dne ne bomo več mogli slišati, kar nam Bog govori (*glej pripomoček 20/c*).



7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 20/a



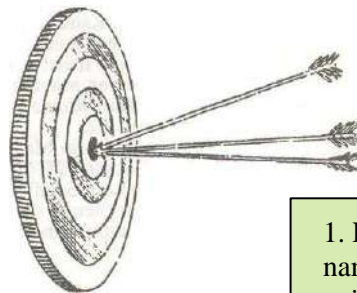
Pripomoček 20/b

Pavel je s svojim sporočilom zadel trikrat »v črno«. Preberi Apd 24,25! Navedel je tri stvari, ki so bile za Feliksa zelo neprijetne. Napiši te tri besede na črto in jih poveži s teksti, ki so podani na desni strani.

1. _____
2. _____
3. _____

Razloži, zakaj je Pavel zadel »v črno«?

Božja beseda je kot ogledalo. Vidimo se takšne, kot v resnici smo!



1. Feliks je cesarski namestnik. V 26. vrsti najdemo zapisano, da čaka na podkupnino.

2. V dveh letih poslušanja Božje besede sta prav gotovo razumela sporočilo. Vendar nista mogla prenesti resnice o sebi in prihodnosti.

Njegova žena Druzila (Judinja in hčerka kralja Heroda Antipe) je zapustila svojega prvega moža zaradi Feliksa.



Danes, danes, danes, danes, ko nje-gov glas



sli - ši - mo, na-še srce za krkni-lo ne bo.

Če danes zaslišite njegov glas,



ne zakrknite svojih src.

21. lekcija

POTOVANJE V RIM

SVETOPISEMSKI TEKST:



Apostolska dela 27

ZLATA VRSTA:



»Bog hoče, da bi se vsi ljudje rešili in prišli do spoznanja resnice.«

1 Tim 2,4



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Zoper obtožbe in poskus umora s strani Judov, se je apostol Pavel lahko branil le s sklicevanjem na svoje pravice kot rimskega državljana. Kot tak je imel pravico, da mu sodi cesarjevo sodišče. Zato pa je moral najprej priti v Rim. Z drugimi jetniki so ga predali stotniku, ki bi jih naj z ladjo prepeljal v Italijo. Med potjo so se znašli v hudi nevihti. Vsi poskusi, da bi se rešili, so bili neuspešni. Ladja je bila brez orientacije. Možnosti za rešitev ni bilo. Toda Gospodov angel je Pavlu zagotovil, da bodo vsi, ki so z njim na ladji, rešeni. Po 14 dneh je ladja nasedla pred Malto. Krma se je pod pritiskom valov zlomila. Vsi so se rešili na kopno. Bog je svojo obljubo izpolnil.

1.2 OSEBE

- Pavel (glej tudi 10. lekcijo, 1.2): ujetnik v Cezareji; ko ga je zaslišal kralj II, se je skliceval na cesarja v Rimu.
- Luka: Pavlov prijatelj, sopotnik in pisec poročila.
- Drugi ujetniki: večinoma obsojeni na smrt; z ladjo so jih peljali v Rim, da bi umrli v znanih rimskih igrah.
- Stotnik Julij: rimski stotnik (kapetan), ki je pripadal cesarjevi enoti (kohorti).
- Aristarh: kristjan, Makedonec iz Tesalonike, pozneje Pavlov sojetnik (Apd 19,29; 20,4; Kol 4,10).
- Lastnik ladje: lastnik in ladjar, pogosto tudi kapitan.
- Krmar: krmari ladjo, izšolan v navigaciji in načelih plovbe.
- Prijatelji: kristjani, stanujoči v Sidonu.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

- Cezareja (glej 20. lekcijo 1.3 in pripomoček 21/a): rimsko pristaniško mesto, rezidenca rimskega upravitelja dežele, približno 100 km severozahodno od Jeruzalema, tukaj je bil Pavel dve leti v ujetništvu.
- Adramitij: mesto v Miziji, Mala Azija.
- Sidon: mesto v Fenikiji, na vzhodni obali sredozemskega morja, prvo pristanišče kamor so plule ladje.
- Ciper: otok v vzhodnem delu Sredozemskega morja. Pluli so ob vzhodni obali.
- Kilikija in Pamfilija: pokrajini na jugu Male Azije.
- Mira: pomembno žitno pristanišče na obali Likije, tukaj so Pavel in njegovi stražarji prestopili na ladjo, ki je plula v Rim.
- Knidos: mesto na polotoku, med Kosom in Rodosom. Ladja je obplula rt.

- Krete: otok na jugu Egejskega morja.
- Dobri Pristan (lepi brod = »lepo pristanišče ali zalivi«): sidrišče v bližini mesta Lasaja (južna obala Krete). Ladja se je tukaj zasedrala. Neprijetno pristanišče za prezimovanje, ker je nudilo malo zaščite.
- Fojniks: približno 64 km zahodno od Dobrega Pristana, primerno pristanišče za prezimovanje.
- Otoček Kavda: južno od Krete. Ladjo je zaneslo proti temu otočku.
- Sirta: v smeri severne Afrike, zalivi s peščenimi plitvinami (*glej Apd 27,17*).

1.4 ČAS DOGAJANJA

Jeseni leta 58 ali 59 n. št. V tem času so se začela pojavljati jesenska neurja in plovba je postajala nevarna (*primerjaj z 20. lekcijo*).

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstici 2 in 6: ladja (*glej tudi pripomoček 21/b*) = jadrnice za prevoz žita, ki so plule med Egiptom in Italijo. Velikost: dolžina 55 m, širina 14 m, teža okrog 1250 ton. Ladje so bile narejene iz opažnega lesa. Aleksandrijska ladja je imela prostora za 276 ljudi – posadka in potniki.
- Vrstica 14: orkanski veter = imenoval se je evrakilon, tornado, severovzhodni veter, ki je pihal z bregov Krete.
- Vrstici 16 in 30: pomožni čoln (reševalni čoln) = vlekli so ga za ladjo, vzdržal je le nekaj oseb, uporabljali so ga v pristanišču (nima enakega pomena kot današnji reševalni čolni). Ob nevihti so ga potegnili na krov. Če se je ladja potapljala, so se preživeli rešili na deskah čolna.
- Vrstica 17: opasali z vrvmi = ob hudem neurju so ladjo opasali, da bi povečali njeno trdnost. Zato so vrvi in verige, ki so bile v ta namen na ladji, potegnili pod trup ladje in jih nato zategnili.
- Vrstica 19: odvrgli ladijsko opremo = celotno ladijsko opremo so vrgli z ladje, da bi bila lažja.
- Vrstica 28: grezilo = globinomer za merjenje globine vode na plitvih mestih.
- Vrstica 28: seženj = mornarska enota enaka približno 185 cm; 20 svežnjev = 37 m, 15 svežnjev = 28 m.
- Vrstica 29: štiri sidra = vsaka ladja je imela najmanj štiri sidra, ki so bila železna ali lesena. Posamezno sidro je tehtalo približno 600 kg. Ročaji sidra so bili iz kovine ali kamna.
- Vrstica 33: brez jedi = potniki so verjetno boleli zaradi morske bolezni.
- Vrstica 38: »metali žito« = žito so vrgli z ladje, da bi zmanjšali ugrez ladje.
- Vrstica 42: pobiti jetnike = vojaki so hoteli jetnike ubiti, ker bili so obsojeni na smrt in ne bi smeli pobegniti; za njih so jamčili s svojim življenjem.



2. VODILNA MISEL

Kdor zaupa Bogu, bo rešen.

Druge možnosti:

- Naše življenje je podobno »brodolomu«. Rešitev lahko najdemo le v Jezusu Kristusu.
- Zaupanje v Boga nas pripelje do cilja.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Otroci naj spoznajo, da obstaja samo ena pot rešitve in da se moramo odločiti popolnoma zaupati Božjim obljubam. Otroke spodbudite, da naj tudi v težkih situacijah zaupajo Jezusu. Tako bodo to videli tudi drugi ljudje in bodo ravnali isto. Pri pripovedovanju zgodbe lahko otrokom poveste tudi več o Božji varnosti. Težave in stiske sicer pogostokrat ostanejo, toda z brezpogojnim zaupanjem raste občutek varnosti. Pavel je spodbuden primer ravno za tiste otroke, katerim doma manjka občutek varnosti.

3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 Primerjajte z otroci ladje takrat in danes (*glej pripomoček 21/b*). Česar takrat niso imeli za reševanje potnikov? (Reševalne čolne, plavalne telovnike, rešilne pasove, reševalce ipd.).
- 3.2.2 S sabo prinesite že narejene mornarske vozle (*glej pripomoček 21/c*). Pogovor o potrebi takšnih vozlov. Ko so jadra dvignjena in pritrjena, je ladja pripravljena za plovbo. Začnite s pripovedovanjem.

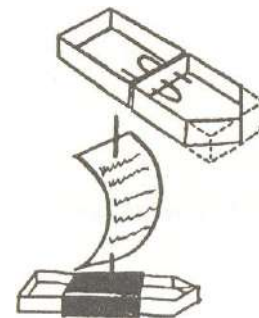
3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Zgodbo pripovedujte napeto od začetka do konca, tako da se poglobite v tekst in se vživite v vloge oseb. Za pripovedovanje uporabite tri slike (*glej pripomoček 21/d*) in zemljevid (*glej pripomoček 21/a*):

- ① **Slika 1** – potovanje se začne od Cezareje preko Sidona do Lasaja (v. 1–8): Pavel bi naj bil z drugimi jetniki odpeljan v Rim. Z njimi prideta na ladjo Aristarh in Luka. Kristjani v Sidonu spodbudijo Pavla in okrepijo njegovo vero (prenos v življenje: v težavah nismo sami).
- ② Pavlov nasvet (v. 9–13): Pavel svari pred nadaljevanjem plovbe. Toda kapitan, ladjar in večina potnikov se odločijo vseeno nadaljevati pot, saj se vreme zdi ugodno. Vendar se Pavel ne dá zmotiti. Vidi približujočo se nezgodo, vendar je ne more preprečiti.
- ③ **Slika 2** – kritičen položaj na morju (v. 14–20): opišite stisko mornarjev in pokažite, da samopomoč ni dovolj.
- ④ Bog obljubi rešitev (v. 21–26): Pavel se zanese na Božjo besedo: »Ne boj se! Vsi bodo rešeni!« Celotni posadki pokaže, kaj pomeni popolnoma zaupati Božji besedi in njegovim obljubam.
- ⑤ **Slika 3** – poskus pobega (v. 27–32): mornarji se poskusijo rešiti na lastno pest. Izmišljene poti rešitve so poskusi samoodrešenja in vodijo v smrt. Le tisti, ki se drži od Boga predpisane poti rešitve, bo rešen.
- ⑥ Prigrizek za okrepčilo (v. 33–38): v Božji avtoriteti Pavel naroči, naj vsak na ladji nekaj poje. V njihovi stiski poslušajo Pavlovo naročilo. (Ali mora vedno priti tako daleč, preden smo pripravljeni poslušati?)
- ⑦ Brodolom (v. 39–44): Božja beseda se izpolni. Vsi se rešijo. Božja beseda je zanesljiva.

3.4 UTRJEVANJE

3.4.1 Izdelovanje ladjice: iz škatlice za vžigalice in dveh predalčkov od vžigalic, zobotrebca in papirnatega jadra lahko v hipu nastane jadrnica. Na jadro lahko napišete zlato vrsto – če ni dovolj prostora, napišite le prvi del: »Bog hoče, da bi se vsi ljudje rešili.«



3.4.2 Vsakemu otroku dajte kopijo reševalnega obroča (*glej pripomoček 21/e*), na katerem piše: »Jezus Kristus je rešitev«. Otroci naj reševalni obroč pobarvajo. Pogovorite se o tem, pred čem nas Jezus Kristus rešuje.

3.4.3 Raziskovalci: Delovni list 21 – mlajša skupina.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Osamosvojitvev otrok je pustila že globoke sledi. Predvsem starejše punce in fantje so v nevarnosti, da ne upoštevajo dober nasvet staršev (v. 11). Želijo sami oblikovati svoja življenja, stvari v svetu se jim zdijo boljše, Božje stvari pa nadležne in zaostale. In ker v njihovem življenju navidezno vse teče gladko (v. 13), to vzamejo kot potrdilo za svojeglavo ravnanje. V tej zgodbi lahko otroci natančno opazujejo, kako nevarno je takšno vedenje (*glej tudi 3.1*).

4.2 PRIPRAVA UVODA (*glej tudi 3.2.2*)

4.2.1 Z otroci se pogovarjajte o vprašanju, zakaj ljudje vedno znova zanemarjajo opozorila o nevihti. (Nevihta še ni vidna, do zdaj je vedno vse potekalo v redu, mi bo že uspelo ...).

4.2.2 Opazovanje slike (*glej pripomoček 21/d, slika 2*) – otroci naj povedo svoje mnenje o sliki »ladja v nesreči na morju« in preiščujejo o vprašanju: Kaj se dá narediti v takšni situaciji?

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Dopolnitev k točki 3.3:

K ②: Pavel, ki ima znanje o jadraniu, mora doživeti, da ne upoštevajo njegovega nasveta. Pred katerimi nevarnimi situacijami smo bili opozorjeni in kako smo se odločili?

K ③: Kako se vedemo (kako se vedejo ljudje), če po lastni krivdi zaidemo v težave? (jokamo, molimo, se kregamo, dvignemo roke ...).

K ⑤: Kateri »rešilni čoln« uporabljajo ljudje, da ne bi sprejeli od Boga dano pot rešitve?

K ⑦: 276 oseb se reši. Kaj se lahko naučimo od Pavla? V dnevih brezupja (smrtnega strahu) ni dvignil rok, ampak je pred drugimi živel tako, da je popolnoma zaupal v Boga in jim brez sramu oznanjal rešitelja ter pot rešitve.

4.4 UTRJEVANJE

4.4.1 Delovni list (glej pripomoček 21/f).

4.4.2 Učenje zlate vrste (glej 6).

4.4.3 Raziskovalci: Delovni list 21 – starejša skupina.



5. PRIMERNA PESEM



6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

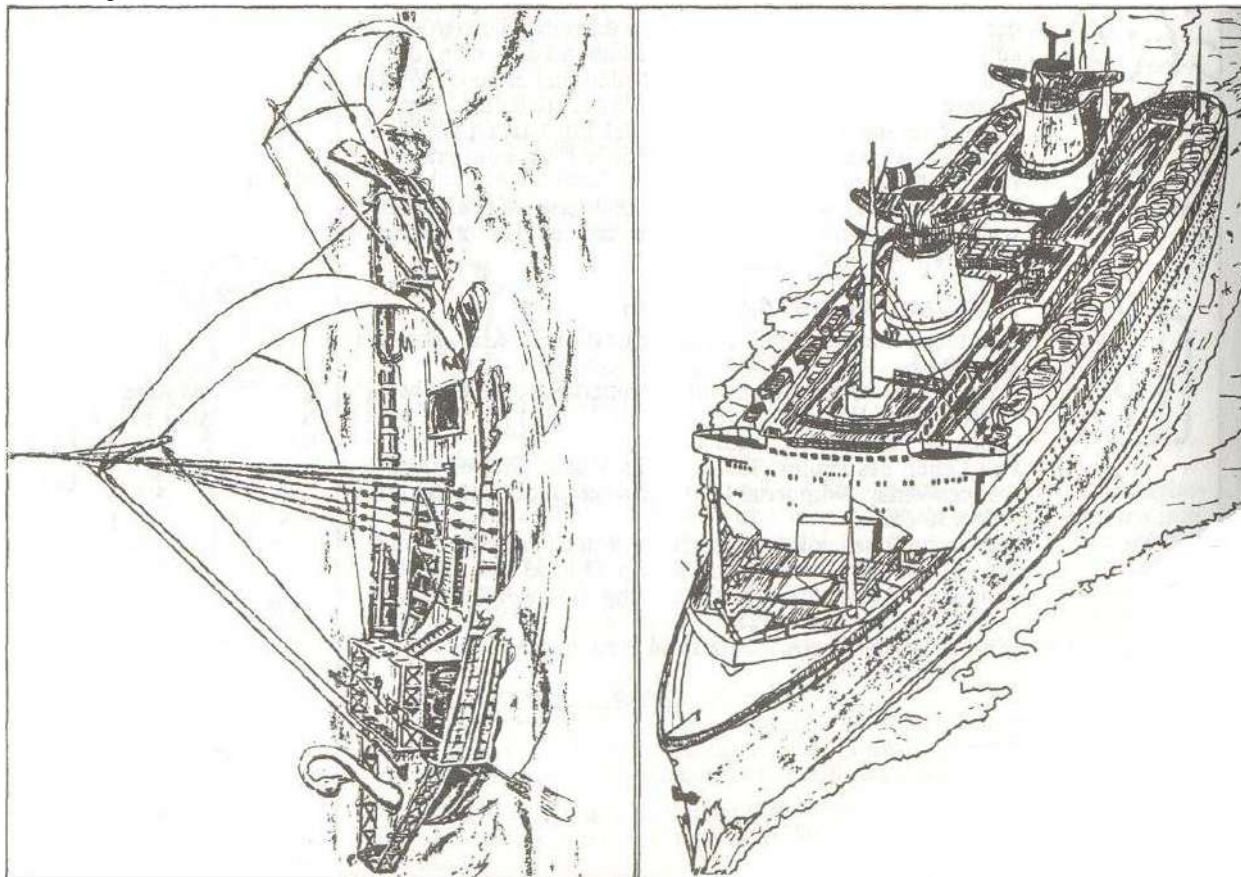
Kopirajte *pripomoček 21/g* na folijo. Otroci naj predlagajo poljubne črke, ki jih vi vpišete na ustrezno mesto v vsaki besedi in tako opazujejo, kako se zlata vrsta počasi dopolnjuje (če si vnaprej pripravite listek z zlato vrsto, vam bo to olajšalo vpisovanje črk na črte). Medtem ko se počasi oblikujejo posamezne besede, se bo zlata vrsta vtisnila otrokom v spomin. Otrokom razložiti, da Bog želi vse ljudi rešiti, a vsi tega ne dovolijo. Bog pa ne dela proti volji posameznika.



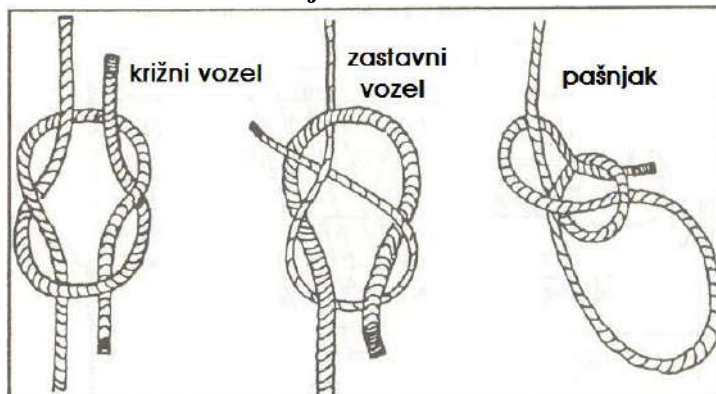
7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 21/a





Čemu služijo mornarski vozli?



Križni voz

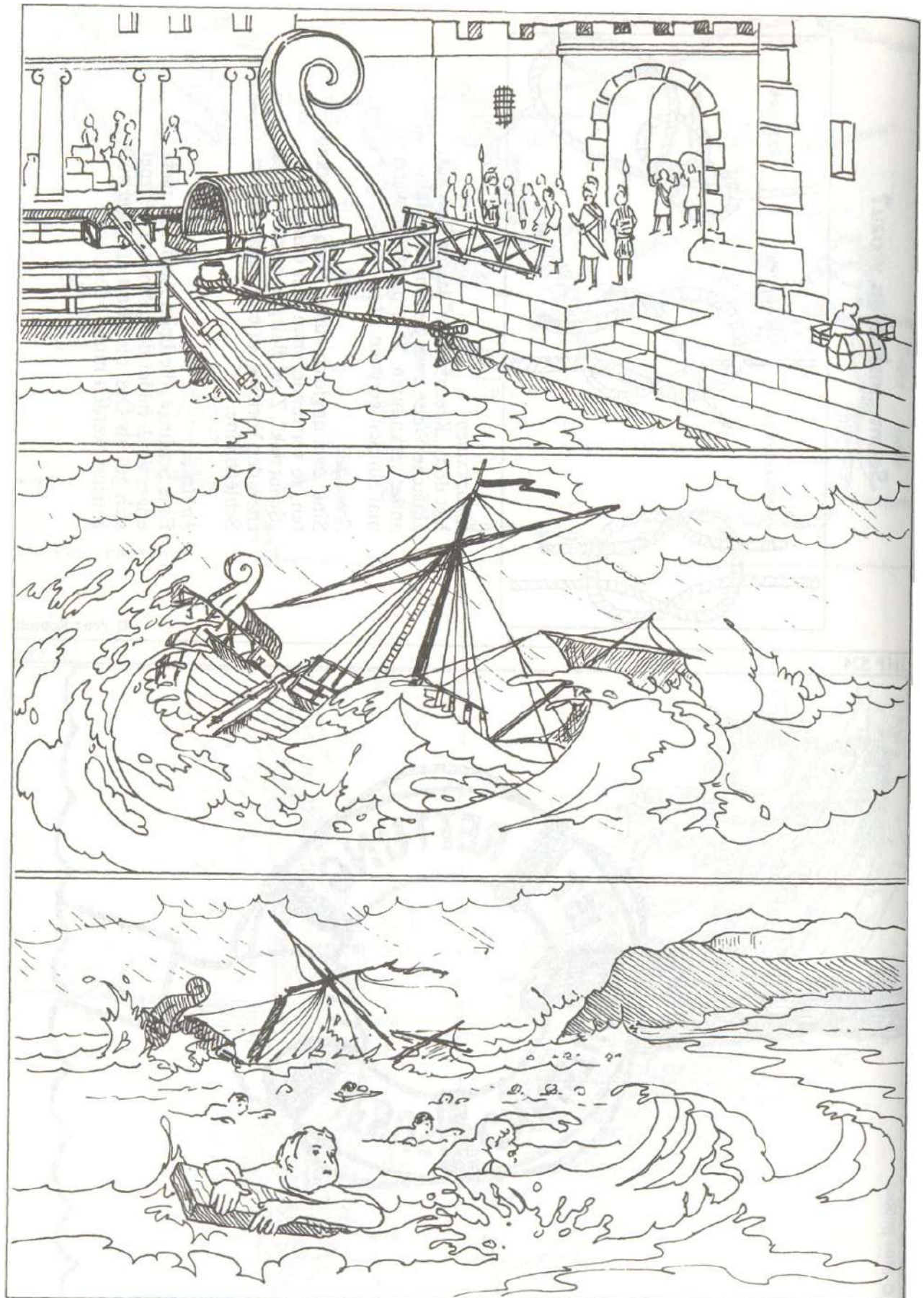
Z njim je možno na enostaven način povezati dva konca vrvi. Zelo uporabno, če se vrv strga.

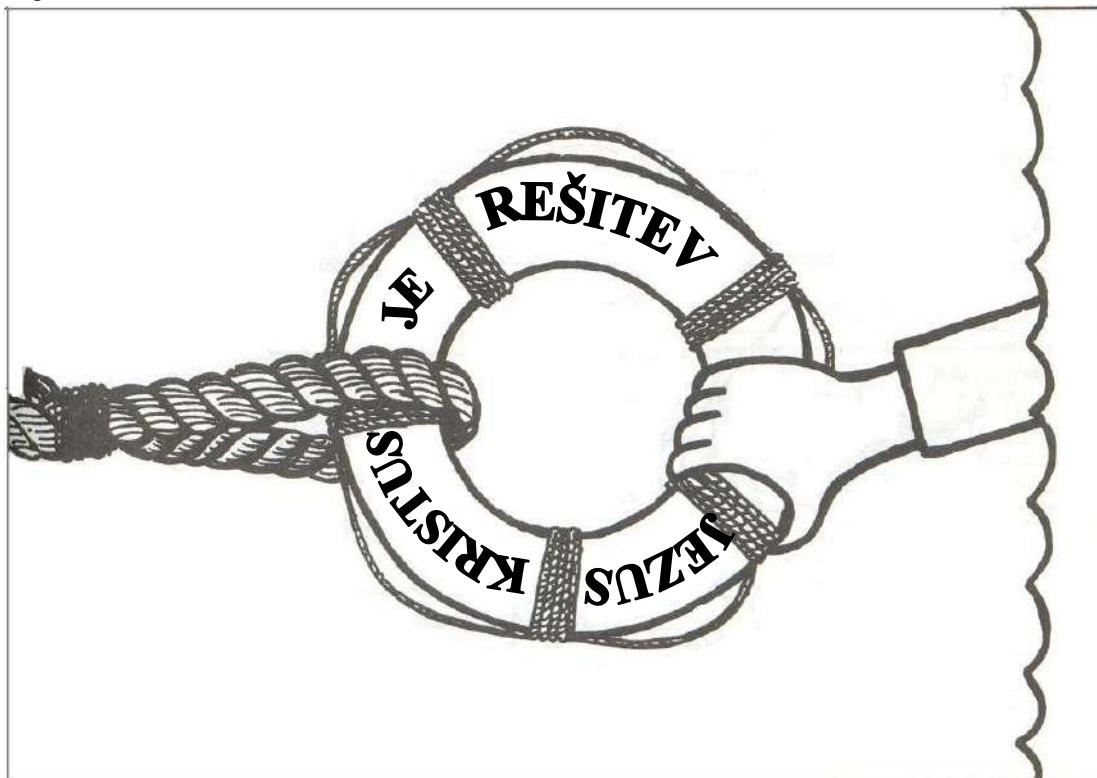
Zastavni voz

Uporablja se, če je potrebno povezati dve različno debeli vrvi. Na primer za pričvrstitev sprednje vlečne vrvi.

Pašnjak

Zanka, ki se pri potegu ne zoži. Zelo uporabno kot ušesce, ki se mora večkrat pripeti in odpeti.





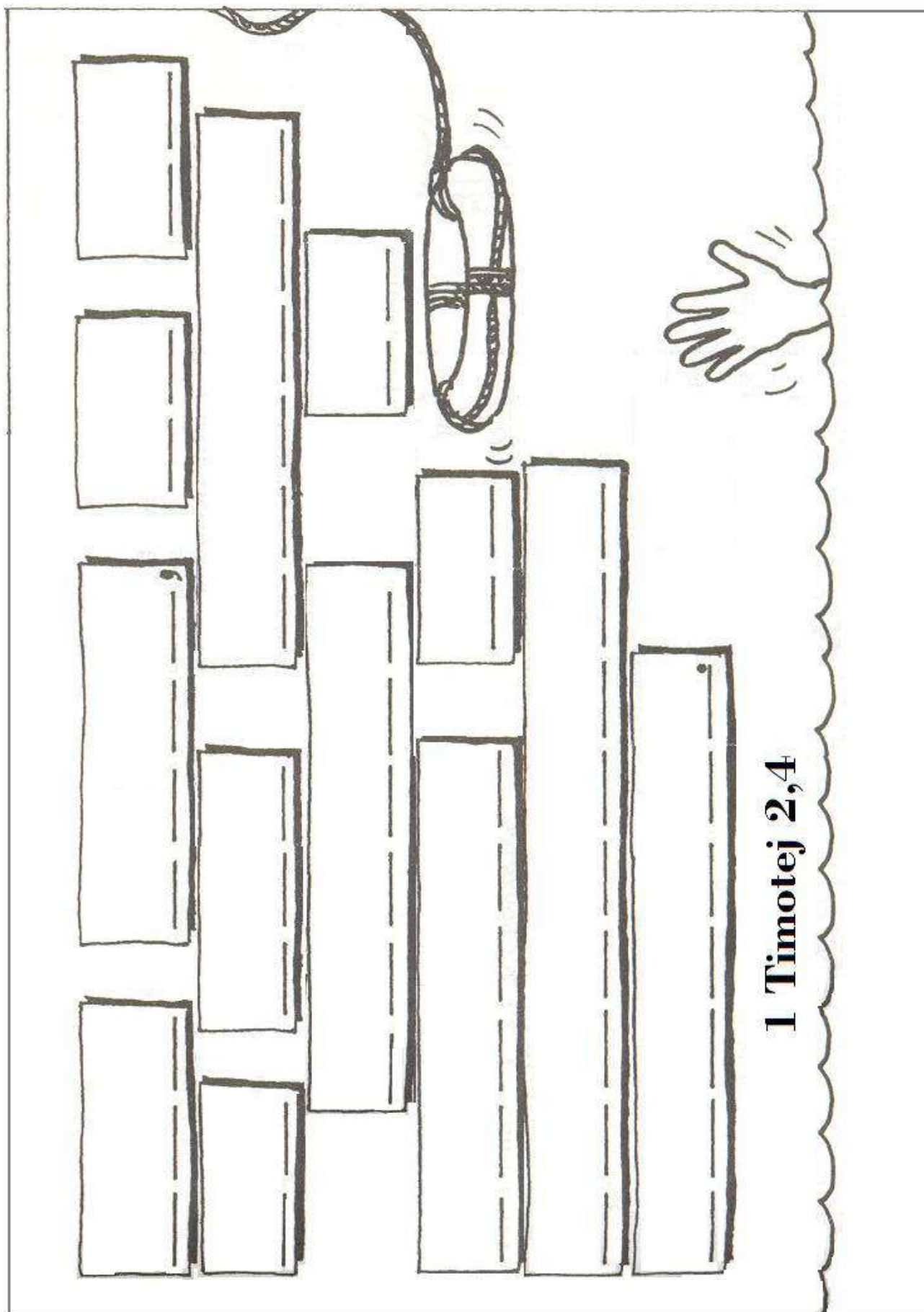
Pozor!



Prečrtaj vse napačne besede v tem kratkem poročilu.

Po 14 / 4 dneh so mornarji proti poldnevu / polnoči mislili, da se jim približuje kopno. Domnevali so, da je kopno dosegljivo in so se odločili ladjo očistiti / zapustiti. Vojaki so presekali vrvi rešilnega čolna, tako da je padel na ladjo / v morje. Pavel je vse nagovarjal, naj pojedjo nekaj zdravil / hrane, rekoč: »To bo služilo vašemu zdravju / vaši rešitvi!« Pavel je vzel kruh / ribe, se zahvalil Bogu pred vsemi in začel peti / jesti. Vsem, ki so bili na ladji, 276 / 200 osebam, se je vrnil pogum in so prav tako peli / jedli. Da bi ladjo naredili lažjo, so odvrgli vso prtljago / žito s krova. Naenkrat se je premec ladje zagozdil in krma se je pod močjo vetra / valov razbila. Toda vsi so se rešili na kopno / čoln.

Namig: če se ti zatakne, preberi Apd 27 od 27. vrstice naprej.



1 Timotej 2,4



RAZISKOVALCI

Izreži slike spodaj in jih prilepi k ustreznim stavkom.

Pavel je plul z _____ v Rim. Na poti

so naleteli na neurje. Veter in _____ so

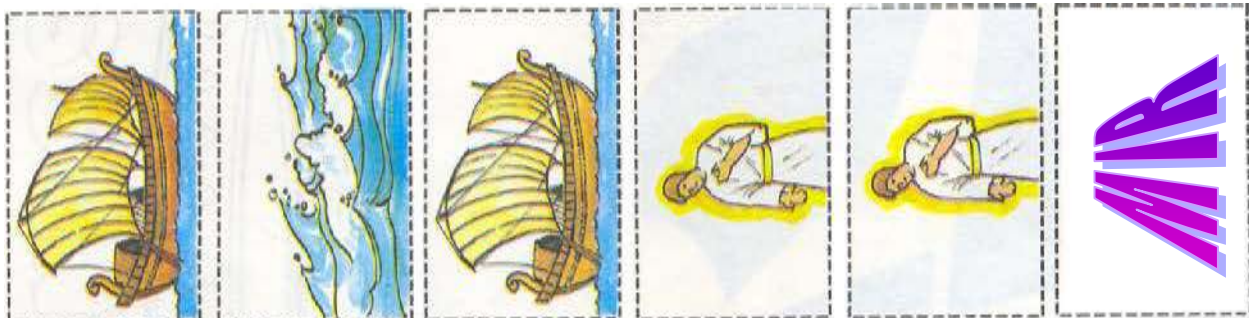
udarjali v _____. Ljudje so bili

prestrašeni. Toda Pavel je rekel: »Ne bojte se.

Bog je poslal k meni svojega _____.

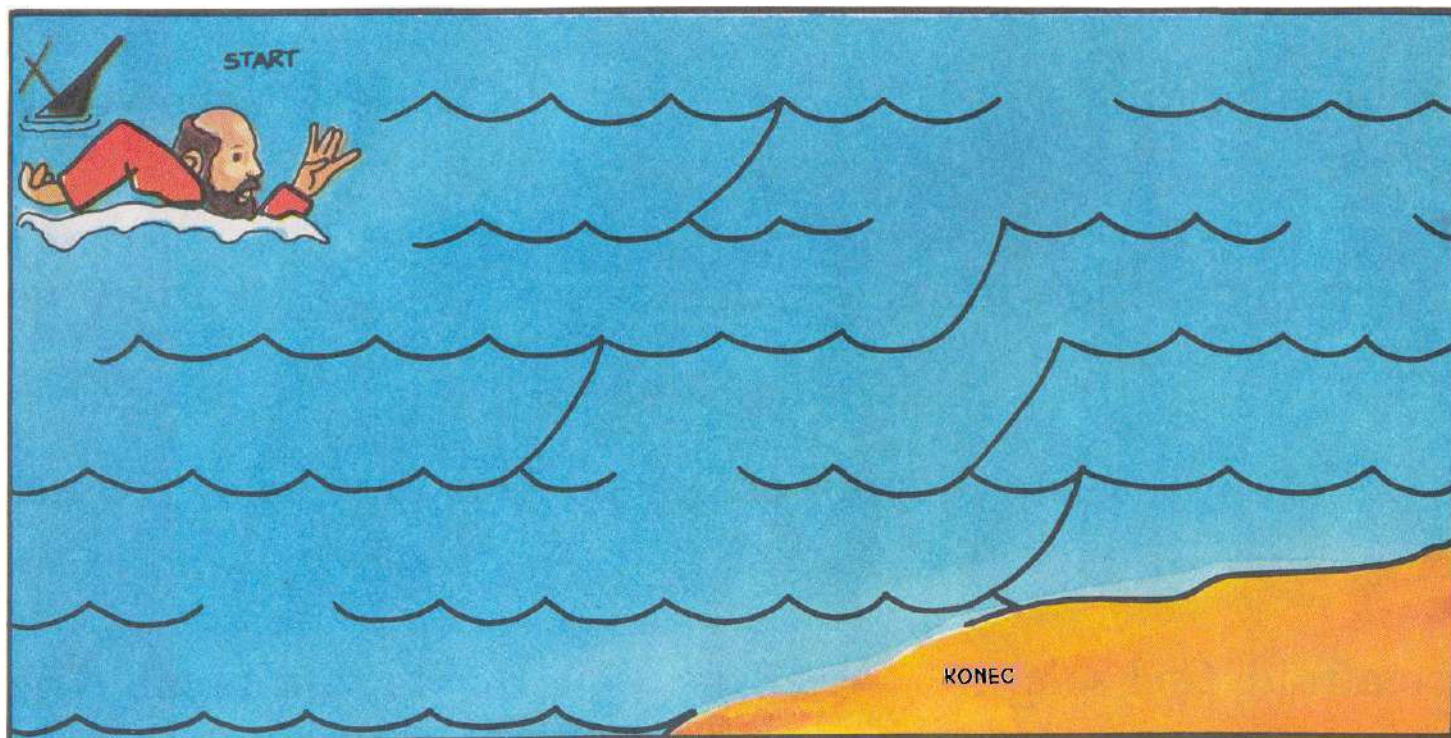
Ta _____ je rekel, da nas bo Bog rešil.«

Pavel je imel _____.



RAZISKOVALCI

Ali lahko pomagaš Pavlu najti pot iz valovitega morja?
Nariši pot s pisalom.



Pobarvaj kvadratke, v katerih je črka X. Nato po vrsti izpiši črke, ki ostanejo nepobarvane. Izvedel boš, kaj Bog vedno izpolni.

X	X	O	X	B	X	L	X	X
---	---	---	---	---	---	---	---	---

J	X	X	U	X	B	X	X	O
---	---	---	---	---	---	---	---	---



Označi pravilen odgovor!

1. Pavel je bil na poti v
 - a. Jeruzalem
 - b. Betlehem
 - c. Rim

2. Pavel je potoval
 - a. s kočijo
 - b. z ladjo
 - c. s konjem

3. V času potovanja so naleteli na
 - a. tatove
 - b. hladne dni
 - c. slabo vreme

4. Pavel se ni bal. Imel je
 - a. mir
 - b. denar
 - c. hrano



Besede, podane spodaj, so iz današnje lekcije. Poišči jih in jih obkroži.

LADJA
 NEURJE
 VETER
 VALOVI
 BOG
 MIR
 PAVEL
 BRODOLOM
 ŽITO

B	R	O	D	O	L	O	M
O	C	V	A	L	O	V	I
G	J	E	L	A	D	J	A
U	R	T	P	A	V	E	L
P	N	E	U	R	J	E	B
M	I	R	C	Ž	I	T	O

22. lekcija

PAVEL NA MALTI IN V RIMU

SVETOPISEMSKI TEKST:



Apostolska dela 28

ZLATA VRSTA:



»Beseda o križu je namreč za tiste, ki so na poti pogubljenja, norosti; nam, ki smo na poti rešitve, pa je Božje moč.«

1 Kor 1,18



1. ZA RAZUMEVANJE TEKSTA

1.1 VSEBINA

Pavla so kot zapornika peljali v Rim. Na poti so doživeli brodolom, v katerem se je rešilo vseh 276 ljudi, ki so jih prebivalci na Malti prijazno sprejeli (glej 21. lekcijo). Ko je Pavla pri ognju pičila kača, ga je Bog obvaroval, in ga še naprej uporabljal ter ozdravljaval bolne skozi njega. Po treh mesecih na otroku so se odpravili na pot v Rim. Bog je opogumi svojega služabnika, ko se je ta srečal z drugimi verniki. Pavla je v Rimu ves čas stražil rimski vojak, kljub temu pa je Pavel lahko nadaljeval s svojim poslanstvom. Tako je dve leti sprejemal goste v svojem najetem stanovanju. Zadnji del Apostolskih del kaže neutrudnega Božjega služabnika, ki uporabi vsako priložnost, da bi še naprej Judom pričeval o Jezusu. Medtem Pavel napiše nekaj pisem npr. Efežanom, Filipljanom, Kološanom in Filemonu. Sveto Pismo ne govori o njegovem nadaljnjem življenju. Zgodovinski cerkveni zapisi poročajo, da je Pavel po osvoboditvi in ponovnem ujetju umrl kot mučenik.

1.2 OSEBE

- Pavel kot cesarjev ujetnik (glej 10. in 21. lekcijo).
- Drugi ujetniki.
- Rimski vojaki, kot spremljevalci.
- Domorodci (barbari): prebivalci otroka Malte. Tako so Grki imenovali vse narode, ki niso bili Grki ali rimski potomci in so govorili drug jezik.
- Publij: prvak otroka.
- Publijev oče: bolan možki, ki ga Pavel ozdravi.
- Kristjani v Puteolih in Rimu (Pavlovi sopotniki, glej 21. lekcijo, 1.2).
- Judje v Rimu.
- Vojak, ki je stražil Pavla: Pavel je najverjetneje bil priklenjen na vojaka.

1.3 KRAJ DOGAJANJA, OKOLICA

- Malta (glej zemljevid pripomočka 21/a): majhen otok v Sredozemskem morju (okrog 25 x 15 km) južno od Sicilije, kjer so doživeli brodolom.
- Sirakuze: pristaniško mesto na vzhodni obali Sicilije, služi kot vmesno pristanišče na poti iz Malte v Rim.
- Region: pristaniško mesto na jugozahodu Italije, nasproti Sicilije.
- Puteoli (= majhen studenec): pristaniško mesto v zalivu Neaplja, okrog 150 km južno od Rima.

- Apijev trg: vas okrog 70 km južno od Rima, sem pride nekaj kristjanov Pavlu nasproti iz Rima.
- Tri Taverne: postajališče, okrog 48 km južno od Rima.
- Rim: središče takratnega imperija.

1.4 ČAS DOGAJANJA

Zaradi zime so tri mesece ostali na Malti (*glej 21. lekcijo, 1.4*). Na nadaljnji poti so v posameznih krajih ostali le nekaj dni, tako da so hitro prišli v Rim, kjer je Pavel ostal dve leti v svojem stanovanju.

1.5 RAZLAGA POJMOV

- Vrstica 4: Pravičnost = boginja maščevanja.
- Vrstice 4–6: pik kače in domorodčev komentar = tukaj je razvidno praznoverje in nemoč poganskega verovanja.
- Vrstica 20: »zaradi Izraelovega upanja« = Pavel vidi v Jezusu Kristusu izpolnjeno upanje Izraelcev.
- Vrstica 30: najeto stanovanje = Pavel si je lahko našel svoje stanovanje in tam sprejemal obiske, vendar je bil ves čas pod nadzorom rimskega vojaka.



2. VODILNA MISEL

Tudi v težkih situacijah smo v Božjih rokah.

Druge možnosti:

- Bog daje tolažbo in pomoč.
- Božja beseda se širi (tudi, če je svoboda omejena).
- Bog stoji za svojo besedo.



3. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI MLAJŠI SKUPINI

3.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Napori potovanja, neznano okolje ... so večini otrok poznani dejavniki. Za Pavla pa to ni počitniško potovanje. Peljejo ga kot ujetnika v Rim, ampak zaveda se, da je v Božjih rokah (*primerjaj z 21. lekcijo, 3.1*).

3.2 PRIPRAVA UVODA

- 3.2.1 Pogovor: Ko si moker in premražen, kaj si potem najbolj želiš? – prehod na 276 brodolomcev.
- 3.2.2 Tihi impulz: otroci naj opišejo sliko 3 (*glej 21. lekcijo, pripomoček 21/d*) in tako v pripovedovanje vključite še vsebino 21. lekcije.

3.3 IZVEDBA LEKCIJE

Za ilustracijo lahko uporabite slike *pripomočka 21/d* in *pripomočka 22/a*. Zgodbo pripovedujte v naslednjih korakih (*primerjaj s 3.2.2*):

- ① Brodolom pred otokom Malta (*poveži s prejšnjo lekcijo*).
- ② **Slika 1** – dogodek pri ognju: kačji pik, reakcija brodolomcev, obvarovanje Pavla, nova reakcija (kako hitro ljudje spremenijo svoje mnenje?! Na kaj so pozorni?)
- ③ Pavel ozdravlja bolne: srečanje s prvakom otoka in njegovim očetom. O ozdravitvi se razve in ljudje pripeljejo še druge ljudi k Pavlu. Pavel ostane s spremljevalci na otoku (*glej pripomoček 21/a*) še tri mesece. Bog pokaže svojo moč in se ne pusti neopažen.
- ④ Različne postaje na poti v Rim. Pavel sreča kristjane, iz Rima mu pridejo nasproti celo 70 km daleč (Bog mu skozi skupnost z drugimi kristjani dá nov pogum).
- ⑤ **Slika 2** – dveletni postanek v Rimu: Pavel lahko v svojem najetem stanovanju sprejema obiske, vendar je pod stalnim nadzorom. Najverjetneje je priklenjen na vojaka (v. 20). To prav gotovo ni prijetno, vendar izkoristi vsako priložnost za širjenje evangelija, ni godrnjav in nedejaven. Pogovarja se z Židi in drugimi obiskovalci, vsak lahko pride k njemu (npr. pobegli služabnik Onezim). Piše pisma. (Bog nam daje priložnosti za pričevanje in želi, da jih izkoristimo).

3.4 UTRJEVANJE

- 3.4.1 Otroci se naj postavijo v vlogo vojaka, ki je bil priklenjen k Pavlu. »Kaj vse je doživel s Pavlom? Kaj vse je slišal?«
- 3.4.2 Otrokom razdelite kopije petih slik o potovanju v Rim (*glej pripomoček 21/d in 22a*), ki jih naj zalepijo na papir v pravilnem vrstnem redu in pobarvajo.
- 3.4.3 Raziskovalci: Delovni list 22 – mlajša skupina.



4. PREDLOGI ZA IZVEDBO LEKCIJE PRI STAREJŠI SKUPINI

4.1 PREDHODNO RAZMIŠLJANJE

Ker je to zadnja lekcija o Pavlu, pripovedujte otrokom zgodbo tako, da zaokrožite življenjsko sliko tega moža. Omenite dogodek iz 10. lekcije in nakažite na napotek, ki ga je Jezus Kristus dal Ananiji (*glej Apd 9,15*). Pavel je vedel, da bo umrl za svojega Gospoda. Življenje tega moža, ki je bil osredotočen na cilj, bil pripravljen trpeti in pričevati, je vzor za vse nas. Prav na poti v Rim Pavel doživi vodstvo svojega Gospoda, zavetje in izpolnitev Božjih obljub. Z otroki se pogovarjajte o Pavlovih in njihovih osebnih izkušnjah ter jih spodbudite, da bi tudi oni brez zadržkov sledili Gospodu.

4.2 PRIPRAVA UVODA

- 4.2.1 Pogovor: Kako si predstavljate, če bi bili en dan ujetnik?
- 4.2.2 Življenjska slika Onezima. Zbežal je iz Male Azije v Rim. Pred njim je bila dolga, težka in nevarna pot. Venomer se je bal, da ga ne bi ponovno ujeli. Prepotoval je več kot 250 km peš poti in 1500 km poti po morju, preden je prišel v Rim. Nato opišite, kako je v Rimu Onezim srečal Pavla.
- 4.2.3 Delovni list k predzgodbi (*Apd 27,27–44*) – *glej pripomoček 22/b*.

4.3 IZVEDBA LEKCIJE

Otrokom razdelite kopije svetopisemskega teksta (*Apd 28*) in pripomočka 21/a, na katerem naj obkrožijo vse kraje, kjer je Pavel bil. Nato naj za vsak kraj oblikujejo stavek, ki opiše, kaj je Pavel tam počel oziroma doživel (*za podrobnejšo razlago in situacije na potovanju glej 1.1 do 1.5*). Potem govorite tudi o tem, ali je Pavla to doživetje razveselilo ali razžalostilo. Z otroci lahko oblikujete naslednjo tabelo:

kraj	dogodek	razveselilo	razžalostilo
------	---------	-------------	--------------

Ko predelate tabelo, se osredotočite na prenos v življenje (*glej 3.3 in 4.1*). Dveletno bivanje v najetem stanovanju je lahko ilustrirano na primeru Onezima (*glej Pismo Filemonu in 4.2.2*).

4.4 UTRJEVANJE

- 4.4.1 Igra: Onezim pride k Filemonu in mu pripoveduje, kaj je doživel s Pavlom v Rimu in kako gre Pavlu.
- 4.4.2 Otroci naj preberejo *Apd 9,16* in *2 Tim 4,6b–7* ter to povežejo s Pavlovim bivanjem v Rimu. »Česa se Pavel zaveda že od časa svojega spreobrnjenja?«
- 4.4.3 Otrokom naredite kopijo *pripomočka 22/c* in naj narišejo nanj Pavlovo pot v Rim. Nato se pogovarite o vprašanju: »Kaj je Pavel doživel na tej poti z Gospodom?« (*glej 4.1*).
- 4.4.4 Raziskovalci: Delovni list 22 – starejša skupina.



5. PRIMERNA PESEM



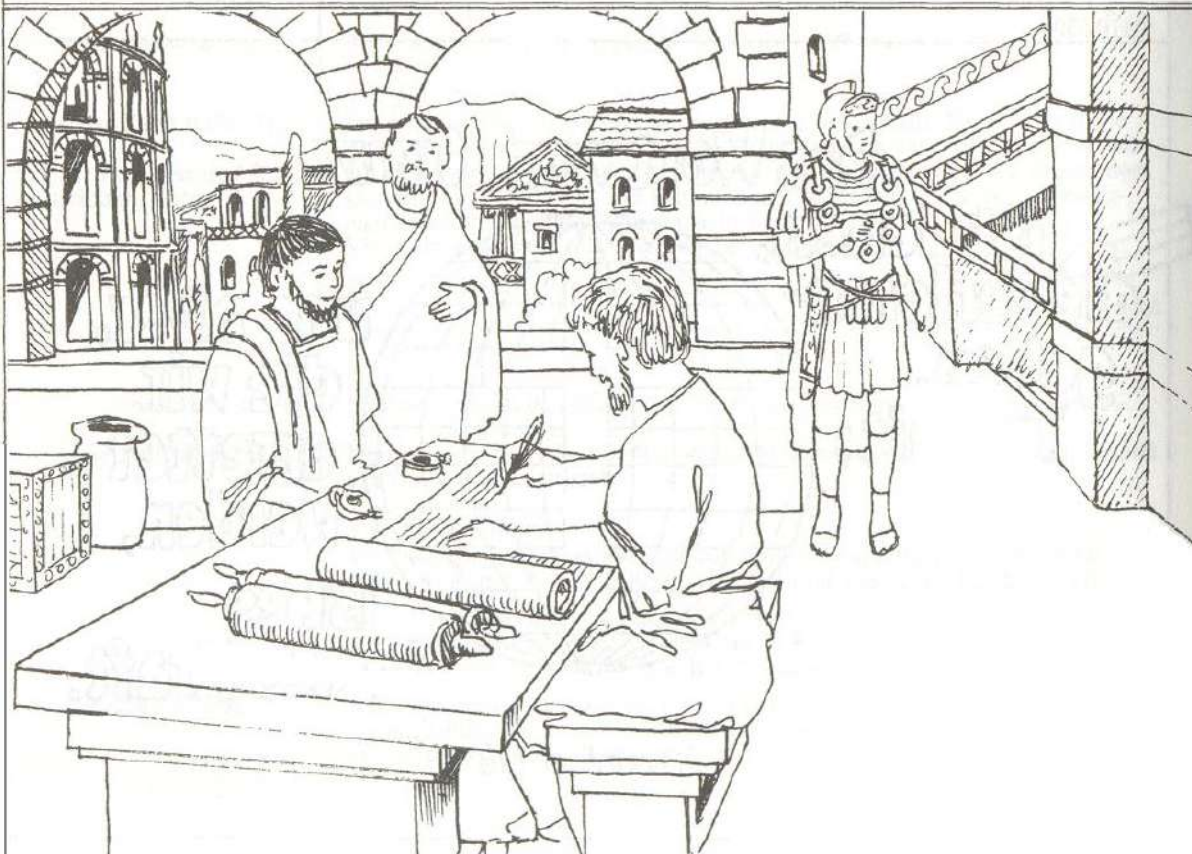
6. PREDLOGI ZA UČENJE ZLATE VRSTE

»Norost« lahko pojasnite kot »neumnost«. Neverniki so mnenja, da je Jezusovo sporočilo o smrti neumnost. Verniki pa vedo, da je Jezusova smrt najpomembnejši dogodek za odrešenje človeštva. Pokažite kroglo sveta s križem na sredini (*glej pripomoček 22/d*). To je najpomembnejši znak, ki ga je Bog postavil na svet. Tukaj se ljudje ločijo v dve skupini. Za primer lahko uporabite Jude v Rimu (*primerjaj z Apd 28,24*).



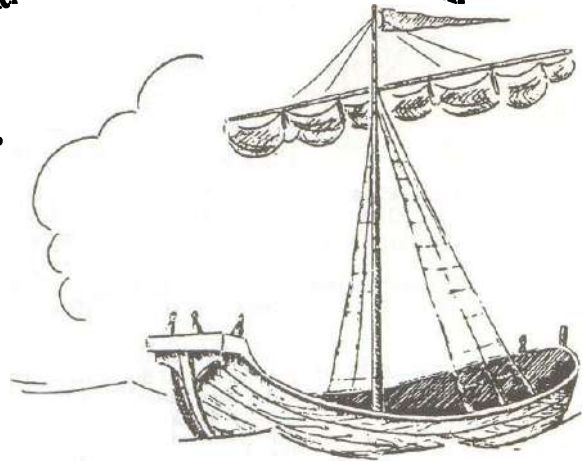
7. PRIPOMOČKI

Pripomoček 22/a



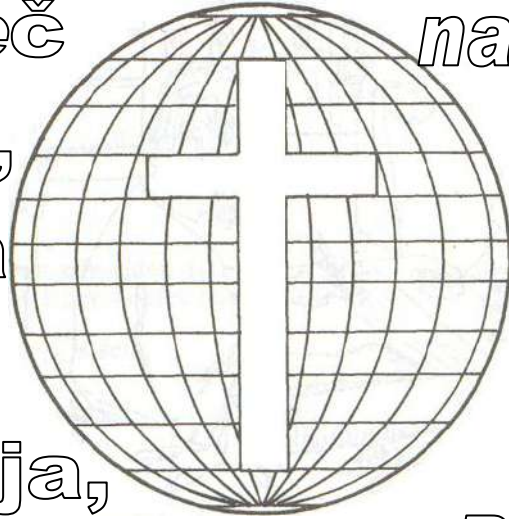
Oštevilči kroge tako, da bodo dogodki v pravilnem vrstnem redu. Če se ti zatakne, preberi Apd 27,27–44!

- Vsi se rešijo na kopno.
- Spustili so sidra.
- Vsi nekaj pojedjo.
- Pavel se zahvali Bogu.
- Razpeli so prednje jadro.
- Mornarji poskušajo pobegniti z rešilnim čolnom.
- Ladja se začne lomiti.
- Vojaki želijo pobiti ujetnike.
- Vojaki prerežejo vrvi na rešilnem čolnu.
- Stotnik zaščiti ujetnike.
- Pavel jih spodbuja, naj jedo.
- Vsi plavajo na kopno, nekateri na deskah, drugi na razbitinah.



Beseda o križu

*je namreč nam, ki smo
za tiste, ki so na poti
poti rešitve,
pogubljenja, pa je
norost; Božja moč.*



1 Kor 1,18

RAZISKOVALCI

NAMESTO SLIK VSTAVI BESEDE IN PREBERI ZGODBO!



Pavel



ogenj



dračja



kača



možje



bolnega človeka



premraženi.

Nekateri

in ostali so bili veseli, ko so bili spet na kopnem. Bili so mokri in

so zakurili



je nabral nekaj



za

Ko je

položil



na



ga je pičila



Toda



ni zbolel.

Kasneje je



molil za



Bog je



ozdravil.

Bog

lahko ozdravi tudi nas.



RAZISKOVALCI



Predstavi si, da je Pavel kupil razglednico. O čem bi pisal svojemu prijatelju?



Uporabi svetopisemske vrstice, da lažje napišeš Pavlovo razglednico njegovemu prijatelju Janezu. Poskusi napisati nekaj o ujetju, preživljanju časa v ječi, potovanju v Rim, brodolomu in dogodkih na Malti.

Razglednica z Malte

Dragi Janez!

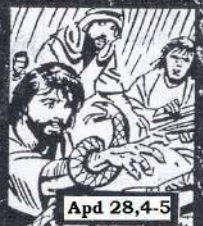
Janez Frendek
Ulica lončarjev 7
Turz
Kilikija



Malta danes



Kaj misliš, kako je Malta izgledala v biblijskem času? Nariši!



PAVLOVE
DOGODIVŠČINE